

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов
« 17 » 03 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки – 44.03.05 « Педагогическое образование»

Профили подготовки – География. Безопасность жизнедеятельности.

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экз/ зачет)
9	4,144	-	24	24	60	Экзамен -36ч
Итого:	4,144	-	24	24	60	Экзамен -36ч

Владимир 2016г.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование фундаментальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности; сущности опасных и чрезвычайных ситуациях, поражающих факторах;
- формирование у студентов необходимой теоретической базы, овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование у студентов знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности;
- знакомство с историей развития систем безопасности;
- ознакомление с методами прогнозирования опасностей и проектирования систем безопасности;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Преподавание дисциплины «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в рамках реализации ФГОС ВО по направлению 44.03.05- «Педагогическое образование». Дисциплина тесно связана со многими фундаментальными науками: медициной, физиологией, физикой, химией, географией. Многоплановость этой дисциплины позволяет сформировать у студентов представления о чрезвычайных ситуациях различного происхождения, их характеристиках и классификациях, а также определить значение ГО в жизни общества, дать основы понятий здоровья и здорового образа жизни. Данная дисциплина способствует развитию черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, бдительности по предотвращению актов терроризма, воспитанию ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ

В результате освоения дисциплины «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны демонстрировать следующие результаты образования:

- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- общие закономерности, признаки, причины и последствия опасностей, движущие силы, механизмы и факторы развития опасностей, способы защиты от опасностей;
- философские, исторические и религиозные аспекты культуры безопасного поведения;
- основные понятия дисциплины (опасность, опасные и вредные факторы, опасная и чрезвычайная ситуация, уровень защищенности, приемлемый риск, безопасность, личная, общественная и национальная безопасность, жизненно важные интересы, принципы, методы и средства обеспечения безопасности);
- причины происшествий, несчастных случаев, травматизма и профессиональных заболеваний;
- основные направления и методы по защите граждан от опасностей природного, техногенного и социального характера;
- дестабилизирующие факторы современности в мире и России;
- основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности;

уметь:

- самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения своих знаний;
- выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;

- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения;
- прогнозировать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций;
- применять полученные умения и навыки в целях обеспечения безопасности учащихся и воспитанников;

владеть:

- профессиональным языком данной предметной области знаний;
- аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей;
- общими методами и принципами решения задач безопасности в собственных интересах, обучающихся и образовательного учреждения;
- простейшими методиками и навыками оценки допустимого риска.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах, %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Контрольные работы	Практ. занятия	Лабор. работы	СРС	КП/КР		
1.	Предмет, методы и задачи курса «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» как интегральной дисциплины.	9	1-4		1	4	4	8		4; 50%	
2.	Правовые и организационные основы защиты населения и территорий в ЧС мирного и военного времени.	9	5-6		2	4	4	10		4; 50%	Рейтинг – контроль №1
3.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	9	7-10		1	8	8	15		8; 50%	
4.	Дестабилизирующие факторы современности	9	11-15		2	4	4	15		4; 50%	Рейтинг – контроль №2
5.	Особенности и механизмы адаптации организма к окружающей среде. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и личной безопасности.	9	16-18		2	4	4	12		4; 50%	Рейтинг-контроль №3
Всего					8	24	24	60		24 ;50%	‘Экзамен

Содержание курса.

1. Предмет, методы и задачи курса «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет, методы и задачи курса. История развития безопасности жизнедеятельности как науки. Основные понятия дисциплины: безопасность, опасность, экстремальная ситуация, ЧС, авария, катастрофа, предупреждение ЧС, зона ЧС, ликвидация последствий ЧС, риск, ущерб. Взаимодействие человека со средой обитания. Система «человек-среда обитания». Опасные и вредные факторы среды. Классификация вредных производственных факторов и их характеристика. Виды опасностей. Классификация опасностей, идентификация опасностей; понятие риска, концепция риска, методы расчета рисков и ожидаемого ущерба. Классификация рисков: по отношению к человеку, по масштабу, по происхождению, по скорости проявления. Приемлемый риск и его определение. Управление риском как научное направление. Безопасность и ее виды: личная, коллективная, военная, информационная, политическая, социальная, экологическая. Основные принципы обеспечения безопасности. Аксиомы безопасности. Проектирование систем безопасности.

2. Правовые и организационные основы защиты населения и территорий в ЧС мирного и военного времени.

Организация и функционирование РСЧС. Цели и задачи РСЧС, структура, режимы функционирования. Комиссии по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, их задачи. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Социальная защита пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Законодательные нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Современные средства поражения и меры защиты от них. Действия органов ГО по защите населения в военное время и от последствий ЧС в условиях мирного времени. Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время. Методы обеспечения безопасности. Средства безопасности: индивидуальной и коллективной защиты, производственной безопасности, социально-педагогические. Показатели благополучия и безопасности страны и региона и их состояние за последние годы.

