

Министерство образования и науки российской федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Ни-
колая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



СВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе
А.А. Панфилов

" 17 " 03 20 г.

Программа производственной педагогической практики
(преддипломная)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Информатика. Математика»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Владимир 2016

1. Цели практики

Целями педагогической практики являются: содействие качественной подготовке студентов к целостному выполнению базовых профессиональных функций учителя-предметника (по двум предметам профиля подготовки) и классного руководителя старшей школы в реальных условиях “производственной” деятельности (в отличие от лабораторно-практических занятий учебной практики, которые связаны преимущественно с моделированием и наблюдением педагогических процессов), формированию профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста в соответствии с квалификационными требованиями к работникам этих профилей, развитию устойчивого интереса и любви к избранной профессии учителя.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

1. Содействовать приобретению студентами возможно более широкой профессиональной эрудиции, формированию умения свободно ориентироваться в различных педагогических ситуациях, самостоятельно и творчески решать весь комплекс вопросов обучения и воспитания школьников 9 – 11 классов.

2. Содействовать формированию опыта самостоятельной и творческой педагогической деятельности в организации целостного учебно-воспитательного процесса со старшеклассниками во всём многообразии его содержания, методов и форм, ориентируясь на интересы развивающейся личности ученика.

3. Стремиться к проведению учебно-воспитательной работы в полном объеме (учитель как по первому, так и по второму предмету) и на высоком идейно – теоретическом и методическом уровне, широко используя теоретические и практические знания и умения по дисциплинам предметной и общепедагогической подготовки, полученные в вузе, с опорой на знания и опыт, приобретённые на практике 4 курса; обновить, обогатить знания, умения и опыт, которыми студент овладел на практике 2 – 3 курсов, и прочно усвоить основной круг знаний и умений, необходимых для выполнения функций педагогической деятельности учителя; подготовиться к выполнению функций классного руководителя, опираясь на современные методики осуществления воспитательного процесса с ориентацией на максимальное окультуривающее влияние воспитания.

4. Способствовать выработке умений анализа собственной профессиональной деятельности с точки зрения традиций и инноваций в образовании, осуществлению целостного анализа и самоанализа уроков и внеурочных мероприятий с привлечением синтезируемых знаний и умений из различных общепедагогических дисциплин.

5. Продолжить развивать готовность студентов – выпускников к исследовательской работе в области педагогических наук как основе становления творческой личности, способной привить школьникам интерес к исследованиям; способствовать более углублённому освоению техники педагогического эксперимента, проведению исследовательской и экспериментальной работы с целью создания и апробирования собственных разработок, которые могут стать составной частью выпускной квалификационной работы по педагогике и методике обучения предмету, или основой выполнения исследовательского задания, предложенного методистом одной из кафедр университета; побуждать каждого студента к участию в еже-

гольном конкурсе педагогического мастерства “Студент года” разработка, проведение и анализ урока нетрадиционного типа.

3. Способы проведения

Основная масса студентов практику проходит отдельными группами в г. Владимир – **стационарная практика**.

Отдельные студенты могут пройти индивидуально **выездную практику** по одной из причин: совмещают обучение с работой по профилю подготовки, имеют контракт с будущими работодателями, по заявке от образовательного учреждения для работы на вакантное место, имеют ограниченные возможности здоровья и инвалидность. Выпускающая кафедра решает вопрос о способе проведения практики для каждого студента индивидуально.

4. Формы проведения

Практика проводится **непрерывно** в профильном общеобразовательном учреждении с отрывом от учебных занятий в НИ согласно учебного плана и графика учебного процесса.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ЗНАТЬ: Цель и задачи обучения, воспитания и развития учащихся старшего школьного возраста; требования ФГОС ОСО к организации образовательного процесса в средней общеобразовательной школе; способ и особенности реализации программ базовых и элективных курсов; цели, формы и методы организации внеурочной работы по двум профилям подготовки и классному руководству; содержание школьных учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ для средней общеобразовательной школы по двум профилям подготовки, примерных программ и тематического планирования. УМЕТЬ: Реализовывать теоретические основы предметного обучения в старшей школе по двум профилям подготовки и классного руководства; готовить, проводить и анализировать различные типы уроков по профильным предметам, факультативные занятия, внеурочную работу (предметные кружки, тематические вечера и утренники, устные журналы и др.) с использованием разнообразных приёмов, методов и средств обучения. ВЛАДЕТЬ: Вариативными подходами к организации обучения и воспитания учащихся средней школы в соответствии с требованиями ФГОС ОСО.

ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>ЗНАТЬ: Порядок применения современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения планируемого качества образовательного процесса на конкретном образовательном уровне в конкретной образовательной организации; способы применения современных методов диагностики достижений учащихся, соответствующих требованиям ФГОС ОСО.</p> <p>УМЕТЬ: Применять различные современные методики и технологии в целях обеспечения планируемого качества образования; применять современные методы диагностики достижений школьников (личностных, метапредметных и предметных результатов).</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Современными методами и технологиями обучения и диагностики в старшей школе.</p>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: Основные задачи и методы воспитания и духовно-нравственного развития учащихся на урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: Проводить различные формы воспитательной работы с учащимися (классный час, воспитательное дело, практикум, ток-шоу, ролевая игра и т.п.); осуществлять обучение и воспитание учащихся с учётом специфики преподаваемых предметов.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Методами воспитательной работы с учащимися старшей школы.</p>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p>ЗНАТЬ: Возможности образовательной среды в формировании планируемых результатов обучения в старшей школе.</p> <p>УМЕТЬ: Учитывать и использовать возможности образовательной среды. В том числе и информационной, в целях обеспечения планируемого качества образования.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Способами организации образовательного процесса в соответствии с планируемыми образовательными целями; способами контроля, анализа и оценки качества организуемого образовательного процесса, внесения корректирующих изменений с целью его совершенствования.</p>
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>ЗНАТЬ: Приемы педагогического сопровождения социализации и самоопределения учащихся основной школы.</p> <p>УМЕТЬ: Готовить, проводить и анализировать различные типы уроков по профильным предметам, факультативные занятия, внеурочную работу (предметные кружки, тематические вечера и утренники, устные журналы и др.) с использованием разнообразных приёмов, методов и средств обучения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами сопровождения социализации школьников.</p>

ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>ЗНАТЬ: Формы, методы, средства взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, участвующими в образовательном процессе.</p> <p>УМЕТЬ: Устанавливать контакты с учащимися старшей школы и их родителями, учителями школы.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Технологии диагностики конфликтных ситуаций, примеры их разрешений.</p>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>ЗНАТЬ: Способы и приемы организации сотрудничества школьников в различных видах деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: Осуществлять организацию сотрудничества школьников в различных видах урочной и внеурочной деятельности; осуществлять организацию сотрудничества школьников в различных видах урочной и внеурочной деятельности; организовать самостоятельную работу в коллективе (парная, групповая), осуществлять поисковую деятельность школьников на уроке и оценивать ее результативность;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Навыками организации сотрудничества учащихся старшей школы на уроках и внеурочной деятельности.</p>
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>ЗНАТЬ: Педагогические возможности и условия применения различных исследовательских методов; особенности и принципиальные отличия психолого-педагогических исследований, а также методических по школьным предметам.</p> <p>УМЕТЬ: Осуществлять содержательную рефлексию хода и результатов исследования; систематизировать теоретические знания и данные практики образовательного процесса в целях решения конкретной задачи; корректно формулировать цель, задачи, предмет и объект исследования; формировать проблему исследования; осуществлять методическое и теоретическое обоснование постановки и решения конкретной исследовательской задачи.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Способами представления результатов исследования; методами исследования, умениями обработки и качественного анализа теоретических и эмпирических данных; методами поиска обработки и использования научной информации; комплексом исследовательских умений.</p>

6. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика студентов является составной частью ОПОП ВО соответствующей требованиям направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки «Информатика. Математика».

Педагогическая практика предполагает наличие теоретических знаний и практических умений, которые получены студентами в процессе изучения психолого-педагогических, методических и специальных дисциплин по профилю подготовки. Практика является органич-

ным завершением изученных курсов предметных методик и технологий обучения, синтезирующих весь цикл уже изученных дисциплин. Она закрепляет основные профессиональные умения, полученные в ходе двух учебных практик (4 и 6 семестры) и производственной (8 семестр).

В ходе практики на выпускном (5) курсе студенты овладевают в реальных условиях многогранной профессиональной деятельностью учителя старшей школы, формируют необходимые компетенции будущего специалиста.

Успешному прохождению практики будет способствовать активное и творческое включение студентов в процесс обучения и воспитания учащихся; актуализация теоретических знаний, ориентированных на современную школу; опора на самообразование; понимание значимости изучаемых в вузе дисциплин в профессиональном становлении педагога.

Для успешного прохождения практики студент должен знать фактический материал школьного предмета и его основные концептуальные основы; уметь решать школьные задачи, включая повышенной сложности, знать теоретические основы моделирования учебно-воспитательного процесса, владеть техническими средствами обучения, знать основные положения воспитательной работы классного руководителя.

7. Место и время проведения практики

Практика на выпускном курсе проводится в 9-м семестре в течение 6 недель, считая от начала семестра.

Базами практики являются общеобразовательные учреждения г. Владимир, с которыми заключены договора.

Студенты, заключившие договора с общеобразовательными учреждениями на последующее трудоустройство, по разрешению выпускающей кафедры могут пройти ее индивидуально.

Практика проводится в 9-10 классах старшей школы по 6-10 студентов: студенты распределяются по 1-2 на класс.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет

9 зачетных единиц

324 (6) часов (недель)

9. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Лабораторные работы	СРС	всего	
1.	Подготовительный этап (инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля)	6	-	6	Индивидуальный опрос
2.	Производственный этап по видам деятельности: -организационная -учебно-воспитательная -внеурочная -воспитательная -психологическая -методическая и исследовательская	166	120	286	Наблюдение, проверка конспектов, сценариев, планов и др., собеседование, оценка уроков, мероприятий
3.	Заключительный этап	8	24	32	Проверка отчетных материалов
	Итого:	180	144	324	Зачет с оценкой

Содержание работы студентов по основным видам деятельности:

Организационная. Участие в установочной конференции по раскрытию особенностей задач, содержания и вопросам организации практики.

