

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов
« 17 » 03 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки – География. Безопасность жизнедеятельности.

Уровень высшего образования – бакалавриат.

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	6, 216	36	54	-	126	Зачет
Итого	6,216	36	54	-	126	Зачет

Handwritten signature

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Формирование основы профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций по методике обучения безопасности жизнедеятельности. Воспитание профессионально-педагогической культуры на основе освоения теоретических основ и прикладных аспектов методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Формирование умений их применения в практике обучения школьников.

Задачи дисциплины:

- обеспечить профессионально-педагогическую ориентацию знаний, мотивированное стремление к овладению профессией «учитель»;
- сформировать системные знания о современных методических технологиях, используемых в преподавании ОБЖ;
- вооружить студентов знаниями по методике внеурочной и внеклассной работы по формированию навыков безопасного поведения и здорового образа жизни;
- сформировать творческое отношение к профессии учителя, готовность использовать активные методы и формы работы по ОБЖ;
- развивать исследовательские педагогические умения;
- подготовка к творческому применению содержания курса в практической педагогической деятельности;

- формирование убежденности в растущей значимости образования в области БЖД для обеспечения устойчивого развития общества.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ФГОС ВО

Дисциплина «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности» является обязательным предметом раздела Б.3. профессионального цикла, основной образовательной программы (ООП) для будущих бакалавров, так как эта наука тесно связана со всеми другими фундаментальными биологическими науками: возрастной физиологией, медициной.

2.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности» студенты должны демонстрировать следующие результаты образования:

в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- требования нормативных документов Правительства РФ, Минобрания РФ, МЧС России;
- программы по курсу «ОБЖ», содержание учебников, их идеи и принципы построения;
- идеи, подходы, дидактические принципы обучения БЖД, основные компоненты методической системы обучения ОБЖ и их особенности;
- основные требования к оценке усвоения учащимися содержания курса ОБЖ;

уметь:

-моделировать методическую систему курса ОБЖ в единстве целевого, содержательного, процессуального технологического рефлексивно-оценочного компонентов ;

- проектировать образовательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего образования с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и программ ;

- выбирать и реализовывать оптимальные методы, формы, педагогические технологии при обучении, применение которых способствует формированию личности безопасного типа поведения ;

-осваивать информационные и коммуникационные технологии, оценивая их инновационный характер и соответствие требованиям личностно-ориентированного обучения.

владеть:

-навыками применения педагогических, информационных, коммуникационных технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

-навыками проектирования учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах, %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Семинары	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС			КП/КР
1.	Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности	6		20		26		64		23; 50%	
2.	Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности	6		10		14		36		12; 50%	Рейтинг №1
3.	Методика изучения отдельных курсов безопасности жизнедеятельности	6		2		8		18		4; 40%	Рейтинг №2
4.	Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности	6		4		6		8		2; 20%	Рейтинг №3
Всего				36		54		126		41; 45%	‘Зачет

Содержание курса.

1. Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Актуальность обучения ОБЖ в общеобразовательных учреждениях. Научные и организационно-педагогические основы обучения ОБЖ. Предмет и задачи методики обучения ОБЖ, ее связь с другими науками – общей дидактикой, возрастной и педагогической психологией, теорией воспитания. Методическая система обучения ОБЖ. ОБЖ как школьный учебный предмет, его структура и функции. Нормативно-правовая база обучения ОБЖ в школе. Положение ОБЖ в федеральном, региональном и школьном компонентах базисного учебного плана. Подходы и принципы обучения ОБЖ в школе. Определяющая роль мотивационно-целевого компонента в методической системе обучения ОБЖ. Понятие «содержание образования в области ОБЖ». Основные содержательные линии курса ОБЖ. Система междисциплинарных знаний по безопасности жизнедеятельности. Понятие «знания». Пути формирования представления. Понятия в курсе ОБЖ. Этапы, индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Умения и навыки в курсе ОБЖ. Роль учебных задач, практических и самостоятельных работ в формировании умений и навыков безопасного поведения и оказания первой медицинской помощи. Развитие опыта творческой деятельности учащихся при обучении ОБЖ. Этапы обучения ОБЖ. Методические особенности обучения ОБЖ в начальной, основной, средней школе. Понятие «метод обучения». Классификация методов в методике обучения ОБЖ. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы обучения ОБЖ, их особенности. Урок как основная форма обучения ОБЖ. Требования к современному уроку. Типология уроков ОБЖ. Подготовка учителя ОБЖ к уроку. Инновационные формы и методы обучения ОБЖ. Учебно-материальная база кабинета ОБЖ. Значение и функции средств обучения ОБЖ. Учебник ОБЖ как основное средство обучения. Приемы работы с учебником. Методика работы с наглядными учебными пособиями. Технические средства обучения. Требования государственного образовательного стандарта и программно-методических материалов к уровню усвоения учащимися содержания образования по ОБЖ. Использование информационных технологий в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

2. Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.

Понятия информационной и коммуникационной технологий. Цели и задачи использования технологий в обучении ОБЖ. Игровая технология обучения ОБЖ. Основные этапы игровой технологии. Проблемно-задачная технология в обучении ОБЖ. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения ОБЖ. Проектная технология обучения ОБЖ, ее педагогическая ценность. Этапы проектного обучения. Модульная технология обучения ОБЖ. Модульная программа и учебный элемент. Технологические карты урока ОБЖ для учащихся и учителя

3. Методика изучения отдельных курсов безопасности жизнедеятельности.

Дидактические особенности обучения ОБЖ в 1-4 классах. Психолого-возрастные особенности учащихся 5-9 классов. Структура программ ОБЖ в основной школе. Выделение времени на изучение ОБЖ за счет регионального и школьного компонентов. Методические особенности обучения ОБЖ в 5-9 классах. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования. Методика изучения раздела «Основы военной службы». Организация и проведение учебных сборов с юношами 10-го класса. Организация профильного обучения ОБЖ.

4. Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.

Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности : массовая, групповая, индивидуальная. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности» и других. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

ЛЕКЦИИ. ПЕРЕЧЕНЬ.

1. Научные и организационно-педагогические основы обучения ОБЖ. Методика обучения БЖД как частная предметная дидактика.
2. Мотивационно-целевой компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.
3. Основные содержательные линии курса ОБЖ. Понятия в курсе ОБЖ. Закономерности и причинно-следственные связи в курсе безопасности жизнедеятельности.
4. Методические особенности обучения ОБЖ в начальной, основной, средней школе. Классификация методов в методике обучения БЖД.
5. Урок как основная форма обучения ОБЖ.
6. Формы организации учебной деятельности на уроках ОБЖ. Организация самостоятельных, проверочных и контрольных работ по ОБЖ.
7. Инновационные формы и методы обучения ОБЖ:
8. Учебно-материальная база кабинета ОБЖ. Значение и функции средств обучения ОБЖ.
9. Учебник ОБЖ как основное средство обучения. Методический аппарат учебников ОБЖ. Приемы работы с учебником.
10. Диагностический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.
11. Актуальность применения информационных и коммуникационных технологий в обучении ОБЖ.
12. Использование лекционно-семинарской системы в обучении ОБЖ. Интегрированные уроки.
13. Игровая технология обучения ОБЖ. Основные этапы игровой технологии.
14. Проблемно-задачная технология в обучении ОБЖ. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения ОБЖ.
15. Проектная и модульная технологии обучения ОБЖ, педагогическая ценность. Этапы проектного обучения. Модульная программа и учебный элемент для учителя и учащегося.
16. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и в средней школе.

17. Формы организации внеурочной и внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
18. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности». Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.

Практическая работа №1. Нормативная база обучения ОБЖ в общеобразовательной школе.

