

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки - География. Безопасность жизнедеятельности.

Уровень высшего образования- бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	4/144	18	36	-	90	зачет
4	4/144	18	36	-	45	экзамен, 45
Итого	8/288	36	72	-	135	зачет, экзамен/45ч.

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – дать студентам необходимые знания о чрезвычайных ситуациях природного характера и их поражающих факторах, а также о государственной политике в области защиты населения от этих ситуаций, способствовать формированию знаний о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, а также о предупредительных мерах и ликвидации их последствий.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний, навыков и умений по действиям в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- привитие практических навыков и умений в использовании средств коллективной и индивидуальной защиты;
- обучение студентов действиям в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- воспитание личности с высоким уровнем профессиональной культуры, способной не только обучать безопасности жизнедеятельности своих учеников, но и принять действенные меры по их защите.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Опасные ситуации природного характера» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, изучается в 3,4 семестрах. На её изучение отведено 288 часов (83ЕТ), из них 108 часов – аудиторная работа, включающая 36 часов лекций, 72 часа практических занятий, 135 ч. отводится на самостоятельную работу.

Для освоения дисциплины «Опасные ситуации природного характера» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для успешного прохождения учебной (педагогической) практики и последующей работы в образовательных учреждениях.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие специальных компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- виды чрезвычайных ситуаций природного характера и причины их возникновения,
- принципы классификации чрезвычайных ситуаций природного характера,
- поражающие факторы различных природных опасных и чрезвычайных ситуаций и способы защиты от них населения и территорий;
- алгоритм действий по обеспечению безопасности и защите человека при угрозе и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.
- организацию и деятельность службы спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций природного характера;
- Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовых актов о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- формы и методы организации мониторинга окружающей среды на возможность возникновения ЧС природного характера.

Уметь:

- – прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации природного характера;
- определять характер и масштаб последствий природных опасных и чрезвычайных ситуаций,
- оценивать состояние пострадавших и организовать оказание им необходимой медицинской (первой, доврачебной и специализированной)помощи,
- преодолевать панику среди населения в условиях природных опасных ситуаций.
- владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при стихийных бедствиях и обучать этому учащихся;

- наладить взаимодействие с местными и Федеральными органами МЧС;
- применять на практике навыки обеспечения безопасности в конкретных чрезвычайных ситуациях природного характера;
- организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по безопасности жизнедеятельности (природный аспект), использовать различные способы обучения.

Владеть навыками:

- навыками поведения и обеспечения безопасности в конкретных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- навыками использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты.
- оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера,
- грамотной и своевременной эвакуации пострадавших, нуждающихся в специализированной медицинской помощи,
- оказания психологической помощи населению, оказавшемуся в опасной и чрезвычайной ситуации природного характера.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц или 288 часов
(144ч./43ЕТ - 3 семестр, 144ч./43ЕТ - 4 семестр)*

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
3 семестр											
1	Понятие опасной и чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация опасных природных явлений.	3	1	2	2			8		2/50	
2	ЧС геофизического и геологического	3	2-10	8	18			40		18/69	рейтинг-контроль 1

	происхождения.										
3	ЧС гидрологического происхождения.	3	11-14	4	8			21		6/50	рейтинг-контроль 2
4	ЧС метеорологического происхождения.	3	15-18	4	8			21		6/50	рейтинг-контроль 3
	Всего:			18	36			90		32/59	3 рейтинг-контроля, зачет
4 семестр											
1	Космические опасности природного генезиса	4	1, 2	2	2			5		3/75	
2	Опасности биологического характера	4	3-7	8	10			10		8/44	рейтинг-контроль 1
3	Природные пожары и защита от них	4	7, 8		4			10		3/75	
4	Управление природными рисками и экономические основы смягчения последствий ЧС природного характера	4	9-14	4	4			10		6/75	рейтинг-контроль 2
5	Организация защиты населения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.	4	14-18	4	16			10		14/ 70	рейтинг-контроль 3
	Всего:			18	36			45		34/63	3 рейтинг-контроля, экзамен
Итого по курсу:				36	72			135		66/61	3рейтинг-контроля, зачет, 3рейтинг-контроля, экзамен

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Понятие опасной и чрезвычайной	Основные понятия и определения: чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация природного характера, опасное природное явление, стихийное бедствие. Основные опасности в природной среде.

	ситуации природного характера.	Неблагоприятные и опасные природные явления и процессы (НОЯ): термины, определения, понятия, классификация НОЯ и их характеристика; закономерности проявления. Зоны повышенного риска природных явлений неблагоприятного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера в зависимости от причин их возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания. Мониторинг окружающей среды. Вероятностный прогноз природных явлений и событий неблагоприятного характера.
2.	ЧС геофизического и геологического происхождения.	Землетрясения. Основные понятия и определения: землетрясение, сейсмичность, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, сейсмическая область (зона), сейсмические пояса, сейсмическое районирование, сейсмическая шкала, магнитуда землетрясения, интенсивность проявления землетрясения. Механизм происхождения землетрясений. Классификация землетрясений по их происхождению: тектонические, вулканические, обвальные, наведенные, моретрясение, при ударе космических тел о Землю. Классификация землетрясений по интенсивности колебаний грунта на поверхности земли и их характеристика. Классификация землетрясений по частоте их повторяемости: слабые местные, средние, сильные локальные, сильные региональные, глобальные. Основные параметры, характеризующие землетрясения. Сейсмическая шкала. Магнитуда землетрясения. Шкала Рихтера. Интенсивность землетрясения. Шкала Меркалли. Примерное соотношение между магнитудой по Рихтеру и максимальной интенсивностью по Меркалли. Последствия землетрясений: опасные геологические явления; опасные гидрологические явления; пожары; травмирование и гибель людей; повреждение и разрушение зданий; транспортные аварии и катастрофы; выбросы радиоактивных, сильнодействующих ядовитых и других опасных веществ; нарушение функционирования систем жизнеобеспечения. Извержение вулканов. Основные понятия и определения: вулкан, вулканическая деятельность, тефра, кратер, жерло, магма, лава, лавовый поток, грязевой поток, палящая лавина, фумаролы. Механизм возникновения вулканической деятельности. Классификация вулканов по условиям их возникновения: вулканы в зонах подвига океанической плиты под материковую; вулканы в рифтовых зонах; вулканы в зонах крупных разломов; вулканы зон горячих точек. Классификация вулканов по характеру деятельности и признаки их извержения. Наиболее опасные явления, сопровождающие извержения вулканов и их последствия: раскаленные лавовые потоки; палящие лавины; тучи пепла и газов; взрывная волна и разброс обломков; резкие колебания климата. Оползни. Основные понятия и определения: оползень, оползневый процесс, активность оползня, мощность оползневого процесса, механизм оползневого процесса. Механизм образования оползня и оползневого процесса. Классификация оползней: по масштабу (крупные, средние, мелкомасштабные); по активности (активные и неактивные); по месту образования (горные, подводные, степные, в искусственных земляных сооружениях); по механизму оползневого процесса (сдвига, выдавливания, вязкопластические, гидродинамического выноса,

