

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профиль подготовки – «География, Безопасность жизнедеятельности»  
Уровень высшего образования – «бакалавриат»  
Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	5, 180	18	36		90	экзамен- 36 ч.
Итого	5, 180	18	36		90	экзамен - 36 ч.

г. Владимир, 2016 г.

г. Владимир, 2016 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения дисциплины «Учитель географии современной школы» являются методическая подготовка бакалавров к обучению географии в школе и использование новых технологий на уроках. Курс характеризуется широким использованием межпредметных связей, усилением позиций социально-культурной проблематики.

**Задачами** дисциплины:

- Изучение состояния, основных тенденций и закономерностей развития современной школьной географии в мире, различных странах и регионах, России;
- Анализ тенденций и специфики развития образования в России и их влияния на школьную географию;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Учитель географии современной школы» является дисциплиной по выбору ЗБ.3.В.ДВ.8 основной образовательной программы (ОПОП) и закладывает основы знаний при подготовке учителей географии. Опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогика», «Методика обучения географии». Является предшествующей для изучения курсов экономической географии и подготовкой к производственной педагогической практике.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения (ПК-2);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ПК-4);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4).
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- цели, структуры и различные подходы к классификации инновационных технологий; (ПК-2)
- основные направления гуманистической педагогики и психологии; (ПК-2)
- современные тенденции развития образования; (ПК-2)
- иметь представления о использовании инновационных технологий в обучении географии; (ПК-4)

**Уметь:**

- реализовывать инновационные технологии на уроках географии; (ПК-4)
- умение активизировать познавательную деятельность учащихся. (ПК-4)

**Владеть:**

- основными педагогическими технологиями; (ПК-2)
- основами методологии научного познания. (ПК-4)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ « Учитель географии современной школы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах, %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ.занятия	Лабор.работы	Контрольн.работы	СРС	КП/КР		
1	Основы школоведения	7	1/ 1,2	2	4		-	10		4; 67%	
2	Работа классного руководителя	7	3/ 3,4	2	4		-	10		4; 67%	
3	Педагогические основы семейного воспитания	7	5/5,6	2	4		-	10		6; 100%	Рейтинг-контроль 1 (5 неделя семестра)
4	Нетрадиционные формы и методы обучения географии	7	7,9/7,8,9,10	4	8		-	20		8; 67%	Рейтинг – контроль 2 (10неделя семестра)
5	Педагогическая деятельность и профессиональное мастерство учителя географии	7	11,13/ 11,12,13,14	4	8		-	20		8;67%	
6	Культура педагогического общения	7	15/15,16	2	4		-	10		6; 100%	
7	Технология воспитания	7	17/17,18	2	4		-	10		4; 67%	Рейтинг – контроль 3 (18 неделя семестра)
<b>Итого:</b>				<b>18</b>	<b>36</b>			<b>90</b>		<b>40; 74%</b>	<b>экзамен, 36 ч.</b>

#### Содержание курса

##### *1. Основы школоведения*

Основные положения Закона РФ «Об образовании». Стандарт образования. Типы образовательных учреждений. Школа является образовательным учреждением, и по закону ее деятельностью управляет Совет школы. Деятельность совета и школы определяется Уставом школы. Основные функции директора школы. Направления работы администрации школы.

Содержание, основные направления и методика работы педагогического совета школы. Методическая работа в школе. Деятельность администрации и учителей по совершенствованию педагогического мастерства преподавателей. Основные задачи методической работы. Индивидуальная методическая работа как часть самообразования учителя. Содержание работы предметных методических объединений: вопросы методики преподавания предмета, планирование курса, использование новых технологий, методов, средств, форм обучения, изучение передового опыта. Основные формы методической работы в школе.

Планирование работы школы (перспективный план, план учебно-воспитательной работы на учебный год, графический план, план-график внутришкольного контроля, планы общественных организаций). Педагогический опыт (массовый, передовой, новаторский). Пути изучения, распространения и внедрения педагогического опыта. Инновационные процессы образования.

### **2. Работа классного руководителя**

Классный руководитель как непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе. Система работы классного руководителя: изучение учащихся и коллектива класса, формулировка воспитательных задач, планирование воспитательной работы, организация, проведение и корректировка деятельности в соответствии с задачами и планом, анализ и оценка результатов воспитания.