Цели: сформировать убеждение в возрастающей значимости учебной дисциплины ОБЖ; изучить нормативную базу обучения ОБЖ в общеобразовательной школе.

Задания:

1. Изучите основные документы, являющиеся нормативной базой преподавания курса ОБЖ в общеобразовательной и профильной школе.
2. Познакомьтесь с государственным образовательным стандартом по ОБЖ. Сделайте вывод об особенностях структуры и содержания этого школьного курса.
3. Проанализируйте базисный учебный план и определите объем учебного времени, отводимого на изучение курса ОБЖ в начальной, основной, средней школе в различных компонентах (федеральный, региональный, школьный) базисного учебного плана.

Практические работы №2-3. Планирование учебной работы по ОБЖ

Цели: осознание студентами, что планирование необходимо для продуктивной работы учителя ОБЖ; усвоение ими видов планирования учебной работы по ОБЖ и способов разработки учебных планов.

Задания:

1. Составьте перспективный календарный план по предложенной форме.
2. Спланируйте изучение темы «Автономное существование человека в природе» (6класс) по образцу.
3. Определите основные параметры подготовки учителя к уроку ОБЖ.
4. Составьте план-конспект одного из уроков ОБЖ.
5. Разработайте конспект одного урока.

Практические работы №4-5 . Мотивационно-целевой компонент методической системы обучения ОБЖ в школе.

Цели: сформировать убеждение в том, что мотивация и целеполагание имеют важное значение в обучении ОБЖ; рассмотреть различные варианты мотивации и постановки целей уроков ОБЖ; научить формулировать цели обучения на уроках ОБЖ.

Задания:

1. Вспомните основные требования к уровню подготовки учащихся по ОБЖ.
2. Продумайте приемы мотивации учащихся к изучению одной из тем курса ОБЖ. Задание выполните письменно.
3. Сформулируйте цели уроков ОБЖ различных типов: вводного, комбинированного, обобщения, контроля для учителя и учащихся.

Практические работы №6-7. Знания и методика их формирования в курсе ОБЖ.

Цели: сформировать понимание того, что знания – базовый компонент содержания образования в области ОБЖ; добиться освоения студентами методики передачи учащимся и закрепления знаний ОБЖ.

Задания:

1. Определите основные приемы формирования представлений а курсе ОБЖ.
2. Подберите из произведений художественной литературы и периодической печати описания чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера для формирования у учащихся представлений о них.
3. На основании анализа учебников по ОБЖ выделите в содержании курса ключевые понятия, причинно-следственные связи, закономерности, которые служат основой изучения дисциплины.
4. Изучите этапы формирования понятий в курсе ОБЖ.
5. Дайте оценку экологического потенциала курса ОБЖ, предложите пути экологизации его содержания.

Практические работы №8-9. Методика формирования умений учащихся в курсе ОБЖ.

Цели: сформировать убеждение в растущей значимости умений как деятельностного компонента содержания образования в области ОБЖ.

Задания:

1. Проведите анализ программ, учебников ОБЖ и приведите примеры умений, касающихся поведения человека в чрезвычайных ситуациях, оказания первой помощи, раздела «Основы военной подготовки».
2. Изучите этапы формирования умений в курсе ОБЖ.
3. Составьте вариант инструктивной карточки для учащихся, выполняющих практическую работу, в которой укажите: название работы, цель ее выполнения, содержание, алгоритм действий, источники информации.

Практическая работа №10. Методы обучения ОБЖ.

Цели: добиться осознания того, что методы обучения наиболее динамичный компонент методической системы обучения ОБЖ; овладеть методикой применения различных методов обучения в курсе ОБЖ.

Задания:

1. Ознакомьтесь со спецификой применения различных методов обучения в курсе ОБЖ в зависимости от целей и содержания учебного материала.
2. Изучите сущность и педагогическую ценность метода анализа конкретных ситуаций.
3. На примере одной из тем курса ОБЖ разработайте ее поурочное планирование с использованием различных методов обучения.