		внезапного разжижения); по мощности (малые, средние, крупные, очень крупные); в зависимости от показателя присутствия воды (сухие, слабовлажные, влажные, очень влажные). Факторы, влияющие на образование оползней: природные и антропогенные. Причины образования оползней. Последствия оползней и действие их поражающих факторов. Сели (селевые потоки). Основные понятия и определения: сель (селевой поток), выветривание, селевой бассейн, длина русла селя, глубина селевого потока, объем селевой массы, скорость движения селя, продолжительность передвижения селя. Механизм образования селя. Непосредственные причины зарождения селей. Классификация селевых бассейнов в зависимости: от высоты селевых потоков (высокогорные, среднегорные, низкогорные); от селеактивности (сильно селеносные, средне селеносные, слабо селеносные). Классификация селей (селевых потоков): по составу переносимого материала (грязевые потоки, грязе-каменные потоки, водо-каменные потоки); по характеру движения (связанные и несвязанные); по мощности (катастрофические, мощные, средней мощности, слабой мощности). Обвалы. Основные понятия и определения: обвал (горный обвал), мощность обвального процесса, обвальная масса, камнепад. Механизм образования обвалов природного происхождения. Причины, способствующие возникновению обвалов. Классификация обвалов в зависимости от: мощности обвального процесса (гигантские, крупные, средние, малые, очень малые); масштаба проявления (огромные, средние, малые, мелкие).
3.	ЧС гидрологического происхождения.	Наводнения. Основные термины и определения: река, водосбор, речной бассейн, русло реки, пойма реки, речной сток, межень, паводок, половодье, наводнение, нуль поста, ординар, футшток, площадь затопления, скорость подъема уровня воды, затопление, подтопление, разлив реки. Происхождение и причины наводнений. Водный режим водоемов и водотоков, их зависимость от явления стока вод. Особенности речного стока и его фазы: половодья, паводки, межень. Типы рек в России в зависимости от условий возникновения наводнений и их характеристика. Основные критерии, характеризующие наводнение: уровень воды, расход воды, объем наводнения, площадь, слой и продолжительность затопления, скорость течения воды, скорость подъема уровня воды. Классификация наводнений: в зависимости от причины (половодья, паводки, заторные, зажорные, нагонные, вызванные прорывом плотин, вызванные подводными землетрясениями, извержениями подводных или островных вулканов); в зависимости от масштаба и повторяемости (низкие, высокие, выдающиеся, катастрофические). Последствия наводнений – затопления и подтопления. Масштабы последствий наводнений. Прямой и косвенный ущерб от наводнений. Морские природные явления. Основные понятия и определения: циклон, цунами, колебание уровня моря, тягун, ледяной покров, примай, напор льдов, дрейф, морские волны, высота морской волны, длина морской волны, период морской волны, моретрясение, магнитуда цунами, интенсивность цунами, последствия цунами. Классификация морских природных явлений. Тропические циклоны,

		цунами, сильное волнение (5 баллов и выше), сильное колебание уровня моря, сильный тягун в портах, ранний ледяной покров и припай, напор льдов, интенсивный дрейф льдов, непроходимый лед, обледенений судов, отрыв прибрежных льдов. Прогнозирование и меры предупреждения. Происхождение и причина цунами. Проявление цунами, как стихийного бедствия. Основные характеристики цунами: магнитуда и интенсивность, длина волны, высота волны, скорость распространения. Классификация цунами: по причине возникновения; по интенсивности воздействия на побережье. Основные поражающие факторы цунами и его последствия.
4.	ЧС метеорологического происхождения.	Ураганы и бури. Основные понятия и определения: ураган, ширина урагана, продолжительность урагана, скорость перемещения урагана, путь движения урагана, тайфун, буря, пыльная (песчаная) буря, беспыльная буря, снежная буря, шквальная буря, ветер, шкала Бофорта, циклон, гроза. Причины возникновения ветровых метеорологических явлений. Образование тропических циклонов и их характеристика. Область зарождения тропических циклонов, скорость их перемещения. Шкала Бофорта. Механизм зарождения ураганов и бурь. Классификация ураганов в зависимости от скорости ветра: ураган, сильный ураган, жесткий ураган. Разновидность бурь в зависимости от времени года, места их образования и вовлечения в воздух частиц различного состава: пыльные (песчаные), беспыльные, снежные и шквальные. Характеристика бурь. Классификация бурь в зависимости от окраски частиц, вовлеченных в движение (черные, красные, желто-красные, белые); по составу частиц, вовлеченных в движение (пылевые, песчаные, снежные); в зависимости от скорости ветра (бури, сильные бури, жестокие бури). Последствия ураганов и бурь, действие их поражающих факторов. Основные показатели, определяющие поражающее действие ураганов и бурь. Действие ураганов и бурь на здания и сооружения. Действие ураганов на людей, флору и фауну. Признаки приближения урагана, бури. Смерчи. Основные понятия и определения: смерч, торнадо, смерчи короткого действия, смерчи длительного действия, смерче-ураганные вихри, невидимые смерчи, водяные смерчи, огненные смерчи, плотные смерчи, расплывчатые смерчи. Общая характеристика смерча и механизм его образования. Классификация смерчей: по происхождению (невидимые, водяные, огненные); по строению (плотные, расплывчатые); по времени действия и охвату пространства (малые короткого действия, малые длительного действия, смерче-ураганные вихри). Последствия смерчей и их поражающих факторов.
5.	Космические опасности.	Взаимодействие систем космоса и Земли. Кометы, астероиды, метеориты, метеорная пыль. Поражающие факторы. Солнечная радиация. Магнитные бури и здоровье. Неблагоприятные дни и их влияние на сердечно-сосудистую систему. Влияние магнитных бурь на гепато- билиарную систему, дыхание, центральную нервную систему. Физическая культура в неблагоприятные дни. Профилактика.