Участие в установочном совещании при директоре образовательного учреждения (в присутствии его заместителей, педагога – организатора, психолога и других руководителей практики).

Составление индивидуального плана работы на весь период практики и предъявление его для утверждения руководителям.

Оформление и ведение педагогического дневника практиканта, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики.

Участие в “методических часах”, проводимых руководителями практики. Оформление индивидуальной зачётной (отчётной) документации и сдачи её в установленные сроки.

Активное участие в совещании при директоре по подведению итогов практики в присутствии учителей, принимавших участие в её проведении (выступление с отчётом).

Участие в проводимой итоговой конференции по педагогической практике.

Учебно-воспитательная. Знакомство с учителями – предметниками по первому и второму предметам, беседы с ними по ознакомлению с постановкой учебно-воспитательной работы в закреплённом классе, определению своего участия в педагогической работе – разработка плана – графика проведения отдельных уроков по обоим предметам (число уроков оп-

ределяется для каждого студента индивидуально в соответствии с уровнем его подготовленности, но не менее 15; по предметам профиля они распределяются в отношении 2:1).

Углублённое изучение примерных программ, образовательного стандарта, учебников и методической литературы по темам, изучаемым в период практики со сдачей зачёта; изучение тематических и поурочных планов, имеющихся в методических уголках, в литературе, у учителя и на основе их составление своих тематических планов с учётом требований учебных программ и методического объединения учителей образовательного учреждения.

Изучение планов работы предметных кабинетов и его оснащённости наглядными пособиями, оборудованием, ТСО, включая персональные компьютеры и их программное обеспечение учебно-воспитательного процесса; определение вида конкретной помощи по дооборудованию и оформлению кабинета.

Наблюдение и участие в коллективном анализе открытых уроков у наиболее опытных учителей по предметам профиля.

Посещение всех уроков учителей обоих предметов в закреплённом классе (исключение составляют уроки, которые совпадают со своими уроками по другой специальности или других студентов при коллективном прослушивании) с целью изучения опыта их работы. Посещение уроков по всем предметам (согласно расписанию) в закреплённом классе на первой неделе для изучения особенностей классного коллектива и отдельных учащихся, ознакомление с методикой обучения различным предметам.

Изучение уровня знаний и индивидуальных особенностей учащихся на основе анализа классного журнала, рабочих и для контрольных работ тетрадей, наблюдение за их учебно-познавательной деятельностью на уроках с целью планирования и осуществления дифференцированного подхода в своей работе.

Разработка с помощью руководителя от вуза и учителя – предметника планов и конспектов к ним для отдельных уроков различных типов с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Проведение уроков на высоком идейно – теоретическом и научно – методическом уровнях; самоанализ педагогической деятельности.

Наблюдение и участие в коллективном анализе уроков студентов – практикантов (не менее двух у каждого из них); использование результатов анализа уроков и самоанализа для совершенствования своих последующих уроков.

Подбор и изготовление дидактических материалов, наглядных пособий и др., постановка учебного эксперимента, подготовка ТСО и их обеспечения к урокам. Оказание конкретной помощи учителю в оформлении и дооборудовании кабинета.

Проведение текущей работы учителей – предметников (проверка тетрадей учащихся, проведение консультаций, индивидуальной работы и др.). Оказание помощи учителю в подготовке материалов для тестирования учащихся по конкретной теме (разделу), в разработке дидактических материалов.

Внеурочная (проводится по обоим предметам профиля). Изучение плана внеурочной работы с учащимися класса (параллели классов). Ознакомление с фондом литературы в библиотеке, в кабинете по внеурочной работе с учащимися, разработками сценариев внеурочных мероприятий, имеющимся в предметном кабинете или у учителя. Разработка плана – графика проведения различных видов и форм внеурочной работы с учащимися, рассматривая её как обязательную составную часть учебно-воспитательного процесса, осуществляемого образовательным учреждением, учителем.

Еженедельное проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися и отражение в дневнике их результативности.

Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия, проведённого учителем – предметником. Подготовка, проведение и анализ не менее двух занятий предметного кружка или факультатива, а также предпринять попытку проведения индивидуальных занятий с учащимися, имеющими повышенный интерес и отличную подготовку по предмету, выступающими на предметных олимпиадах.

Подготовка, проведение и анализ одного внеурочного мероприятия в закреплённом классе (беседа, доклад, внеклассное чтение, устный журнал и др.) в рамках предметной недели: отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения. Анализ и сравнение содержания и методов проведения внеурочных мероприятий, подготовленных для отдельных классов. Подготовка, проведение и анализ предметного вечера или другого массового мероприятия для одной параллели или для всех классов, в которых проходит практика; отбор и обоснование тематики, содержания и методов проведения. Участие в коллективном анализе проводимых студентами – практикантами внеурочных мероприятий.

