

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического
института М.В. Артамонова
« 7 » и « 03 » 2016 г.



**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки Информатика. Математика.

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения Очная

Владимир 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Итоговая государственная аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» предусмотрена Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным Министерством образования и науки РФ 9 февраля 2016 года.

Программа итоговой государственной аттестации разработана в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование».

Целью итоговых государственных испытаний является выявление уровня практической и теоретической подготовки выпускника для выполнения профессиональных задач на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Основными задачами итоговой государственной аттестации являются:

- оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС ВО;
- определение практических умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, относящейся к профилю направления подготовки, и навыков экспериментальной работы.

Соответствие уровня подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования свидетельствует о его готовности к следующим видам профессиональной деятельности:

Виды профессиональной деятельности выпускников

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- научно-исследовательская.

Задачи профессиональной деятельности

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- - *в области педагогической деятельности:*
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- - *в области научно-исследовательской деятельности:*
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В рамках проведения государственной аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Компетенции	Дисциплины (разделы)	Формы ИГА	
		ВКР	ИГЭ
ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Педагогика	+	+
	Психология		
	Методика обучения информатики	+	+
	Методика обучения математике		
	Математический анализ и дифференциальные уравнения		
	Алгебра и теория чисел		
	Теория вероятностей и математическая статистика		
	Геометрия		
	Программирование		
	Теоретические основы информатики и теория алгоритмов		+
	Численные методы и исследование операций		+
	Информационные системы		
	Архитектура вычислительных систем и компьютерных сетей		+
	Основы искусственного интеллекта		+
Компьютерное		+	

моделирование		
Web-технологии		
Практикум по решению задач на ЭВМ		
Современные методы и технологии программирования		
Элементарная математика		
Свободное программное обеспечение		
Современные языки программирования		
Создание электронных учебных курсов		
Технологии электронного обучения		
Частные методики преподавания информатики		
Актуальные проблемы преподавания информатики		
Компьютерная графика		
Разработка web-сайтов		
Современные методы и технологии программирования		
Методические аспекты преподавания информатики на пропедевтическом уровне		
Избранные планиметрические задачи элементарной геометрии		

<p>ПК-2</p> <p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	Избранные стереометрические задачи элементарной геометрии		
	Методика решения олимпиадных задач по математике		
	Методика решения задач ЕГЭ по математике с развернутым ответом		
	История математики		
	Учебная практика	+	
	Производственная (педагогическая) практика	+	
	Преддипломная практика	+	
	Педагогика	+	+
	Методика обучения информатике	+	+
	Методика обучения математике	+	
	Создание электронных учебных курсов	+	+
	Технологии электронного обучения	+	+
	Частные методики преподавания информатики		
	Актуальные проблемы преподавания информатики		
Методика решения олимпиадных задач по информатике			
Методика решения задач ЕГЭ по информатике			
Современные средства оценивания результатов			

	обучения		
	Педагогическая практика	+	
	Преддипломная практика	+	
	Учебная практика	+	
	Производственная (педагогическая) практика	+	
	Преддипломная практика	+	
ПК-3	Педагогика	+	+
Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Методика обучения информатике	+	+
	Методика обучения математике		
	Учебная практика	+	
	Производственная (педагогическая) практика	+	
	Преддипломная практика	+	
ПК-4	Педагогика	+	+
Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Методика обучения информатике	+	+
	Методика обучения математике		
	Создание электронных учебных курсов		
	Технологии электронного обучения		
	Частные методики преподавания информатики		
	Методика решения олимпиадных задач по информатике		
	Методика решения задач ЕГЭ по информатике		

	Актуальные проблемы преподавания информатики		
	Методические аспекты преподавания информатики на профессиональном уровне		
ПК-5 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение специализации профессионального самоопределения обучающихся	Педагогика	+	+
	Психология		
	Производственная (педагогическая) практика	+	
	Учебная практика	+	
ПК-6 Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Преддипломная практика практика		
	Педагогика	+	+
	Психология		+
	Методика обучения информатике	+	+
	Методика обучения математике		
	Учебная практика		
	Производственная (педагогическая) практика	-	+
Преддипломная практика	+	+	
ПК-7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Педагогика	+	+
	Психология		
	Методика обучения информатике	-	-
	Методика обучения математике		
	Учебная практика	-	
	Производственная (педагогическая) практика	-	
ПК-11	Преддипломная практика практика	+	
	Производственная	+	+

Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	(педагогическая) практика		
	Преддипломная практика	+	+
	Учебная практика		
ПК-12	Производственная (педагогическая) практика	+	+
Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Преддипломная практика	+	+

Итоговая государственная аттестация бакалавра педагогического образования включает выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу и, по решению Совета вуза, государственный междисциплинарный экзамен, позволяющий выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач.

ЧАСТЬ I. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Программа и порядок проведения государственного экзамена определяются вузом на основании положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений и методических рекомендаций УМО по педагогическому образованию.

Государственная аттестационная комиссия, принимающая экзамен, а также защиты выпускных квалификационных работ студентов, состоит из председателя и 2-4 членов ГАК и утверждается приказом ректора Владимирского государственного университета (ВлГУ).

Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится с целью оценки уровня сформированности компетенций и готовности выполнять поставленные задачи в педагогической и культурно-просветительской деятельности, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В ходе государственного экзамена обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- социальную значимость своей будущей профессии (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5),

Уметь:

- обобщать, анализировать, воспринимать информации, ставить цели и выбирать пути ее достижения (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12),

Перечень комплексных заданий

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организация образовательного процесса на ступени основного общего образования.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: содержание, структура, особенности реализации.

3. Преемственность реализации содержательных линий среднего общего образования.

4. Требования к оснащению образовательного процесса по информатике в соответствии с государственным стандартом общего образования.

5. Требования к разработке рабочей программы дисциплины.

6. Способы формирования УУД на уроках.

7. Организация работы с учебником. Электронные учебники.

8. ЭОР как новое дидактическое средство обучения на уроке.

9. Проектная и исследовательская деятельность на уроках.

10. Современный урок информатики и математики.

11. Преемственность в организации урочной и внеурочной работы учителя на примере одного класса основной школы.

12. Компетентностный подход в преподавании.

13. Проект урока информатики по теме «Информация. Свойства информации».

14. Проект урока информатики по теме «Содержательный подход к измерению информации».

15. Проект урока информатики по теме «Объемный подход к измерению информации».

16. Проект урока информатики по теме «Понятие алгоритма».

17. Проект урока информатики по теме «Понятие моделирования».

Билет состоит из двух вопросов, включающих содержание разделов информатики, математики, методики обучения информатики и математики.

Критерии оценки итогового государственного экзамена

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплины;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка ответа на вопрос выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо».

«удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Порядок проведения экзамена

К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится по дисциплинам профессионального цикла по билетам.

Проведению экзамена предшествует цикл консультаций по дисциплинам, входящим в его программу. Тип и характер комплексных вопросов доводятся до сведения студентов заранее, не позднее, чем за месяц до проведения государственного экзамена.

При проведении экзамена для подготовки к ответу на вопрос выбранного билета отводится не менее 1 часа, на ответ по билету – 20 мин., на ответы на вопросы экзаменационной комиссии – 10 мин.

Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике. Выпускник должен продемонстрировать понимание места содержания частного вопроса в общей системе географических и педагогических знаний.

Экзамен проводится в устной форме. Конспект устного ответа на специальном бланке остается в экзаменационной комиссии и прикрепляется к протоколу.

Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной, методической литературой, техническими и аудиовизуальными средствами.

Одновременно в аудитории может находиться не более пяти экзаменуемых.

Обсуждение ответа выпускника членами ГЭК осуществляется за закрытыми дверями. Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Оценка, выставленная ГЭК, является окончательной, апелляции не допускаются.