3.Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Понятие об экстремальных факторах и экстремальных ситуациях. ЧС и их критерии. Принципы классификации опасных и ЧС: по сфере возникновения, причинам возникновения, преднамеренности, масштабу, ущербу. Постановление Правительства РФ «О классификации ЧС природного и техногенного характера». Стадии развития ЧС. Поражающие факторы ЧС. Предупреждение ЧС и ликвидация последствий. Безопасное поведение в ЧС техногенного, природного и социального характера. ЧС техногенного происхождения, характеристика, классификация, поражающие факторы, безопасное поведение. ЧС природного происхождения, классификация, поражающие факторы, основные закономерности, безопасное поведение. ЧС социального происхождения, классификация, основные закономерности, безопасное поведение.

4.Дестабилизирующие факторы современности.

Демографические проблемы в мире и России. Рост народонаселения и производство питания. Проблемы национальной безопасности. Терроризм и его корни. Природные, экологические и техногенные опасности и ЧС и их влияние на развитие человечества. Миграция, и ее виды, причины. Влияние миграции на социально-экономическую безопасность населения. Современные направления развития социальной системы мира. Информационные, экономические, политические и террористические средства решения межгосударственных проблем.

5.Особенности и механизмы адаптации организма к окружающей среде. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и личной безопасности.

Адаптация как фактор здоровья и безопасного существования. Особенности и механизмы адаптации организма к окружающей среде. Стресс, стадии, значение в реакциях адаптации и дезадаптации. Факторы, формирующие здоровье и резервные возможности организма как основы личной безопасности. Биологические ритмы, их происхождение и значение в жизни организма. Биоритмы и здоровье. Биологическая, индивидуальная и средняя продолжительность жизни. Индекс развития человеческого потенциала. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и личной безопасности. Образ жизни и его уровни. Задачи БЖ в развитии ЗОЖ. Культура безопасности. Значение культуры безопасности на современном этапе развития общества. Безопасность в системе образования. БЖ как учебная дисциплина и ее роль для воспитания человека.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

Практическое занятие №1.

Тема. Предмет, методы, задачи, основные понятия курса «Теоретические основы безопасности». Принципы обеспечения безопасности.

Цель: закрепить знания студентов по основным понятиям курса, методам, задачам, изучить принципы обеспечения безопасности.

Обсуждаемые вопросы:

1. Предмет, методы, задачи, основные понятия курса. История развития БЖД как науки.
2. Опасные и вредные факторы среды. Классификация.
3. Приемлемый риск и его определение. Управление риском как научное направление.
4. Аксиомы безопасности.
5. Основные принципы обеспечения безопасности.

Практическое занятие №2.

Тема. Правовые и организационные основы защиты населения и территорий в ЧС мирного и военного времени.

Цель: закрепить знания студентов по правовым и организационным основам защиты населения и территорий в ЧС мирного и военного времени.

Обсуждаемые вопросы:

1. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. Социальная защита пострадавших в ЧС.
2. Организация и функционирование РСЧС. Цели и задачи РСЧС, структура, режимы функционирования.
3. Современные средства поражения и меры защиты от них. Действия органов ГО по защите населения от опасностей мирного и военного времени.

Практическое занятие №3.

Тема. Методы обеспечения безопасности. Коллективные и индивидуальные средства защиты.

Цель: закрепить знания студентов по коллективным и индивидуальным средствам защиты.

Обсуждаемые вопросы:

- 1.Способы и мероприятия по защите населения в ЧС.
- 2.Коллективные средства защиты.
- 3.Организация эвакуационных мероприятий.
- 4.Средства индивидуальной защиты в ЧС.

Практическое занятие №4.

Тема. Поражающие факторы ЧС.

Цель: закрепить знания студентов по поражающим факторам ЧС.

Обсуждаемые вопросы:

1. Классификация поражающих факторов.
2. ЧС. Классификация ЧС.
3. Основные поражающие факторы ЧС

Практическое занятие №5.

Тема. ЧС техногенного характера. Профилактика пожара в учебном заведении и действия студентов при его возникновении.

Цель: рассмотреть причины возникновения пожаров, правила пожарной безопасности и определить порядок действий студентов при возникновении пожара в институте.

Обсуждаемые вопросы:

- 1.Физико-химические основы горения и взрыва.

2. Меры по предупреждению пожара в учебном заведении.
3. Действия студентов в различных ситуациях в случае пожара.
4. Основные поражающие факторы пожара.
5. Решение ситуационных задач.

Практическое занятие №6.

Тема. ЧС техногенного характера. Обеспечение радиационной безопасности.

Цель: рассмотреть причины возникновения аварий с выбросом радиоактивных веществ и определить порядок действий в случае возникновения аварии на РОО.

Обсуждаемые вопросы:

1. Ионизирующее излучение. Механизм воздействия на окружающую среду. Внешнее и внутреннее облучение.
2. Источники радиационного облучения человека.
3. Мероприятия по обеспечению радиационной безопасности.
4. Решение ситуационных задач.

Практическое занятие №7.

Тема. ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом АХОВ.

Цель: рассмотреть причины возникновения аварий с выбросом АХОВ и определить порядок действий в случае возникновения аварии на ХОО.