6.	Опасности биологического характера.	Основы микробиологии. Классификация патогенных микроорганизмов. Разновидности чрезвычайных ситуаций, вызванных стихийными бедствиями биологического характера. Инфекционные заболевания человека. Классификация, пути передачи инфекции. Профилактика. Зоонозы. Классификация, пути передачи инфекции. Профилактика. Эпифитотии. Классификация, пути передачи инфекции. Профилактика. Опасные макроорганизмы. Многоклеточные паразиты человека и животных. Основные заболевания человека животных и растений и их профилактика. Ядовитые животные. Классификация зоотоксинов и их влияние на организм человека. Основные меры профилактики. Правила поведения при встрече с ядовитыми животными. Ядовитые растения. Классификация фитотоксинов. Основные меры профилактики и первая помощь при отравлении. Ядовитые грибы. Классификация ядовитых и условно ядовитых грибов. Основные меры профилактики и первая помощь при отравлении.
7.	Природные пожары и защита от них	Виды природных пожаров: лесные, торфяные, подземные, степные, в том числе пожары хлебных массивов. Их характеристики, особенности возникновения, развития и распространения. Негативные воздействия, прогноз, профилактические мероприятия, способы локализации и тушения природных пожаров.
8.	Управление природными рисками и экономические основы смягчения последствий ЧС природного характера	Анализ ущерба от опасных природных процессов. Особенности современных потерь от ОПП. Принципы оценивания ущерба от опасных природных процессов. Системный подход к оценке ущербов. Проблемы анализа риска, управление риском и устойчивое развитие. Информационные технологии. Гис - технологии оценки и картографирования природных рисков. Необходимость денежной оценки человеческой жизни. Экономический эквивалент человеческой жизни и метод его вычисления. Физический смысл экономического эквивалента человеческой жизни. Последовательность вычислений экономического эквивалента человеческой жизни. Численный пример. Пример оценки затрат на смягчение последствий землетрясений.
9.	Организация защиты населения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.	Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного происхождения. Комплексные мероприятия, направленные на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера и ее задачи: 1) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; 2) осуществление целевых и научно-технических программ, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций и повышение устойчивости функционирования организаций, а также объектов социального назначения в чрезвычайных ситуациях; 3) обеспечение готовности к действиям органов управления, сил и средств, предназначенных и выделяемых для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; 4) сбор, обработка, обмен и

		выдача информации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях; прогнозирование и оценка социально-экономических последствий чрезвычайных ситуаций; 5) создание резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций; 6) осуществление государственной экспертизы, надзора и контроля в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; 7) ликвидация чрезвычайных ситуаций; осуществление мероприятий по социальной защите населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций, проведение гуманитарных акций; 8) реализация прав и обязанностей населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, а также лиц, непосредственно участвующих в их ликвидации; 9) международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Принципы построения, состав сил и средств, порядок выполнения задач и взаимодействия основных элементов системы. Медико-биологические и социально-экономические последствия стихийных бедствий и ЧС природного характера и их влияние на жизнедеятельность человека. Правила поведения и действий населения, оказание само- и взаимопомощи при ранениях, ожогах, переломах, кровотечениях и других травмах и несчастных случаях. Психологический аспект ЧС природного характера. Общие вопросы организации медицинской помощи в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера. Структура и состав медицинских служб, участвующих в спасательных работах. Принципы оказания медицинской помощи пострадавшим. Понятия само- и взаимопомощи. Специфика детских травм в условиях ЧС природного характера. Общая характеристика и специфика травм в чрезвычайных ситуациях природного характера. Тактика оказания доврачебной медицинской помощи при черепно-мозговых травмах и повреждениях позвоночника. Организация спасательных работ при наводнениях. Правила оказания первой помощи утопающим, приемы дренирования дыхательных путей. Показания к проведению комплекса сердечно-легочной реанимации. Система спасательных работ при природных пожарах. Виды поражений при пожарах, правила оказания доврачебной помощи при ожогах. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Психологическая устойчивость в опасных ситуациях природного характера. Общие представления о реакциях страха и паники. Причины и виды паники, методы определения начальных признаков паники и приемы ее ликвидации. Организация психологической помощи пострадавшим в условиях природных ЧС. Психологические особенности профессиональной деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Характеристика экстремальных условий выполнения профессиональных задач.
--	--	---

Темы практических (семинарских) занятий:

1. Чрезвычайные ситуации природного характера
2. Геофизические природные явления
3. Геологические природные явления
4. Гидрологические природные явления
5. Метеорологические природные явления
6. Инфекционные заболевания людей, эпидемии, пандемии
7. Инфекционные заболевания животных
8. Заболевания растений.
9. Космические опасности природного происхождения
10. Опасные и особо опасные заболевания человека.
11. Опасные и особо опасные болезни животных растений.
12. Ядовитые животные, растения, грибы.
13. Природные пожары .
14. Алгоритмы безопасного поведения.
15. Оказание первой медицинской помощи раненым и пораженным, эвакуация их в безопасные места.
16. Поведенческие реакции человека по время ЧС природного характера.
Психологическая реабилитация пострадавших.
17. Оценка природных стратегических рисков.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	<i>Лекция</i>	<i>Проблемная, визуализация</i>
2.	<i>Практические и лабораторные занятия</i>	✓ <i>Проблемное обучение (поисковые методы, постановка познавательных задач);</i> ✓ <i>Развивающее обучение;</i> ✓ <i>Технологии учебного диалога</i> ✓ <i>Технологии витагенного обучения (базируются на актуализации, востребовании жизненного опыта и интеллектуально-психологического потенциала обучающегося в образовательных (дидактических) целях)</i> ✓ <i>Эвристические технологии обучения</i> ✓ <i>Технологии контекстного (активного) обучения</i>

		<i>(базируется на том, что целенаправленное освоение студентом профессиональной деятельности невозможно вне контекста его жизненной ситуации, в которую включается не только он сам, но и внешние условия, другие люди, с которыми он находится в отношениях межличностного взаимодействия)</i> ✓ Кейс-технологии (метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов)) ✓ Технологии контрольно-оценочной деятельности ✓ Технология модерации ✓ Информационно-коммуникативные технологии (в т.ч. презентации)
3.	Реферат, презентация	Практическая консультация, информационная, проблемно-поисковая
4.	Рейтинги, экзамен	Технологии контрольно-оценочной деятельности

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

3 семестр:

1. Разработайте алгоритмы безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях геологического характера.
2. Разработайте алгоритмы безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях метеорологического характера.
3. Разработайте алгоритмы безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях гидрологического характера.
4. Разработайте алгоритмы безопасного поведения населения (учащихся) при возникновении природных пожаров.

