

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 14 » 03 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки – «География, Безопасность жизнедеятельности»
Уровень высшего образования – «бакалавриат»
Форма обучения – очная

Семестр	Трудоём- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	5, 180	18	36		90	экзамен- 36 ч.
Итого	5, 180	18	36		90	экзамен - 36 ч.

г. Владимир, 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины « Проблемы теории и методики обучения географии» являются методическая подготовка бакалавров к обучению географии в школе и использование новых технологий на уроках. Курс характеризуется широким использованием межпредметных связей, усилением позиций социально-культурной проблематики.

Задачами дисциплины:

- Изучение состояния, основных тенденций и закономерностей развития современной школьной географии в мире, различных странах и регионах, России;
- Анализ тенденций и специфики развития географии в России и их влияния на школьную географию;
- Анализ различных подходов в выборе технологий преподавания географии;
- Разработка различных типов занятий с применением инновационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина « Проблемы теории и методики обучения географии» является дисциплиной по выбору ЗБ.З.В.ДВ.8 основной образовательной программы (ОПОП) и закладывает основы знаний при подготовке учителей географии. Опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогика», «Методика обучения географии». Является предшествующей для изучения курсов экономической географии и подготовкой к производственной педагогической практике.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения (ПК-2);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ПК-4);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4).
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные направления гуманистической педагогики и психологии; (ПК-2)
- современные тенденции развития образования; (ПК-2)
- иметь представления о использовании инновационных технологий в обучении географии; (ПК-4)

Уметь:

- реализовывать инновационные технологии на уроках географии; (ПК-4)
- обосновывать принципы отбора тех или иных технологий в обучении географии; (ПК-2)
- умение активизировать познавательную деятельность учащихся. (ПК-4)

Владеть:

- основными педагогическими технологиями; (ПК-2)
- основами методологии научного познания. (ПК-4)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**« Проблемы теории и методики обучения географии »**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах, %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Лабор. работы	Контрольн. работы	СРС	КП/КР		
1	Развитие школьной географии и методики её преподавания в России	7	1/ 1,3	4	2			5		4; 67%	
2	Уникальность географического образования. Географическая культура.	7	2,3/ 5	2	4			5		4; 67%	
3	Технологии обучения географии. Классификация методов обучения географии	7	4,5/-	-	4			10		4; 100%	Рейтинг-контроль 1 (5 неделя семестра)
4	Психолого-педагогические основы обучения географии	7	6,7/7	2	4			10		6; 100%	
5	Формы организации обучения географии	7	7/9	2	2			10		2;50%	
6	Проверка и контроль результатов обучения географии	7	8,9/11	2	4			10		4; 67%	
7	Методика формирования основных компонентов содержания образования	7	10,11/13	2	4			10		4; 67%	Рейтинг – контроль 2 (10неделя семестра)

8	Особенности методики изучения отдельных курсов географии в школах разного типа.	7	13,14/-	-	4			10		4; 100%	
9	Внеклассная работа по географии	7	15,16/15	2	4			10		6; 100%	
10	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	7	17,18/17	2	4			10		4; 67%	Рейтинг – контроль 3 (18 неделя семестра)
Итого:				18	36			90		42; 78%	экзамен, 36 ч.

Содержание курса

1. Развитие школьной географии и методики её преподавания в России.

Школьная география и методика её преподавания в дореволюционной России, в советское время и в современный период. Концепции модернизации содержания образования, начиная с 1934 года по настоящее время. Концепция содержания географического образования

2. Уникальность географического образования. Географическая культура.

Уникальность географического образования. Географическая культура как составная часть общечеловеческой культуры. Реализация краеведческого принципа.

3. Технологии обучения географии. Классификация методов обучения географии

Методы обучения, их классификация. Проблемное обучение. Модульная технология. Игры на уроках географии. Технология опорных конспектов. Понятие педагогической технологии. Исторический аспект. Структура технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Психологическая основа педагогических технологий. Дидактические требования. Классификации

4. Психолого-педагогические основы обучения географии

Принципы психологии в учебном процессе, особенности обучения и воспитания в учебном процессе обучения.