Обсуждаемые вопросы:

1. Классификация АХОВ по способам проникновения и характеру воздействия на организм человека.
2. Очаг химического поражения и зона заражения.
3. Действия населения во время аварии. Правила оказания первой помощи пострадавшим в результате отравления АХОВ.

4. Основные этапы санитарной обработки.
5. Решение ситуационных задач.

Практическое занятие №8.

Тема. ЧС природного характера и защита населения от их последствий.

Цель: закрепить знания студентов по правилам поведения в случае возникновения опасных природных явлений и стихийных бедствий.

Обсуждаемые вопросы:

1. Классификация ЧС природного характера.
2. Основные закономерности ЧС природного характера.
3. Взаимосвязь различных природных катастроф.
4. Геофизические и геологические ЧС, метеорологические ЧС, гидрологические ЧС, природные пожары, биологические ЧС, космические ЧС.
5. Решение ситуационных задач.

Практическое занятие №9.

Тема. Основы автономного существования. Правила поведения при вынужденном автономном существовании.

Цель: закрепить знания студентов по способам выживания в условиях вынужденного автономного существования.

Обсуждаемые вопросы:

1. Основные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования.
2. Стрессоры выживания.
3. Способы ориентирования, обеспечения водой, пищей, добывания огня.
4. Опасные растения и животные Владимирской области.
5. Лекарственные растения Владимирской области.

6. Решение ситуационных задач.

7. Имитационная игра «Авиакатастрофа в пустыне».

Практическое занятие №10.

Тема. Дестабилизирующие факторы современности.

Цель: рассмотреть основные причины возникновения ЧС социального характера и их влияние на социально-экономическую безопасность.

Обсуждаемые вопросы:

1. ЧС социального характера, классификация.
2. Демографические проблемы в мире и России.
3. Влияние миграции на социально-экономическую безопасность.
4. Проблемы национальной и экологической безопасности.
5. Религиозные секты, действующие в России.
6. Экстремизм и терроризм как глобальные опасности современности.

Практическое занятие №11.

Тема. Особенности и механизмы адаптации организма к окружающей среде.

Цель: закрепить знания студентов по особенностям проявления стресса в реакциях адаптации и дезадаптации.

Обсуждаемые вопросы:

1. Адаптация как фактор здоровья и безопасного существования.
2. Стресс и его влияние на здоровье человека.
3. Биологические ритмы, их происхождение. Биоритмы и здоровье.
4. . Для оценки тренированности сердечно - сосудистой системы к выполнению физической нагрузки, оценки ее резервных возможностей рассчитать коэффициент выносливости по формуле Руффье.

Практическое занятие №12.

Тема. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и личной безопасности.

Цель: закрепить знания студентов по основам здорового образа жизни как основного условия здоровья и личной безопасности.

Обсуждаемые вопросы:

1. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и личной безопасности.
2. Задачи БЖД в развитии ЗОЖ.
3. Культура безопасности. Значение культуры безопасности на современном этапе развития общества.
4. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина и ее роль для воспитания человека.
5. Выполнение тестовой работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ.

Лабораторная работа №1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Адаптация человека к условиям окружающей среды.

Цель работы: на практике требуется определить степень адаптации организма человека к условиям среды обитания, включающие особенности профессии, отдыха, питания, климатические и экологические условия.

Оборудование: раздаточный материал, секундомер.

Обсуждаемые вопросы:

1. Основные понятия образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
2. Опасность. Опасные и вредные факторы окружающей среды.
3. Принципы обеспечения безопасности.
4. Взаимосвязь организма и среды обитания.

Задания:

1. По приведенной формуле рассчитать величину собственного адаптационного потенциала. Оценить полученную величину. Сделать вывод и составить индивидуальные рекомендации для улучшения резервных возможностей организма.

2. Для выявления признаков наличия или отсутствия утомления применяется тест «индивидуальной минуты». Дается сигнал начала отсчета времени и испытуемому предлагается определить момент окончания минуты, а преподаватель в это время включает секундомер. Любое недомогание, а тем более заболевание, ведет к уменьшению длительности «индивидуальной минуты», что является хорошим прогностическим признаком.

Лабораторная работа №2. Безопасность и защита человека в ЧС. Пожарная безопасность. Изучение средств тушения пожара.

Цель работы: изучить причины возникновения пожаров, ознакомиться с первичными мерами пожарной безопасности, способами и средствами тушения пожаров, изучить устройство и правила пользования первичными средствами пожаротушения.

Оборудование: образцы средств пожаротушения, макеты, рисунки, плакаты, схемы, мультимедийный компьютер, презентации.

Первичные меры пожарной безопасности – это реализация принятых в установленном порядке норм и правил по предотвращению пожаров, спасению людей и имущества от пожара, являющихся частью комплекса мероприятий по профилактике и тушению пожаров.

К первичным средствам пожаротушения относятся огнетушители, песок, земля, шлаки, листовые материалы, покрывала, щиты.

Задания:

1. Изучить характеристики огнетушителей по виду огнетушащего вещества и способы применения их на практике.