Основные требования к планированию воспитательной работы классного руководителя. Методика составления плана классного руководителя. Модель деятельности классного руководителя (воспитание учащихся, социальная защита, организаторская, диагностическая и другие функции). Объективные и реально измеряемые показатели воспитанности: ведущие мотивы поведения детей, нравственные ценности и ориентации, поступки учащихся. Основные методики, которые могут быть использованы при исследовании этой проблемы (воспитывающая ситуация, недописанный тезис, тест, изучение продуктов деятельности учащихся и т. д.). Подготовка и проведение классного часа. Формы взаимодействия с родителями и общественностью.

### **3. Педагогические основы семейного воспитания**

Семья, ее роль и место в обществе. Структура семьи. Исторические аспекты развития семьи. Воспитательные функции семьи. Специфика семейного воспитания. Основные тенденции современного семейного воспитания.

Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Типы семей.

Основы формирования базисной культуры ребенка в семье. Средства семейного воспитания. Основы нравственного, умственного, трудового, эстетического, физического воспитания детей в семье. Методы семейного воспитания. Организация жизни ребенка в семье: режим, обязанности, требования, накопление опыта нравственных отношений и нравственного поведения. Значение взаимоотношений между членами семьи.

Характеристика семейной политики и демографии в России.

Закон РФ «О внесении изменений и дополнений в Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г.» (1994 г.).

Сочетание общественного и семейного воспитания. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей. Основные вопросы совместной работы семьи и школы: цель и содержание воспитания, формы и методы совместной работы, проблемы возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организационно-педагогическая работа школы с родителями. Организация педагогического просвещения родителей.

### **4. Нетрадиционные формы и методы обучения географии**

Развитие форм обучения в истории педагогики и школьной практике. Многообразие форм обучения. Развитие форм обучения в истории школы. Индивидуальная, индивидуально-групповая и классно-урочная системы обучения. Системы: взаимообучения (белль – ланкастерская), избирательная (батовская – маннгеймская), индивидуализированного обучения (Дальтон – план; лабораторная или система мастерских), проектная (метод проектов).

Нетрадиционные формы обучения (объяснения нового материала: уроки-лекции, уроки-открытия новых знаний; формирования умений и навыков: уроки-практикумы, уроки-семинары; контроля знаний: уроки-зачеты, уроки-соревнования; уроки-игры, уроки-конференции, уроки-экскурсии и др.). Разработка структуры нетрадиционных форм обучения.

Понятие о методе как многомерном явлении. Основные функции и особенности нетрадиционных методов обучения. Активные и интенсивные методы обучения. Метод

дидактических игр, сущность которого – моделирование и имитация. Имитационные и деловые игры. Использование алгоритма в рамках программирования. Методы науки в качестве учебных методов (мозговая атака, внеконтекстные операции с понятиями).

### ***5. Педагогическая деятельность и профессиональное мастерство учителя географии***

Понятие о профессии и профессионализме деятельности. Возникновение педагогической профессии. Своеобразие педагогической деятельности. Коллективный характер и творческая природа труда педагога. Слагаемые педагогического профессионализма. Перспективы развития педагогической профессии.

Сущность педагогической профессии. Основные виды педагогической деятельности. Структурные и функциональные компоненты педагогической деятельности. Профессиональная компетентность, виды профессиональной компетентности педагога. Уровни педагогического профессионализма. Педагогическое творчество.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Теоретическая подготовка, педагогическая практика, самостоятельная работа. Самообразование и самовоспитание педагога. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.

Роль специальных и общих способностей в педагогическом профессионализме. Профессиональная направленность. Ее влияние на профессионализм педагога. Влияние самооценки и уровня притязания на показатели профессионализма. Нейродинамические свойства, свойства темперамента и характера. Их влияние на успешность педагогической деятельности.

### ***6. Культура педагогического общения***

Общение – важнейший профессиональный инструмент педагогической деятельности. Компоненты педагогического общения: наличие устойчивой потребности в систематическом общении; единство личностных и профессиональных показателей общения; ощущение эмоционального благополучия на всех этапах общения и т.д. Моделирование педагогом предстоящего общения, организация непосредственного общения. Искусство общения в деятельности известных педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современная педагогика и накопленный опыт общения в практике лучших учителей (В.Ф. Шаталов, С.Н. Янонкова и др.).

Понятие профессионально-педагогического общения. Общение и коммуникация. Виды общения. Функции педагогического общения: познание личности, обмен информацией, организация деятельности, обмен ролями, сопереживание, самоутверждение. Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап), организация непосредственного общения в педагогическом процессе, анализ осуществленной системы общения и моделирование ее на предстоящую деятельность.