5. Формы организации обучения географии

Урок, его структура и основные типы. Учебная лекция и учебный семинар. Экскурсии и практические работы на местности в школьной географии

6. Проверка и контроль результатов обучения географии

Основные виды и формы проверки. Тестовый контроль. Компьютерные технологии и проверка знаний по географии.

7. Методика формирования основных компонентов содержания образования

Особенности формирования знаний и умений, а так же опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру

8. Особенности методики изучения отдельных курсов географии в школах разного типа.

Методика обучения географии в профильной школе. Методика обучения географии в малокомплектной школе.

9. Внеклассная работа по географии

Особенности и необходимость внеклассной работы по географии. Основные формы и виды внеклассной работы по географии.

10. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе

Информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

Темы практических занятий:

Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
Составление конспектов урока с использованием проблемных заданий	4
Выполнение задания по географическим картам	4
Выполнить задание. Составить конспект одного из уроков	4
Подготовка вопросов для индивидуального и фронтального опроса учащихся	4
Выполнение заданий, связанные с формированием знаний школьной географии разных классов	6
Составление конспект урока по географии России	2
Составление тематических планов уроков по разным курсам географии	4
Кружковая деятельность. Составление плана работы кружка	4
Варианты использования аудиосредства на уроке	2
Подготовка презентации для одного из уроков с применением инновационных технологий	2

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

В процессе изучения дисциплины используются образовательные технологии, в том числе инновационные: технология (т.) объяснительно-иллюстративного обучения (об.); т. объяснительно-иллюстративного об. с элементами проблемного изложения; т. предметно-ориентированного об.; т. модульного об.; т. проблемного об.; т. информационного об.; т. проектного об.; т. группового об.; т. игрового об.; портфолио - т. поиска и накопления информации; т. организации самост. работы; т. коллективной мыслительной деятельности; т. экспертно-оценочная; т. теоретического моделирования; т.д.

Методы и формы обучения, в т.ч. активные и интерактивные: лекция; лекция-визуализация; проблемная лекция; лекция-презентация; лекция-диалог; практическое занятие; семинарское занятие; контрольная работа; коллоквиум; самостоятельная работа; консультация; круглый стол, научная дискуссия; диспут; презентация; имитация принятия решения в искусственно созданной ситуации; кейс-метод (разбор конкретных ситуаций); решение ситуативных задач; компьютерные симуляции; тренинг и т.д.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и проблемы методики преподавания географии.
2. Какую роль играет курс «Методика преподавания географии» в подготовке учителя?
3. Развитие школьной географии и методики ее преподавания в дореволюционной России. Роль К. Д. Ушинского, Д. Д. Семенова, Д. Н. Анучина в развитии школьной географии.
4. Школьная география в XVIII веке и первой половине XIX века. Роль М. В. Ломоносова в формировании школьной географии.
5. Особенности школьной географии в годы советской власти (1917-1941).
6. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 16 мая 1934 года «О преподавании географии в начальной и средней школе» и его значение для развития школьной географии.
7. Вклад в развитие школьной географии Н. Н. Баранского, А. С. Баркова, И.А. Витвера, А. А. Половинкина.
8. Роль журнала «География в школе» в развитии методики преподавания географии.
9. Воспитательная роль школьного курса географии. Экологическое воспитание в школьном курсе географии. Профориентационные возможности школьного курса географии.
10. Структура курса «Методика преподавания географии». Его связь с другими научными дисциплинами.
11. Отражение системы географических наук в школьном курсе географии. Межпредметные связи в школьной географии.
12. Географическая культура: понятие, ее формирование.
13. Почему учителю необходимо проводить исследования в области методики преподавания географии?
14. Содержание и цели современной школьной географии.
15. Основные компоненты содержания школьной географии.
16. Знания, умения, навыки по географии, их формирование в курсе школьной географии.
17. Структура современной школьной географии. Научно-методические концепции, положенные в основу современного школьного курса географии.
18. Географическое мышление и географическая культура, их формирование в школьном курсе географии.
19. Задачи, стоящие перед школьной географией и методикой ее преподавания в современный период.
20. Методы обучения географии, их соответствие уровням знаний учащихся.
21. Проблемное обучение в географии.
22. Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.
23. Средства обучения географии. Работа с картами на уроках географии.
24. Средства обучения географии. Работа с учебником на уроках географии.
25. Методика использования ТСО на уроках географии в школе.
26. Наблюдение и опыты в школьной географии.
27. Методика формирования представлений и фактов на уроках географии.
28. Методика формирования географических понятий.
29. Формы и методы проверки знаний и умений учащихся. Оценка знаний, критерии оценки знаний.
30. Практические работы по географии, их значение в усвоении знаний и выработке умений и навыков у учащихся.
31. Типы уроков по географии в школе и особенности их структур. Требования к современному уроку географии.

