

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Информатика. Математика»

8 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями педагогической практики являются: содействие качественной подготовке студентов к целостному выполнению базовых профессиональных функций учителя-предметника (по двум предметам профиля подготовки) и классного руководителя основной школы в реальных условиях “производственной” деятельности (в отличие от лабораторно-практических занятий учебной практики, которые связаны преимущественно с моделированием и наблюдением педагогических процессов), формированию профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста в соответствии с квалификационными требованиями к работникам этих профилей, развитию устойчивого интереса и любви к избранной профессии учителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная педагогическая практика студентов является составной частью ОПОП ВО, соответствующей требованиям направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки «Информатика. Математика».

Педагогическая практика предполагает наличие теоретических знаний и практических умений, которые получены студентами в процессе изучения психолого-педагогических, методических и специальных дисциплин по профилю подготовки. Практика является органичным продолжением изучения курсов предметных методик и технологий обучения, синтезирующих весь цикл уже изученных дисциплин. Она закрепляет основные профессиональные умения, полученные в ходе двух учебных практик (4 и 6 семестры).

В ходе практики на 4 курсе студенты овладевают многогранной профессиональной деятельностью учителя в реальных условиях основной школы, формируют необходимые компетенции будущего педагога.

Успешному прохождению практики будет способствовать активное и творческое включение студентов в процесс обучения и воспитания учащихся; актуализация теоретических знаний, ориентированных на современную школу; опора на самообразование; понимание значимости изучаемых в вузе дисциплин в профессиональном становлении педагога.

Для успешного прохождения практики студент должен знать фактический материал школьного предмета и его основные концептуальные основы; уметь решать школьные задачи, включая повышенной сложности, знать теоретические основы моделирования учебно-воспитательного процесса, владеть техническими средствами обучения, знать основные положения воспитательной работы классного руководителя.

Основные практические умения и компетенции, приобретенные студентами на этой практике, будут развиваться на преддипломной практике, которая будет готовить их к работе учителя средней школы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

профессиональных (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовительный этап (инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля)

Производственный этап по видам деятельности. *Организационная* - участие в установочной и заключительной конференциях, «методических часах», оформление отчетной документации. *Учебно-воспитательная* - знакомство с учителями – предметниками по первому и второму предметам, беседы с ними по ознакомлению с постановкой учебно-воспитательной работы в закреплённом классе, определению своего участия в педагогической работе – разработка плана – графика проведения отдельных уроков по обоим предметам (число уроков определяется для каждого студента индивидуально в соответствии с уровнем его подготовленности, но не менее 12). Посещение всех уроков учителей обоих предметов в закреплённом классе с целью изучения опыта их работы. *Внеурочная* - изучение плана внеурочной работы с учащимися класса (параллели классов). Разработка плана – графика проведения различных видов и форм внеурочной работы с учащимися. Подготовка, проведение и анализ одного внеурочного мероприятия в закреплённом классе (беседа, доклад, внеклассное чтение, устный журнал и др.) в рамках предметной недели; отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения. Анализ и сравнение содержания и методов проведения внеурочных мероприятий, подготовленных для отдельных классов. Подготовка, проведение и анализ предметного вечера или другого массового мероприятия для одной параллели или для всех классов, в которых проходит практика; отбор и обоснование тематики, содержания и методов проведения. Участие в коллективном анализе проводимых студентами – практикантами внеурочных мероприятий. *Воспитательная* - Знакомство с классным руководителем, беседы с ним о постановке воспитательной работы в закреплённом классе. Ознакомление с планом классного руководителя на третью четверть, особо обратить внимание на работу по организации и сплочённости коллектива класса, индивидуальную работу с различными учащимися, работу с учителями – предметниками, работу с родителями и запланированные воспитательные дела. Обсуждение с классным руководителем плана – графика проведения классных часов (собраний), воспитательных дел и текущей работы. Самостоятельное проведение всех видов текущей работы классного руководителя. *Психологическая* - выполнение заданий, предложенных кафедрой педагогики. *Методическая и исследовательская* - участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики, педагогом – организатором, психологом. Участие в тематических семинарах и совещаниях по вопросам обучения и воспитания учащихся, проводимых для учителей – предметников (математиков, физиков, информатиков) и классных руководителей. Ознакомление с работой методического кабинета в образовательном учреждении.

Заключительный этап. Подведение итогов практики и выставление отметок.

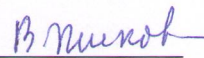
5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет с оценкой.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 12.

Составитель: доцент В. П. Покровский

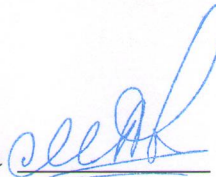


Заведующий кафедрой математического анализа: В. В. Жиков

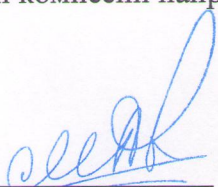


Председатель

учебно-методической комиссии направления М. В. Артамонова



Директор института



М. В. Артамонова

Дата: 17.03.2016

Печать института