Практическая работа №11. Технология проблемного обучения в курсе ОБЖ.

Цели: сформировать у студентов понимание необходимости применения модульной технологии в курсе ОБЖ; обеспечить овладение методикой ее применения.

Задания:

1. Изучите теоретические основы применения технологии проблемного обучения в изучении курса ОБЖ.
2. Разработайте методику применения технологии проблемного обучения на примере одной из тем курса ОБЖ (по выбору студента).

Практическая работа №12. Модульная технология в обучении ОБЖ.

Цели: сформировать у студентов понимание необходимости применения модульной технологии в курсе ОБЖ; обеспечить владение методикой ее применения.

Задания:

1. Изучите теоретические основы применения модульной технологии в изучении курса ОБЖ.
2. Разработайте методику изучения темы «Нарушение экологического равновесия» (8 класс) на основе применения технологии модульного обучения.
3. Составьте технологическую карту урока ОБЖ (тема по выбору студента).

Практическая работа №13. Технология проектного обучения ОБЖ.

Цели: сформировать понимание необходимости использования технологии проектного обучения в курсе ОБЖ как наиболее способствующей развитию опыта творческой деятельности.

Задания:

1. Изучите теоретические вопросы технологии проектного обучения ОБЖ.
2. Разработайте примеры применения проектной технологии в обучении ОБЖ в 5-9 классах.
3. Разработайте методику изучения вопросов экологической безопасности в средней школе на основе технологии проектного обучения.

Практические работы № 14-15. Применение технологии обучения в сотрудничестве в курсе ОБЖ.

Цели: сформировать у студентов понимание особенностей применения групповой работы как приоритетной формы личностно-ориентированного обучения в современном образовании, способствующей развитию коммуникабельности; обеспечить овладение методикой применения обучения в сотрудничестве в курсе ОБЖ.

Задания:

1. Изучите теорию применения технологии обучения в сотрудничестве и работы в группах.
2. Разработайте методику обучения в сотрудничестве с использованием приемов «пила» и «учимся вместе».
3. Разработайте методику обучения ОБЖ в малых группах.

Практические работы №16-17. Методика изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»

Цели: обеспечить овладение методикой обучения учащихся безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Задания:

1. На примере темы «Аварии с выбросом радиоактивных веществ» 8 класс разработайте методику ее изучения с применением различных форм, методов, средств обучения.
2. Разработайте презентацию по одной теме из раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».
3. Разработайте методику проведения практикумов по этому разделу.
4. Составьте кроссворд для учащихся 7-х классов по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера».

Практические работы №18-19. Методические особенности изучения раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Цели: обеспечить овладение методикой формирования приверженности здоровому образу жизни; обучить оказанию первой помощи при различных заболеваниях.

Задания:

1. Составьте план урока-консультации на тему «Здоровый образ жизни с участием медицинского работника».
2. Изучите методический опыт обучения способам оказания доврачебной помощи.
3. Разработайте методику проведения практикумов по теме «Правила оказания первой помощи» с использованием групповой работы и необходимых средств обучения».

Практическое занятие №20. Учебник – как основное средство обучения ОБЖ.

Цель: ознакомить студентов с дидактическими нормативами построения школьного учебника ОБЖ.

Задания:

1. Охарактеризуйте типы упражнений по работе с учебником для учащихся средних и старших классов, приведите примеры: (подготовительные, диагностирующие, обучающие, творческие, рефлексивные, контрольные).
2. Проанализируйте параграф из учебника для выбранного вами класса.
3. Предложите свои формы работы с учебником.
4. Разработайте план урока с применением учебника.

Практическое занятие №21. Структура и содержание школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цель: ознакомить студентов с тематическим содержанием курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и сущностью межпредметных связей.

1. Ответить на вопросы:

Сформулируйте задачи курса ОБЖ

Назовите основные принципы формирования содержания курса ОБЖ.