5. Разработайте дидактические материалы (тесты и проверочные работы) по дисциплине «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них».
6. Расскажите о первоочередном жизнеобеспечении населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях природного характера.
7. Поясните основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин.
8. Расскажите о зарождении урагана.
9. Поясните, в чем состоит опасное воздействие бурь.
10. Расскажите основные методы прогноза последствий наводнений, паводков и половодий, заторов и зажоров.

4 семестр:

1. Статистика природных катастроф в РФ за последние 10 лет
2. Примеры катастрофических землетрясений;
3. Механизм образования лавины и селя.
4. Мероприятия по борьбе с эрозиями почв. Привлечение населения к противооползневым мероприятиям;
5. Просадка земной поверхности в результате карста.
6. Суховеи.
7. Механизм образования и география цунами;
8. Причины возникновения и география заторов на крупных реках;
9. Примеры панзоотий, панфитотий, пандемий;
10. Иммуитет человека и животных к инфекционным заболеваниям;
11. История открытия микроорганизмов.
12. Защита от падений астероидов и метеоритов.
13. Опасное воздействие солнечной радиации и ультрафиолетового излучения
14. Причины ежегодного возрастания числа ЧС природного характера
15. Источники ЧС экологического характера. Экологический кризис
16. Глобальные экологические катастрофы в истории Земли.
17. Причины экологического кризиса и генезис глобальных экологических проблем.
18. Специфика развития современных природных процессов.
19. Причины современного потепления климата.
20. География опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера в Российской Федерации.
21. Социально-экономические последствия крупномасштабных ЧС природного характера.
22. Международное сотрудничество в области прогноза природных ЧС и ликвидации их последствий.
23. Последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для населения, городов, коммуникаций.
24. Основные действующие вулканы и исторический обзор извержений.
25. Крупнейшие землетрясения XX века.
26. Природные катаклизмы в произведениях мировой литературы и живописи.
27. Пульсирующие ледники как опасное природное явление.
28. Гидрологические опасности во внутренних водоемах.
29. Подземные воды и их воздействие на развитие опасных природных процессов.
30. Роль Всемирной Организации здравоохранения в защите населения Земли от ООИ.

Рейтинг-контроль №1 (3 семестр)

1. После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укrywшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.
2. В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы.
3. Что необходимо сделать, если вы съели растение, которое может оказаться ядовитым?
4. Во время прогулки в лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.
5. Альпинисты во время восхождения на вершину горы Эверест попали в сильную снежную пургу и укрылись в палатке на маленькой площадке крутого горного склона. Пурга длилась двое суток. Выпало много снега. У спасателей, вылетевших на вертолете после снежной бури на поиски альпинистов, не было возможности подобрать их на борт из-за угрозы схода снежной лавины. Что должны были сбросить спасатели альпинистам?
6. Вы подошли к болоту и, осматривая его с удобного для наблюдения места, выделили различные участки. Какой из них вы выберете для перехода.
7. Находясь в лесу зимой Вы, кажется, отморозили руку. Какие действия следует предпринять?
8. Вы находитесь в лесу и Вас мучает чувство голода, а продуктов питания нет. Как Вы определите пригодность растений и ягод к употреблению в пищу.
9. Совершая переход, Вы попали в район, где много ядовитых змей. Какие меры предосторожности необходимо предпринять при движении по такому району?
10. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана. Получив информацию об угрозе урагана, необходимо...

Рейтинг-контроль №2 (3 семестр)

1. Поступило сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.
2. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало Вас дома.
3. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.
4. Во время похода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия, чтобы присоединиться к группе или найти дорогу домой.

5. Вы поехали отдыхать на море на один из курортов. Рано утром из окна отеля увидели, что из глубины моря на берег движется огромная волна высотой в несколько метров. Какие действия стоит предпринять в подобной ситуации и почему?
6. Во время землетрясения Вы оказались под завалами. Серьезных травм нет, но Вы почти обездвижены. Что следует предпринять в подобной ситуации.
7. Выделите одно природное явление, наиболее характерное для вашего региона. Ваши действия по сохранению безопасности, если бы Вы во время возникновения этого явления оказались в сельской местности под открытым небом.
8. Проанализируйте ниже приведенный пример землетрясения на Сахалине и определите существующую взаимосвязь между магнитудой, глубиной гипоцентра (очага) и интенсивностью землетрясения.
27 мая 1995 года произошло опустошительное землетрясение на севере о. Сахалин, которое полностью уничтожило город Нефтегорск, погиб 1841 человек. Нефтегорское землетрясение характеризовалось магнитудой 7,6, глубиной гипоцентра землетрясения 24 км, интенсивностью 9 баллов.
9. Разработайте план своего поведения в горной местности при возникновении оползня и обвала.
10. Находясь в сельской местности, Вы увидели, что горит хлебное поле. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Рейтинг-контроль №3 (3 семестр)

1. Какие меры для сохранения собственного здоровья Вы будете предпринимать, если в вашем регионе обнаружены очаги вирусного энцефалита?
2. Вы обнаружили раненного человека с признаками венозного кровотечения. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?
3. Двигаясь в горах, Вы попали в снежный обвал. Какие действия необходимо предпринимать, если нет возможности избежать этого обвала?
4. В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-ух часов, но в сознании. Какие действия необходимо предпринять?
5. Двигаясь по улице, Вы видите собаку, не сопровождаемую хозяином. Вокруг ее рта обильная белая пена. Какие выводы можно сделать и какие действия необходимо предпринять?
6. Вам необходимо воспользоваться водой из поверхностного водоёма в сельской местности. Ваши меры предосторожности при питьевом и техническом использовании этой воды.