а) пенные (ОП):

- химические пенные (ОХП);

- воздушно - пенные (ОВП);

б) газовые:

- углекислотные (ОУ);
- хладоновые(ОХ);
- в) порошковые (ОП);
- г) водные (ОВ).

2. Изучить и отработать на практике действия при пожаре.

3. Решить ситуационные задачи:

- а) Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа со множеством влажных трещин и пузырей. Как правильно оказать первую помощь?
- б) В результате загорания и взрыва емкости с керосином воспламенилась одежда на одном из рабочих. С помощью брезента пламя затушено. Тлеющая одежда залита водой. Имеются ожоги лица. Состояние быстро ухудшается. Какова первая помощь? Как транспортировать пострадавшего?

4. Защита рефератов и презентаций.

Контрольные вопросы:

1. Назовите способы тушения пожаров.
2. В каких случаях нельзя применять воду для тушения пожара?
3. Назовите типы и виды огнетушителей.
4. Основные требования по содержанию и уходу за огнетушителями.
5. Основные действия при возникновении пожара и угрозе взрыва.
6. Назовите основные поражающие факторы пожара и дайте их характеристику.
7. Как нужно действовать при повышении концентрации дыма и температуры во время пожара?

Лабораторная работа № 3. Средства индивидуальной защиты органов дыхания при ЧС.

Цель работы: изучить принцип действия и устройство основных средств индивидуальной защиты органов дыхания, отработка навыков студентами по их применению.

Оборудование: респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки, таблицы, плакаты, схемы, индивидуальная аптечка АИ-2, мультимедийный компьютер, презентации.

Задания:

1. Ознакомиться с назначением респиратора, изучить конструкцию и принцип действия респиратора Р-2, а также изучить правила пользования им. Определить рост дыхательной маски, измерив ширину и высоту лица от подбородка до верхних границ бровей.

2. Ознакомиться с назначением гражданских противогазов ГП-5, ГП-7, изучить конструкцию и принцип действия, а также изучить правила пользования ими. Определить рост шлем - маски (ГП-5), измерив голову по замкнутой линии, проходящей через макушку, щеки и подбородок. Определить типоразмер противогаза ГП-7, на основании результатов измерения горизонтального и вертикального обхвата головы.

Гражданский противогаз ГП-5 предназначен для защиты человека от попадания в органы дыхания, на глаза и лицо радиоактивных, токсических веществ.

Гражданский противогаз ГП-7 предназначен для защиты от отравляющих веществ, многих сильнодействующих ядовитых веществ, радиоактивной пыли и бактериальных средств.

3. Освоить технику выполнения ватно - марлевой повязки.

4. Ознакомиться с применением средств из индивидуальной аптечки АИ-2. Составить отчет по работе.

5. Защита рефератов и презентаций.

Контрольные вопросы:

1. Принцип работы респиратора Р-2.

2. Порядок пользования противогазом.

3. От каких АХОВ защищают противогазы?

4. Назначение и применение ватно-марлевой повязки.

5. Основные типы гражданских фильтрующих противогазов.

6. Назначение аптечки АИ-2.

7. Как проверить противогаз на герметичность и газонепроницаемость?

Лабораторная работа № 4. Способы транспортировки пострадавших. Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС.

Цель работы: изучение и освоение студентами правил и способов транспортировки пострадавших, совершенствование умений и навыков по оказанию первой психологической и медицинской помощи.

Оборудование: вата, бинты, шины, жгуты, медицинские носилки, лямки, презентации, мультимедийный компьютер.

Оказывающий помощь должен знать:

- а) основы работы в экстремальных условиях;
- б) основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека;
- в) основные правила, методы, способы и приемы оказания первой помощи с учетом особенностей конкретного несчастного случая и конкретного человека;
- г) основные способы транспортировки и переноски пострадавших.

Задания:

1. Отработайте навыки оказания первой помощи пострадавшим в ЧС, у которых имеются травмы и повреждения: термические ожоги и отравление угарным газом; закрытый перелом конечности и черепно-мозговая травма; открытый перелом конечности и вывих локтевого сустава; поражение электрическим током.

2. Изучите основные способы транспортировки пострадавшего. Разделитесь на группы и выполните транспортировку пострадавшего: на руках, на носилках, с помощью лямок.

3. Изучите приемы и особенности оказания психологической помощи пострадавшим в ЧС разным возрастным группам: детям, взрослым, старикам.

4. Защита рефератов и презентаций.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные методы и последовательность оказания первой помощи пострадавшему?

2. Как определить состояние пострадавшего и какая помощь оказывается в зависимости от тяжести состояния?
3. Как правильно оказать помощь при электротравме?
4. Как правильно оказать первую помощь пострадавшему при травмах и повреждениях?
5. Назовите основные особенности оказания психологической помощи пострадавшим в ЧС.
6. Охарактеризуйте основные способы транспортировки пострадавших.

Лабораторная работа №5. Исследование психологических характеристик человека.

Цель работы: ознакомить студентов с одной из методик оценки психологического состояния человека, оценить уровень личностной и ситуативной тревожности.