Воспитательная. Знакомство с классным руководителем, беседы с ним о постановке воспитательной работы в закреплённом классе. Ознакомление с планом классного руководителя на третью четверть, особо обратить внимание на работу по организации и сплочённости коллектива класса, индивидуальную работу с различными учащимися, работу с учителями – предметниками, работу с родителями и запланированные воспитательные дела. Обсуждение с классным руководителем плана – графика проведения классных часов (собраний), воспитательных дел и текущей работы.

Наблюдение и участие в коллективном анализе воспитательного дела, собрания класса, проведённого одним из наиболее опытных классных руководителей образовательного учреждения, в присутствии педагога – организатора.

Изучение различных вариантов программного обеспечения воспитательной работы с классом (Н.Е. Щуровой, О.С. Газмана и Л.В. Иванова, Н.И. Дереклеевой и др.) и анализов внеурочных мероприятий (Симонова В.П. и др.) в целях организации и руководства воспитательным процессом: с учётом полученных знаний предложить учителю внести коррективы в его план, который будет выполняться студентом – практикантом. На этой основе разработать план воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся по одной из выбранных схем, согласовать его с классным руководителем, и осуществлять по нему свою работу.

Изучение коллектива учащихся класса (успеваемость, посещаемость, дисциплинированность, микроклимат в классе, состояние здоровья, интересы и увлечения, домашние условия и т.п.), наблюдение за их личностными проявлениями в различные моменты режима учебного дня и во внеурочное время, установление личных контактов.

Самостоятельное проведение всех видов текущей работы классного руководителя: проверка дневников, дежурство класса, уборка классных помещений и др. Беседы с учащимися, осуществление воспитательных воздействий на отдельных учащихся класса, выбирая и применяя оптимальные методы и приёмы воспитания; руководство воспитательным процессом и самовоспитанием учащихся класса.

Подготовка, проведение и анализ воспитательного мероприятия (дела) в рамках ценностно-ориентированной деятельности. Наблюдение и анализ воспитательных дел, проводимых другими студентами.

Осуществление наблюдения за работой классного руководителя с родителями (посеще-

ние учеников на дому, проведение индивидуальных бесед с родителями, проведение родительского собрания и др.) и беседа с ним по разбору воспитательного мероприятия.

Обобщение опыта классного руководителя и анализ личного опыта по воспитанию учащихся.

Психологическая. Осуществление обучения проектированию учебной деятельности учащихся на эффективной психологической основе (развитие умений анализа урочных ситуаций, творческая работа по целостной конструкции урока, рефлексия и др.). Анализировать уроки с точки зрения развития познавательных возможностей учащихся. Вся урочная деятельность должна содержать психологическое обоснование. В итоге составляется письменный психолого-педагогический анализ урока.

Методическая и исследовательская. Участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики, педагогом – организатором, психологом. Участие в тематических семинарах и совещаниях по вопросам обучения и воспитания учащихся, проводимых для учителей – предметников (математиков, физиков, информатиков) и классных руководителей. Ознакомление с работой методического кабинета в образовательном учреждении.

Изучение постановки методической и научно – исследовательской деятельности учителей образовательного учреждения, наработок по реализации на практике общешкольной темы. Анализ своей педагогической деятельности и опыта работы учителей 9 – 10 классов в педагогическом дневнике.

Выполнение задания по УИРС (апробирование материалов ВКР, выполнение исследовательского задания по тематике кафедры педагогики и др.). Участие в конкурсе педагогического мастерства «Студент года» на отделенческом уровне и ВЛГУ.

10. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент-практикант составляет **письменный отчет** и сдает его курсовому руководителю. В отчете он дает самоанализ проведенной работы, обосновывает ее результативность и высказывает предложения по содержанию педагогической практики. Отчет должен содержать количественные и качественные итоги практики, выводы по овладению профессиональными умениями и компетенциями. В нем должны быть отражены ответы на следующие вопросы:

1) Общее впечатление об образовательном учреждении, педагогическом коллективе, о практике в целом. Какое отношение было к вам со стороны администрации, учителей, учащихся? Какие условия были созданы для выполнения программы практики?

2) Выполнение индивидуального плана по основным видам деятельности. Какие отклонения имелись и почему? Что особенно удалось в работе? Какие встретились трудности?

3) Содержание и самооценка учебно-воспитательной деятельности по предметам профиля (отдельно).

– Число наблюдаемых уроков у учителя, у студентов-практикантов. Назовите наиболее интересные из них. Что дали вам это посещение, что взяли в “методическую копилку”?

– Число проведенных уроков в закрепленном классе. Какие типы уроков проходили наиболее удачно и почему? Какие уроки принесли наибольшее удовлетворение вам? Какие вызывали затруднения и почему?

– Оцените умения и навыки, приобретённые вами к концу практики по видам деятельности:

– планирование,

- целенаправление.
- отбор материала, включая исторические сведения (справки).
- написание плана (конспекта).
- выбор методов и средств обучения.
- осуществление развивающего обучения.
- организация самостоятельной работы.
- активизация познавательной деятельности (за счёт проблемных ситуаций, игровых моментов и др.).