Охарактеризуйте тематическое содержание всех разделов курса ОБЖ.

Межпредметные связи – значение, виды (привести примеры).

2. Определите последовательность преподавания курса ОБЖ в

10-м классе, согласно образовательному стандарту:

А. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.

Б. Безопасность и защита человека в ЧС.

В, Основы подготовки к военной службе.

Практическое занятие №22. Формирование навыков и накопление учащимися опыта творческой деятельности при изучении ОБЖ.

Цель: сформировать понимание того, что опыт творческой деятельности особый деятельностный компонент содержания образования в области ОБЖ.

Задания:

1. Изучите методику передачи учащимся опыта и формирования навыков творческой деятельности в курсе ОБЖ.
2. Найдите в учебниках, сборниках задач по ОБЖ или сформулируйте самостоятельно примеры творческих заданий повышенной сложности всех содержательных линий курса ОБЖ.

Практическое занятие №23. Типы уроков.

Цель: обеспечить овладение методикой преподавания разных типов уроков ОБЖ.

Задания:

1. На основе лекций и изучения материала учебников составить конспекты различных типов уроков с использованием разнообразных методов и приемов обучения курсу ОБЖ.
2. К каждому уроку подготовить необходимые наглядные пособия, раздаточный материал, презентацию. Тема урока определяется студентом.
3. Анализ проведенных уроков.

Практические занятия №24-25. Методические особенности обучения ОБЖ в средней школе.

Цель: обеспечить овладение методикой обучения ОБЖ в средней школе.

Задания:

1. Расскажите о психологических особенностях подросткового возраста.
2. Изучите методические особенности обучения основам военной службы.
3. Разработайте методику изучения темы «Основы обороны государства». (10 класс).
4. Разработайте методику организации лекционно-семинарской системы изучения темы «Здоровый образ жизни и его составляющие» (11 класс) с использованием современных информационных технологий.
5. Составьте план проведения военных сборов для юношей-десятиклассников на базе воинской части.

Практические занятия № 26-27. Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.

Цель: обеспечить овладение методикой организации внеклассной работы по ОБЖ.

Задания:

1. Изучите методические особенности организации индивидуальной, групповой, массовой внеклассной работы по ОБЖ.
2. Разработайте методику проведения экскурсий в воинскую часть, музей пожарной охраны, учебно-методический центр ГО и ЧС, городок юного пешехода ГИБДД.
3. Разработайте методику организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей» для учащихся 5-9 классов.

4. Разработайте методику организации и проведения факультатива (кружка) «Школа безопасности» для учащихся 5-7 классов или 8-11 классов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках учебного курса по дисциплине «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности» используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные формы проведения занятий (работа с мультимедийными программами и оборудованием)
- технология формирования приемов учебной работы с использованием мультимедийных технологий;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения (решение ситуативных задач на практических занятиях);
- проведение конкурсов презентаций с использованием Power Point
- интенсивная внеаудиторная работа.

На проведение занятий в интерактивной форме отводится 45% занятий, что соответствует норме согласно ФГОС.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

1.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ.

1. История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
 2. Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области «Безопасность жизнедеятельности».
 3. Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся.
 4. Особенности межпредметных связей ОБЖ в школе.
 5. Методы научного исследования методики обучения ОБЖ.
 6. Предмет методики обучения и ее положение среди других наук.
 7. Умственное развитие учащихся при обучении ОБЖ.
 8. Устное изложение учебного материала.
 9. Иллюстрация, демонстрация, упражнение.
 10. Внеклассные формы обучения. творческо-практические занятия.
 11. Методика проведения занятий по гражданской обороне.
 12. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.
 13. Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей.
 14. Формы контроля и оценки знаний , умений и навыков обучаемых.
- Инновационные технологии обучения ОБЖ.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Современные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении ОБЖ.
2. Наглядность обучения как дидактический принцип.
3. Методы обучения в целостном учебном процессе.

