

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профиль подготовки – «География . Безопасность жизнедеятельности»  
Уровень высшего образования – «бакалавриат»  
Форма обучения – очная

| Семестр | Трудоём-<br>кость<br>зач.<br>ед, час. | Лек-<br>ции,<br>час. | Практич.<br>занятия,<br>час. | Лаборат.<br>работы,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|---------|---------------------------------------|----------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|--------------------------------------------------|
| 7       | 180, 5                                | -                    | 36                           | 18                          | 90           | экзамен, 36 ч.                                   |
| Итого   | 180                                   | -                    | 36                           | 18                          | 90           | экзамен, 36 ч.                                   |

г. Владимир, 2016 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является освоение студентами современных средств оценки результатов обучения (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»), методологических и теоретических основ тестового контроля.

### **Задачи:**

- дать представление о понятии «качество образования» и оценке, как элемента управления качеством образования;
- изучить методы конструирования и использования педагогических тестов; методы интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету;
- обеспечить усвоение студентами знаний о содержании и организационно-технологическом обеспечении ЕГЭ.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» является дисциплиной по выбору Б.3.В.ДВ.7 вариативной части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и закладывает основы знаний при подготовке учителей географии. Опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогика», «Методика обучения географии». Является предшествующей для изучения курсов экономической географии и подготовкой к производственной педагогической практике.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие общекультурных, профессиональных и специальных компетенций:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения (ПК-2);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ПК-4);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4).
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ПК-2);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- понятие о качестве образования и историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом ; (ПК-4)
- традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио)); (ПК-4 )
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов процедуру проведения тестирования; (ПК-2)
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ; (ПК-2)

**уметь:**

- использовать на практике тесты разных видов; (ПК-4)
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; (ПК-4)
- интерпретировать результаты тестирования; (ПК-2)

**владеть:**

- основами технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ по своему предмету (ПК-2)
- терминологическим аппаратом (ПК- 4)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Современные средства оценивания результатов обучения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины                                                   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                |               |                   |     |      | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах, %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------------|-----|------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                     |         |                 | Лекции                                                                                 | Практ. занятия | Лабор. работы | Контрольн. работы | СРС | КПКР |                                                                       |                                                                                                           |
| 1     | Педагогический контроль                                             | 7       | 1,2/ 1          | -                                                                                      | 4              | 2             | -                 | 15  |      | 4; 67%                                                                |                                                                                                           |
| 2     | Качество образования                                                | 7       | 3, 4/ 3,5       | -                                                                                      | 4              | 4             | -                 | 15  |      | 6; 75%                                                                | Рейтинг-контроль 1 (5 неделя семестра)                                                                    |
| 3     | Тестирование как современный способ оценивания результатов обучения | 7       | 5,6,7,8,9 /7,9  | -                                                                                      | 10             | 4             | -                 | 15  |      | 8; 67%                                                                |                                                                                                           |

|       |                                                                  |   |              |   |    |    |   |    |          |                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------|---|--------------|---|----|----|---|----|----------|-----------------------------------------|
| 4     | Мониторинг в образовании. Функции педагогического мониторинга    | 7 | 10,11        | - | 4  | -  | - | 15 | 4; 100 % | Рейтинг-контроль 2 (-10неделя семестра) |
| 5     | Рейтинговая система оценивания результатов обучения              | 7 | 12,13/11, 13 | - | 4  | 4  | - | 10 | 4;50%    |                                         |
| 6     | Накопительная оценка («портфолио»)                               | 7 | 14,15,16/15  | - | 6  | 2  | - | 10 | 8; 100%  |                                         |
| 7     | Ситуационные задачи как средство оценивания результатов обучения | 7 | 17,18/17     | - | 4  | 2  | - | 10 | 4; 67%   | Рейтинг-контроль 3 (18 неделя семестра) |
| Всего |                                                                  |   |              |   | 36 | 18 |   | 90 | 38; 70%  | Экзамен, 36 ч.                          |

## Содержание курса

### Раздел 1. Педагогический контроль.

Понятие и виды контроля (предварительный, текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный). Традиционные формы контроля (диктант, краткая самостоятельная работа, письменная контрольная работа, контрольная лабораторная работа, устный зачет по изученной теме, классический устный опрос у доски). Нетрадиционные формы контроля (матричный контроль, викторина-зачет, игра «Интеллектуальный ринг», методика В.Ф. Шаталова, методика С.Д. Шевченко и др.)

