

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения истории»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(6,7,8 семестры)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика обучения истории»:

Освоение теоретических и практических знаний в области методики преподавания истории, приобретение навыков в рамках педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к дисциплинам базовой части.

Пререквизиты дисциплины: «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история стран Европы и Америки», «История России», «Источниковедение»; «Культурология», «Религиоведение», «Физиология» и «Возрастная анатомия», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Азии и Африки».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-7- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Знать: нормативно-правовые документы, содержание образовательных программ, обеспечивающих функционирования педагогического процесса.

Уметь: анализировать нормативно-правовые документы, содержание образовательных программ, обеспечивающих функционирования педагогического процесса.

Владеть: навыками реализации образовательных программ и стандартов; знаниями и умениями, направленными на успешное осуществление профессиональной деятельности.

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь: реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Владеть: теоретической основой знаний в рамках современных методик преподавания; умениями составлять программу обучения с целью повышения качества процесса образования.

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Знать: методы и приемы оценивания достижений учащихся.

Уметь: реализовывать методы и приемы в своей педагогической деятельности.

Владеть: навыками формирования мотивации к обучению; объективной оценкой знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Знать: основы социального взаимодействия.

Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть: знаниями, направленными на успешное осуществление профессиональной деятельности учителя.

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать: психологические особенности личности ученика.

Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Владеть: навыками планирования и проведения учебных занятий; навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Знать: методы осуществления и реализации педагогического процесса.

Уметь: оптимально сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися.

Владеть: навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Знать: специфику профессиональной деятельности.

Уметь: взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.

Владеть: навыками планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Знать: теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.

Владеть: теоретическими и практическими знаниями в области преподаваемых дисциплин.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI семестр

Методика обучения истории как педагогическая наука. Общая характеристика средств обучения истории. Современная система исторического образования в школах, гимназиях и лицеях. Понятие «методика» в педагогической науке. Процесс формирования исторических знаний. Формирование знаний учащихся. Способы деятельности на уроке ходе обучения истории. Становление и развитие школьного исторического образования в России в XVII – XIX вв. Формирование знаний учащихся. Способы деятельности в ходе изучения истории. Тестирование на уроках истории. Развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в СССР. Репродуктивно - воспроизводящий тип обучения истории. Обучение истории как освоение нового опыта. Проблемы и тенденции современного школьного исторического образования. Обучение как непрерывный процесс получения знаний. Нравственное воспитание учащихся в ходе обучения истории. Историческое образование за рубежом. Формирование умений учащихся в процессе изучения истории. Формирование умений, знаний, навыков учащихся в процессе обучения истории. Воспитательный потенциал урока истории. Современная система среднего исторического образования в школах, гимназиях и лицеях. Система проверки и оценки знаний учащихся. Теоретические аспекты. Гуманистическое образование в рамках обучения истории. Методы и методические приемы обучения истории. Краеведческая работа по истории. Значение обучения истории в школе. Различные формы организации обучения истории. Особенности современной педагогической культуры.

VII семестр

Предмет, цели и задачи курса «Методика обучения истории». Государственный стандарт и программы по истории. Планирование курсов истории. Анализ государственных стандартов и учебных программ по истории. Школьный учебник по истории. Учебно-методический комплекс.

Анализ школьных учебников по всеобщей истории. Типология и формы уроков истории. Умения учащихся, формируемые при изучении истории. Компетентностный подход. Анализ

школьных учебников по отечественной истории. Методика изучения фактического и теоретического материала. Работа с понятиями на уроках истории. Методика работы с текстовым компонентом учебника. Наглядность в обучении истории. Применение средств наглядности на уроках истории.

Методика работы с картой на уроках истории. Методика формирования картографических знаний и умений учащихся при изучении истории. Хронология в обучении истории. Методика формирования хронологических знаний и умений учащихся при изучении истории. Работа с историческими источниками на уроках истории. Проверка знаний и умений учащихся по истории: функции, виды, формы. Этапы подготовки учителя к уроку истории. Методика составления плана-конспекта урока. Анализ и самоанализ урока. Традиционные и нетрадиционные формы урока.

VIII семестр

Организация проблемного обучения на уроках истории. Изучение исторической личности на уроках истории. Подготовка и проведение интегрированных уроков. Методика написания реферата и эссе по истории. Модульное обучение на уроках истории. Внеклассная работа по истории. Кабинет истории в школе. Дискуссионные формы работы на уроках истории. Познавательные возможности учащихся при изучении истории. Дифференцированный подход к обучению. Методика работы с историографическими материалами на уроках истории. ЕГЭ по истории. Развитие творческого мышления учащихся на уроках истории. Структурно-функциональный анализ материала урока. Олимпиада по истории. Использование художественной литературы на уроках истории. Методика составления опорного конспекта урока. Методика проведения учебной экскурсии. Игровые технологии на уроках истории. Разработка и проведение игры по истории. Требования ФГОСов по истории к выпускникам профильных классов. Мультимедийные средства при изучении истории.


5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет, 2 экзамена

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 10 зачетных единиц.


Составитель:
ст.пр. каф. ВИ


Афонкина Е.В.

Заведующий кафедрой ВИ
Доктор исторических наук, профессор

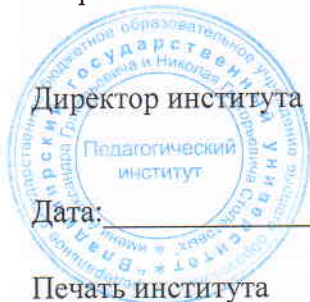

Лапшина И.К.

Председатель
учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»


Артамонова М.В.

Директор института


Артамонова М.В.



Дата: _____

Печать института