

2.11.2013

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль/программа подготовки	Информатика. Математика
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Семестр	Трудоём- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	4 зач.ед., 144 ч.	18	36		90	Зачёт с оценкой
Итого	4 зач.ед., 144 ч.	18	36		90	Зачёт с оценкой

Владимир 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения курса по выбору «Традиции и инновации в современном образовании» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование являются:

– формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области нравственного воспитания в процессе педагогической деятельности;

– формирование научных представлений о нравственном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе;

– формирование гуманистических установок по отношению к субъектам и самому процессу воспитания;

– овладение студентами методами и воспитательными технологиями для усвоения сущности и специфики формирования нравственных основ личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс по выбору «Традиции и инновации в современном образовании» входит в состав базовой части ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование дисциплины Педагогика и изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому ее преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, «мозгового штурма», работы в малых группах. В соответствии с учебным планом дисциплина предполагает последующее углубление и дифференциацию профессиональных компетенций в процессе освоения теоретических и технологических аспектов современного образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент овладеет следующими компетенциями:

В результате изучения дисциплины студент овладеет следующими компетенциями:

В процессе освоения содержания дисциплины «Педагогика» формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции обучающихся:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции **ОК-2**;

- способность к самоорганизации и самообразованию **ОК-6**;

- готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **ОПК-1**;

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся **ОПК-2**;

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса **ОПК-3**;

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования **ОПК-4**;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **ПК-2**;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **ПК-3**;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса **ПК-6**;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности **ПК-7**;
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования **ПК-11**;
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся **ПК-12**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- особенности развития историко-педагогического процесса, основные этапы развития школы и педагогики (ОК-2);
- сущность и основные приемы организации самостоятельной работы и самообразования (ОК-3);
- культуросозидающие и социализирующие возможности педагогического процесса (обучения и воспитания) и способы их реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- сущность и структуру педагогической деятельности, современные требования к деятельности и личности учителя (ОПК-1);
- сущность воспитания, движущие силы и логику воспитательного процесса, ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания личности, национальное своеобразие воспитания в современном обществе (ОПК-3);
- перечень и содержание нормативно-правовых документов сферы образования (ОПК-4);
- современные методы и технологии обучения, а также диагностики его хода и результатов (ПК-2);
- сущность духовно-нравственного развития обучающихся и их социализации как контекста социального воспитания, структуру профессионального мастерства педагога, функции и основные направления деятельности классного руководителя (ПК-3);
- характеристику различных типов взаимодействия участников образовательного процесса, способы организации взаимодействия между ними, особенности и способы организации сотрудничества в воспитании и обучении (ПК-6);
- сущность и специфичные для процесса обучения педагогические механизмы сотрудничества, способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей (ПК-7);
- современные теории и технологии воспитывающего и развивающего обучения как научную основу для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- методы постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- сущность, виды и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12).

Уметь:

- анализировать опыт выдающихся отечественных и зарубежных педагогов, педагогические идеи, возникавшие в ходе историко-педагогического процесса (ОК-2);

- работать с научной и учебной литературой по педагогической проблематике (ОК-6);
- описывать и анализировать деятельность учителя, аргументировано выявлять социокультурную значимость педагогической деятельности (ОПК-1);
- отбирать и анализировать педагогические возможности вариативных способов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий с целью формирования базовой культуры личности, анализировать, планировать и организовывать деятельность субъектов воспитательной системы школы (ОПК-3);
- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения задач духовно-правовенного воспитания личности и коллектива (ОПК-3);
- проектировать содержание и формы воспитания, сотрудничества семьи и школы, осуществлять творческий подход в работе классного руководителя (ОПК-3);
- использовать идеи и положения актуальных нормативно-правовых документов сферы образования при осуществлении профессиональной деятельности по организации обучения школьников (ОПК-4);
- анализировать педагогические возможности и условия применения современных методов и технологий обучения, а также способов диагностики его хода и результатов (ПК-2);
- выявлять особенности организации и регулирования взаимодействия участников образовательного процесса, осуществлять выбор форм взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности, проектировать различные виды взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- планировать, анализировать и оценивать организацию сотрудничества обучающихся, стимулирование и поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7);
- системно анализировать свой педагогический опыт и выбирать современные дидактические концепции для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- на основе оценки педагогических возможностей различных видов учебно-исследовательской деятельности обучающихся разрабатывать систему работы по формированию у них опыта учебно-исследовательской деятельности (ПК-12).