### Раздел 2. Качество образования.

Оценка качества образования. Показатели качества образования. Достоинства и недостатки традиционных средств оценки результатов обучения. Сущность и роль оценки (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.М. Полонский). Оценивание: история оценки, понятия «отметка» и «оценка», виды оценки. Международные программы по оценке образовательных достижений обучающихся. Особенности традиционной балльной системы оценки знаний учащихся: справедливость и объективность, основные ошибки.

Требования к ответам обучающихся по географии, рекомендации по оценке знаний, решение педагогических ситуаций.

Понятия обученность, уровень обученности, количественные характеристики (средний балл, гистограмма, динамика успеваемости), качество знаний, качественная оценка.

Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения.

### Раздел 3. Тестирование как современный способ оценивания результатов обучения.

Развитие системы тестирования в России и за рубежом.

Психолого-педагогические аспекты тестирования.

Понятие теста. Виды тестов (определяющий, формирующий, диагностический, суммирующий), их функции. Педагогические и психологические тесты. Формы тестовых заданий. Преимущества и недостатки тестирования.

Формы тестовых заданий: задания закрытого типа (с выбором альтернативных ответов, множественного выбора, установления соответствия, последовательности) и открытого типа (дополнение, работа с текстом, развернутый ответ).

Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.

Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений. Оценка качества (надежности, валидности) тестовых заданий. Репрезентативность и стандартизованность тестовых заданий. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Основные этапы конструирования теста. Количественные и качественные характеристики теста: трудность, дискриминативность, среднее значение, дисперсия, стабильное отклонение. Процедура стандартизации.

Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля - достоверность, объективность, надежность полученных результатов. Контрольно-измерительные материалы. Государственная итоговая аттестация: основные нормативные документы, организационно-технологическое обеспечение, структура контрольно-измерительных материалов. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к единому государственному экзамену, работа с контрольно-измерительными материалами. Знакомство с заданиями блока С, эталонами ответов, с особенностями оценивания заданий блока С.

#### **Раздел 4. Мониторинг в образовании. Функции педагогического мониторинга.**

Понятия «мониторинг», «диагностика» и «оценка». Мониторинг качества образования. Функции педагогического мониторинга. Виды мониторинга в образовании. Ключевые характеристики системы мониторинга.

#### **Раздел 5. Рейтинговая система оценивания результатов обучения**

Виды рейтинга. Методика разработки и применения рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

#### **Раздел 6. Накопительная оценка («портфолио»).**

Виды портфолио, способы оформления и оценивания. Основные цели и функции применения портфолио. Значение самооценки портфолио. Электронное портфолио обучающихся и учителя. Возможности АСУ РСО для формирования портфолио обучающихся.

#### **Раздел 7. Ситуационные задачи как средство оценивания достижений обучающихся**

Ситуационная задача как способ оценки результатов обучения. Методика разработки ситуационной задачи: подходы к проектированию учебных ситуационных задач, конструктор задач Л.С.Илюшина, алгоритм конструирования задачи по работе с текстом. Предпространства, необходимые для включения учащихся в процесс решения практико-ориентированных ситуационных задач. Использование школьных учебников географии для разработки ситуационных задач. Оценка решения ситуационной задачи.

#### **Тематика лабораторных работ:**

1. Педагогический контроль в современном учебном процессе.
2. Технология полного усвоения.
3. Качество образования
4. Разработка тестовых заданий различных форм.
5. Анализ нормативно-ориентированных и критериально-ориентированных тестов.
6. Анализ заданий ЕГЭ по географии
7. Мониторинг в образовании

8. Технология контроля качества результатов обучения

9. Решение ситуационных задач

#### **Темы практических занятий:**

1. Педагогический контроль в современном учебном процессе (4 часа)
2. Качество образования (4 часа)
3. Тестирование как современное средство оценивания результатов обучения (4 часа)
4. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования (4 часа)
5. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования (2 часа)
6. Мониторинг в образовании (4 часа)
7. Рейтинговая система оценивания результатов обучения (4 часа)
8. Портфолио обучающегося, как средство накопительной оценки учебных достижений (6 ч)
9. Ситуационные задачи (4 часа)

