

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТРАН ЗАПАДА И РОССИИ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

(название дисциплины)

44.03.05 «Педагогическое образование»

(код направления (специальности) подготовки)

10

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Цивилизационные особенности и взаимодействие стран Запада и России в новое и новейшее время» является раскрытие цивилизационных особенностей западного, российского и американского социумов, влияния данных особенностей на их кросс-культурное взаимодействие в контексте проблемы «Мы-Другие».

Задачи: изучение основных понятий по имагологической проблематике, раскрытие факторов формирования и ценностных систем западной и российской цивилизаций, углубление картины исторического развития и базовых социокультурных характеристик ведущих западных стран, их кросс-культурного взаимодействия с Россией в новое и новейшее время, формирование у студентов критического мышления и академической культуры в процессе подготовки к занятиям, разработки докладов и исследовательских проектов. Изучение данной дисциплины призвано способствовать воспитанию у студентов уважительного отношения к мировому культурному наследию. Данные цели соответствуют общим целям ОПОП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций (см.: п.3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Цивилизационные особенности и взаимодействие стран Запада и России в новое и новейшее время» относится к элективным курсам по актуальным вопросам всеобщей истории.

Пререквизиты дисциплины: «История России XIX в.», «История России XX в.», «Новая история стран Европы и Америки (1640-1870)», «Новая история стран Европы и Америки (1870-1918)», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Страноведение США и Великобритании», «Международные отношения в новейшее время и Россия».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен полностью освоить следующие компетенции: способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК 11); способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК 12); способность соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития (ПК-13); способность устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной

области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-14); способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения по дисциплине. ПК-11:

1) Знать: факторы формирования и социокультурные особенности западной/американской и российской цивилизаций, их базовые культурно-ценностные характеристики и отличия, особенности взаимовосприятия и кросс-культурного взаимодействия ведущих стран Запада (США) и России в новое и новейшее время.

2) Уметь: характеризовать социокультурные основания и главные черты западной и российской цивилизаций; раскрывать эволюция взаимных представлений ведущих стран Запада (США) и России в новое и новейшее время.

3) Владеть: способностью к анализу научной информации, ее критическому осмыслению, ведению дискуссии, навыками анализа социокультурных явлений.

ПК-12:

1) Знать: основные группы и виды исторических источников по кросс-культурному взаимодействию Запада и России.

2) Уметь: находить в историческом источнике сведения по изучаемой теме, сравнивать их.

3) Владеть: умением составления плана ответа по теме на основе сведений, имеющихся в исследовательской литературе и исторических источниках.

ПК-13:

1) Знать: основные этапы развития и концептуальные подходы имагологического направления в исторических исследованиях, базовую терминологию цивилизационных и имагологических исследований, основные источники для изучения проблематики «Мы-Другие».

2) Уметь: характеризовать исследовательские подходы и методы в имагологических исследованиях, анализировать взаимодействие России и стран Запада контексте проблемы «Мы-Другие».

3) Владеть: способностью обобщать и анализировать научную информацию, критически осмысливать современные концепции проблематики «Мы-Другие».

ПК-14:

1) Знать: место имагологических исследований в современной историографии, актуальные проблемы изучения цивилизационных особенностей и истории взаимодействия Запада (США) и России в новое и новейшее время;

2) уметь характеризовать теоретико-методологические аспекты проблематики «Мы-Другие», анализировать ведущие теоретические концепции межкультурного взаимодействия,

3) владеть: навыками сравнительного анализа.

УК-5:

1) Знать: важнейшие концепции межкультурного взаимодействия и события кросс-культурных контактов России и стран Запада (США);

2) уметь: формулировать вопросы по теме, аргументировано отвечать на них;

3) владеть: пониманием причинно-следственных связей в историческом процессе кросс-культурных контактов, факторов их развития.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. № 544н с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1115н) включены дополнительные компетенции (трудовые функции) по формированию трудовых действий осуществления «профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов... основного общего, среднего общего образования»: разрабатывать и реализовывать проблемное

обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблема кросс-культурного диалога. Имагологические исследования в современном гуманитарном знании. Источники имагологии. Основные направления имагологических исследований. Цивилизационный подход в исторических исследованиях. Западная цивилизация в современном мире. Особенности западной цивилизации и ее исторический фундамент. Историко-культурные основания цивилизации США. Современные дискуссии о США как цивилизации в американской и отечественной историографии. Формировании историко-культурных основ цивилизации США в колониальный период и годы Первой американской революции. Роль британского социо-культурного наследия, европейской религиозно-этической традиции; идей европейского Просвещения в становлении американской цивилизации. Особенности российской цивилизации. Западная и российская шкала ценностей. Взаимовосприятие США, Европы и России в новое время. Эволюция взаимных представлений США, Западной Европы и России в XX – начале XXI вв. Религия как фактор цивилизации США и ее место в американском социуме. Православная церковь в социо-историческом контексте США.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2

Составитель: __ профессор Лапшина И.К. 

должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой всеобщей истории Лапшина И.К. 

название кафедры

ФИО, подпись

Председатель

учебно-методической комиссии

направления 44.03.05 «Педагогическое образование» Артамонова М.В. 

ФИО, подпись



Дата: _____

Печать института