

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация исследовательской работы учащихся по истории»

44.03.05 - «Педагогическое образование», профиль «История. Иностранный язык

(Английский язык)»

9 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Организация исследовательской работы учащихся по истории»: сформировать у студентов систему знаний о методах исследовательской деятельности в средней школе, дать практические навыки применения данных методов.

Задачи:

- 1) Образовательная: подготовить студентов к тому, чтобы они могли организовать исследовательскую деятельность учеников в школе.
- 2) Развивающая: формирование у студентов умений применять современные методики и технологии при организации исследовательской работы учеников: анализ различных видов источников, метод проектов, интеграция знаний по двум и более предметам.
- 3) Воспитательная: умение работать в коллективе, налаживать взаимодействие с учениками в ходе исследовательской работы по истории; воспитание культуры будущего педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Организация исследовательской работы учащихся по истории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Пререквизиты дисциплины: «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история стран Европы и Америки» (1640–1870 гг.), «Новая история стран Европы и Америки» (1870–1918 гг.), «Новая история стран Азии и Африки», «История России с древнейших времен до конца XVIII в.»; «История России XIX в.», «История России XX в.», «Методика обучения истории», «Иностранный язык», «Источниковедение».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-11 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. В результате освоения данной компетенции студенты должны:

знать: основные методы исследовательской деятельности в средней и школе, основные понятия и принципы, связанные с исследовательской работой;

уметь: разрабатывать разноуровневые вопросы и задания для исследовательской работы учащихся; разрабатывать проекты по истории для исследовательской работы учащихся;

владеть: практическим применением методов организации исследовательской работы учащихся по истории.

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. В результате освоения данной компетенции студенты должны:

знать: иметь представление о том, какое место занимает исследовательская работа учащихся в нормативных и программных документах, необходимых для средней школы;

уметь: формировать у учащихся универсальные учебные действия, связанные с исследовательской работой, активно взаимодействовать с учениками в ходе исследовательской работы по истории; организовать представление учащимися результатов исследовательской работы по истории в устной, письменной и электронной формах;

владеть: культурой педагога при организации исследовательской работы учеников как индивидуально, так и в коллективе.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика. Исследовательская работа учеников: определение, актуальность, цель, задачи. Нормативная база для организации исследовательской работы. Формы и этапы исследовательской работы.

Методика многоуровневого анализа письменных исторических источников. Многоуровневый анализ источников: теория. Разработка Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой. Многоуровневый анализ источников: практика.

Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию. Проектная деятельность учащихся: актуальность, определение, задачи, основные принципы. Виды проектов. Сложности организации проектной деятельности учеников. Разбор проектов, предлагаемых современными школьными учебниками по истории.

Методика работы со статистическим материалом на уроках истории. Работа с текстами, содержащими статистические данные, статистическими таблицами. Построение графиков и диаграмм: теория и практика.

Методика организации исследовательской работы учащихся с вещественным материалом. Возможности использования вещественных источников на уроках истории. Практическая работа с вещественными источниками. Варианты заданий для учеников по исследовательской работе с вещественными источниками.

Быт как объект исследовательской деятельности. Значение изучения быта на уроках истории. Тема быта в школьных учебниках по Истории России и всеобщей истории. Источники для изучения быта. Способы и приемы изучения быта на уроках истории. Варианты заданий для учеников, связанные с изучением быта.

Изучение истории края как исследовательская деятельность. Актуальность изучения истории родного края. Региональный компонент в образовательных стандартах по истории и учебных программах. Формы и методы занятия историческим краеведением в школе.

Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания. Методы социологических исследований, доступных школьникам. Анкетирование. Интервью. Наблюдение.

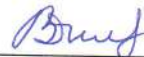
Лингвистические методы исследования на уроках истории. Возможности применения лингвистических методов на уроках истории. Изучение понятий: этимология и семантика слов. Пословицы и поговорки как отражение истории и менталитета народа.

Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся. Актуальность использования мультимедийных технологий в школе. Достоинства и трудности использования мультимедийных технологий. Требования к ученикам при составлении презентаций. Просмотр и анализ урока по истории с применением исследовательской работы.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетных единицы.

Составитель: доцент кафедры всеобщей истории Данилова В.Ю.

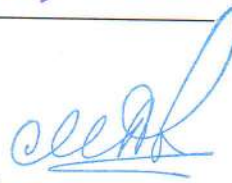


Заведующий кафедрой всеобщей истории Лапшина И.К.



Председатель
учебно-методической комиссии

направления 44.03.05 - «Педагогическое образование» Артамонова М.В.



Дата: _____

Печать института