#### **Тематика лабораторных работ:**

1. Педагогический контроль в современном учебном процессе
2. Технология полного усвоения
3. Качество образования
4. Разработка заданий различных форм
5. Сравнительный анализ нормативно-ориентированных и критериально-ориентированных тестов
6. Обобщенная методика подготовки учеников к ЕГЭ
7. Разработка рейтинговой системы оценки результатов обучения в старших классах.
8. Технология контроля качества результатов обучения
9. Решение ситуационных задач

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе изучения дисциплины используются образовательные технологии, в том числе инновационные: технология (т.) объяснительно-иллюстративного обучения (об.); т. объяснительно-иллюстративного об. с элементами проблемного изложения; т. предметно-ориентированного об.; т. модульного об.; т. проблемного об.; т. информационного об.; т. проектного об.; т. группового об.; т. игрового об.; портфолио - т. поиска и накопления информации; т. организации самост. работы; т. коллективной мыслительной деятельности; т. экспертно-оценочная; т. теоретического моделирования; т.д.

Методы и формы обучения, в т.ч. активные и интерактивные: лекция; лекция-визуализация; проблемная лекция; лекция-презентация; лекция-диалог; практическое занятие; семинарское занятие; контрольная работа; коллоквиум; самостоятельная работа; консультация; круглый стол, научная дискуссия; диспут; презентация; имитация принятия решения в искусственно созданной ситуации; кейс-метод (разбор конкретных ситуаций); решение ситуативных задач; компьютерные симуляции; тренинг и т.д.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

## Контрольные вопросы по проведению рейтингового контроля

### *Рейтинг- контроль №1*

1. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
2. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
3. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
4. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
5. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
6. Раскройте понятие «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.

### *Рейтинг- контроль №2*

1. Возникновение тестирования в России.
2. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
3. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
4. Расскажите о видах тестов.
5. Раскройте определение дискриминативной способности задания.
6. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
7. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
8. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
9. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
10. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
11. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?

### *Рейтинг- контроль №3*

1. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
2. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
3. Виды мониторинга.
4. Назовите методы педагогического мониторинга.
5. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
6. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
7. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
8. Опишите структуру заданий Единого государственного экзамена.
9. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
10. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
11. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

**Тест:**

1. Процесс формирования оценки учебных достижений, в котором интегрируются и представляются в определенной шкале (шкалах) данные, полученные при тестировании, использовании портфолио, проведении экзаменов, выполнении практических работ, рейтинговании результатов и т.д., - это ...

- |                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. балльно-рейтинговая система | 3. педагогическая диагностика |
| 2. оценивание                  | 4. педагогический контроль    |

2. Закончите предложение.

Направление педагогических исследований, главным содержанием которого являются измерения и оценки педагогических параметров и характеристик - это ...

3. Обязательный компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей, - это ...

- |                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. оценивание                 | 3. педагогический контроль |
| 2. педагогическая диагностика | 4. рейтинг                 |

4. С помощью ... контроля получают оперативную информацию о ходе учебного процесса для своевременной коррекции, для установления персональной динамики учебной деятельности.

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1. входной  | 3. текущий  |
| 2. итоговый | 4. рубежный |

5. Данный вид контроля имеет сравнительный и прогностический характер.

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1. входной  | 3. текущий |
| 2. итоговый |            |

6. «Пятёрка» - это ...

1. оценка
2. отметка
3. ранжирование
4. эталон



## Тематика рефератов

1. Балльно-рейтинговая система.
2. Диагностическое тестирование.
3. Достоинства и недостатки традиционных средств оценки результатов обучения.
4. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
5. Индивидуальная накопительная оценка - портфолио.
6. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов.
7. Компетентностная парадигма образования.
8. Критериально-ориентированные тесты (КОПТ).
9. Место педагогических измерений в образовании.
10. Мониторинг в системе образования.
11. Нормативно-ориентированные тесты (НОПТ).
12. Педагогические тесты Э. Торндайка.
13. Показатели качества образования.
14. Понятие и виды педагогического контроля.
15. Развитие тестирования в рамках педологии.
16. Развитие тестирования в России.
17. Рейтинг как современное средство оценивания учебных достижений обучающихся.
18. Современное развитие тестологии.
19. Современные подходы к понятию качества образования.
20. Социально-этические аспекты тестирования.
21. Таксономия образовательных целей и результаты образования.