7. При эвакуации населения вы замечаете, что некий мужчина находится в состоянии паники и своими действиями провоцирует других. Как Вы будете реагировать в данной ситуации?
8. В жаркий, знойный день, совершая движение в пустыни, вы чувствуете, что язык начинает распухать из-за недостатка воды, что следует сделать?
9. Вы находитесь у подножия вулкана и вдруг начинаете чувствовать незначительные подземные толчки. Есть ли в этом случае реальная угроза Вашей жизни и здоровью? Каковы Ваши действия в данной ситуации?
10. Какие действия необходимо предпринять, если вы оказались в зоне действия смерча? В момент нахождения на улице и при нахождении в помещении?

Рейтинг-контроль №1 (4 семестр)

1. Отметьте в тесте наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:
 - а) половой,
 - б) воздушно-капельный,
 - в) гемотрансфузионный (при переливании крови),
 - г) трансмиссивный (при укусах насекомых).
2. Выберите правильный ответ: Какого пути передачи инфекции не существует:
 - а) воздушно-капельного:
 - б) водного
 - в) элементарного
 - г) аспирационного
3. К опасным космическим объектам (ОКО) природного происхождения относят:
 - а) УФ-излучение
 - б) космический мусор
 - в) солнечная радиация
 - г) астероиды и кометы
4. Выберите правильный ответ: К особо опасным инфекционным заболеваниям людей относятся:
 - а) натуральная оспа
 - б) ящур
 - г) пневмония
 - в) жёлтая ржавчина.

5. Выберите правильный ответ: Заболевания, относящиеся к острым кишечным инфекциям:
- а) чума
 - б) сибирская язва
 - в) брюшной тиф
 - г) сыпной тиф.

Решите ситуационную задачу.

В июле 2009 г. в Горном Алтае после землетрясения в одном из санаториев одновременно заболело около 26 человек, в основном дети и подростки. У них была обнаружена желтуха. Источником заражения явилась водопроводная вода, в которую, как оказалось, попали воды из канализационной сети.

5. Какая инфекция поразила детей:

- а) жёлтая лихорадка;
- б) кожная форма чумы;
- в) вирусный гепатит
- г) сыпной тиф:

6. Что в данном случае имеет место:

- а) эпизоотия
- б) пандемия
- в) спорадическое явление
- г) эпидемическая вспышка:

7. Профилактическая дезинфекция проводится:

- а) многократно до госпитализации больного;
- б) постоянно, независимо от наличия инфекционного заболевания;
- в) однократно после госпитализации (или смерти) инфекционного больного.

8. Текущая дезинфекция проводится:

- а) многократно до госпитализации больного;
- б) постоянно, независимо от наличия инфекционного заболевания;
- в) однократно после госпитализации (или смерти) инфекционного больного.

9. Заключительная дезинфекция проводится:

- а) многократно до госпитализации больного;
- б) постоянно, независимо от наличия инфекционного заболевания;
- в) однократно после госпитализации (или смерти) инфекционного больного.

10. Какой вид ультрафиолетовых лучей смертелен для флоры и фауны?

- а) UVA-лучи (А-лучи)
- б) UVB-лучи (В-лучи)
- в) UVC-лучи (С-лучи)
- г) Гамма-излучение

11. Какое заболевание распространено в Сибири?

- а) натуральная оспа;
- б) омская геморрагическая лихорадка;
- в) вирусная лихорадка денге;
- г) холера;

12. Заболевание, не являющееся массовым:

- а) дизентерия
- б) пневмония
- в) грипп
- г) натуральная оспа

13. ЧС, имеющая биологический характер:

- а) землетрясение
- б) эпизоотия
- в) сель
- г) гололедица

14. Заболевание, встречающееся у людей:

- а) псевдочума;
- б) фитофтороз;
- в) жёлтая лихорадка;
- г) жёлтая ржавчин:

15. Пути попадания возбудителей особо опасной инфекции в организм:

- а) воздушно-капельный;
- б) аспирационный:
- в) через укусы насекомых и животных;
- г) с помощью медицинского зонда введенного в желудок

16. Укажите инфекционные заболевания животных

- а) Свинка
- б) Ящур
- в) Коклюш
- г) Паротит

17. При оценке эпидемиологической безопасности воды руководствуются наличием в ней:

- а) нитратов:
- б) органических веществ:
- в) патогенных бактерий:
- г) сапрофитов:

18. Заболевания, относящиеся к особо опасным карантинным инфекциям:

- а) сезонный грипп
- б) вирусный гепатит Е;
- в) клещевой энцефалит:
- г) фитофтороз:

19. Паразитический плоский червь, основной хозяин которого КРС:

- а) печеночный сосальщик
- б) бычий цепень
- в) эхинококк
- г) широкий лентец

20. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и, направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций называется ...

- а) предупреждением чрезвычайных ситуаций
- б) ликвидацией чрезвычайных ситуаций
- в) снижением количества возможных потерь
- г) мониторингом чрезвычайных ситуаций

Рейтинг-контроль № 2 (4 семестр)

1. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи:

- а) подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы);
- б) залезть в подвал;
- в) остаться на месте до схода воды.

2. Площадь охваченная огнем составляет 201 – 2000 га:

- а) катастрофический пожар;
- б) малый пожар;
- в) небольшой пожар;

г) крупный пожар.

3. При внезапном приходе цунами вы решили остаться в здании. Ваши действия:

- а) закрыть двери на запоры;
- б) оставаться в прочном здании, по возможности на верхнем этаже;
- в) залезть в подвальное помещение

4. Какие вы предпримите действия, если в результате землетрясения вы оказались погребены под обломками?

- а) надо смириться с судьбой и читать молитву;
- б) надо кричать, звать на помощь, постараться привлечь к себе внимание;
- в) надо побороть в себе страх, отбросить грустные мысли, верьте, что помощь обязательно придет.

6. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар?

- а) быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- б) определить направление распространения огня;
- в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
- г) определить направление ветра.

7. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика.

Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия.

- а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;
- б) укроетесь за скалой или ее выступом;
- в) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- г) ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;

8. Как остановить обильное венозное кровотечение?

- а) наложить давящую повязку;
- б) наложить жгут;
- в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
- д) посыпать солью.

9. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

- а) паренхиматозное
- б) венозное.
- в) капиллярное.
- г) артериальное.

10. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

- а) обработать край раны йодом;
- б) провести иммобилизацию конечности;
- в) промыть рану перекисью водорода;
- г) остановить кровотечение.