4. Использование электронных средств в методах обучения.
5. Принцип наглядности в представлениях великих педагогов прошлого.
6. Ситуативные задачи в курсе ОБЖ.
7. Познавательные возможности учащихся при изучении ОБЖ.
8. Мотивация обучения ОБЖ.
9. Урок ОБЖ и подготовка к нему учителя.
10. Основные направления и формы внеурочной работы по ОБЖ.
11. Развитие у учащихся интереса к урокам ОБЖ.
12. Школьный учебник ОБЖ как источник знаний и средство обучения.
13. Использование средств массовой информации (СМИ) в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности.
14. Применение мультимедийных презентаций на уроках ОБЖ.
15. Развитие творческого потенциала учеников на уроках ОБЖ.
16. Игровые технологии в курсе ОБЖ.
17. Активные методы обучения в курсе ОБЖ
18. Проблемное обучение: характеристика, педагогическая ценность.
19. Применение тестов для текущего и тематического контроля.
20. Практические методы обучения ОБЖ.

2. Вопросы к рейтинговому контролю №1 по предмету «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности»

1. Научные и организационно-педагогические основы обучения ОБЖ.
2. Методическая система обучения ОБЖ.
3. ОБЖ как школьный предмет, его структура и функции.
4. Нормативно-правовая база обучения ОБЖ в школе.
5. Основные содержательные линии курса ОБЖ

6. Понятие «знания». Пути формирования представлений, понятий в курсе ОБЖ.
7. Развитие умений и навыков в курсе ОБЖ.
8. Понятие «метод». Классификация методов обучения.
9. Формы обучения ОБЖ.
10. Урок как основная форма обучения ОБЖ.

Вопросы к рейтинговому контролю №2 по предмету «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности»

1. Требования к современному уроку.
2. Типология уроков ОБЖ.
3. Инновационные формы и методы обучения ОБЖ.
4. Учебник ОБЖ как основное средство обучения.
5. Использование информационных и коммуникационных технологий.
6. Игровая технология обучения ОБЖ.
7. Проблемно-задачная технология обучения ОБЖ.
8. Проектная технология в курсе ОБЖ.
9. Технология обучения в сотрудничестве.
10. Модульная технология, этапы, педагогическая ценность.

**Вопросы к рейтинговому контролю №3 по предмету
«Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности»**

»

1. Активные методы обучения ОБЖ.
2. Интегрированные уроки ОБЖ.

3. Самостоятельная работа учеников на уроках ОБЖ.
4. Практические методы обучения.
5. Практические методы обучения
6. Пропаганда безопасности жизнедеятельности.
7. Организация профильного обучения ОБЖ.
8. Внеурочная и внеклассная работа по ОБЖ.
9. Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей».
10. Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «Школа безопасности» .
11. Формы контроля и оценки знаний , умений, навыков учащихся на уроках ОБЖ.
- 12 Роль кабинета ОБЖ в учебном процессе и внеклассной работе по предмету.

3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи методики обучения БЖД и ее связь с дидактикой.
2. Методическая система обучения ОБЖ,
3. ОБЖ как школьный предмет, его структура и функции.
4. Нормативно-правовая база обучения ОБЖ.
5. . Пути формирования понятий, представлений в курсе ОБЖ.
6. Особенности планирования в курсе ОБЖ.
7. Знания и методика их формирования в курсе ОБЖ
8. Методика формирования умений в курсе ОБЖ.
9. Методы обучения ОБЖ.
10. Технология проблемного обучения.
11. Урок как основная форма обучения ОБЖ
12. Типология уроков ОБЖ.
13. Мотивационно-целевой компонент методической системы обучения ОБЖ.

