

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

«17» 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения географии

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекции, час.	Практич еские, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	4,144	18	36		90	зачет
7	4,144	18	18	18	90	зачет
8	3,108	10	10	10	33	экзамен (45)
Итого	11,396	46	64	28	213	2 зачета Экзамен (45)

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины составлены в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения географии» являются:

- сформировать у студентов умения и навыки теоретических, практических и методических основ методики обучения географии;
- сформировать творческую личность будущего учителя географии – высококвалифицированного, отвечающего современным требованиям и готового к выполнению многообразных и взаимосвязанных функций педагогической деятельности: информационной, мобилизационной, развивающей, ориентационной, конструктивной, коммуникативной, организаторской, исследовательской и др;
- сформировать педагогическое мышление, умение рационально организовывать педагогический труд и исследовательскую работу) в области методики обучения географии;
- подготовить студента к решению проблем использования активных, инновационных, адаптивных форм, методов и технологий обучения, переходу от «традиционного урока» к новым, нестандартным формам его организации, отвечающим требованиям современного уровня;
- ознакомить студентов с зарубежным опытом и историей развития методики преподавания географии на основе сравнительно-методического и историко-методического принципов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Согласно учебному плану дисциплина «Методика обучения географии» ведется в 6,7,8 семестрах, имеет общий объем часов 138ч. включает лекций 46ч., практических занятий 64ч., лабораторных занятий 28ч. На самостоятельную работу студентов отводится 213ч., промежуточный контроль 45ч. Данная дисциплина является одним из направлений «Педагогического образования» - 44.03.05 по профилю «География, безопасность жизнедеятельности» квалификации (степени) выпускника – «бакалавр» очной формы обучения.

Методика обучения географии интегрирует педагогические, психологические и географические науки, изучает общественный процесс обучения географии в школе. Изучение дисциплины «Методика обучения географии» позволяет использовать

общеобразовательный и культурологический потенциал дисциплины как учебного предмета для самоопределения студентов и выпускников в обществе, в производственной и образовательной деятельности.

Основные направления дисциплины:

Методика обучения географии как частная дидактика. Предмет изучения методики. Важнейшие проблемы исследования. Методика и логика исследования методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования, его главные этапы, обработка результатов исследования. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его. История методика обучения географии. Цель изучения истории развития школьной географии и методики, основные факторы определяющие их развитие. История развития методики обучения географии в России. Современный этап развития методической науки. Концепция модернизации содержания и структуры школьной географии. Цели, содержание и структура базового школьного географического образования. Дифференцированное изучение географии на старшей ступени общеобразовательной школы. Содержание элективных курсов. Уникальность географического образования, широта его целей в базовой общеобразовательной школе. Географическая культура – составная часть общечеловеческой культуры. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа.

Государственный образовательный стандарт общего образования по географии. Федеральный и региональный компонент. Место географии в базисном учебном плане общеобразовательной школы. Четыре дидактических компонента содержания образования. Структура школьного географического образования. Технология обучения география в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровне. Психолого-педагогические основы обучения географии. Психологические концепции обучения и их отражение в учебном процессе. Реализация дидактической теории процесса обучения И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии. Классификации методов обучения географии. Уровни усвоения знаний и развитие самостоятельной деятельности школьников. Проблемное обучение. Многообразие средств обучения географии. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Материальная база обучения географии. Учебник географии и географическая карта – карта главные компоненты комплекса средств обучения. Наглядные средства обучения. Инновационные средства обучения географии. Использование компьютера в процессе обучения географии. Формы организации обучения географии: урок, наблюдения,

практические работы на местности экскурсии. Методика формирования основных систем географических знаний. Методика изучения курса школьной географии на разных ступенях образования. Особенности методики изучения отдельных курсов географии в школах разного типа. Методика изучения курсов региональной географии. Внеклассная работа по географии. Цели, содержания, связь с учебной работой. Основные направления внеклассной работы. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии.

Аудиовизуальные технологии обучения географии. Интерактивные технологии обучения. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.

Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» «География, Безопасность жизнедеятельности», в процессе изучения дисциплины «Методика обучения географии» должен приобрести основы следующих компетенция:

Общекультурные компетенции:

- Владеть культурой мышления, способностью к обогащению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения **(ОК-1)**;
- Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Способность и готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России(ОК-5);

- Готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6);
- Готовность к взаимодействию с коллегами по работе в коллективе, стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способность приобретать новые знания в области технологии, естественных, гуманитарных, социальных и экономических наук (ОК-7);

Обще профессиональные компетенции:

- Владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- Способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

Профессиональные компетенции:

- Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Способность использовать знания о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы (ПК-1);
- Владеть основными методами и приемами проведения экспериментальных исследований в своей профессиональной области владеть планированием эксперимента, обработкой и представлением полученных результатов (ПК-7);
- Способность руководить исследовательской работой обучающихся в области методической деятельности: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса обучения его использования в образовательных заведениях различных типов(ПК-8);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы и задачи ее исследования и практическое значение;
- цели школьной географии, ее вклад в общее среднее образование;
- место и значение географии в учебных планах разных типов школ;

- содержание и структуру базового уровня географического образования (различные типы программ общеобразовательных учреждений, альтернативные концепции содержания школьной географии и перспективы ее развития);
- систему формируемых в школе физико-географических, социально-географических и картографических знаний и умений, их взаимосвязь, развитие от курса к курсу; соотношения теоретических и эмпирических знаний в общих и региональных разделах страноведческих курсов; отражение методов географической науки в школьном предмете;
- современные педагогические технологии организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- типологию методов обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности школьников;
- систему традиционных и новых средств обучения школьной географии; их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;
- особенности современных учебников географии и атласов; значение аэро- и космоснимков, геоинформационных систем для обучения предмету;
- тенденции развития современного урока географии, форм организации учебной деятельности школьников на уроке и на экскурсии;
- значение форм и видов контроля, в том числе тестирования, критериев оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету;
- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программах, учебниках и пути реализации в учебном процессе;
- роль, содержание и организацию систематических наблюдений и учебных экскурсий;
- способы оборудования географического комплекса в школе: кабинета, географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы.

2) Уметь:

- опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;
- ориентироваться при планировании и осуществлении учебного процесса на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы и способности;
- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе;
- учитывать не только усвоение знаний и умений, но и вклад школьной географии в развитие и воспитание учащихся;
- концентрировать внимание школьников на пространственной дифференциации природной среды, географии населения и хозяйства;
- формировать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов, как важное условие развития учащихся и становления их научного мировоззрения;
- осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание;
- применять в старших классах лекционно-семинарско-зачетную форму обучения;
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме, диагностировать результаты обучения;

- выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать его в учебном процессе;
- передавать учащимся готовую информацию с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской;
- включать проблемное обучение в учебный процесс;
- создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;
- организовывать работу школьников на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в школьном микрозаповеднике;
- вести внеклассную работу по географии, быть организатором экскурсионно-туристской работы в школе;
- заниматься самообразованием; пополнять свои познания из литературы и путем обмена опытом с коллегами;
- вести научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя.

3) Владеть:

- структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение;
- планирования учебного процесса, исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся;
- соединения обучения географии с жизнью, обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни;
- выбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности школьников в соответствии с целями урока;
- применения различных приемов работы с географической картой;
- межпредметных и внутрипредметных связей;
- так же владеть приемами научной организации своего труда в кабинете географии при подготовке к урокам и в процессе их проведения, во внеклассной работе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах, %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Консультации	Семинары	Практ. занятия	Лабор. работы	Контрольн. работы	СРС	КП/КР	Трудоемкость		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Методика обучения географии как частная дидактика. Предмет изучения методики. Важнейшие проблемы исследования.	6	1/1	1			2			2		5		
	Всего			1			2			2		5	100%	
2	1. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы	6	1/2	1			2			2		5		
	2. Виды научно-исследовательской работы в учебной процессе и вне его.	6	0/3				1			2		3		
	Всего	6		1			3			4		8	3/75%	

3	1.История методика обучения географии. Цель изучения истории развития школьной географии	6	0/3			1		2		3		
	2. История развития методики обучения географии в России: начальный период преподавания географии (конецXVI в.), состояние предмета в XIX и XX вв.	6	0/4			2		4		6		
	3.Школьная география и методика ее преподавания советского периода. Современный этап развития методической науки. Концепция модернизации содержания и структуры школьной географии.	6	0/5			2		4		6		
	Всего					5		10		15	5/100%	Рейтинг 1
4	1.Цели, содержание и структура базового школьного географического образования.	6	2/0	2			4	4		10	6/100%	
	2.Дифференцированно изучение географии в старшей ступени общеобразовательной школы. Содержание элективных курсов. Уникальность географического образования, широта его целей в базовой общеобразовательной школе.	6	0/6			2		6		8	2/100%	

4	3. Географическая культура – составная часть общечеловеческой культуры. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа. Место географии в варианте базисного учебного плана средней общеобразовательной школы.	6	3/7	1			2			6		9	3/100%	
	4. Государственный общеобразовательный стандарт, его составные части. Дидактические компоненты содержания образования. Структура географического образования в основной и профильной школе.	6	3/8	1			2	1		5		9	4/100%	
	Всего			4		6	5		21		36	15/100%	Рейтинг 2	
5	1. Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровне.	6	4/0	2					8		10	2/100%		
	2. Психолого-педагогические основы обучения географии. Психологические концепции обучения и их отражение в учебном процессе.	6	0/9				2		8		10	2/100%		