- использование содержания материала урока в воспитательных целях.
- управление ученическим коллективом.
- проведение опроса.
- ведение текущего учёта знаний.
- проверка домашнего задания.
- осуществление дифференцированного подхода.

– Число проанализированных уроков (самоанализ, поаспектный анализ, целостный анализ и др.). Что дал вам разбор своих уроков и уроков, данных практикантами? Полезен ли был он вам?

– Число уроков, данных по замене заболевших учителей и по другим причинам. Принесли ли они вам удовлетворение?

– Как использовался и учитывался передовой опыт работы? Приведите конкретные примеры применения инновационных методик, технологий обучения.

– Состояние кабинетной системы в образовательном учреждении. Все ли уроки вы проводили в кабинете? Чем он помог в вашей работе? Использовали ли вы ТСО, компьютер? Перечислите, что сделано вами по оформлению кабинета, его дооборудованию (число и названия изготовленного).

– Как вы справлялись с текущей работой учителя? Испытывали ли затруднения в проверке и оценке письменных работ? Какие ошибки чаще всего допускают учащиеся и их причина?

– Каков уровень предметной подготовки учащихся? Какие получены результаты усвояемости материала после ваших уроков?

4) Содержание и самооценка внеурочной деятельности по предметам профиля (отдельно).

– Число и тематика проведённых внеурочных мероприятий. Учебно-познавательное и воспитательное значение проведённых мероприятий, их результативность. Удалось ли вам провести физико-математический вечер? Если не удалось, то почему?

– Число проведённых кружковых или факультативных занятий. Какие трудности вы испытали при их подготовке и проведении?

– Какую индивидуальную работу с учащимися вы провели? Сколько занятий провели со слабоуспевающими учащимися и какова их результативность? Какую работу провели с одарёнными учащимися? Какие затруднения вы испытывали?

– Какой литературой вы пользовались при проведении внеурочной работы?

5) Содержание и самооценка воспитательной деятельности (как классного руководителя).

– Какие основные воспитательные задачи решались в период практики? Какие формы

и методы были включены в систему воспитательной работы с коллективом класса для их решения?

– Какие воспитательные мероприятия (дела) были проведены с учащимися (тема, содержание и результативность)?

– Удалось ли провести беседу о профессии учителя, о ВлГУ? Какова её результативность?

– Какую текущую воспитательную работу вы смогли осуществить? Удалось ли вам установить контакт с классом, отдельными учащимися? Какую индивидуальную работу вы провели с “проблемными” учениками? Удалось ли вам мобилизовать учеников на общественно-полезные дела?

– Какую работу с родителями вы провели?

– Оцените умения и навыки, приобретённые вами к концу практики по видам деятельности:

– определение и реализация воспитательных задач в работе с классом,

– планирование работы классного руководителя с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся,

– организация массовых воспитательных мероприятий,

– поддержание правильных взаимоотношений с учащимися во внеурочное время,

– организация учащихся на выполнение общественно-полезных дел,

– ведение документации и отчётности,

– создание педагогических условий воспитания,

– прогнозирование и предвидение результата воспитательного процесса,

– проведение работы по изучению отдельных учащихся и коллектива класса,

– выбор и применение оптимальных методов и приёмов воспитания,

– руководство воспитательным процессом и самовоспитанием учащихся,

– проведение работы с родителями.

– Оцените вашу готовность к выполнению различных функций классного руководителя (диагностической, коммуникативной, проектирующей, развивающей, стимулирующей, оценивающей и др.).

6. Содержание и самооценка осуществления методической и исследовательской деятельности. Что сделано в соответствии с программой и индивидуальным планом работы?

7. Содержание и формы помощи со стороны вузовских руководителей, учителей, администрации образовательного учреждения.

8. Оценка педагогических умений и навыков, приобретённых к концу практики. Что дала практика? Чему научились? Какие проблемы обнаружились?

9. Значение практики в вашем становлении как педагога (учителя и воспитателя).

10. Предложения по улучшению организации педагогической практики.

11. Дата написания и подпись.

Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОС'ом, объемом – не менее 7-10 печатных страниц. Проверяется сопровождение текста фотографиями.

Отчет оценивается курсовым руководителем по четырехбалльной системе с учетом полноты освещаемых вопросов.

Вторым отчетным документом является **дневник педагогической практики**, который включает информационный материал, индивидуальный план работы, индивидуальные зада-

ния преподавателей кафедр с отметкой о их выполнении, дневник работ, состав формируемых компетенций с их оценкой, характеристику работы студента от руководителей школы и ВлГУ.

Кроме этих двух важных документов студент представляет на соответствующую кафедру самостоятельно выполненные им индивидуальные задания:

- по методике предмета: логико-дидактический анализ темы (раздела) с одним из конспектов урока с обоснованием избранной методики и технологии его проектирования (по каждому профилю);

- по психологии: психолого-педагогический анализ урока;

- по педагогике: исследовательское задание по тематике кафедр;

- задания по УИРС: материалы к ВКР, опытно-экспериментальная работа, тезисы выступления на конференции и другие.