14. Этапы подготовки учителя у уроку.
15. Формы обучения ОБЖ.
16. . Учебник ОБЖ как основное средство обучения ОБЖ.
17. . Использование информационных и коммуникационных технологий
18. Игровая технология обучения ОБЖ.
19. Проблемно-задачная технология обучения ОБЖ.
- 20 Проектная технология в курсе ОБЖ.
- 21 Технология обучения в сотрудничестве.
22. Модульная технология, этапы, педагогическая ценность.
23. Практические методы обучения
24. Пропаганда безопасности жизнедеятельности.
25. Организация профильного обучения ОБЖ.
26. Активные методы обучения ОБЖ.
27. Интегрированные уроки ОБЖ.
28. Внеурочная и внеклассная работа по ОБЖ.
29. Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей».
30. Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «Школа безопасности» .
31. Система средств обучения ОБЖ и их краткая характеристика
32. Формы контроля и оценки знаний , умений, навыков учащихся на уроках ОБЖ.
- 33 Роль кабинета ОБЖ в учебном процессе и внеклассной работе по предмету

6. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

А) Основная литература:

1. Абаскалова, Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н. П. Абаскалова. – Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с. – (Университетская серия). Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.

2. Евлахов, В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях : методическое пособие / В. М. Евлахов. – М. : Дрофа, 2009.

3. Зязина, Т. В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Т. В. Зязина, А. И. Григорьев. – Воронеж : ВГПУ, 2009. – 198 с.

4. Репин, Ю. В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. В. Репин ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – 158 с. (библ. ВлГУ)

5. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с. (библ. ВлГУ).

Б) Дополнительная литература:

6. Байбородова Л. В. Методика обучения ОБЖ : методическое пособие / Л. В. Байбородова, Ю. В. Индюков. – М. : ВЛАДОС, 2004. (библ. ВлГУ).

7. Безопасность жизнедеятельности : сб. нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций / сост. В. Н. Латчук и др. – М. : ДИК; АСТ, 1998.

8. Крючек, Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности : методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении / Н. А. Крючек, С. К. Миронов, Б. И. Мишин. – М. : Дрофа, 2005. – 75 с.

9. Латчук, В. Н. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях : учебно-методическое пособие для проведения занятий с населением / В. Н. Латчук, Н. А. Крючек, С. К. Миронов ; под ред. Г. Н. Кириллова. – М. : изд-во НЦ ЭНАС, 2001.

10. Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 кл. : дидактические материалы / В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. П. Фролов. – М. : Дрофа; ДиК, 2000. – 320 с.

11. Мардерфельд, В. Л. Рабочие материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / В. Л. Мардерфельд. – СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2002. – 232 с.

12. Маслов, А. Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности» : учебно-методическое пособие / А. Г. Маслов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
13. Михайлов, А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5–9 классы / А. А. Михайлов. – М. : Дрофа, 2005. – 80 с.
14. Михайлов, Л. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика обучения : 5–6 классы : пособие для учителя / Л. А. Михайлов, А. В. Старостенко. – СПб. : изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. (библ. ВлГУ).
15. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. : учебник для общеобразовательных учебных заведений / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др. – М. : Дрофа, 2000. (библ. ВлГУ).
16. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. : учебник для общеобразовательных учебных заведений / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др. – М. : Дрофа, 2000. (Библ.ВлГУ.).
17. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. : учебник для общеобразовательных учебных заведений / В. В. Поляков, М. И. Кузнецов, В. В. Марков и др. – М. : Дрофа-ДиК, 1999.
18. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. : учебник для общеобразовательных учебных заведений / А. Г. Маслов, В. В. Марков, В. Н. Латчук и др. – М. : Дрофа-ДиК, 1999.
19. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл. : учебник для общеобразовательных учебных заведений / С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук и др. – М. : Дрофа-ДиК, 1999.
20. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. : учебник для общеобразовательных учебных заведений / С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук и др. – М. : Дрофа-ДиК, 2000.
21. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. : учебник для общеобразовательных учебных заведений / С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук и др. – М. : Дрофа-ДиК, 2000.
22. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М. : Дрофа, 2008.
23. Смирнов, А. Т. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» : кн. для учителя / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. – М. : Просвещение, 2001. – 160 с.
24. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, Э. М. Киселева и др. ; под ред. Л. А. Михайлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.
25. Топоров, И. К. Методика преподавания курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях : кн. для учителя. – М. : Просвещение, 2000.
26. Теория и практика обучения : интегративный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Л.И. Гриценко.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-240 с. (библ. ВлГУ).