Оборудование: психологические тесты, презентации, мультимедийный компьютер.

Задания:

1. Оценить уровень личностной и ситуативной тревожности. Написать заключение, которое должно включать рекомендации по его коррекции в случае высоких и низких показателей.
2. Тренинг «Аукцион», цель которого, заинтересовать участников в обсуждении темы «Стресс».
3. Защита рефератов и презентаций.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные типы поведения человека в экстремальных ситуациях.
2. Дайте определение личностной тревожности, ситуативной тревожности.
3. Почему люди в экстремальных ситуациях ведут себя по-разному?
4. Назовите реакции организма в экстремальных ситуациях. Дайте им характеристику.

Лабораторная работа № 6. Гигиеническая оценка микроклимата учебной аудитории.

Цель работы: освоение основных методов и способов оценки микроклимата учебных помещений путем сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами.

Оборудование: мерные рулетки, линейки, термометры комнатные, баротермогигрометры.

Задания:

1. Оценить состояние микроклимата классной комнаты с точки зрения гигиенических требований.
2. Измерить температуру в учебной аудитории, показатель «относительной» влажности воздуха, барометрическое давление. На основании полученных результатов сделать заключение о соответствии микроклимата учебной аудитории гигиеническим требованиям.
3. Рассчитать величину коэффициента аэрации. Сравнить с нормативами и сформулировать вывод о качестве воздухообмена в исследуемом помещении.

Контрольные вопросы:

1. Какими параметрами характеризуется микроклимат учебных помещений?
2. Каковы основные механизмы терморегуляции организма человека?
3. Каким образом рассчитывается коэффициент аэрации?

Лабораторная работа №7. Гигиеническая оценка естественной освещенности учебной аудитории.

Цель: освоение студентами основных гигиенических методов и способов оценки естественной освещенности учебной аудитории, методики работы с люксметром.

Оборудование: сантиметровые ленты или рулетки, люксметр.

Задания:

1. Вычислите величину КЕО. Сравните полученную величину с гигиеническими нормативами для учебных аудиторий.

2. Вычислите показатель «глубины заложения» комнаты по приведенной формуле и сравните полученную величину с нормативным показателем.

3. Рассчитайте величину светового коэффициента, площадь оконных переплетов.

4. Оцените уровень и качество естественной освещенности в учебной аудитории.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные свойства естественной освещенности?

2. Как определяется коэффициент естественной освещенности?

3. Как правильно пользоваться люксметром?

Лабораторная работа №8. Гигиеническая оценка искусственной освещенности учебной аудитории.

Цель: освоение студентами основных гигиенических методов и способов оценки искусственной освещенности учебной аудитории.

Оборудование: сантиметровые ленты, метровая линейка, рулетки.

Задания:

1. Составьте схему размещения светильников в аудитории в соответствии с указанием мощности электрических ламп.

2. Рассчитайте удельную мощность и сравните полученную величину с нормативным показателем.

3. Рассчитайте искусственную освещенность и сравните полученную величину с нормативным показателем.

4. Сделайте заключение о состоянии искусственной освещенности в обследуемом помещении.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные свойства искусственной освещенности?

2. Какими свойствами обладают лампы накаливания, люминесцентные?

3. Как рассчитать величину удельной мощности?

Лабораторная работа №9. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Цели: формирование представлений о факторах опасности и последствиях стихийных бедствий, умений правильно действовать при угрозе, внезапном возникновении стихийных бедствий; формирование представлений о факторах опасности и последствиях аварий техногенного характера, умений правильно действовать при ЧС техногенного характера.

Оборудование: презентации, мультимедийный компьютер, тестовые задания.

1.Обсуждаемые вопросы:

- 1.Какие опасные природные явления вы знаете?
 2. Охарактеризуйте опасные природные явления, которые возможны в вашем регионе.
 3. Какие потенциально опасные объекты расположены в вашем городе? Какую опасность они представляют для населения?
 4. Назовите заблаговременные меры по предупреждению и защите от ЧС техногенного характера
 5. Опишите деятельность территориальной подсистемы РС ЧС в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
 6. Расскажите о реальных авариях и катастрофах, происшедших в вашей области, городе, районе, и причинах их возникновения.
2. Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий.
3. Защита презентаций.

Лабораторная работа №10. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Цели: сформировать у студентов понимание преступной сущности международного терроризма, обосновать связь международного терроризма с наркобизнесом, объяснить его угрозу для национальной безопасности России.

Оборудование: презентации, мультимедийный компьютер, тестовые задания.

1.Обсуждаемые вопросы:

1. Международный терроризм и его преступная сущность.
2. Особенности проявления терроризма в России.
3. Терроризм и наркобизнес.
4. Внутренние и внешние факторы, способствующие распространению терроризма в Российской Федерации.
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.

2.Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий.

3.Защита презентаций.

Лабораторная работа №11. Наркомания и токсикомания, их последствия для здоровья.

Цель работы: познакомить студентов с вредным влиянием на организм человека наркотиков и различных токсических веществ и мерами борьбы и профилактики, используемыми в нашей стране.