11. Как вы будете покидать многоэтажное здание после того, как стихнут толчки землетрясения?

- а) на лифте;
- б) по водосточной трубе;
- в) по веревочной лестнице;
- г) по лестнице.

12. Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие для укрытия в здании (помещении) при землетрясении:

- а) места внутри шкафов, комодов, гардеробов;
- б) места под подоконником;
- в) вентиляционные шахты и короба;
- г) проемы в капитальных внутренних стенах;

13. Выберите среди охарактеризованных ниже явлений те, которые являются стихийными бедствиями:

- а) лесной пожар, охвативший большую территорию тайги, возникший в результате грозового разряда;
- б) гибель городов Геркуланума и Помпеи в результате извержения вулкана Везувия;
- в) массовая гибель животных из-за наводнения, вызванного разливом рек;
- г) массовая гибель растений и животных за счёт попадания нефти на поверхность океана из-за аварии на танкере, транспортирующем нефть;
- д) гибель населённых пунктов в результате землетрясения

14. Лучшей защитой от смерча являются:

- а) подвальные помещения;
- б) мосты;
- в) большие деревья;
- г) будки на автобусных остановках;

15. Безопасными естественными укрытиями на улице во время урагана являются:

- а) овраг;

- б) большие деревья;
- в) легкие деревянные постройки;
- г) крупные камни;

16. При тепловом ударе необходимо

- а) пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;
- б) уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;
- в) уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

17. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

- а) дать обезболивающее средство;
- б) промыть кожу проточной водой;
- в) удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;
- г) промыть место повреждения слабым раствором пищевой соды;
- д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

18. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:

- а) произвести прекардиальный удар в области грудины;
- б) положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность;
- в) провести искусственную вентиляцию лёгких;
- г) приступить к непрямому массажу сердца;
- д) вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

19. Основные признаки травматического вывиха

- а) резкая боль;
- б) резкая боль, повышение температуры тела;
- в) резкая боль, отёк;
- г) резкая боль, изменение формы сустава, невозможность движений в нем или их ограничение.

20. При открытом переломе прежде всего необходимо:

- а) дать обезболивающее средство;

- б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- г) остановить кровотечение.

Рейтинг-контроль № 3 (4 семестр)

1. Оптимальную систему мер защиты от чрезвычайных ситуаций можно создать при...
 - а) достаточно высоком уровне научного и технического обеспечения
 - б) участии специалистов Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
 - в) международной поддержке
 - г) участии Организации Объединенных Наций
2. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям природного характера необходимо...
 - а) знание состава, исторической хроники, районирования и характеристик природных угроз
 - б) отсутствие природных рисков
 - в) современные силы и средства противодействия
 - г) совершенствование законодательной базы
3. При возникновении местной чрезвычайной ситуации количество пострадавших составляет ____ человек
 - а) 10-50
 - б) 1-10
 - в) 50-100
 - г) 100-150
4. Критериями определения риска являются ... а) приемлемый и чрезмерный
 - б) абсолютный и относительный
 - в) статический и динамический
 - г) потенциальный и кинетический
5. Степень опасности испытать человеком негативные воздействия и (или) вероятность появления неблагоприятного события называется ...
 - а) риском
 - б) идентификацией опасностей

- в) опасностью возникновения чрезвычайной ситуации
 - г) непродуманными действиями человека в чрезвычайной ситуации
6. Вероятность наступления негативного события, ситуации потерь с учетом степени, масштаба или размера возможного ущерба для субъекта называется...
- а) степенью риска
 - б) чрезвычайной ситуацией
 - в) потенциальной опасностью
 - г) угрозой безопасности
7. Риски могут быть ...
- а) социальными, промышленными, природными
 - б) юридическими, этническими, разведывательными
 - в) промышленными, сельскохозяйственными, природными
 - г) политическими, экономическими, бытовыми
8. Состояние законодательной базы, государственной поддержки определенного уровня жизни граждан, культуры общества, организационных и технических возможностей мониторинга чрезвычайных ситуаций относится к ...
- а) основным факторам, влияющих на возможность управления рисками
 - б) культуре безопасности жизнедеятельности общества
 - в) приемлемому риску
 - г) безопасным условиям жизнедеятельности
9. Вероятность или частота возникновения в известный период времени поражающих воздействий определенного вида для индивидуума называется...
- а) индивидуальным риском
 - б) приемлемым риском
 - в) чрезмерным риском
 - г) степенью риска
10. Вероятность нежелательных событий или частоты их возникновения, определяемая поражением определённого числа людей называется ...
- а) социальным риском
 - б) индивидуальным риском
 - в) чрезвычайной ситуацией
 - г) угрозой безопасности
- 11.. Значение рисков, которые общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считают допустимыми в определенный период деятельности называются ...

- а) приемлемыми рисками
- б) социальными рисками
- в) чрезмерными рисками
- г) вероятностью их наступления

12. Способами управления такими рисками как, травмы и болезни являются ...

- а) соблюдение безопасных правил поведения, техники безопасности и санитарной гигиены
- б) соблюдение законодательной базы в области защиты от чрезвычайных ситуаций
- в) своевременное посещение лечебных учреждений
- г) знание основных положений охраны труда

13. Состояние науки, технологическая дисциплина, надзор, управление кризисами, спасательные службы определяют ...

- а) предупреждение техногенных рисков
- б) предупреждение природных рисков
- в) предупреждение экологических рисков
- г) предупреждение социальных рисков

14. Программа устойчивого развития, контроль, использование ресурсов, современные технологии предупреждают ...

- а) экологические риски
- б) индивидуальные риски
- в) приемлемые риски
- г) чрезмерные риски

15. Главная цель «устойчивого развития» заключается в ...

- а) стабильном социально-экономическом и сбалансированном развитии
- б) соблюдении здорового образа жизни
- в) формировании знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности
- г) обеспечении безопасности, сохранении жизни и здоровья человека!

16. Ситуация, в которой возможно возникновение явлений, способных нанести ущерб человеку и окружающей среде, называется ...

- а) опасностью
- б) обстоятельствами угрозы жизни и здоровью человека
- в) обстоятельствами, в которых возможно возникновение чрезвычайной ситуации
- г) угрозой комфортному состоянию человека

17. Характерной особенностью естественных опасностей является ...