Стиль общения учителя. Диалогический и монологический типы. Педагогический такт как мера воздействия учителя на учащихся, умение устанавливать продуктивный стиль общения. Авторитарный, попустительский, демократический стили общения. Педагогический такт в оценке поведения, деятельности и знаний учащихся. Способы педагогического воздействия на учащихся (внушение, убеждение, подражание, включение в различные виды деятельности).

### ***7. Технология воспитания***

Цели воспитания в мировой практике и в современной российской школе. Воспитательный процесс в школе как часть целостного педагогического процесса. Психологическая сущность процесса воспитания. Современная отечественная концепция воспитания: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. Многофакторный характер воспитательного процесса.

Технология воспитания как наука и искусство. Критерии эффективности воспитательного процесса. Выбор методов воспитания и технология их реализации.

Педагогическая техника и педагогическая технология воспитания: алгоритмы действий, формы воспитания, умение осуществлять все операции по реализации любого метода воспитания.

Организация и проведение коллективных творческих дел. Планирование воспитательных мероприятий. Особенность подготовительного этапа. Непосредственное осуществление воспитательного мероприятия. Анализ подготовки и проведения коллективных творческих дел.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

В процессе изучения дисциплины используются образовательные технологии, в том числе инновационные: технология (т.) объяснительно-иллюстративного обучения (об.); т. объяснительно-иллюстративного об. с элементами проблемного изложения; т. предметно-ориентированного об.; т. модульного об.; т. проблемного об.; т. информационного об.; т. проектного об.; т. группового об.; т. игрового об.; портфолио - т. поиска и накопления информации; т. организации самост. работы; т. коллективной мыслительной деятельности; т. экспертно-оценочная; т. теоретического моделирования; т.д.

Методы и формы обучения, в т.ч. активные и интерактивные: лекция; лекция-визуализация; проблемная лекция; лекция-презентация; лекция-диалог; практическое занятие; семинарское занятие; контрольная работа; коллоквиум; самостоятельная работа; консультация; круглый стол, научная дискуссия; диспут; презентация; имитация принятия решения в искусственно созданной ситуации; кейс-метод (разбор конкретных ситуаций); решение ситуативных задач; компьютерные симуляции; тренинг и т.д.

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Вопросы теории управления школой.
2. Закон РФ «Об образовании». Стандарт образования.
3. Устав школы.
4. Планирование работы школы.
5. Содержание и методика работы педагогического совета школы.
6. Работа предметных методических объединений.
7. Основные направления деятельности классного руководителя.
8. Функциональный анализ воспитательной деятельности классного руководителя.
9. Формы работы классного руководителя.
10. Планирование и анализ работы классного руководителя.
11. Самосовершенствование деятельности классного руководителя.
12. Пути взаимодействия классного руководителя и родителей.
13. Семья как важнейшее звено системы воспитания детей.
14. Тенденции современного семейного воспитания.
15. Пути взаимодействия школы и семьи в решении воспитательных задач.
16. Педагогическое просвещение родителей.
17. Метод как многомерное явление.
18. Сущность и содержание нетрадиционных методов обучения.
19. Становление нетрадиционных форм обучения в истории педагогики и школьной практике.
20. Классификация и структура нетрадиционных форм обучения.
21. Возникновение и становление педагогической профессии и ее особенности.
22. Сущность педагогической деятельности.
23. Основные виды и структура педагогической деятельности.

24. Содержание профессиональной деятельности учителя.
25. Профессиональное мастерство педагога.
26. Самообразование учителей.
27. Общение как психолого-педагогическое понятие.
28. Стадии и стили педагогического общения.
29. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
30. Искусство и технология воспитания.
31. Комплексный подход в организации воспитательного процесса.
32. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