5	3.Классификации методов обучения географии.	6	5/0	2			1		8		11	3/100%	Рейтинг 3
	4.Уровни усвоения знаний и развитие самостоятельной деятельности школьников.	6	6/0	2			1		8		11	3/100%	
	5.Проблемное обучение.	6	7/10	1		2			10		11	3/100%	
	6.Многообразие средств обучения географии. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Материальная база обучения географии.	6	8/11	2		2			10		12	4/100%	
	7.Учебник географии и географическая карта – карта главные компоненты комплекса средств обучения.	6, 7	9,1/12	4		2	4		12		18	10/100%	
8.Наглядные средства обучения. Инновационные средства обучения географии. Использование компьютера в процессе обучения географии.	7-6-	2/13	2		2			12		12	4/100%	Рейтинг 1	
9.Формы организации обучения географии: урок, наблюдения, практические работы на местности экскурсии.	7-6-	3,4,5/14,1516	6		6	2		12		22	14/100%		
10.Методика формирования основных систем географических знаний.	7-6-	6/17,18	1		6	2		6		13	9/100%		
	Всего			22		22	10		94		130		Рейтинг 2
6	1.Методика изучения школьной географии федерального и регионального компонента в основной и профильной школе	7	7/2,3,4	2		6	2		28		30	10/100%	

	2.Особенности методики изучения отдельных курсов географии в школе разного типа. 3.Методика изучения курсов региональной географии.	7 8	8,9,10/5,6,7,8,9 1/1	6 1			10 2	4 1		22 6		36 8	20/100% 4/100%	Рейтинг 3
	Всего			9			18	7		56		74	34/100%	
7	1.Внеклассная работа по географии. Цели, содержание, связь с учебной работой, основные направления внеклассной работы. 2.Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии.	8	1/2	1			2	2 1		5 2		8 3	5/100%	
	Всего			1			2	3		7		11	6/100%	Рейтинг 1
8	Аудиовизуальные технологии обучения географии. Интерактивные технологии обучения Интерактивные технологии обучения Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.	8	2/3	2			2	2		9		15	6/100%	
	Всего			2			2	2		9		15	6/100%	
9	1.Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе. Основные понятия и определения предметной области информатизация образования.	8	3/4,5	2			4	1		10		17	7/100%	Рейтинг 2

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинг учебных достижений учащихся. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. 3. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.	8	4/0	2						2	2/100%	Рейтинг 3		
	8	5/0	2						2	2/100%			
Всего			6			4	1		10		21	11/100%	
Итого			46			64	28		213		351	137/99%	Форма промежуточного контроля 45

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения.

1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:
 - технология педагогики сотрудничества
 - гуманно-личностная технология
 - технология самостоятельной деятельности и самооценки
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов:
 - игровые технологии, решение ситуативных задач
 - проблемное обучение, решение проблемных заданий, задач, защита творческих заданий
 - технология коммуникативного общения
 - технология интенсификации обучения, реферативная работа, на основе схемных и знаковых моделей учебно-методического материала
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - дифференцированное обучение
 - программированного, интернет обучения
 - групповые технологии
 - компьютерные, информационные технологии обучения теории и методики обучения географии
 - технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения
4. Технология развития критического мышления: продвинутая лекция, лекция-презентация, диалоговые технологии: модульное обучение.
На педагогических практиках в школах студенты проводят: эксперимент по внедрению инновационных направлений в методике обучения географии, результаты которого подводятся при написании курсовых работ, ВКР, научных докладов на конференциях и семинарах.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО МЕТАДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Вопросы рейтинг-контроля знаний студентов по теории и методике обучения географии

Семестр 6

Рейтинг-контроль 1

1. Методика преподавания географии как наука. Проблемы методики обучения географии. Современная концепция школьного географического образования.
2. Межпредметные и внутрипредметные связи в методике обучения географии на современном этапе. Влияние этих связей на формирование компонентов содержания теории и методики обучения географии.
3. Географическая культура – составная часть общей культуры человека.
4. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии.
5. Сущность процесса обучения географии. Усвоение знаний как конечный результат обучения географии.

Рейтинг-контроль 2

1. Цели обучения географии в школе. Цели и задачи обучения географии в сочетании с содержанием образования.
2. Экологическое образование и воспитание в школьной географии. Требования к формированию экологических знаний учащихся.
3. Программы по географии. Создание новых программ. Альтернативные и авторские программы по географии. Разно-уровневые программы и их значение в личносно ориентированном и личносно-значимом обучении.
4. Требования к содержанию школьного географического образования, изменение содержания с позиции модернизации образования.
5. Принцип гуманизации и гуманитаризации в школьной географии. Обновление школьного географического образования. Учебники по географии, работа с параллельными учебниками. Альтернативные учебники по географии.
6. Структура школьного географического образования. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений.