- а) неожиданность их возникновения

- б) значительный материальный ущерб
- в) негативное влияние на окружающую природную среду
- г) негативное влияние на техносферу

18. В интересах защиты населения проводятся ...

- а) зонирование территории страны по видам и степеням возможных опасностей
- б) совещания в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по данным вопросам
- в) совершенствование сил и средств Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
- г) учения и тренировки спасателей Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

19. К средствам коллективной защиты относят:

- а) убежища
- б) противогазы
- в) радиопротекторы
- г) антитоксиканты

20. Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранять здоровье и работоспособность называется ...

- а) жизнедеятельностью
- б) профессиональной деятельностью
- в) удовлетворением различных потребностей человека
- г) созданием комфортных условий существования человека

Вопросы к зачету (3 семестр):

1. Источники опасностей в природной среде, их характеристика.
2. Правила безопасного поведения населения при возникновении лесных и торфяных пожаров.
3. Роль государства в борьбе со стихийными бедствиями.
4. Отработка практических рекомендаций населению по безопасному поведению: при заблаговременном оповещении об извержении вулкана; при внезапном извержении вулкана; после извержения вулкана.
5. Землетрясения, их происхождение, классификация, характеристики. Методы прогнозирования землетрясений и их последствий.
6. Отработка практических рекомендаций населением по безопасному поведению при заблаговременном оповещении о смерче; при внезапном возникновении смерча; после действия смерча.
7. Правила безопасного поведения при землетрясениях. Последствия землетрясений и

- действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений.
8. Извержение вулканов. Механизм возникновения вулканической деятельности. Классификация вулканов.
 9. Правила безопасного поведения при извержении вулканов. Последствия извержения вулканов. Меры по снижению потерь и ущерба от извержения вулканов.
 10. Оползни и их классификация. Механизм образования оползня и оползневого процесса.
 11. Правила безопасного поведения при угрозе оползня. Методы прогноза оползней и их последствий. Последствия оползней и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от оползней.
 12. Сели и их классификация. Механизм образования селя.
 13. Правила безопасного поведения при угрозе селей. Последствия селей и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от селей.
 14. Обвалы и их классификация. Механизм образования обвалов природного происхождения.
 15. Правила безопасного поведения при обвалах. Последствия обвалов и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от обвалов.
 16. Ураганы и бури. Их классификация. Механизмы зарождения ураганов и бурь.
 17. Правила безопасного поведения при возникновении ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от ураганов и бурь.
 18. Наводнения, их классификация и характеристика. Прогнозирование наводнений, паводков и половодья, заторов и зажоров, нагонных наводнений.
 19. Смерчи, их характеристика и классификация. Механизм образования смерча.
 20. Последствия наводнений и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от наводнений. Влияние антропогенных факторов на частоту наводнений. Правила безопасного поведения при наводнениях.
 21. Правила безопасного поведения при возникновении смерчей. Последствия смерчей и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от ураганов и бурь.
 22. Цунами, их классификация и характеристика. Механизм образования цунами.
 23. Правила безопасного поведения при угрозе и во время цунами. Последствия цунами и действие поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от цунами.
 24. Классификация природных пожаров.
 25. Причины возникновения лесных пожаров. Виды лесных пожаров по площади, охваченной огнем. Причины возгорания торфа. Периоды возгорания торфа.
 26. Отработка практических рекомендаций населению по безопасному поведению: при заблаговременном оповещении населения о землетрясении; при внезапном землетрясении; после землетрясения.
 27. Профилактика лесных пожаров. Способы тушения лесных пожаров. Особенности тушения торфяных пожаров. Защита населения от природных пожаров и их последствий.
 28. Отработка практических рекомендаций населению по безопасному поведению: при заблаговременном оповещении об урагане, буре; при внезапном возникновении урагана, бури; после действия урагана, бури.
 29. Действия преподавательского состава и учащихся общеобразовательных учреждений в чрезвычайных ситуациях природного характера.
 30. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
 31. Морские природные явления, их классификация, прогнозирование и меры предупреждения.
 32. Биологические ЧС. Понятия о природно-очаговых заболеваниях. Краткая

характеристика некоторых инфекционных заболеваний. Пути распространения инфекции.

33. Отработка практических рекомендаций по безопасному поведению населения: при заблаговременном оповещении о приближении цунами; при внезапном приходе цунами; после цунами; в ситуации, когда человек оказался в волне цунами.
34. Профилактические мероприятия по защите населения и окружающей среды от вредного биологического воздействия. Мероприятия в очаге бактериологического поражения.
35. Массовые заболевания растений и их профилактика.
36. Инфекционные заболевания животных и их профилактика.

Экзаменационные вопросы (4 семестр):

1. Общая характеристика опасностей природного характера и принципы их классификации.
2. География ЧС природного характера на территории России.
3. Экологические аспекты ЧС природного характера, взаимообусловленность природных явлений и природных ЧС.
4. Виды геофизических ЧС.
5. Очаг землетрясения. Понятия эпицентр, гипоцентр, магнитуда. Предвестники землетрясений, их характеристики.
6. Землетрясения, их происхождение, классификация, характеристики. Правила безопасного поведения при землетрясениях.
7. Способы оценки силы землетрясений и масштаба их последствий. Шкала Рихтера, шкала Меркалли.
8. Классификация вулканов. Основные характеристики вулканических извержений.
9. Прогнозирование лавин и способы защиты от них.
10. Последствия извержения вулканов. Меры по снижению потерь и ущерба от извержению вулканов. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.
11. Последствия оползней и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от оползней
12. Последствия обвалов и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от обвалов. Правила безопасного поведения при обвалах.
13. Проведение спасательных и других неотложных работ в случае землетрясения. Правила поведения человека, попавшего под завал
14. Сели и их классификация. Последствия селей и действие их поражающих факторов. Правила безопасного поведения при угрозе селей.
15. Эрозионные процессы. Характеристика отдельных видов. Меры по предупреждению, организация спасательных работ при развитии ЧС.
16. Общая характеристика ЧС в атмосфере, их классификация.