## Темы для самостоятельной работы учащихся

| <i>Название темы</i>                                               | <i>Задание</i>                                                                                                                                                                                                                    | <i>Форма контроля</i>                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический контроль.                                           | 1. Составить схему «Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности».                                                                                                                                                       | 1. Опрос по компонентам контрольно-оценочной деятельности.                                                     |
| Качество образования.                                              | 2. Разработать проект технологической карты и разноуровневые тестовые задания (по таксономии Б. Блума).<br>3. Используя Интернет-ресурсы, подготовить статистику результатов ЕГЭ в нашем регионе по предмету своей специальности. | 2. Обсуждение проектов технологических карт и разноуровневых тестовых заданий.<br>3. Выступление с сообщением. |
| Современные средства и технологии оценивания результатов обучения. | 4. Составить таблицу «Технология целеполагающей деятельности учителя в процессе конструирования занятия».<br>5. Разработать макет структуры учебного портфолио по предмету своей специальности (выполняется в группах).           | 4. Проверка составленных таблиц.<br><br>5. Обсуждение разработанных макетов                                    |

|                              |                                                                                                                                                                                |                                                          |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                | портфолио.                                               |
| Педагогическое тестирование. | 6.Создать банк тестовых заданий: закрытых, открытых, на соотношение, на упорядочение.<br>7.Таблица «Отечественные и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие тестирования». | 6. Выполнение теста.<br><br>7. Выступление с сообщением. |

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Современные средства оценивания результатов обучения»**

### ***А) Основная литература***

1. Лопаткина Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Е. В. Лопаткина; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— 2012 .— 109 с.\*

2. Селивёрстова Е. Н. Педагогические теории и системы : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению 050100.62 - "Педагогическое образование" / Е. Н. Селивёрстова, Л. И. Богомолова, Е. Ю. Рогачёва ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е.Н. Селивёрстовой.— (ВлГУ), 2012\*

3. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2014 .— 620 с.\*

4. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 172 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=476730>

5. Инновационные процессы в школьном обучении: учебное пособие для вузов по направлению 050100 - Педагогическое образование / Е. Н. Селивёрстова [и др.]; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ): 2014 .— 373 с. \*

### ***Б) Дополнительная литература***

1. Результаты единого государственного экзамена по географии: анализ результатов и рекомендаций по подготовке к экзамену во Владимирской области/сост. А.В. Любишева, Е.Л. Пронина, Е.В. Леухина-Доронина; отв. Ред Г.В. Бирюкова. – Владимир, 2012- 47 с.\*

2. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова .— 4-е изд., стер. —Москва: Академия, 2011 .— 223 с.\*

3. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. \*

4. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс]: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В. И. Звонникова и М. Б. Чельшковой. - М.: Логос, 2010. - 668 с.\*

5. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина .— 11-е изд., стер. —Москва:Академия, 2012 .— 608 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468889>

**В) Периодические источники:**

1. География в школе
2. География и экология в школе XXI века

**Г) Интернет ресурсы**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Инновации и образование // Сборник материалов конференции <http://anthropologV.ru/ru/texts/gathered/educinnov>
3. Информационные технологии в образовании <http://ito.edu.ru/2005/Moscow/index.html>
4. Образование: исследовано в мире (Международный педагогический Интернет-журнал) <http://www.oim.ru/>
5. Педагогическая библиотека <http://www.pcdlib.ru>
6. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения дисциплины необходимы:

- учебники и учебные пособия: (учебные программы и школьные учебники географии; методические пособия для учителей по организации проведения текущего и итогового контроля),
- раздаточный материал, контрольно-измерительные материалы, сборники тестов по географии, нормативно-правовые документы, КИМы ЕГЭ и ГИА по географии.
- компьютер,
- мультимедиа проектор,
- экран,
- мультимедиа презентации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «География, Безопасность жизнедеятельности»

Рабочую программу составил кандидат географических наук, доцент кафедры БиГО Кириллова С.Л.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_



Директор МБОУ сош №  
Алексеева Е.С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры БиГО  
протокол № 9 от 15.03.16 года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (Грачева Е.И.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической  
комиссии направления "Педагогическое образование"  
протокол № 3 от 17.03.16 года.  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_ (Артamonova M.B.)

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год.      Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год.      Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_