Рейтинг-контроль 3

1. Методы обучения географии, их классификации, инновационные технологии и методы обучения географии.
2. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии.
3. Развитие географического стиля мышления. Формирование географической культуры учащихся в процессе обучения географии.
4. Новые информационные технологии обучения географии в школе. Современные средства оценивания результатов обучения географии.
5. Развитие у учащихся интереса к географии через традиционные и инновационные методы обучения в свете требований современной концепции.
6. Выбор методов и технологий обучения географии.

Семестр 7

Рейтинг-контроль 1

1. Формирование географических представлений и понятий. Применение инновационных активных форм и методов обучения.
2. Формирование причинно-следственных связей и закономерностей в школьном обучении географии. Применение инновационных форм и методов формирования причинно-следственных связей.
3. Формирование географических умений и навыков. Применение инновационных методов и технологий формирования умений и навыков.
4. Изучение нового материала: дедуктивный и индуктивный пути формирования компонентов содержания географического образования.
5. Технология проблемного обучения географии.
6. Формирование эмоционально-ценностного отношения как компонента содержания школьного географического образования.
7. Формирование опыта творческой деятельности учащихся как компонента содержания школьного географического образования.

Рейтинг-контроль 2

1. Средства обучения географии. Классификация средств обучения. Методика комплексного применения средств обучения.
2. Географический кабинет. Оптимизация учебного процесса по географии через использование географического кабинета.

3. Приемы работы с географической картой. Оптимальные варианты использования географических карт на уроках географии.
4. Учебники по географии. Работа с параллельными учебниками. Альтернативные учебники.
5. Системы обучения географии. Выбор учителем систем обучения.
6. Современные средства оценивания результатов обучения.

Рейтинг-контроль 3

1. Урок – основная форма обучения, воспитания, развития и адаптации учащихся. Пути совершенствования урока географии.
2. Наблюдения в обучении географии. Методика обработки наблюдений и использования их на уроках географии.
3. Методика проведения практических и самостоятельных работ по географии. Их роль в реализации принципа личностно-ориентированного и личностно-значимого обучения.
4. Формы организации учебного процесса по географии. Концепция современной школы о формах организации учебного процесса по географии.
5. Методика проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по географии. Нестандартные активные методы и формы проверки знаний и умений учащихся.
6. Мотивация учебной деятельности школьников в географическом образовании.

Семестр 8

Рейтинг-контроль 1

1. Экскурсии по географии. Методика их организации, проведения. Обработка результатов экскурсий с учетом возрастных особенностей учащихся.
2. Проблемы углубленного изучения географии. Профильное образование в географии.
3. Развитие системы знаний и умений о климате в курсе физической географии. Использование этих знаний в изучении экономической географии.
4. Планирование учебного процесса по географии. Требования к преподаванию географии в условиях модернизации образования.
5. Внеклассная работа по географии. Внешкольная географическая деятельность.

Рейтинг-контроль 2

1. Особенности методики преподавания курса «Землеведение». Преподавание этого курса в свете требований современной концепции школьного географического образования.
2. Особенности методики преподавания курса «Страноведение». Преподавание этого курса в свете требований современной концепции школьного географического образования.
3. Особенности методики преподавания географии России. Преподавание географии России в свете требований современной концепции школьного географического образования.
4. Проблемы преподавания экономической и социальной географии. Новые подходы, методы, содержание, технологии. Отражение требований современной концепции школьного географического образования.
5. Методика преподавания общего обзора «Экономической и социальной географии мира». Игровые технологии в обучении географии, их значение в учебном процессе.
6. Инновационные педагогические технологии в обучении географии.
7. Методика изучения географии Владимирской области. Применение инновационных технологий обучения учащихся. Методологический комплекс курса «География Владимирской области».
8. Методика изучения крупных природных территорий в курсе географии России. Применение инновационных методов обучения.

Рейтинг-контроль 3

1. Программированное обучение географии. Компьютерные, информационные и интернет технологии в школьном географическом образовании.
2. Групповые технологии обучения географии.
3. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения географии.
4. Игровые технологии в обучении географии, их значение в учебном процессе.
5. Технология развития критического мышления в школьной географии.
6. Блочно-модульное обучение географии в школе.
7. Диалоговые технологии в школьном географическом образовании.
8. Тестовый контроль результатов обучения. ЕГЭ как форма проверки усвоения компонентов содержания школьного географического образования.