Знания:

- способностью использовать требования системного подхода к анализу историко-педагогического процесса, способностью критически осмысливать исторический педагогический опыт (ОК-2);
- приемами самообразования и организации собственной учебно-познавательной деятельности (ОК-6);
- способностью проявлять интерес к педагогическим фактам и явлениям, способностью использовать события и факты педагогической действительности для достижения задач профессиональной деятельности в обучении и воспитании (ОПК-1);
- методологическими, теоретическими и технологическими подходами к организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способами организации взаимодействия субъектов воспитательного процесса, способами психолого-педагогической деятельности в воспитательном процессе школы (ОПК-3);
- способами анализа и оценки результативности профессиональной деятельности с позиций действующих нормативно-правовых документов сферы образования (ОПК-4);

способами применения современных методов и технологий обучения, а также диагностики его хода и результатов (ПК-2);

- методами и формами воспитательной работы по различным направлениям деятельности современной школы, технологиями духовно-правственного воспитания (ПК-3);

- способностью осуществлять взаимодействие в образовательном процессе, контролировать и оценивать успешность выбранных видов взаимодействия (ПК-6);

разнообразными способами и приемами организации сотрудничества обучающихся, стимулирования и поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7);

- методами и приемами системного анализа педагогического опыта, использования систематизированного теоретического и практического знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способами планомерного включения обучающихся в различные виды учебно-исследовательской деятельности (ПК-12).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

№ п/п	Раздел / дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Национальная программа «Духовно-правственная культура подрастающего поколения Российской Федерации на 2008-2012 годы» (проект). Концепция светско-культурно-правственного воспитания	7	1-2	2	4				10	КП / КР	3/50%	

	ного воспитания молодежи (<i>тезисы</i>).									
2	Нравственность как понятие и как личностная характеристика человека в воспитательной деятельности образовательного учреждения сегодня (цели, задачи, формы).	7	3-4	2	4			10	3/50%	
3	Духовность как понятие и как национальная черта русского характера, всегда определявшая и определяющая нравственные категории русского человека. Ценностные приоритеты образования в XXI веке.	7	5-6	2	4			10	3/50%	Рейтинг-контроль 1
4	Традиции и уклад жизни русской семьи. Православные традиции семейного нравственного воспитания в России.	7	7-8	2	4			10	3/50%	
5	Воспитательная направленность образовательного процесса как процесса нравственного становления личности ребенка.	7	9-10	2	4			10	3/50%	
6	Духовно-нравственное воспитание в образовательном процессе российской дореволюционной гимназии.	7	11-12	2	4			10	3/50%	Рейтинг-контроль 2
7	Русский язык как элемент русской культуры и средство духовно-нравственного воспитания.	7	13-14	2	4			10	3/50%	
8	Воспитание восприятия учащимися прав и обязанностей человека с позиций их	7	15-16	2	4			10	3/50%	

	правственного содержания.										
9	Духовно-нравственное звучание произведений древней восточно-славянской и русской классической литературы разных исторических периодов.	7	17-18	2	4			10		3/50%	Рейтинг-контроль 3
	Всего			18	36			90		27%50	Зачёт оценкой

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Концепция светского культурно-нравственного воспитания молодежи (тезисы).

Национальная программа «Духовно-нравственная культура подрастающего поколения Российской Федерации на 2008-2012 годы» (проект). Концепция светского культурно-нравственного воспитания молодежи (тезисы). Основные проблемы нравственного порядка в постсоветский период и позиция государства и общества в нравственном воспитании современной молодежи.