Студенты, получившие на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно» или не явившиеся на экзамен без уважительной причины, к защите выпускной квалификационной работы не допускаются.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература:

1. Инновационные процессы в школьном обучении: учебное пособие для вузов по направлению 050100 - Педагогическое образование / Е. Н. Селивёрстова [и др.]; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) : под ред. Е.Н. Селивёрстовой. – Владимир: 2014. – 373 с. (Библиотека ВлГУ)

2. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784>

3. Селивёрстова Е. Н. Педагогические теории и системы : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению 050100.62 - "Педагогическое образование" / Е. Н. Селивёрстова, Л. И. Богомолова, Е. Ю. Рогачёва : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) : под ред. Е.Н. Селивёрстовой . – (ВлГУ), 2012(Библиотека ВлГУ)

4. Общая методика обучения информатике I часть: [Электронный ресурс] Учебное пособие / Кузнецов А.А., Захарова Т.Б., Захаров А.С. - М.:МПУ, 2014. - 300 с.: ISBN 978-5-4263-0185-6. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757810>.

б) дополнительная литература:

5. Николаева, Ирина Васильевна. Теория и методика обучения информатике. Содержательная линия "Моделирование и формализация": учебное пособие / И. В. Николаева, А. А. Мартынова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) . – Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013 . – 143 с.: ил., табл. – Имеется электронная версия.

6. Николаева И.В. Теория и методика обучения информатике. Содержательная линия "Алгоритмизация и программирование" : учебное пособие / И. В. Николаева, Е. П. Давлетярова : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) . – Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012 . – 225 с.: ил. – Библиогр.: с. 225. - ISBN 978-5-9984-0250-0.

7. Денищева, Л. О. Теория и методика обучения математике в школе [Электронный ресурс] / Л. О. Денищева. – М. : БИНОМ, 2013. – 247 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996322732.html>

8. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014. – 322 с. – ISBN 978-5-9963-2523-8.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html>

9. Медведева, О. С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика [Электронный ресурс] / О. С. Медведева. – 3-е изд. (эл.). – М. : БИНОМ, 2015. – (Педагогическое образование). – 207 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329571.html>.

в). периодические издания:

«Математика в школе»

«Информатика и образование»

г) интернет-ресурсы:

www.mon.gov.ru, edu.ru

wiki.vladimir.i-edu.ru

<http://school-work.net>.

<http://zaba.ru>

<http://olimpiada.ru>

<http://www.kenguru.sp.ru>

<http://www.websib.ru>

<http://portfolio.1september.ru>

5. Материально-техническое обеспечение итоговой государственной аттестации:

1. Демонстрационные приспособления: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, компьютеры.

2. Учебные видеопрограммы: компьютерные обучающие программы.

ЧАСТЬ II. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ (БАКАЛАВРСКАЯ) РАБОТА

Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная работа бакалавра педагогического образования является учебно-квалификационной. Её тематика и содержание должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником, в объеме цикла профессиональных дисциплин (с учетом профиля). Работа должна содержать самостоятельную исследовательскую часть, выполненную студентом, как правило, на материалах, полученных в период прохождения производственной педагогической практики.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Она должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографией.

Тематика и содержание ВКР должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин ОПОП бакалавра и дисциплин профиля. ВКР выполняется под руководством опытного специалиста – преподавателя, научного сотрудника вуза или его филиала. В том случае, если руководителем является специалист производственной организации, назначается куратор от выпускающей кафедры. ВКР должна содержать реферативную часть, отражающую общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельную исследовательскую часть, выполненную индивидуально или в составе творческого коллектива по материалам, собранным или полученным самостоятельно студентом в период прохождения производственной практики. Темы ВКР могут быть предложены кафедрами или самими студентами. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научно-производственных работ кафедры, научных или производственных организаций.

Самостоятельная часть ВКР должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессионально-специализированных компетенций автора. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются вузом на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов и методических рекомендаций УМО по педагогическому образованию.

Рекомендуемый объем бакалаврской работы – до 4 п.л. текста. Работа должна содержать иллюстративный материал, список литературных источников, работы последних лет. При экспертизе дипломной работы рекомендуется привлечение внешних рецензентов. Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании Государственной Аттестационной Комиссии.

При оценке защиты учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, представлять место полученных результатов в общем ходе исследования избранной научной проблемы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса ВлГУ. Время, отводимое на подготовку выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, составляет 17 часов на студента. На подготовку к защите отводится не менее 1 час.