17. Циклоны и бури, механизм образования, мероприятия по уменьшению последствий.
18. Грозы, их опасность, меры по защите.
19. Метеорологические факторы риска ЧС природного характера.
20. Экстремальные температуры воздуха как ЧС природного характера.
21. Поражающие факторы бурь и ураганов. Тактика поведения при урагане, коллективная и индивидуальная защита населения.
22. Смерчи, их характеристика и классификация. Механизм образования смерча. Последствия смерчей и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от ураганов и бурь. Правила безопасного поведения при возникновении смерчей.
23. Морские природные явления, их классификация, прогнозирование и меры предупреждения.
24. Цунами как катастрофическая ЧС, основные характеристики, шкала оценки. Прогнозирование.
25. Наводнения, их классификация и характеристика. Правила безопасного поведения при наводнениях.
26. Прогнозирование наводнений, паводков и половодья, заторов и зажоров, нагонных наводнений.
27. Последствия наводнений и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от наводнений. Влияние антропогенных факторов на частоту наводнений.
28. Классификация природных пожаров.
29. Способы тушения лесных пожаров и их профилактика.
30. Показания к эвакуации населения при природных пожарах. Поражения населения при природных пожарах, оказание первой помощи, средства защиты органов дыхания.
31. Защита населения от природных пожаров и их последствий.
32. Структура и характеристика функционирования систем охраны лесов. География лесных пожаров.
33. Классификация инфекционных болезней по виду возбудителя
34. Карантин и обсервация при эпидемии.
35. Иммуитет, его виды, роль в регулировании эпидемического процесса и предупреждении особо опасных инфекций.
36. Поражения сельскохозяйственных культур как ЧС. Причины, последствия для экономики стран и условий жизнедеятельности населения.
37. Эпизоотии. Их частота в настоящее время. Причины развития ЧС при массовых заболеваниях скота.

38. Определение и характеристика эпизоотий, эпифитотий, эпидемий
39. Определение и характеристика панзоотий, панфитотий, пандемий
40. Определение и характеристика дезинфекции, дератизации. Меры проведения профилактической дезинфекции
41. Связь биосоциальных ЧС с природными условиями и природными ЧС.
42. Бактериологическое нормирование. Носители биологической опасности.
43. Таможенный контроль как средство предупреждения биосоциальных ЧС. Карантинные мероприятия, показания к их введению, эффективность.
44. Космические ЧС. Поражающие факторы.
45. Основные санитарно-гигиенические мероприятия в зонах ЧС.
46. Мониторинг окружающей среды. Вероятностный прогноз природных явлений и событий неблагоприятного характера.
47. Роль санитарных служб в предупреждении биосоциальных ЧС и борьбе с их последствиями. Мероприятия в эпидемическом очаге. Средства индивидуальной защиты
48. Значение и роль морально-психологического фактора в чрезвычайных ситуациях.
49. Роль государства в борьбе со стихийными бедствиями.
50. Общая оценка и прогноз природного риска в России.
51. Профессиональные требования к психологическим свойствам личности спасателя.
52. Необходимость денежной оценки человеческой жизни.
53. Пути смягчения последствий чрезвычайных ситуаций природного характера
54. Опасность ЧС природного характера для населения, городов и коммуникаций и меры защиты этих объектов.
55. Характеристика травм при землетрясении. Правила оказания доврачебной помощи пострадавшим.
56. Правила оказания помощи утопающему.
57. Медико-биологические и социально-экономические последствия стихийных бедствий и ЧС природного характера и их влияние на жизнедеятельность человека

58. Способы и методы эвакуации. Мероприятия при эвакуации. Применение технических и транспортных средств, правила поведения при эвакуации.
59. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера и ее задачи
60. Размещение населения и порядок водоснабжения в зоне ЧС. Организация питания и банно-прачечного обслуживания в зоне ЧС.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М. : Абрис, 2012. -592с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785437200490.html>
2. Халилов Ш.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238589>
3. Холостова Е.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 456 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415043>

Дополнительная литература:

1. Багаутдинов А.М. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / А.М. Багаутдинов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 288с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419663.html>
2. Енджиевский, Л. В. История аварий и катастроф [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Енджиевский, А. В. Терешкова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 440 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492123>
3. Жуков В.И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 392 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374574>
4. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429693.html>
5. Суторьма И.И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.И.Суторьма, В.В.Загор, В.И.Жукалов. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 270с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=404994>

Периодические издания:

1. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности». Электронная версия. –Режим доступа: <http://novtex.ru/bjd/>

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность. Образование. Человек. - <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
2. Видеотека МЧС - www.kbzhd.ru/fotovideo/video.php
3. Гало - <http://www.galo.ru/>
4. Журнал ОБЖ Основы безопасности жизни - <http://www.russmag.ru/>
5. Информационно-методическое издание по безопасности жизнедеятельности (Электронный ресурс). - Режим доступа:<http://www.school-obz.org/>.
6. Информационные материалы по ОБЖ-bank.orenipk.ru/str42.htm
7. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности. - www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=2&id=7
8. StudFiles. Все для учебы. - <http://www.studfiles.ru/>
9. МЧС России - <http://www.mchs.gov.ru/>
10. Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности. - <http://www.alleng.ru/>
11. Спас экстрим. Портал детской безопасности МЧС России. - <http://www.zarnitza.ru/>

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий:

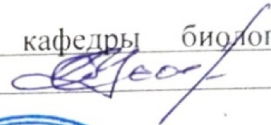
1. Текстовые редакторы: Microsoft - Word, WordPad, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.
2. Графические редакторы: CorelDRAW, Paint, Adobe Photoshop.
3. Мультимедиа: Macromedia Flash, PowerPoint.
4. Интернет: Opera, Internet Explorer, Mozilla Firefox

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории,
- технические средства обучения (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийный комплекс),
- выход в интернет
- аудиовизуальные средства обучения (коллекция видеофильмов и презентаций)
- учебно-методические материалы (учебники, методические пособия, тесты).

Программа дисциплины «Опасные ситуации природного характера» составлена в соответствии ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль: География. Безопасность жизнедеятельности.

Рабочую программу составил к.б.н., профессор кафедры биологического и географического образования ПИ ВлГУ Усоев В.М. 
(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) Плышевская Д.В. к.б.н., зам. директора МАОУ «Гимназия № 35» г.Владимира
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологического и географического образования

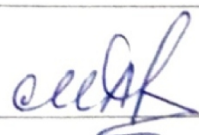
Протокол № 9 от 15.03.2016 года

Заведующий кафедрой Е.П.Грачева 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 3 от 17.03.2016 года

Председатель комиссии директор ПИ М.В.Артамонова 

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____