Староста школьной группы представляет **оценочный (аттестационный) лист**, в котором наряду с общими данными выставлены отметки каждому студенту за все виды деятельности, предусмотренные в данной программе (п.5) – своего рода открытый экран успеваемости, а также **фотогазету** о проделанной работе.

Документация сдается в трехдневный срок после окончания практики.

Педагогическая практика оценивается по четырехбалльной системе.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

В процессе практики осуществляется **постоянный контроль** за работой студентов руководителями практики от вуза и общеобразовательного учреждения (директор и его заместитель, учителя-предметники, классный руководитель, психолог). Они оценивают основные виды деятельности студента (урок, внеурочное мероприятие, занятие факультатива или кружка, воспитательное дело, изготовленную модель или прибор, дидактический материал, компьютерную программу, презентацию, сообщение, участие в анализе лично проделанной работы и обмену опытом профессиональной деятельности на семинаре и др.).

Первым зачетным мероприятием является **собеседование** по знанию содержания нормативных документов учителя, касающихся закрепленного за студентом класса:

- назвать требования ФГОС ОСО к организации образовательного процесса в закрепленном классе:

- сформулировать темы изучаемого раздела;

- сформулировать основные образовательные, воспитательные и развивающие цели;

- перечислить вновь изучаемые понятия (понятийный аппарат) и понятия, на которых основываются новые;

- сформулировать основные требования программы по изучаемому разделу;

- доказать теорему по указанию учителя и дать методический комментарий к ней;

- сформулировать основные виды деятельности (элементы содержания и контроля);

- каковы планируемые результаты обучения по данному разделу: предметные, метапредметные УУД, личностные УУД;

- какие методические материалы вы подобрали к урокам, на какие моменты обращается внимание авторами;

- решить две-три задачи повышенной сложности с обоснованием;

- возможны ли исторические экскурсы на уроках;

- проанализировать оценочные средства из книги для учителя;

— какие элективные курсы проводятся в классе, что вы могли бы провести в рамках программы.

Оцениванию подлежит и составленное студентом **тематическое планирование** по изучаемому разделу.

Оценивается урочная деятельность студентов, а именно **конструирование, проведение и анализ уроков**. Каждый урок является оценочным средством, формой текущей оценки. Студент демонстрирует свою теоретическую и методическую подготовку в виде плана и конспекта, проведения и самоанализа, приобщаясь к исследовательской работе путем конструирования учебно-воспитательного процесса. К каждому уроку формулируются цели, отбирается теоретический и задачный материал, выстраивается методика и технология проведения, подбирается технологическое обеспечение и т.п., т.е. студент демонстрирует уровень освоения основных профессиональных умений и компетенций. Учитель видит студента в процессе подготовки урока, допуска к его проведению, при проведении, в процессе анализа урока, задавая по ходу дела вопросы.

При оценке урока (занятия кружка, факультатива) используется следующая шкала оценивания:

Отметка **«отлично»** ставится, если урок проведён на высоком идейно-теоретическом и организационно-методическом уровне, если на нём обоснованно ставились и эффективно реализовывались цели (образовательные, развивающие и воспитательные), рационально применялись разнообразные методы обучения и приёмы активизации познавательной деятельности учащихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, оптимально использовались необходимые и возможные наглядные пособия (учебное оборудование и ТСО, включая компьютерную технику), максимально активизировалась самостоятельная работа учеников, повторялся ранее пройденный материал, ученики в основном усвоили теорию и научились её применять, у них сформировались первоначальные умения по теме, объективно выставлены и убедительно прокомментированы отметки, своевременно дана дифференцированная домашняя работа, поддерживалась хорошая дисциплина; практикант проявил творческую самостоятельность при построении, проведении и анализе урока, не допустил ни одной фактической, методической, психолого-педагогической ошибки и обнаружил высокую педагогическую и речевую культуру.

Отметка **«хорошо»** ставится, если урок проведён на высоком научно-теоретическом уровне, если на нём обоснованно ставились и реализовывались цели (образовательные, развивающие и воспитательные), ученики в основном усвоили теорию и научились решать задачи, повторялся ранее пройденный материал, активизировалась самостоятельная работа учеников, но практикант всё же допустил незначительные методические (психолого-педагогические) недочёты, погрешности в проведении урока (затянут опрос, нечётко подведены итоги урока, не прокомментированы отметки, не всегда следил за записью учеников, не привлекал класс к исправлению ошибок учащихся и др.), недостаточно эффективно использовались отдельные методические приёмы активизации учащихся.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если на уроке ставились и решались цели (образовательные, развивающие и воспитательные), ученики поняли новый материал и приобрели необходимые умения, в основном правильно выставлены и прокомментированы отметки, применялись наглядные пособия и ТСО, однако практикант допускал негрубые фактические и методические (психолого-педагогические) ошибки, снижавшие эффективность урока (не достаточно эффективно применял методы и приёмы обучения, не

владеет достаточно свободно ТСО, испытывал затруднения в демонстрации опытов, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся и не всегда мог установить контакт с ними), не подвёл итог урока, при анализе урока не видел своих ошибок и недостатков.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится за урок, на котором не все поставленные цели были достигнуты, практикант допускал грубые фактические, методические и психолого-педагогические ошибки (не активизировалась работа класса, была нарушена соразмерность частей урока, не поддерживалась рабочая атмосфера, дисциплина и порядок и др.), при анализе урока студент не критически отнёсся к своей деятельности. Та же отметка выставляется практиканту за неявку на урок без уважительной причины и без предупреждения, за недопуск к проведению урока из-за несвоевременного представления конспекта или по причине его неудовлетворительного написания.