## **Вопросы для рейтинг-контроля**

### *Рейтинг-контроль № 1*

1. Раскройте основные требования Закона РФ «Об образовании».
2. Охарактеризуйте государственный образовательный стандарт.
3. Какими документами определяется деятельность средней общеобразовательной школы?
4. Дайте характеристику деятельности совета школы.
5. Какие виды и типы школ вы знаете? Дайте краткую характеристику.
6. Перечислите основные виды планирования, существующие в школе.
7. Определите принципы организации и деятельности предметных методических объединений.
8. Составьте план проведения педагогического совета на тему «Итоги работы школы за I четверть».
9. Кто, на ваш взгляд, является предшественником современного института классных руководителей?
10. Обозначьте основные направления и формы работы классного руководителя.
11. Раскройте пути реализации следующих принципов в работе классного руководителя: принцип единства воспитательных воздействий; принцип уважения к личности воспитанника и одновременно высокая требовательность к нему; опора на положительное в человеке.
12. Перечислите направления и методы работы классного руководителя по изучению учащихся.
13. Отметьте основные задачи классного руководителя по экологическому воспитанию учащихся.
14. Разработайте фрагмент плана воспитательной работы классного руководителя и докажите его актуальность.
15. Приведите примеры создания воспитывающих ситуаций для выявления воспитанности учащегося.
16. Смоделируйте несколько педагогических ситуаций и предложите возможные варианты их решения.

### *Рейтинг-контроль №2*

1. В чем состоит цель и каковы задачи семейного воспитания? Назовите их. Какие психологические основы семейного воспитания вам известны? Ваше представление психологического климата в семье?
2. Задумались ли вы над сложностью педагогической профессии «родитель»? Что необходимо знать, чему научиться, чтобы ею овладеть?
3. Что такое авторитет родителей? Дайте характеристику истинного и ложного авторитета родителей.
4. Каким должно быть взаимодействие семьи, школы и общества для полноценного развития и становления личности ребенка? Определите свою педагогическую роль в решении этой глобальной задачи.
5. В период педагогической практики изучите систему работы школы с родителями и общественностью. Проанализируйте план работы родительского комитета класса и школы.

6. Приведите примеры из художественной литературы о влиянии семейного воспитания на формирование личности ребенка.
7. Приведите примеры наиболее типичных ошибок семейного воспитания.
8. Какие виды отклоняющего поведения вы можете назвать.
9. Назовите ложные типы родительских авторитетов (По А.С. Макаренко).
10. Дайте определение понятия «форма организации обучения».
11. Назовите особенности: а) Маннгеймской системы; б) Дальтон-плана; в) плана Трампа.
12. Какую из зарубежных систем обучения вы бы применили в отечественной школе? Обоснуйте свой ответ.
13. Можно ли считать анализ, синтез, индукцию, дедукцию методами обучения?
14. Какими особенностями отличается метод лекции?
15. Определите требования к подготовке учителя к нетрадиционному уроку.
16. Какие методы обучения используют в своей работе педагоги-новаторы? Что, по вашему мнению, в их опыте заслуживает изучения и распространения?

### ***Рейтинг-контроль №3***

1. Педагогическая деятельность и профессиональное мастерство педагога
2. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
3. В каком соотношении находятся понятия «педагог», «учитель», «воспитатель»?
4. Назовите выдающихся учителей разных времен. В чем их заслуги перед человечеством?
5. Можете ли вы констатировать возрастание роли учителя в современном обществе?
6. Каковы социальные и профессиональные функции учителя?
7. В чем своеобразие педагогической профессии?
8. Почему, на ваш взгляд, педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
9. Соотнесите понятия «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация».
10. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.
11. Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии.
12. Напишите микросочинение на тему «Педагогическая профессия в XXI веке».

### **Тематика рефератов для СРС**

1. Основные направления внутришкольной методической работы.
2. Устав школы.
3. Система внутришкольного контроля.
4. Особенности перспективного плана работы школы.
5. Специфика деятельности классного руководителя в условиях современной школы.
6. Методика работы классного руководителя с детским воспитательным коллективом.
7. Задачи воспитательной деятельности классного руководителя.
8. Работа классного руководителя по педагогическому просвещению родителей.
9. Пути преодоления конфликтных ситуаций в семье.
10. Поощрения и наказания в семье.
11. Организационно-педагогическая работа школы с родителями.
12. Авторитет родителей: истинный и ложный.
13. Развитие методов обучения в истории педагогики.
14. Развитие классно-урочной формы обучения в истории школы.
15. Компьютеры в обучении. Информатизация образования.
16. Сотрудничество в обучении. Личностно-ориентированное обучение.
17. Учитель как субъект педагогической деятельности.
18. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство учителя.
19. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
20. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.



21. Педагогический такт как мера воздействия учителя на учащихся.
22. Искусство общения.
23. Стили педагогического общения и технология их реализации.
24. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
25. Искусство и технология воспитания.
26. Комплексный подход в воспитании.
27. Этические воспитательные дела.
28. Компьютерная диагностика воспитанности.