32. Тетради по географии в школе, методика работы с ними на уроках географии.
 33. Планирование учебной работы по географии. Тематико-календарный план.
 34. Подготовка учителя к уроку. Анализ урока.
 35. Географический комплекс школы (площадка, кабинет, музей).
 36. Учебные экскурсии. Методика их подготовки и проведения.
 37. Формирование знаний о географических закономерностях.
 38. Изучение причинно-следственных связей в географии в школе.
 39. Эстетическое воспитание на уроках в школе.
 40. Использование методики В. Ф. Шаталова на уроках географии в школе. Листы опорных сигналов, опорные конспекты.
 41. Краеведческий принцип в преподавании географии в школе.
 42. Межпредметные и внутри предметные связи на уроках географии в школе.
 43. Значение, цели, задачи и построение курса «География России»
 44. Методика работы с учебником на уроках географии материков и океанов.
- Использование дополнительной и хрестоматийной литературы.
45. Особенности учебников по курсу «География России».
 46. Методика работы с учебником на уроках географии 9 класса.
 47. Методика работы с учебником на уроках географии 10 класса.
 48. Значение, цели, задачи и особенности построения и содержание курса «Экономическая и социальная география мира».
 49. Использование репродуктивного метода обучения на уроках географии материков и океанов.
 50. Начальный курс физической географии. Его значение, цели, задачи, построение, содержание.
 51. Особенности методов обучения начальному курсу физической географии.
 52. Курс географии 8 класса. Завершение изучения физической географии.
- Обобщающие уроки.
53. Значение, цели, задачи, содержание курса географии материков и океанов.
 54. Методика проведения уроков-лекций в курсе географии 10 класса.
 55. Методика проведения уроков-семинаров в курсе географии 10 класса.
 56. Методика проведения уроков-конференций, пресс-конференций в курсе географии 10 класса.
 57. Консультации и зачеты в курсе географии 10 класса.
 58. Методика формирования знаний и умений в курсе географии 7 класса.
 59. Методика формирования знаний и умений в курсе географии 8 класса.
 60. Значение наглядных средств обучения в курсе географии 6 класса.
 61. Типы уроков в курсе географии 8 класса.
 62. Обобщающие уроки в курсе географии 9 класса.
 63. Методика изучения раздела «Общая экономико-географическая характеристика мира» в курсе географии 10 класса.
 64. Практические работы в курсе географии 6 класса. Их роль в формировании умений и навыков.
 65. Практические работы в курсе географии 7 класса. Их роль в формировании умений и навыков.
 66. Практические работы в курсе географии 8 класса. Их роль в формировании умений и навыков.
 67. Практические работы в курсе географии 9 класса. Их роль в формировании умений и навыков.
 68. Практические работы в курсе географии 10 класса. Их роль в формировании умений и навыков.
 69. Особенность методики изучения географии важнейших межотраслевых комплексов в курсе географии 9 класса.

70. Особенность методики изучения региональных характеристик в курсе географии 9 класса.
71. Методика изучения географии своей республики, области, края.
72. Педагогические технологии обучения географии.
73. Технологии учебно-игровой деятельности.
74. Модульная технология.
75. Технология проектной деятельности школьников.
76. Формы организации учебной деятельности школьников в процессе обучения географии.
77. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии.
78. Географическая культура школьника.
79. Роль государственных образовательных стандартов в обучении географии.
80. География в профильной школе.
81. Аудиовизуальные средства обучения географии.
82. Компьютерные технологии на уроках географии.