При оценке каждого урока (занятия кружка, факультатива) учитывается весь комплекс предметных, психолого-педагогических и методических знаний и умений, эрудиция практиканта, уровень его педагогической, речевой и общей культуры.

Внеурочная деятельность по предметам и воспитательная работа с классом (как классный руководитель) также является оценочным средством, т.к. каждое мероприятие разрабатывается, проводится, анализируется и оценивается учителем или классным руководителем. В ходе анализа учитывается достижение целей мероприятия, его соответствие возрастным особенностям и обученности; оценивается содержание, методические приемы, качество выступлений и презентаций, демонстрация опытов и др. средства, интерес и активность учеников; анализируются особенности личности студента: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, степень участия, наглядное оформление класса, использование ТСО.

Итоговой формой аттестации студентов на практике является дифференцированный зачет, который выставляется курсовым руководителем по согласованию с другими руководителями практики и решением комиссии по результатам собеседования, при условии выполнения всего объема программы практики с учетом качества и соблюдения требований к оформлению и срокам представления отчетной документации, выступления на конференции. Аттестация не производится в случае невыполнения одного или нескольких видов работ.

Члены комиссии знакомятся с материалами, предоставленными студентами, отзывами руководителей, а при необходимости проводят собеседование по вопросам, возникшим у членов комиссии по документации. Особого списка вопросов к собеседованию не составляется. Собеседование проходит в форме защиты предоставленного комплекта документов с использованием презентации.

Курсовой руководитель оценивает результаты практики студентов, руководствуясь основными требованиями, вытекающими из нормативных документов, учитывая:

- уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (целей, задач, содержания, методов, технологий);
- степень сформированности базовых профессионально-педагогических компетенций и практических умений;
- уровень профессиональной направленности интересов будущего учителя и воспитателя, их профессиональной активности;
- уровень самооценки подготовленности к выполнению деятельности учителя-предметника и воспитателя класса;
- анализ всех аспектов работы в период практики;

- анализ отчетной документации;
- отзывы (характеристики) руководителей практики от университета и организации.
- критериями оценки различных видов педагогической деятельности являются следующие показатели:

учителя-предметника по урочной деятельности:

- глубина знания учебной программы, образовательного стандарта, учебника по предмету:
 - качество составленного тематического плана;
 - число (не ниже обязательного) и качество проведённых уроков;
 - число посещённых уроков у практикантов с их анализом;
 - отношение к подготовке уроков (дисциплинированность; своевременность представления конспектов; уровень ответственности и организованности, систематичности посещения уроков других практикантов и др.);
 - критичность и самокритичность в оценке уроков (умение глубоко анализировать уроки, умение творчески применять на практике рекомендации руководителей, учителей и др.);
 - участие в оформлении и дооборудовании предметного кабинета, в составлении методических разработок, презентаций и др.;
 - проведение текущей работы учителя (проверка тетрадей, проведение консульаций и др.) и качество её:
 - выполнение запланированного объема работы.

учителя-предметника за внеурочную работу:

- качество и число проведённых занятий кружка или факультатива;
- число и качество проведённых внеурочных мероприятий;
- регулярность и эффективность проведения индивидуальной работы с учащимися (занятия со слабоуспевающими и одарёнными учащимися);
- отношение к изучению постановки внеурочной работы в классе, подготовке всех видов и форм этой работы, критичность и самокритичность в оценке внеурочных занятий;
- степень готовности к проведению внеурочной работы с учащимися;
- выполнение запланированного объема работы.

классного руководителя:

- выполнение основных воспитательных задач во время практики;
- самостоятельность в планировании работы с классом;
- качество и число проведённых воспитательных мероприятий (дел);
- проведение индивидуальной воспитательной работы с отдельными учащимися;
- действенность помощи в диагностике учащихся класса;
- качество проведения текущей работы классного руководителя;
- участие в работе с родителями;
- степень готовности проводить воспитательную работу с классом и отдельными учащимися;
- выполнение запланированного объема работы.

Кроме того, выставляются отметки за выполнение заданий по психологии, педагогике и предметным методикам в университете. Отметка выставляется и за дневниковые записи.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Основными условиями эффективности педагогической практики студентов являются её обучающий, развивающий и воспитывающий характер, интегрированный подход к содержанию и организации, осуществление принципов систематичности и преемственности, деятельностный и личностный подходы, которые все вместе требуют активного и творческого включения студента в процесс обучения и воспитания учащихся с учётом специфики преподаваемого предмета с первых же дней нахождения в образовательном учреждении.