Выпускная работа, подписанная студентом (на последней странице), с отзывом научного руководителя и ее электронным вариантом предоставляются студентом на выпускающую кафедру не позднее, чем за две недели до защиты.

Для определения степени готовности обучающегося к защите дипломной работы проводится предзащита. В ходе предзащиты выявляются достоинства и недостатки выполненной работы, осуществляется подготовка студента к защите ВКР на заседании ГАК. Вопрос о допуске к защите решается на заседании выпускающей кафедры и объявляется распоряжением заведующего кафедрой.

Выпускная квалификационная работа, допущенная кафедрой к защите, направляется на рецензию. Рецензент готовит письменный отзыв на работу, который представляется не позднее, чем за 3 дня до защиты.

Рекомендации по оформлению выпускной квалификационной работы, в частности, списка использованной литературы, также представлены на странице кафедры биологического и географического образования.

Защита ВКР происходит публично на заседании ГАК. Время представления студентом ВКР – 10 минут. В докладе необходимо отразить актуальность, цели, задачи, основные положения, суть полученных результатов, теоретические и практические выводы, перспективы дальнейшей работы. Результаты исследования могут быть проиллюстрированы графиками, схемами, аудио- и видеоматериалами, презентациями и другими электронными средствами.

Окончательная оценка выставляется экзаменационной комиссией по защите ВКР и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГАК. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки ВКР выпускников

При обсуждении представленных к защите дипломных работ государственная аттестационная комиссия руководствуется рядом критериев, которые позволяют объективно оценить качество выполненных исследований. К их числу относятся следующие:

Обоснованность выбора темы, формулировки целей и задач (сформулированность целей и задач работы; точность названия и полнота раскрытия и актуальность заявленной темы; соответствие названия, заявленных целей и задач содержанию работы).

Логичность и структурированность изложенного материала (логика исследования; взаимосвязь между частями работы, теоретической и практической сторонами работы; наличие всех логических частей работы).

Уровень анализа и решения поставленных задач (полнота реализации задач; умение выделить, понять и грамотно изложить проблему и предложить варианты ее решения).

Качество подбора и описания используемой информации (качество выбора инструментария и методов исследования; достоверность данных и их адекватность применяемому инструментарию; грамотность и полнота составления списка литературы).

Практическая направленность исследования (связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с российской и/или международной практикой; разработка

практических рекомендаций, обоснование и интерпретация полученных эмпирических/практических результатов).

Качество оформления работы (соблюдение правил оформления работы, изложенных в Положении о бакалаврской работе в ВлГУ, наличие ссылок, подписей и источников таблиц и т.п.).

Презентация работы (умение грамотно представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты).

Полнота и точность ответов на вопросы.

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если тема исследования актуальна, характеризуется определенной научной новизной и практической значимостью; название, заявленные цели и задачи соответствуют содержанию работы; задачи реализованы в полной мере, выбраны адекватные методы исследования; работа выполнена на основе собственных наблюдений и экспериментов, содержит анализ, обобщение и выводы по результатам исследований; доклад хорошо структурирован, иллюстрации информативные и качественные, выполнены на высоком уровне; автор свободно излагает материал, ответы на вопросы полные и точные; оформление рукописи соответствует всем предъявляемым к квалификационной работе требованиям.

На *«хорошо»* оценивается работа, в которой бакалавр недостаточно четко сформулировал актуальность исследования, или имеются другие несущественные недостатки (доклад и иллюстрации недостаточно выразительны и информативны, имеются несущественные замечания к оформлению рукописи и пр.), а в целом работа отвечает предъявляемым к ней требованиям.

Оценка *«удовлетворительно»* присваивается работе, в которой выявлены следующие недостатки: необоснованность актуальности темы исследования; несоответствие задач, решаемых в работе, поставленным целям; несоблюдение установленной структуры работы; отсутствие авторской позиции; недостаточная обоснованность выводов, ошибки в расчетах, логических построениях, доклад и иллюстрации не информативны, имеются существенные замечания к оформлению рукописи и пр.