Тема 2. Нравственность как понятие и как личностная характеристика человека.

Нравственность как понятие и как личностная характеристика человека в воспитательной деятельности образовательного учреждения сегодня (цели, задачи, формы).
Содержание и воспитательное звучание нравственных постулатов «Возлюби ближнего своего как самого себя» (значит, научись любить и хранить в себе то, что делает человека Человеком), «человеку необходимо научиться тому, каким надо быть, чтобы быть человеком» (Э.Кант); «Любовь к душе выше любви к телу» (Сократ).
Важна не сама ценность, тем более кем-то данная, а ее восприятие, отношение к ней, принятие ее в этом качестве.

Тема 3. Духовность как понятие и как национальная черта русского характера.

Духовность как понятие и как национальная черта русского характера, всегда определяющая и определяющая нравственные категории русского человека. Ценностные приоритеты образования в XXI веке.

Духовность – объективно существующая созидательная сила и одно из условий единства русской нации и государства.

«Быть деятельным всегда к цели духовной...» Л.Н.Толстой.

Больше всего хранимого храни сердце твое, потому что из него источники жизни. (Библия. Книга Притчей Соломоновых (4:23).

Понятие «гуманное образование» К.Д.Ушинский определял как «развитие духа человеческого; а не одно формальное развитие, человека же можно развивать гуманно».

«Душу содержи как воеводу, а тело как воина, и следи, чтобы подчинялся воин воеводе, а не воевода вонну». Клитарх.

Учение Нила Сорского и совершенствование души, духовное возрастание человека. Жизнь христианина (человека) как путь непрерывного совершенствования. Внутреннее, нравственное и духовное как «трезвение сердца» и гуманистическая основа образования, носящего воспитательный характер («Все в человеке»).

Тема 4. Традиции семейного нравственного воспитания в России.

Традиции и уклад жизни русской семьи. Православные традиции семейного нравственного воспитания в России.

Национальные традиции семейного воспитания как основа и отражение российского семейного и государственного устройства; языческие и Православные постулаты и традиции семейного воспитания в России: воспитание уважения к старшим, к семейным и национальным традициям, к русской культуре.

Справедливость – это умение управлять неравенством.

Тема 5. Воспитательная направленность образовательного процесса и русской культуры в нравственном становлении личности ребенка.

Воспитательные постулаты народной педагогики как основа научной педагогики в жизни русского человека и в народном фольклоре. Нравственные основы семейного воспитания и уклада жизни русской семьи. Народные традиции в половозрастном традиционном воспитании.

Тема 6. Духовно-нравственное воспитание в образовательном процессе российской дореволюционной гимназии.

История русской культуры в истории русского Православия. Самая сильная молитва – молчаливая: особенности церковного пения и «голос» икон.

Понятие соборности в определении национального единства: загадка «русской души».

Значение культовых языческих и Православных праздников и обрядов, отразившихся в русской культуре; русская национальная культура в ее разнообразии.

Тема 7. Русский язык как элемент русской культуры и средство духовно-нравственного воспитания.

Урок словесности как сложная организация взаимодействия учащихся как коммуникантов между собой и с учителем, а также с автором литературного произведения.

Помыслы – это внутренняя речь, а речь отражает внутренние помыслы, их направленность и чистоту, т.е. нравственные ценности человека.

Инвективная лексика как проблема речевой действительности и как проблема социального звучания. молодежный сленг и компьютерный язык как явление времени и проявление внутренней культуры человека.

Тема 8. Воспитание восприятия прав и обязанностей человека с позиций их нравственного содержания.

Законопослушность как проявление и обязательная составляющая патриотизма и гражданственности. Понимание содержания понятий «права» и «обязанности» как условие социализации молодежи и основа реализации личностных и творческих качеств.