Тем самым студент в период практики не должен выступать только как объект обучения и воспитания. Система взаимоотношений студента и руководителей практики должна носить характер взаимодействия и сотрудничества, подразумевая определённую субъективность позиции студента. Личность студента – будущего учителя надо бережно и терпеливо растить и развивать.

В начале практики в образовательном учреждении студенты знакомятся с постановкой учебного и воспитательного процесса, в целом и конкретно учителя-предметника и классного руководителя, закрепленных за каждым из них, с оснащённостью аудиовизуальными, техническими и информационными средствами обучения предметных кабинетов. В ходе практики студент овладевает умениями работать с ТСО, которые имеются в кабинете. При моделировании уроков и внеурочных мероприятий планируется использование современных технологий обучения, интерактивной доски, презентаций и т.п.

Кафедры, участвующие в практике студентов (педагогические, специальные) вооружают студентов учебно-методическими материалами на бумажном и электронном носителе (задания, образцы оформления, инструктивные материалы и т.п.).

Основными источниками являются примерные программы, школьные учебники, книги для учителя, методические пособия и др.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Учебно-методические комплекты по школьным предметам: математика, физика, информатика.

2. Галаас, В. П. Организация и порядок проведения производственных практик студентов «Института инновационных технологий» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых» : [Электронный ресурс] : методическое руководство / В. П. Галаас. – ВлГУ, 2015. – 36 с. URL: <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/4706>.

3. Общая методика обучения информатике 1 часть: [Электронный ресурс] Учебное пособие / Кузнецов А.А., Захарова Т.Б., Захаров А.С. - М.:МПУ, 2014. - 300 с.: ISBN 978-5-4263-0185-6. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757810>.

б) дополнительная литература:

1. Николаева, Ирина Васильевна. Теория и методика обучения информатике. Содержательная линия "Моделирование и формализация": учебное пособие / И. В. Николаева, А. А. Мартынова: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) . – Владимир : Владимирский государ-

- ственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013. — 143 с.: ил., табл. — Имеется электронная версия.
2. Николаева И.В. Теория и методика обучения информатике. Содержательная линия "Алгоритмизация и программирование" : учебное пособие / И. В. Николаева, Е. П. Давлетярова : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) . — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012. — 225 с.: ил. — Библиогр.: с. 225. - ISBN 978-5-9984-0250-0.
 3. Денищева, Л. О. Теория и методика обучения математике в школе [Электронный ресурс] / Л. О. Денищева. М. : БИНОМ, 2013. 247 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996322732.html>
 4. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 322 с. ISBN 978-5-9963-2523-8. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html>
 5. Медведева, О. С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика [Электронный ресурс] / О. С. Медведева. — 3-е изд. (эл.). — М. : БИНОМ, 2015. — (Педагогическое образование). — 207 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329571.html>.

в) Интернет-ресурсы:

Предусматривается работа в предметных кабинетах школы с привлечением электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения: аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий, интерактивной доски и т.п.

1. www.mon.gov.ru
2. wiki.vladimir.i-edu.ru
3. <http://school-work.net>
4. <http://zaba.ru>
5. <http://olimpiada.ru>
6. <http://www.kenguru.sp.ru>
7. <http://www.websib.ru>
8. <http://portfolio.1september.ru>

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными и общеобразовательными учреждениями, договорами, в распоряжение студентов предоставляются все имеющиеся в кабинетах технические средства и оборудование.

Оплата труда руководителей практики от школы производится согласно договору о практике.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

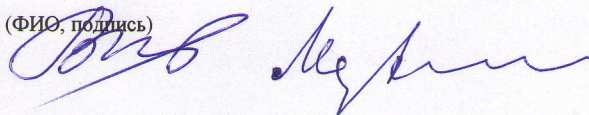
В случае наличия на курсе студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов содержание практики для них при необходимости определяется индивидуально с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, что находит отражение в корректировке заданий по педагогической дея-

тельности в образовательной организации. Последнее ни в коей мере не должно отражаться на качестве проведения практики и выполнении ее программы. Возможна лишь замена проведения отдельных мероприятий в облегченной форме с учетом выше названных характерных особенностей обучаемых. Кроме того, им может быть предложено изменение места прохождения практики. Например, слабовидящие студенты могут пройти практику в специальной школе г. Владимира, студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата - в школах по месту жительства; студенты могут обучать учащихся на дому, дистанционно под контролем руководителей-учителей.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Информатика. Математика»

Рабочую программу составили доц. В. П. Покровский, проф. Ю. А. Медведев

(ФИО, подпись)



Рецензент (представитель работодателя) директор МБОУ СОШ №15 г. Владимир Е. Г. Алексеев

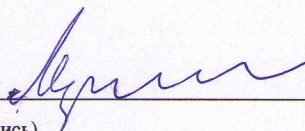
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИИТО

Протокол № 7а от 10.03.16 года

Заведующий кафедрой Медведев Ю. А.

(ФИО, подпись)

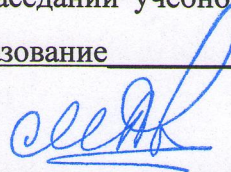


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии Артамонова М. В.

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____