Вопросы к зачету

1. В чем заключается методическая подготовка учителя географии?
2. Как представлены профессиональные способности учителя географии? Перечислить, дать характеристику и объяснение.
3. В каких видах деятельности и как проявляются профессиональные способности учителя географии?
4. Как вы понимаете: «методика обучения – это наука». Обоснуйте свое высказывание.
5. Какие задачи решает теория и методика обучения географии?
6. Современная концепция школьного географического образования, ее принципы.
7. Докажите взаимодействие и взаимосвязь теории и методики обучения географии с географией, дидактикой, логикой, психологией.
8. Каковы методы научного исследования в методике обучения географии?
9. В чем логика научного исследования в методике, охарактеризуйте этапы исследования на конкретном примере.
10. Какие проблемы решала методика обучения географии на разных этапах своего развития?
11. Какие проблемы решает теория и методика обучения географии на современном этапе развития?
12. Дайте характеристику целей обучения географии. Каковы причины изменения целей школьного географического образования?
13. Назовите основные задачи, которые служат реализацией целей обучения географии.
14. В чем заключается вклад школьной географии в развитии личности школьника?
15. Воспитательный аспект географического образования.
16. Какие адаптационные цели осуществляет школьное географическое образование?
17. Каково место географии в компонентах базисного учебного плана?
18. Предложите и обоснуйте новую структуру школьной географии.
19. Важнейшие сквозные направления совершенствования программы по географии.
20. Основные требования к содержанию географического образования.
21. Компоненты содержания школьной географии.
22. Программное обеспечение школьного географического образования. Характеристика трех вариантов программ школьного курса географии.
23. Принципы психологии в обучении географии, покажите их суть и обоснуйте.
24. Мотивация учебной деятельности школьников.

25. Сущность понятия «методы обучения».
26. Классификация методов обучения по источникам информации (знаний).
Характеристика каждого метода.
27. Словесные, наглядные, практические методы обучения географии. Приведите примеры.
28. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.
29. Сочетание и соотношение методов и методических приемов в формировании компонентов содержания школьного географического образования.
30. От чего зависит выбор методов обучения географии?
31. Для одного из уроков обоснуйте выбор методов обучения и их сочетания.
32. Понятие «технология» обучения. Соотношение технологий и методов обучения географии.
33. Новые технологии в учебном процессе по географии.
34. Обоснуйте положительные и отрицательные стороны каждой технологии обучения географии.
35. Значение самостоятельной творческой работы учащихся в процессе обучения географии.
36. Роль графических работ и рисунков в преподавании географии, обоснуйте.
37. Прием сравнения в учебном процессе по географии.
38. Формирование компонентов содержания школьного географического образования (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, представлений, фактов, умений и навыков) в разных курсах географии.
39. Урок - динамичная и вариативная форма организации обучения:
 - требования к современному уроку географии;
 - типы уроков географии;
 - лекционно-семинарско-зачетная система обучения географии;
 - формы организации учебной деятельности школьников на уроках;
 - подготовка учителя к уроку географии;
 - составление плана-конспекта урока;
 - оценка качества и результативности урока;
 - урок географии в школе будущего.
40. Внеурочные формы организации обучения географии:
 - организация наблюдений и использование их в учебном процессе;
 - система практических работ на местности;
 - организация и проведение учебных экскурсий;

- требования к разработке и проведению различных форм внеклассной работы.
- 41. Развитие различных систем знаний в школьных курсах географии по линейно-ступенчатому принципу (на примере одной из систем).
- 42. Тестовая методика обучения и проверки знаний учащихся.
- 43. Средства обучения географии. Классификация средств обучения. Методика комплексного применения средств обучения географии.
- 44. Учебники по географии, их характеристика, методика работы с учебником географии (по выбору студента).
- 45. Планирование учебного процесса по географии. Составить план урока по выбранной теме. Составить календарно-тематический план по выбранной теме.
- 46. Географические карты как главное средство формирования компонентов содержания школьного географического образования.
- 47. Географический кабинет, его роль в научной организации труда учителя и учащихся в учебном процессе по географии.
- 48. Особенности преподавания региональных курсов географии:
 - «Землеведение» (6 класс);
 - курса «Страноведение» (7 класс);
 - курса «География России» (8-9 класс);
 - курса «Экономическая и социальная география мира» (10 класс).
- 49. Экологическое и экономическое воспитание и обучение учащихся средствами предмета географии (на конкретных примерах).
- 50. Формирование и развитие географического стиля мышления, географической культуры учащихся.

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Методика обучения географии»

1. Методика преподавания географии как наука. Проблемы методики. Современная концепция школьного географического образования.
2. Межпредметные и внутрипредметные связи в школьной географии на современном этапе. Влияние этих связей на формирование компонентов содержания географического образования.
3. Географическая культура – составная часть общей культуры человека.
4. Урок – основная форма обучения, воспитания, развития и адаптации. Пути совершенствования урока географии.
5. Цели обучения географии. Цели и задачи обучения географии в сочетании с содержанием образования.

6. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии.
7. Сущность процесса обучения географии. Усвоение знаний как конечный результат обучения.
8. Методика изучения темы «Мировые природные ресурсы».
9. Методы обучения географии, их классификации, инновационные технологии и методы обучения географии.
10. Проблемы углубленного изучения географии. Профильное образование в географии.
11. Формирование географических представлений и понятий. Применение инновационных активных форм и методов обучения.
12. Развитие системы знаний и умений о климате в курсе физической географии. Использование этих знаний в изучении экономической географии.
13. Формирование причинно-следственных связей и закономерностей в школьном обучении географии.
14. Групповые технологии обучения географии (Разработать конкретный пример).
15. Формирование географических умений и навыков. Применение инновационных методов обучения в формировании умений и навыков.
16. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения географии.
17. Методика преподавания географии «Страноведение». Преподавание этого курса в свете требований современной концепции школьного географического образования.
18. Экологическое образование и воспитание в школьной географии. Требования к формированию экологических знаний учащихся.
19. Особенности методики преподавания географии России. Преподавание географии России в свете требований современной концепции школьного географического образования.
20. Программы по географии. Создание новых программ. Альтернативные и авторские программы по географии. Разно-уровневые программы и их значение в личностно ориентированном и личностно-значимом обучении.
21. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии.
22. Развитие географического стиля мышления. Формирование географической культуры учащихся в процессе обучения географии.
23. Новые информационные технологии обучения географии в школе.
24. Особенности методики преподавания курса «Землеведение». Преподавание этого курса в свете требований современной концепции школьного географического образования.

25. Требования к содержанию школьного географического образования, изменение содержания с позиции модернизации образования.
26. Экскурсии по географии. Методика их организации, проведения. Обработка результатов экскурсий с учетом возрастных особенностей учащихся.
27. Проблемы преподавания экономической и социальной географии. Новые подходы, методы, содержание. Отражение требований современной концепции школьного географического образования в курсах экономической и социальной географии России и мира.
28. Наблюдения в обучении географии. Методика обработки наблюдений и использования их на уроках.
29. Методика преподавания общего обзора «Экономической и социальной географии мира».
30. Приемы работы с географической картой. Оптимальные варианты использования карт на уроках географии.
31. Новые педагогические технологии в обучении географии.
32. Планирование учебного процесса по географии. Требования к преподаванию географии в условиях модернизации образования.
33. Методика проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по географии. Нестандартные активные методы и формы проверки знаний и умений учащихся.
34. Развитие у учащихся интереса к географии через традиционные и инновационные методы обучения в свете требований современной концепции.
35. Методика изучения географии Владимирской области. Применение инновационных технологий обучения детей. Методологический комплекс курса «География Владимирской области».
36. Выбор методов и технологий обучения географии.
37. Методика проведения практических и самостоятельных работ по географии. Их роль в реализации принципа личностно-ориентированного и личностно-значимого обучения.
38. Географический кабинет. Оптимизация учебного процесса по географии через использование географического кабинета.
39. Формы организации учебного процесса по географии. Концепция современной школы о формах организации учебного процесса по географии.
40. Методика изучения крупных природных территорий в курсе географии России. Применение инновационных методов обучения.
41. Системы обучения географии. Выбор учителем систем обучения.
42. Мотивация учебной деятельности школьников в географическом образовании.

43. Внеклассная работа по географии. Внешкольная географическая деятельность.
44. Методика изучения оболочек Земли в школьном курсе географии. Инновационные методические подходы.
45. Принципы современной концепции школьного географического образования в школе.
46. Изучение нового материала: дедуктивный и индуктивный пути формирования компонентов содержания географического образования.
47. Технология проблемного обучения географии.
48. Тестовый контроль результатов обучения. ЕГЭ как форма проверки усвоения компонентов содержания школьного географического образования.
49. Формирование эмоционально-ценностного отношения как компонента содержания школьного географического образования.
50. Средства обучения географии. Классификация средств обучения. Методика комплексного применения средств обучения географии.
51. Формирование опыта творческой деятельности учащихся как компонента содержания географического образования.
52. Принцип гуманизации и гуманитаризации в школьной географии. Обновление школьного географического образования.
53. Структура школьного географического образования. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений. Стандарт школьного географического образования.
54. Современные средства оценивания результатов обучения.
55. Учебники по географии. Работа с параллельными учебниками. Альтернативные учебники по географии.
56. Игровые технологии в обучении географии, их значение в учебно-воспитательном процессе.

Вопросы и задания Государственной Итоговой Аттестации (ГЭЖ)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организация образовательного процесса на ступени основного общего образования.
2. Учитель географии современной школы: аспект методической подготовки.
3. Роль методики обучения географии как науки в развитии творческой личности учителя и в формировании профессиональных компетенций обеспечивающих выполнение различных функций учителя географии.
4. Реализация проблемно-диалоговой технологии на примере изучения Мирового океана в школьном курсе географии.
5. Инновации формирования знаний о причинно-следственных связях на примере изучения почв.