Тема 9. Духовно-нравственное звучание произведений древней восточно-славянской и русской классической литературы разных исторических периодов.

Воспитательная роль древнерусской славянской и классической литературы в ее гражданском и историческом звучании, Роль литературных примеров и духовно-нравственные проблемы, рассматриваемые в произведениях классической и современной литературы российских писателей. Роль литературы в культурологическом воспитании молодежи.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения материала курса по выбору при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия разных

типов (конференция, деловая игра); лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм; групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, ролевые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевое разыгрывание, тренинги.

Создание развивающего образовательного пространства обеспечивается следующими технологиями:

-Лекция: проблемная, дискуссия, обзорная.

-Практические занятия: дискуссия, «кейс»-метод, разбор конкретных ситуаций, обсуждение результатов группового исследования, творческие задания, анализ периодики по отдельной теме.

- Лабораторные занятия: ролевая и деловая игра, психолого-педагогический тренинг, мастер-класс учителя-инвалида.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг - контроль № 1

Исходная проблема: Академик Ландау считал, что студент, умеющий сформулировать 10 грамотных вопросов по проблеме, понимает ее суть и способен увидеть пути ее решения лучше, чем студент, знающий 20 готовых ответов, а потому достоин более высокой оценки.

Задание: Письменно сформулировать главную мысль проблемы как развернутого устного ответа на семинарском занятии, предполагаемого и предлагаемого в качестве материала для коллективного обсуждения студентами учебной группы.

Рейтинг - контроль № 2

Задание: Составить план проведения семинарского занятия по теме лекции №3 с учетом возможных различных позиций и взглядов на рассматриваемую проблему (подобрать цитатный материал из крылатых фраз, изречений великих людей и цитат из исследовательских работ, посвященных данной теме).

Рейтинг - контроль № 3

Задание: Написание эссе с заданным началом «Я считаю, что...» и обязательным обоснованием собственной позиции по одной из проблем, рассматриваемых в материалах данного курса.

Задание: Одной развернутой фразой определить основное содержание предлагаемых тем, оформив их синтаксически как вопросительное предложение с возможной преамбулой «в чем заключается?»: «Подготовка школьников к самостоятельной семейной жизни», «Основы правовых знаний», «Профориентация старшеклассников», «Профилактика отклоняющегося поведения школьников», «Духовно-нравственная жизнь человека в современном мире».

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Основные положения и цели национальной программы «Духовно-нравственная культура подрастающего поколения Российской Федерации на 2008-2012 годы».
2. Содержание «Концепции» и основные направления светского культурно-нравственного воспитания молодежи сегодня.
3. Нравственная основа личности человека, формы и средства ее воспитания.

4. Принципы и формы организации деятельности современного образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию учащихся.
5. Духовность как понятие и как национальная черта русского характера, всегда определявшая и определяющая нравственные категории русского человека.
6. Бездуховность личности и общества: проявления и следствия.
7. Общечеловеческие ценности в традициях и укладе жизни русской семьи.
8. Православные традиции семейного нравственного воспитания в России.
9. Воспитательная направленность образовательного процесса как процесса нравственного становления личности ребенка.
10. Духовно-нравственное воспитание в образовательном процессе российской дореволюционной гимназии.
11. Воспитательное звучание нравственных постулатов русского Православия в произведениях русской культуры.
12. Духовно-нравственное звучание произведений древней восточно-славянской и русской классической литературы разных исторических периодов.
13. Духовно-нравственное воспитание как основа и одно из условий здорового образа жизни молодежи (здоровья тела и души).
14. Ценностные приоритеты образования в XXI веке.
15. Роль личности учителя в духовно-нравственном воспитании учащихся.
16. Социальная значимость проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи в контексте современных общественных ценностей.
17. Поведение, различные формы взаимоотношений, образ мыслей учащихся как отражение нравственных устоев личности и основание для определения учителем воспитательных методик.
18. Нравственные ценности в жизни человека.
19. Социализация выпускника школы как сочетание его профессиональных устремлений, гражданской позиции и нравственных устоев.
20. Вопросы духовности человека и человеческой души в русской философии, в русской классической литературе и в русском искусстве.