Вопросы для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль № 1

1. Из педагогических наук методика преподавания географии в наибольшей степени опирается на идеи:
 - 1) общей педагогики
 - 2) логики
 - 3) психологии
 - 4) дидактики
2. Знания, умения, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру являются:
 - 1) сквозными направлениями школьной географии
 - 2) элементами содержания школьной географии
 - 3) формами организации обучения
 - 4) элементами структуры урока
3. В состав теоретических знаний школьной географии входят
 - 1) представления и понятия
 - 2) понятия и причинно-следственные связи
 - 3) причинно-следственные связи и факты
 - 4) факты и географическая номенклатура
4. В состав эмпирических знаний школьной географии входят
 - 1) представления и понятия
 - 2) понятия и причинно-следственные связи
 - 3) причинно-следственные связи и факты
 - 4) факты и географическая номенклатура
5. Формируя представление, учитель в первую очередь должен воздействовать на ... школьников
 - 1) чувственную сферу
 - 2) мышление
 - 3) эмоции
 - 4) память
6. Формируя понятия, учитель в первую очередь должен воздействовать на ... учащихся
 - 1) чувственную сферу
 - 2) мышление
 - 3) эмоции
7. Установите соответствие

Путь формирования 1) индуктивный	Понятие а) циклон
-------------------------------------	----------------------

- 2) дедуктивный
- б) озеро
в) гора
г) циркуляция атмосферы
8. Если учебная проблема была решена в процессе беседы, то использовался метод обучения
- 1) проблемное изложение
 - 2) частично-поисковый
 - 3) репродуктивный
9. Наиболее широким из предложенных понятий является понятие
- 1) средства обучения
 - 2) средства наглядности
10. Наиболее важная функция средств обучения географии состоит в обеспечении
- 1) наглядности
 - 2) мотивации познавательной деятельности
 - 3) организации познавательной деятельности
11. Основными структурными компонентами школьного учебника географии
- 1) учебный текст и внетекстовые компоненты
 - 2) внетекстовые компоненты и иллюстрации
 - 3) иллюстрации и аппарат ориентировки
12. Аппарат организации усвоения учебного материала в школьном учебнике включает
- 1) основной и дополнительный тексты
 - 2) карты, схемы
 - 3) вопросы, задания
13. К организационным формам внеклассной работы не относятся
- 1) факультативы, географический кружок
 - 2) учебные экскурсии, практические работы
 - 3) олимпиады, викторины
 - 4) географический музей, научное общество
14. Наиболее высокий уровень усвоения знаний достигается при
- 1) проблемном изложении
 - 2) частично-поисковом методе
 - 3) репродуктивном методе
15. Наиболее объективным способом проверки усвоения учебного материала является
- 1) индивидуальный устный опрос
 - 2) фронтальная письменная работа
 - 3) тестирование
16. Наибольшие возможности для реализации краеведческого принципа обучения свойственны курсам географии ... классов
- 1) 6 и 7
 - 2) 7 и 8
 - 3) 8 и 6
17. Интеграция физико-географических и социально-экономических знаний в курсе географии России проявляется в изучении
- 1) экономических районов
 - 2) природных зон
 - 3) географических районов

Рейтинг-контроль №2

1. Что такое технология обучения? Какие классификации существуют.
2. Дидактические требования к использованию технологий на уроках географии.
3. Дидактические характеристики личностно-ориентированной технологии.
4. Приведите примеры использования технологии личностно-ориентированного обучения на уроках географии.

5. Особенности использования технологии педагогических мастерских на уроках географии.
6. Дидактические характеристики проектной технологии. Основные виды проектов.
7. Особенности применения технологии развивающего обучения на уроках географии.
8. Приведите примеры использования развивающего обучения на уроках географии.