- 6.** Формирование географической культуры, как составной части общечеловеческой культуры на примере изучения темы: «Япония».
- 7.** Применение современных педагогических технологий в процессе формирования у учащихся географических представлений и понятий в школьном курсе «Землеведение».
- 8.** Система климатологических знаний в школьном географическом образовании и интегрированные подходы в процессе их формирования.
- 9.** Методика реализации страноведческого подхода при изучении отдельных территорий и стран (по выбору студента).
- 10.** Краеведческий принцип обучения географии и пути его реализации в процессе изучения Восточно-Европейской равнины.
- 11.** Использование картографических источников информации при составлении комплексной характеристики территории (по выбору студента).
- 12.** Типы уроков географии выбор и обоснование выбора типа урока в процессе изучения темы «Дальний Восток, как географический район».
- 13.** Разработать урок игровых технологий по курсу «Землеведения» в 6-м классе (по выбору студента).
- 14.** Разработать инновационный урок в рамках исследовательской деятельности учащихся по курсу «Страноведение» в 7-м классе (по выбору студента).
- 15.** Разработать инновационный урок информационно-коммуникативной технологии по курсу «Физическая география России» в 8-м классе (по выбору студента).
- 16.** Разработать инновационный урок в рамках проектной деятельности учащихся по курсу «Экономическая и социальная география России» в 9-м классе (по выбору студента).
- 17.** Разработать тему в рамках использования лекционно-семинарско-зачетной системы обучения по курсу: «Экономическая и социальная география мира» в 10-м классе (по выбору студента).
- 18.** Школьный учебник географии. Электронный учебник географии. Предложите и обоснуйте методику работы с учебником на уроке (по выбору студента).
- 19.** Комплексное использование средств обучения при изучении Европейского Севера России.
- 20.** Использование различных методов обучения при изучении темы «Население России».
- 21.** Характеристика компонентов содержания школьного географического образования на примере изучения одного из материков Географической оболочки.
- 22.** Разобрать целеполагание темы «Природные районы» в курсе «Физическая география России».
- 23.** Отобрать и разработать содержание темы «Поволжье» в интегрированном курсе «География России».
- 24.** Использование экономико-географических карт и статистической информации для создания экономико-географического образа территории (по выбору студента).
- 25.** Применение инновационных технологий в организации и проведении различных форм внеклассной работы по географии.

Рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентов

Дисциплина «Методика обучения географии»

В новых условиях жизни общества школа существенно изменяет содержание своей деятельности. Среднее образование становится более гибким, систематически обновляется. В связи с этим усложняется и возрастает социальная роль учителя, остро встает вопрос о его методическом мастерстве, о способностях творчески подходить к организации учебной деятельности. При этом необходимым условием остается опора на классические положения методики обучения. Творческий подход к организации учебного процесса требует от учителя глубоких и прочных знаний методики географии, которая как и педагогика, характеризуется единством двух начал - науки и искусства.

Разработанные самостоятельные работы для студентов созданы с учетом изменений, которые произошли и продолжают происходить в содержании и структуре школьной географии. Самостоятельные работы студентов способствуют последовательной подготовке их к выполнению основных профессиональных задач.

Содержание самостоятельных работ тесно связано с лекционным курсом и лабораторным практикумом по теории и методике обучения географии. Задания каждой самостоятельной работы ориентированы на применение в ходе их выполнения знаний теоретических вопросов не только из лекционного курса методики, но и знание педагогики, психологии и специальных географических дисциплин. Выполнение заданий предусматривает как репродуктивную, так и частично-поисковую и творческую деятельность студентов.

Все разработки заданий позволяют преподавателю осуществлять дифференцированный подход в обучении студентов, выбирать наиболее значимые для той или иной ситуации задания. Часть заданий рекомендуется выполнить в школе на педагогической практике.

На самостоятельную работу отводится половина трудоемкости курса, что предполагает выполнение следующих видов работ:

- самостоятельное изучение, реферирование и конспектирование научной и методической литературы по предусмотренным темам;
- ведение исследовательской и экспериментальной работы по апробации географического содержания, новых технологий и методов обучения географии;
- разработку уроков различных типов и технологий;
- отбор содержания, технологий, методов и средств школьного географического образования;
- умение адаптировать занятия к различным условиям учебного процесса и уровням подготовки учащихся;

- умение управлять и оценивать деятельность учащихся;
- умение моделировать авторские школьные программы по географии;
- разрабатывать целеполагание, содержание, методы и приемы обучения по отдельным курсам географии "Землеведения"(6 кл.), "Страноведения"(7 кл.), "География России"(8-9кл.), "Экономическая и социальная география мира"(10 кл.), курс "География Владимирской области";
- разрабатывать сценарии внеклассных мероприятий;
- отрабатывать знания и умения рефлексивной деятельности;
- структурировать учебную информацию, вычлняя из содержания ключевые знания, имеющие системообразующее значение;
- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей Ин прогнозирование развития познавательной деятельности учащихся;
- умение соединить обучение географин с жизнью;
- умение применять различные средства обучения, в том числе аудиовизуальные, коммуникационные и информационные в учебном процессе по географии; - владеть приемами научной организации труда при выполнении заданий, подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям и в процессе их проведения.