Оборудование: презентации, мультимедийный компьютер.

1. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

- Почему специалисты считают наркоманию и токсикоманию факторами, разрушающими здоровье человека?

-В чем сущность наркотической зависимости человека, и каковы ее стадии? Как влияют наркотики на личность человека?

-На чем основано проявление токсикомании?

-Что известно о наркомании и токсикомании в молодежной среде?

2. Знакомство и изучение направлений работы социальных служб для молодежи: Муниципальное учреждение «Молодежный центр», «Досуговый центр «Прометей», «Детский оздоровительно-образовательный центр», «Центр социальной помощи семье и детям».

3. Защита рефератов и презентаций.

4. Обсудить ситуации, когда подростков принуждают принимать наркотики.

Лабораторная работа №12. Источники и факторы риска на промышленных объектах. Оценка технического и экономического риска.

Цель работы: с помощью формул и данных значений определить величины технического и экономического риска.

Оборудование: индивидуальные задания преподавателя.

1. Обсуждаемые вопросы:

1. Понятие риск. Источники и факторы технического риска.
2. Приемлемый риск. Оценка приемлемого риска.
3. Экономический риск. Развитие риска на промышленных объектах.

2. Задания:

1. По приведенной формуле рассчитать величину технического риска. Оценить вероятность аварии или катастроф при эксплуатации машин, механизмов, реализации технологических процессов.
2. По приведенной формуле рассчитать величину экономического риска. Оценить соотношение пользы и вреда, получаемых обществом, от рассматриваемого вида деятельности. Сделать вывод о значениях приемлемого риска.
3. Используя литературные источники и ресурсы Интернета, рассчитайте величины экономического, технического, экологического риска. Обоснуйте приведенные примеры.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках учебного курса по дисциплине «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные формы проведения занятий (работа с мультимедийными программами и оборудованием)
- технология формирования приемов учебной работы с использованием мультимедийных технологий;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения (решение ситуативных задач на практических занятиях);
- проведение конкурсов презентаций с использованием Power Point
- интенсивная внеаудиторная работа.

На проведение занятий в интерактивной форме отводится 50% занятий, что соответствует норме согласно ФГОС.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

1.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ.

1. Индивидуальные биоритмы студентов и их роль в успешности обучения.
2. Опасности, связанные с физическим насилием.
3. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека.
4. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу.

5. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.
6. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.
7. Статистика пожаров на объектах с массовым пребыванием людей.
8. Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные природные явления.
9. Воздействие электрического тока на организм человека.
10. Влияние алкоголя на безопасность.
11. Влияние наркотических и психотропных средств на безопасность.
12. Инженерная психология.
13. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности.
14. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.
15. Динамика ЧС в регионе (стране) за последние 5 лет.
16. Виды миграции, и ее влияние на личную и общественную безопасность.
17. Дестабилизирующие факторы современности.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Виды опасностей и характер воздействия опасностей в системе «человек – среда обитания».
2. Влияние негативных факторов среды обитания на жизнедеятельность человека.
3. Философский аспект безопасности.
4. Естественные негативные факторы. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.
5. Безопасное поведение в ЧС природного характера.
6. Безопасное поведение в ЧС техногенного характера.
7. Методы индивидуальной и коллективной безопасности.
8. Роль гражданской обороны по защите населения от опасностей.
9. Психологическая помощь пострадавшим в ЧС.
10. Реакции организма на экстремальные ситуации.
11. Космические ЧС.
12. Современные способы защиты населения от оружия массового поражения.
13. Законодательство Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
14. Принципы и методы управления риском.
15. Внешнее и внутреннее облучение.
16. Электромагнитное излучение.
17. Шумовое загрязнение окружающей среды.
18. Адаптационные механизмы организма.
19. Химические вещества в быту. Тяжелые металлы. Диоксин.
20. Терроризм и его проявления.
21. Лекарственные растения Владимирской области.
22. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека.
23. Экологические проблемы современности.
24. Опасные животные и растения Владимирской области.

25. Влияние качества воды на здоровье человека.
26. Влияние химических веществ на здоровье человека: свинец, ртуть, кадмий.
27. Влияние химических веществ на здоровье человека: нитраты, фосфаты.
28. Основные загрязнители атмосферного воздуха и их влияние на здоровье человека.
29. Основные загрязнители почвы и их влияние на здоровье человека.

2. Вопросы к рейтинговому контролю №1 по предмету «Теоретические основы безопасности»

1. Предмет, методы и задачи курса. История развития безопасности жизнедеятельности как науки.
2. Основные понятия дисциплины: безопасность, опасность, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация.
3. Основные понятия дисциплины: авария, катастрофа, предупреждение ЧС, зона ЧС, ликвидация последствий ЧС, риск, ущерб.
4. Опасные и вредные факторы среды. Классификация вредных производственных факторов и их характеристика. Виды опасностей.
5. Понятие риска, концепция риска, методы расчета рисков и ожидаемого ущерба.
 6. Приемлемый риск и его определение. Управление риском как научное направление.
7. Основные принципы обеспечения безопасности.
8. Аксиомы безопасности.
9. Организация и функционирование РСЧС. Цели и задачи РСЧС, структура, режимы функционирования.
10. Действия органов ГО по защите населения в военное время и от последствий ЧС в условиях мирного времени.

11. Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время.
12. Коллективные средства защиты.
13. Индивидуальные средства защиты.

Вопросы к рейтинговому контролю №2 по предмету «Теоретические основы безопасности»

1. Понятие об экстремальных факторах и экстремальных ситуациях. ЧС и их критерии. Принципы классификации опасных и ЧС.
2. Постановление Правительства РФ «О классификации ЧС природного и техногенного характера».
3. Стадии развития ЧС.
4. Поражающие факторы ЧС.
5. Безопасное поведение в ЧС техногенного происхождения.
6. Безопасное поведение в ЧС природного происхождения.
7. Основные закономерности ЧС природного происхождения.
8. Демографические проблемы в мире и России.
9. Рост народонаселения и производство питания.
10. Проблемы национальной безопасности.
11. Терроризм и его проявления.
12. Миграция, и ее виды, причины. Влияние на безопасность.

**Вопросы к рейтинговому контролю №3 по предмету
« Теоретические основы безопасности»**

1. Адаптация как фактор здоровья и безопасного существования.
2. Стресс, стадии, значение в реакциях адаптации и дезадаптации.
3. Факторы, формирующие здоровье и резервные возможности организма как основы личной безопасности.
4. Биологические ритмы, их происхождение и значение в жизни организма.
5. Биоритмы и здоровье.

6. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и личной безопасности

7. Задачи безопасности жизнедеятельности в развитии ЗОЖ

8. Культура безопасности. Значение культуры безопасности на современном этапе развития общества.

9. Безопасность в системе образования. БЖ как учебная дисциплина и ее роль для воспитания человека.

3. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи курса «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности». История развития безопасности жизнедеятельности как науки.

2. Основные понятия дисциплины: безопасность, опасность, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация.

3. Основные понятия дисциплины: авария, катастрофа, риск, ущерб.

4. Опасные и вредные факторы среды. Классификация.

5. Основные принципы обеспечения безопасности.

6. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.

7. ЧС, стадии в развитии ЧС, географическое разделение территории, подвергшейся воздействию ЧС.

8. Классификация ЧС техногенного происхождения.

9. Организация и функционирование РСЧС. Цели и задачи РСЧС, структура, режимы функционирования.

10. Гражданская оборона. Действия органов ГО по защите населения от опасностей мирного и военного времени.

11. Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время.

12. Коллективные средства защиты.

13. Индивидуальные средства защиты органов дыхания в ЧС.

14. Геофизические ЧС (землетрясения, вулканы).

15. Пожары и взрывы. Поражающие факторы. Безопасное поведение.

16. Гидродинамические аварии.
17. Поражающие факторы ЧС.
18. Аварии на радиационно-опасных объектах. Обеспечение радиационной безопасности.
19. Аварии на химически-опасных объектах. Действия населения в случае возникновения аварии.
20. Основные закономерности ЧС природного происхождения.
21. ЧС метеорологического происхождения.
22. Природные пожары.
23. Проблемы экологической безопасности.
24. Классификация ЧС природного характера.
25. Дестабилизирующие факторы современности: религиозные секты .
26. Гидрологические ЧС. Классификация. Правила безопасного поведения.
27. Реакции организма на экстремальные ситуации.
28. Стресс. Механизмы психологической защиты.
29. Основы автономного существования. Факторы выживания.
30. Выживание в условиях вынужденного автономного существования.
31. Опасные растения, грибы и животные (на примере нашей области).
32. Геологические ЧС (оползни, сели, лавины).
28. Естественная и искусственная освещенность.
29. Микроклимат. Основные показатели и гигиенические требования.
30. Аварии на транспорте.
31. Внешнее и внутреннее облучение.
32. Классификация АХОВ по характеру воздействия на организм человека.
33. Обеспечение пожарной безопасности в учебном заведении.
34. Влияние шума на здоровье человека.
35. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС (термические и химические ожоги, отравление угарным газом, кровотечения, травмы, реанимационная помощь).

36. Основные понятия дисциплины: дегазация, дезактивация, дезинфекция, демеркуризация.

37. Биоритмы и здоровье.

38. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и личной безопасности.

39. Задачи безопасности жизнедеятельности в развитии ЗОЖ.

40. Культура безопасности. Значение культуры безопасности на современном этапе развития общества.

41. Факторы, формирующие здоровье и резервные возможности организма как основы личной безопасности.

42. Безопасность в системе образования. БЖ как учебная дисциплина и ее роль для воспитания человека.

.

7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

А) Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М. : Абрис, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html> (библ.ВлГУ).

2. Безопасность жизнедеятельности. в 2 ч. Ч. 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс] : учебник / Б.Н. Рубцов и др.; под ред. В.М. Пономарева и В.И. Жукова. - М. : УМЦ ЖДТ, 2015." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785890358226.html> (библ.ВлГУ).

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429693.html> (библ.ВлГУ).