Рейтинг-контроль №3

1. Какие классификации игры существуют?
2. Игра как ведущий вид деятельности учащихся.
3. Приведите примеры ролевых и деловых игр на уроках географии.
4. Охарактеризуйте условия использования компьютерных технологий на уроках географии.
5. Дидактические цели проблемного обучения на уроках географии.
6. Что такое проблемный вопрос? Приведите примеры.
7. Что такое проблемная ситуация? Приведите примеры.
8. Охарактеризуйте технологию обучения Шаталова В.Ф.
9. Какие формы контроля могут быть использованы при применении технологии обучения Шаталова В.Ф. Приведите примеры.

Тематика рефератов для СРС

1. Методика обучения географии как наука и учебный предмет.
2. Методы научных исследований в методике обучения географии.
3. Роль Н. Н. Баранского в разработке методики обучения географии.
4. Принципы обучения географии, предложенные К. Д. Ушинским.
5. Развивающие цели обучения.
6. География – учебный предмет.
7. Проблемные методы обучения.
8. Современные технологии обучения.
9. Теоретические знания в школьной географии.
10. Эмпирические знания в школьной географии.
11. Опыт творческой деятельности в школьной географии.
12. Учебник в школьной географии.
13. Карты в школьной географии.
14. Компьютерные технологии в школьной географии.
15. Современный урок географии.
16. Проверка знаний и умений в школьной географии.
17. Воспитание на уроках географии.
18. Методика обучения и воспитания одного из школьных курсов географии (по выбору).
19. Курс географии России как страноведческий.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Проблемы теории и методики обучения географии»

А) Основная литература:

1. Инновационные процессы в школьном обучении: учебное пособие для вузов по направлению 050100 - Педагогическое образование / Е. Н. Селивёрстова [и др.]; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е.Н. Селивёрстовой.— Владимир: 2014 .— 373 с. *

2. Селивёрстова Е.Н. Педагогические теории и системы : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению 050100.62 - "Педагогическое образование" / Е. Н. Селивёрстова, Л. И. Богомолова, Е. Ю. Рогачёва ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е.Н. Селивёрстовой .— (ВлГУ), 2012*

3. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.4. Методика обучения географии в школе/ Под ред. Л.М. Панчешниковой. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=54378>

4. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств/ Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. - Красноярск.: СФУ, 2015. - 204 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550069>

5. Гуслова М.Н. . Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Н. Гуслова .— 3-е изд., испр. — Москва: Академия, 2012 .— 287 с.*

Б) Дополнительная литература:

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для высшего профессионального образования / А. П. Панфилова .— 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2011 .— 192 с. География. 6 класс: Поурочные планы к учебнику Герасимовой Т.П., Неклюковой Н.П. / Составитель: Нагорная И.И. .- Волгоград: Учитель, 2007. – 168 с.*
2. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2014 .— 620 с.*
3. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина .— 11-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012 .— 608 с. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: Книга для учителей/ Общ. ред.: К.С. Лазаревич. М.: Первое сентября, 2010- 268с.*
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / И. Г. Захарова .— 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2008 .— 189 с. *

*-из фонда библиотеки ВлГУ

В) Периодические источники:

1. География в школе
2. География в школе XXI века

Г) Интернет ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Инновации и образование // Сборник материалов конференции <http://anthropologV.ru/ru/texts/gathered/educinnov>
3. Информационные технологии в образовании <http://ito.edu.ru/2005/Moscow/index.html>
4. Образование: исследовано в мире (Международный педагогический Интернет-журнал) <http://www.oim.ru/>
5. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
Федеральный образовательный портал www.edu.ru

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины необходимы:

- учебники и учебные пособия: (учебные программы и школьные учебники географии; методические пособия для учителей),
- раздаточный материал.
- компьютер,
- мультимедиа проектор,
- экран,
- мультимедиа презентации

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «География, Безопасность жизнедеятельности»

Рабочую программу составил кандидат географических наук, доцент кафедры БиГО Кириллова С.Л.

Рецензент (ы) _____

к.б.н.

МАОУ «Школа № 35» г. Ижевск, директор по УР
Кышинева Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры БДО

протокол № 9 от 15.03.16 года.

Заведующий кафедрой _____ (Спачева Е.И.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической

комиссии направления «Педагогическое образование»

протокол № 3 от 17.03.16 года.

Председатель комиссии _____

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____