Задания для самостоятельной работы студентов

- Проанализировать основные учебники литературы с точки зрения ориентированности на нравственное воспитание представленного в них учебного материала
- Разработать и мотивировать свои предложения по формам рассмотрения в школьной программе по литературе вопросов, связанных с нравственными принципами Православия.
- Разработать собственную концепцию оценивания на уроках литературы, исходя из Евангельского постулата «Много мудрости – много печали: умножая познание, умножаешь и скорбь».
- Разработать план семинара, посвященного воспитательной стороне наказания с целью раскаяния по теме «Один раскаявшийся грешник двух праведников стоит».
- Рассмотреть значения понятий и терминов, необходимых для освоения в процессе работы студентов в рамках курса «духовно-нравственное воспитание школьников».
- Определить ценностные приоритеты образования в XXI веке в их связи с задачами духовно-нравственного воспитания школьников.
- Подготовить и провести семинар, посвященный укладу жизни русской семьи, определяемому Православными традициями семейного нравственного воспитания в России.

- Подготовить и оформить рефератом выступление на студенческой ИПК о роли и формах духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе российской дореволюционной гимназии.

- Подготовить и провести семинар, посвященный актуальным вопросам духовно-нравственного воспитания как основы и одного из важнейших условий здорового образа жизни молодежи.

- Сформулировать актуальность и гипотезу предполагаемого исследования на тему «Воспитательная направленность образовательного процесса как процесса нравственного становления личности ребенка».

- Сформулировать вопросы, по которым провести социологический опрос среди студентов на тему «Сострадание и толерантность: содержательное различие и жизненное проявление» и проанализировать его результаты.

- Подобрать жизненные ситуации, по которым провести ролевую игру «Права и обязанности человека с позиций их нравственного содержания».

- Определить направления, цели и задачи социологического опроса по проблеме духовно-нравственного воспитания, подготовить вопросные материалы, провести социологический опрос, обработать и проанализировать полученные результаты.

1. После просмотра фильма «Доживем до понедельника» написать сочинение на тему «Нравственное воспитание на уроках учителя Мельникова» с последующей подготовкой к проведению практического занятия на эту тему, к участию в котором следует подготовиться в качестве ведущего, для чего подготовить как обоснование собственной позиции, отраженную в сочинении, вопросный тематический план по самостоятельно выделенным и сформулированным аспектам рассматриваемой проблемы.

2. Составить тезаурус основных понятий и определений, используемых и рассматриваемых в ходе изучения разделов данного курса по выбору: нравственные знания и нравственное чувство, самоопределение в области нравственного выбора, нравственное поведение, нравственное воспитание и нравственное развитие, нравственная основа гражданского воспитания и гражданское самоопределение, нравственное воспитание как основа и составная часть политической культуры, неписаные законы как нравственная база правовой культуры, культура межнациональных и межконфессиональных отношений, содержание воспитания на традициях народной педагогики, этнические и исторические корни семейного воспитания.

3. Изучив и проанализировав источники, подготовить мультимедийные презентации:

- Национальная программа «Духовно-нравственная культура подрастающего поколения Российской Федерации на 2008-2012 годы»: практическая реализация ее основных направлений.

- Социальная актуальность и гражданско-политическая значимость Государственной концепция светского культурно-нравственного воспитания молодежи (*тезисы*).

- Основные проблемы нравственного порядка в постсоветский период и позиция государства и общества в нравственном воспитании современной молодежи.

4. Проанализировать и составить основные тезисы:

- примеров программ воспитания и социализации учащихся основной школы в соответствии с ФГОС ООО-2;

- докладов А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Серия «Стандарты второго поколения». - М.: Просвещение, 2009. - 23 с.