#### **Задания для самоконтроля студентов**

1. В чем выражаются авторитарные и либеральный подходы к воспитанию?
2. Согласны ли Вы с таким взглядом, что основной целью воспитания является личность?
3. Можно ли говорить о «воспитуемости» как подверженности воспитательным воздействиям?
4. Какие качества личности, на Ваш взгляд, наиболее значимы в характеристике личности человека?
5. Как осуществляется диагностика воспитанности учащихся?
6. Какова на Ваш взгляд эффективность воспитания личности средствами массовой информации, коммуникации?
7. Провести конференцию по книге Ш.А. Амонашвили «Размышление о гуманной педагогике».
8. Назовите 2-3 проблемы семейного воспитания применительно к вашей семье?
  - Какие стратегии решения национальных проблем Вы видите?
  - Как Вы понимаете развитие в семье психолого-педагогической культуры? И что реально в этом плане Вы могли бы сделать?
9. Представьте себе, что Вы классный руководитель седьмого класса. В Вашем классе есть неуспевающие учащиеся. Какова возможная программа Ваших действий?
10. По каким критериям определяются нравственные ценности как общечеловеческие, так и национальные?
11. Что подчеркивает понятие «общечеловеческие ценности» в педагогике?
12. Подготовьте модель «Классификация педагогических ценностей» и дайте их характеристику.
13. Выпишите высказывания видных зарубежных и отечественных педагогов (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.) об уважении к личности ребенка, его правах. Какие общечеловеческие и национальные ценности в их учениях актуальны в современных социально-экономических условиях?
14. Почему образование - это общечеловеческая ценность?

### **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Учитель географии современной школы»**

#### ***А) Основная литература:***

1. Инновационные процессы в школьном обучении: учебное пособие для вузов по направлению 050100 - Педагогическое образование / Е. Н. Селивёрстова [и др.]; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е.Н. Селивёрстовой.— Владимир: 2014 .— 373 с. \*

2. Селивёрстова Е.Н. Педагогические теории и системы : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению 050100.62 - "Педагогическое образование" / Е. Н. Селивёрстова, Л. И. Богомолова, Е. Ю. Рогачёва ; Владимирский

государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е.Н. Селивёрстовой .— (ВлГУ), 2012\*

3. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.4. Методика обучения географии в школе/ Под ред. Л.М. Панчешниковой. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=54378>

4. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств/ Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. - Красноярск.: СФУ, 2015. - 204 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550069>

5. Гуслова М.Н. . Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Н. Гуслова .— 3-е изд., испр. — Москва: Академия, 2012 .— 287 с.\*

### ***Б) Дополнительная литература:***

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для высшего профессионального образования / А. П. Панфилова .— 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2011 .— 192 с. География. 6 класс: Поурочные планы к учебнику Герасимовой Т.П., Неклюковой Н.П. / Составитель: Нагорная И.И. .- Волгоград: Учитель, 2007. – 168 с.\*
2. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2014 .— 620 с.\*
3. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина .— 11-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012 .— 608 с. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: Книга для учителей/ Общ. ред.: К.С. Лазаревич. М.: Первое сентября, 2010- 268с.\*
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / И. Г. Захарова .— 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2008 .— 189 с. \*

\*-из фонда библиотеки ВлГУ

### ***В) Периодические источники:***

1. География в школе
2. География в школе XXI века

### ***Г) Интернет ресурсы:***

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Инновации и образование // Сборник материалов конференции <http://anthropologV.ru/ru/texts/gathered/educinnov>
3. Информационные технологии в образовании <http://ito.edu.ru/2005/Moscow/index.html>
4. Образование: исследовано в мире (Международный педагогический Интернет-журнал) <http://www.oim.ru/>
5. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>  
Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для освоения дисциплины необходимы:

- учебники и учебные пособия: (учебные программы и школьные учебники географии; методические пособия для учителей),
- раздаточный материал.
- компьютер,
- мультимедиа проектор,

- экран,  
- мультимедиа презентации  
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «География, Безопасность жизнедеятельности»

Рабочую программу составил кандидат географических наук, доцент кафедры БиГО Кириллова С.Л.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

к.б.н. \_\_\_\_\_

*И.М.О.У. Кириллова С.Л. 25*  
*по УР Кильмисекая Е.В.*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 550  
протокол № 9 от 15.03.16 года.  
Заведующий кафедрой *С.Л. Кириллова* (*С.Л. Кириллова Е.Н.*)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»  
протокол № 3 от 17.03.16 года.  
Председатель комиссии *С.Л. Кириллова*

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_