Выпускная квалификационная работа оценивается *«неудовлетворительно»*, если решением кафедры она не допускается к защите в связи с несоответствием ее структуры, содержания и оформления основным требованиям к бакалаврским работам.

Примерные темы выпускных квалификационных (бакалаврских) работ

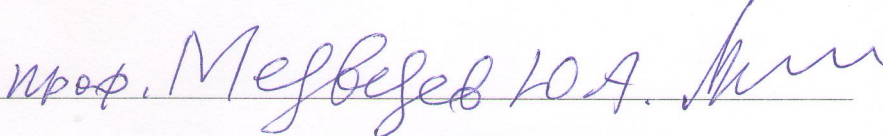
Тематика квалификационных работ приведена в соответствии с традиционными направлениями научно-исследовательской работы кафедры информатики и информационных технологий в образовании.

1. Использование метода проектов при изучении содержательной линии «Алгоритмизация и программирование» школьного курса информатики
2. Развитие креативности у старшеклассников в процессе использования заданий содержательной линии школьного курса «Информатика и ИКТ»
3. Проведение контроля освоения предметных компетенций учащихся на уроках информатики
4. Развитие творческого воображения у подростков с помощью графического редактора Paint
5. Методика изучения компьютерного моделирования в школьном курсе информатики и ИКТ

6. Дидактическая игра как дополнительная форма обучения на уроках информатики
7. Системы счисления в школьном курсе информатики
8. Педагогическая работа по предупреждению и преодолению влияния сети Интернет на старшеклассников: личностно-деятельностный подход
9. Использование информационно-коммуникационных технологий в организации внеурочной воспитательной деятельности учащихся
10. Обучение школьников решению логических задач на уроках информатики с использованием информационно-коммуникационных технологий
11. Влияние компьютерных игр на развитие мышления у подростка
12. Оснащение кабинета информатики для классных и внеклассных занятий в соответствии с требованиями ФГОС
13. Педагогические технологии, способствующие выявлению причин неуспеваемости детей среднего школьного возраста на уроках информатики
14. Использование ИКТ в организации внеурочной воспитательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО
15. Педагогические технологии по предупреждению и преодолению влияния сети интернет на старшеклассников в современных школах: технологический подход?
16. Использование ИКТ на уроках иностранного языка в условиях реализации системно-деятельностного подхода
17. Возможности повышения учебной мотивации средствами образовательных ресурсов сети Интернет у детей среднего школьного возраста
18. Развитие алгоритмического мышления учащихся при изучении блок-схем на уроках информатики и ИКТ
19. Использование интерактивных методов обучения на уроках информатики в условиях реализации ФГОС
20. Развитие логического мышления посредством программы Adobe Photoshop
21. Создание интеллектуальной игры в виде теста в среде объектно-ориентированного программирования Visual Basic
22. Создание учебно-игровой программы в среде объектно-ориентированного программирования Visual Basic
23. Использование интернет-технологий на уроках информатики и ИКТ через форму обучения марафон
24. Формирование креативного стиля мышления у старших школьников средствами ИКТ
25. Формирование умений решения задач ЕГЭ по информатике с развернутым ответом (на примере задания 26)
26. Основы применения игровых технологий на разных уровнях обучения информатике для повышения качества образования
27. Использование облачных технологий в деятельности учителя информатики в условиях реализации профессионального стандарта педагога
28. Современные программные средства оценки знаний учащихся и методика их использования в школьном курсе информатики и ИКТ в условиях внедрения ФГОС
29. Формирование у старшеклассников базовых понятий школьного курса информатики («информация», «количество информации», «информационные процессы») на основе применения личностно-деятельностного подхода

Успешное прохождение государственной аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной стандартом, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа итоговой государственной аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Информатика. Математика».


Рабочую программу составил проф. Медведев Ю.А. 
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) учитель МБОУ СОШ № 15 высшей категории Козл С.
А. Козлова


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологического и географического образования

Протокол № 7а от 10.03.16 года

Заведующий кафедрой ИИТО Медведев Ю.А.  Медведев Ю. А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии 
(ФИО, подпись)