5. Подготовьте доклады и мультимедийные презентации по темам:

- Нравственное значение трудового воспитания в коллективе и воспитание доверием (труды А.С.Макаренко и В.А.Сухомлиńskiego).

- Практические результаты реализации многоаспектного самоопределения школьника в едином школьном коллективе (педагогический и ученический), определяющем

воспитательную систему школы (на материале школы «Самбоприделение» А.Н.Тубельского).

6. Составить определения электронного словаря таких понятий, как: Половозрастной и гендерный. Индивидуальный. Личностный. Деятельностный. Антропологический. Акмеологический. Герменевтический. Амбивалентный. Парадигмальный. Системный. Целостный. Синергетический. Средовой. Событийный.

7. Разработать и представить в распечатанном виде план воспитательной работы с классом среднего звена, провести защиту своего проекта на практическом занятии.

8. Разработать тезисы выступления на практическом занятии на одну из тем: суррогатное материнство («за» и «против»); реализация в жизни общества как одной из форм помощи бездетным семьям или нарушение нравственных и правовых норм и законов природы.

9. Написать реферат на тему «Полная и неполная семья: неформальный взгляд на проблему» и провести его защиту в форме доклада с последующим диспутом.

10. На основе осмысления лекционного и самостоятельно изученного материала определите нравственную проблематику, определяющую принципы и направления работы с произведениями художественной литературы на уроках словесности.

11. Подготовить и представить в тематическую базу учебной дисциплины «Педагогика» презентацию на тему «Инновационные процессы в области нравственного воспитания школьников; анализ и оценка педагогической значимости».

12. Провести сопоставительный анализ авторских воспитательных систем (А.Караковский, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург, Щетинин М.П.) - оформить таблицей запо данному образцу.

13. Нравственное значение народных традиций и национальной культуры, как определяющий фактор организации современных воспитательных систем школы, основанных как на гуманистических (общечеловеческих), так и на религиозных (в частности, православных) ценностях (на примере одной из школ Владимирской области).

14. Составить опорный концепт, отражающий личную позицию в определении значения понятия «трудный ребенок» с учетом ответа на вопросы: для кого и почему трудный, какие критерии легли в основу такой оценки ребенка, что оценивается – поведение ребенка или (и какие именно проявления такого поведения) или неспособность взрослого выстроить воздействие на ребенка вне стандартных схем?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Сластёнин, В. А. Педагогика: учебник для вузов по дисциплине "Педагогика" / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В. А. Сластёнина. — 9-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014.
<http://www.iprbookshop.ru/17953>

2. Сластёнин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие. — 4 изд. - М., Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
<http://www.iprbookshop.ru/17786>

3. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.
<http://www.studentlibrary.ru/book>

4. Щуркова Н.Е. Школа и семья: педагогический альманах. - М., Академия, 2012.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544551>

б) дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л.- М.: Прометей, 2015.-425с. ISBN 978-5-7042-2542-3 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo_557161
2. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий), О семье и воспитании детей [Электронный ресурс]/ святитель Лука (Войно-Ясенецкий)— Электронн. текстовые данные.— М.: Сибирская Благозвонница. 2009. — 48 с.— <http://www.iprbookshop.ru/43084.html>
3. Бабынина, Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по професс. модулю для студентов СПО отделения дошкольн. образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электронн. текстовые данные. - Казань: Набережночелнинский гос.пед. ун-т, РИЦ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>

в) Периодические издания

Журналы: «Классный руководитель», «Виноград», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитание школы», «Семья и школа» и др.

г) Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский интернет-педагогический совет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>.
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийный проектор, интерактивная доска

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование и профилю подготовки *Информатика. Математика.*

Рабочую программу составил
доцент кафедры педагогики, к.п.н.

В.А.Лаврентьев

Рецензент
Директор МБОУ СПШ № 15

Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 7-1 от 15.03.2016 года

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления Педагогическое образование

Протокол № 3 от 17.03.2016 года

Председатель комиссии

директор Педагогического института ВлГУ, к.филол.н., доц.

М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____