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник / Масленников В.В. - М. : Издательство АСВ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930939637.html> (библ.ВлГУ).

5. Пименов, А.Б. Практикум по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] / А. Б. Пименов, Н. Е. Бурдакова, С. Г. Баранов ; ВлГУ . 2014— Электронные текстовые данные (1 файл: 1,39

Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 119 с. : ил. — Заглавие с титула экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Библиогр.: с. 117-118 .— Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки .— Adobe Acrobat Reader .— ISBN 978-5-9984-0446-7 .— <URL:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3588/1/01325.pdf>>.

Б) Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Багаутдинов А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419663.html> (библ.ВлГУ).

2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Н.Сычев. - М. : Финансы и статистика, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279031801.html>

3 Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 9-е, испр. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - (Высшее образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222182376.html>

4. Безопасность жизнедеятельности в отраслях агропромышленного комплекса [Электронный ресурс] / Плющиков В.Г. - М. : КолосС, 2011. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. и средних учеб. заведений). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208055.html>

5. Пименов, А.Б. Первая помощь в экстремальных ситуациях : учебно-методическое пособие / А. Б. Пименов, Н. Е. Бурдакова ; Владимирский государственный гуманитарный университет (ВлГУ) .— 2-е изд., перераб. и доп. — Владимир : Типография на Нижегородской, 2011 .— 152 с. : ил. — Библиогр.: с. 150-152 .— ISBN 978-5-9902314-1-2.

6. Айзман Р.И. Основы мед. знаний и здорового образа жизни, учеб. п пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.Д. Суботялов.- Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009.-208с.(библ.ВлГУ)

7. Белов П.Г. Системный анализ и моделирование опасных процессов в технофере./ П.Г. Белов.- М.: Академия, 2008.-502с.

Периодическая печать:

1.Способы и средства защиты населения от ЧС природного и техногенного характера. // Гражданская защита.- 2009.- №6.-С.29-33.

2. Тимошевский А. Противорадиационная защита аварийно-спасательных формирований / А. Тимошевский. // Гражданская защита .- 2010.- №1.- С.28-30.

3. Руббо С. Социальная безопасность жизнедеятельности: материал для проведения занятий. // Основы безопасности жизнедеятельности.- 2010.- №3.- С.6-9.

4. Крупнейшие радиационные аварии // Гражданская защита.- 2010.- №4.-С. 43-44.

5. Хасанов Ш.З. Чтобы не повторялась трагедия Беслана // Основы безопасности жизни.-2011.- №1.- С. 52-53.

6. Ивлева Н.В. Электрический ток: опасности и травмы // Основы безопасности жизни. -2011.-№9.-С.47-53.

7. Воробьев Ю. Комплексная безопасность человека. // Основы безопасности жизнедеятельности.- 2011.- №11.- С.13-16.

8. ОБЖ. Основы безопасности жизни». Ежемесячный информационный и научно-методический журнал. 2010-2016. (библ. ВлГУ)

9. «ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности». Ежемесячный информационный и научно-методический журнал. 2010-2016 (библ. ВлГУ)

10. //Гражданская защита. 2010-2016. (библ ВлГУ).

11. //Военные знания. 2010-2016. (библ.ВлГУ)

Программное и коммуникационное обеспечение

Операционные системы Windows , стандартные офисные программы, законодательно-правовая ,электронно-поисковая база по безопасности жизнедеятельности, электронные версии , учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для студентов, обучающихся в вузе.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и **способы их применения:**

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео-, аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека курса
- ссылки на интернет-ресурсы и др.

1. http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9

Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники и т. д.).

2. <http://bobysh.ru/ege/obg9/>

3. <http://mykrevedki.ru/lib/Book-21-25.html>

Электронные книги.

4. <http://bank.orenipk.ru/str42.htm>

информационные материалы по ОБЖ.

5. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm>

6. <http://www.zavuch.info/>

Разработки уроков, поурочные планы, рекомендации.

7. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

8. <http://uchitelu.net/medi> – материалы для проведения уроков и мероприятий по ОБЖ.

9. www.school-obz.org – ОБЖ журнал МЧС России.

10. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебно - методические материалы (учебники, методические пособия, тесты) и другие средства обучения:

Аудиовизуальные (слайды, презентации, видеофильмы).

Наглядные пособия (плакаты, муляжи).

Оборудование: ростомеры, напольные весы, спирометры, динамометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, респираторы, противогазы, люксметр, носилки, лямки.

Расходные материалы: спирт, вата, 3% перекись водорода, йод, бинты.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю подготовки «География, безопасность жизнедеятельности».

Рабочую программу составила Бурдакова Н.Е., к.б.н., доцент кафедры Биологического и географического образования . Бур

Рецензент(ы) Ивановская Е.В., к.б.н., зам. директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Гимназия №35» г. Владимира.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологического и географического образования протокол № 9 от «15» марта 2016г.

Заведующий кафедрой: Грачева Е.П. Грачева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование» протокол № 3 от «17» марта 2016г.

Председатель комиссии: Артамонова М.В. Артамонова