Периодическая печать

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования: Специальность 033300 «Безопасность жизнедеятельности» Квалификация–учитель безопасности жизнедеятельности // ОБЖ. Основы безопасности жизни.- 2005.-№10-С.4-11. (библ.ВлГУ).

2. Репин Ю. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности / Ю. Репин; // ОБЖ. Основы безопасности жизни.- 2007.-№1.-С27-33. (библ.ВлГУ)

3. Сапранов, В. Концепция развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» / В. Сапранов //ОБЖ. Основы безопасности жизни.- 2007.- №10.- С.27-34. (библ. ВлГУ)

4. Приземина Т.А. Обучение основам безопасности жизнедеятельности / Т.А. Приземина //Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2009.-№2.-С.66-72. (библ. ВлГУ)

5. Картавых М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности (учебный курс для будущих педагогов) / М.А. Картавых // ОБЖ. Основы безопасности жизни.- 2009.-№3.-С. 26-31.(библ.ВлГУ)

6. Способы и средства защиты населения от ЧС природного и техногенного характера. // Гражданская защита.-2009.-№6.-С.29-33. (библ. ВлГУ).

7. Крупнейшие радиационные аварии // Гражданская защита.- 2010.- №4.- С. 43-44. (библ. ВлГУ)

8. Воробьев Ю. Комплексная безопасность человека: понятие «безопасность» / Ю. Воробьев, Ю. Соколов // Основы безопасности жизнедеятельности.- 2011.- №9.- С. 13-16.- Безопасность жизнедеятельности: вопросы теории. (библ. ВлГУ).

9. Рудаков Д. П. Почему актуален предмет ОБЖ / Д.П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни.- 2011.- №12.- С.7-16.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и **способы их применения:**

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео-, аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека курса
- ссылки на интернет-ресурсы и др.

1. http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9

Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники и т. д.).

2. <http://bobysh.ru/ege/obg9/>

3. <http://mykrevedki.ru/lib/Book-21-25.html>

Электронные книги.

4. <http://bank.orenipk.ru/str42.htm>

информационные материалы по ОБЖ.

5. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm>

6. <http://www.zavuch.info/>

Разработки уроков, поурочные планы, рекомендации.

7. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

8. <http://uchitelu.net/medi> – материалы для проведения уроков и мероприятий по ОБЖ.

9. www.school-obz.org – ОБЖ журнал МЧС России.

10. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

Операционные системы Windows , стандартные офисные программы, законодательно-правовая ,электронно-поисковая база по безопасности жизнедеятельности, электронные версии , учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для студентов, обучающихся в вузе.

7. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебно - методические материалы (учебники, методические пособия, тесты) и другие средства обучения:

Аудиовизуальные (слайды, презентации, видеофильмы).

Наглядные пособия (плакаты, муляжи).

Оборудование: ростомеры, напольные весы, спирометры, динамометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, респираторы, противогазы, люксметр, носилки, лямки.

Расходные материалы: спирт, вата, 3% перекись водорода, йод, бинты.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «География, безопасность жизнедеятельности».

Рабочую программу составила Бурдакова Н.Е., к.б.н., доцент кафедры Биологического и географического образования Бур

Рецензент:

(представитель работодателя) Глышневская Е.В., к.б.н., зам. директора по учебно-воспитательной работе Владимир.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологического и географического образования протокол № 9 от 15 марта 2016года.

Заведующий кафедрой: Грачева Е.П. Грачева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование» протокол № 3 от 17 марта 2016г.

Председатель комиссии : Артамонова М.В. Артамонова