Разнообразные и конкретные формы контроля за выполнением заданий студентами, позволят преподавателю активизировать творческую деятельность студентов и и дифференцировать их аттестацию.

Содержание и задания самостоятельной работы связаны по дидактическим единицам дисциплины « Теория и методика обучения географии» с промежуточным контролем, контролем остаточных знаний и итоговым контролем студентов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Биологического и географического образования

Направление (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География. Безопасность жизнедеятельности»

(Код направления (специальности) по ФГОС ВО)

Дисциплина Методика обучения географии

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография / Беловолова Е.А. - М.:Прометей, 2013. - 144 с. ISBN 978-5-7042-2461-7 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557003	2013		+	16	100%
2	Душина, Ираида Владимировна. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие для педагогических вузов : направление "Педагогическое образование", дисциплина "Методика обучения географии" / И. В. Душина, Е. А. Таможня, Е. А. Беловолова ; под ред. Е. А. Таможней .— Москва : Прометей, 2013 .— 163 с. : ил., табл. — Библиогр. в конце разд. — ISBN 978-5-7042-2402-0.	2013	15	+ http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+5852+default+4+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus	16	100%
3	Учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий/ сост. Киямова А.Г. http://www.iprbookshop.ru/30218.html	2014		+	16	100%
4	Селивёрстова, Елена Николаевна. Педагогические теории и системы : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению 050100.62 - "Педагогическое образование" / Е. Н. Селивёрстова, Л. И. Богомоллова, Е. Ю. Рогачёва ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича	2012	30	+ http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+5852+default+6+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus	16	100%

	Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Н. Селивёрстовой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012 .— 373 с. : табл. — Имеется электронная версия .— Библиогр. в тексте.					
5	Богомолова, Любовь Ивановна. Самостоятельная работа студента - условие успешного обучения : учебное пособие / Л. И. Богомолова, Л. А. Романова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 143 с. — Имеется электронная версия .— Библиогр.: с. 141-142.	2014	31	+ http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+4660+default+14+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus	16	100%
Дополнительная литература						
1	Душина, Ираида Владимировна. География. Материки, океаны, народы и страны : 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под ред. В. П. Дронова .— 5-е изд., стер. — Москва : Дрофа, 2012 .— 350 с. : цв. ил., карты .— Указ. терм. и понятий: с. 340 .— ISBN 978-5-358-11257-5.	2012	15	+ http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+5852+default+3+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus	16	100%
2	Домогацких, Евгений Михайлович. География : учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский .— 5-е изд. — Москва : Русское слово, 2012 .— 335 с. : цв. ил., карты, табл. — Библиогр.: с. 326-327 .— ISBN 978-5-91218-529-8.	2012	15	+ http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+5852+default+10+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus	16	100%
3	Образование в современном поликультурном мире [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Рогачева [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Ю. Рогачева .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 135 с. : табл. — Заглавие с титула экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Библиогр. в конце гл. — Библиогр. в подстроч. примеч. — Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки .— <URL: http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3609/1/01338.pdf >.	2014	20	+ http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+5852+default+1+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus	16	100%

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Наборы слайдов по разделам и темам дисциплины «Методика обучения географии»
- Электронная библиотека уроков географии инновационных, интерактивных технологий по курсам: «Землеведение (6кл.), «Страноведение (7кл.), «География России (8-9кл.), «Экономическая и социальная география мира (10кл.)
- Электронная библиотека внеклассных мероприятий (применение инновационных форм проведения) в 6-11 кл.
- Дидактический материал по разделам и темам модуля «Методика обучения географии»
- Учебно-наглядные пособия и таблицы;
- Разработка уроков и внеклассных мероприятий на бумажных носителях;
- Электронный альбом по дисциплине «Творческая деятельность учителя географии. Инновационные технологии»;
- Методические указания по организации и проведению педагогической практики;
- Разработка дидактического и электронного применения материала для проведения обучения с применением технологии развития критического мышления;
- Мультимедийные презентации по темам: «Современные средства оценивания результатов обучения», «Творческая деятельность учителя географии»;
- Электронная библиотека конкурсных уроков географии за 7 лет участников конкурса «Студент года».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование» по профилю подготовки «География. Безопасность жизнедеятельности» по дисциплине «Методика преподавания географии».

Рабочую программу составил доцент кафедры географии Карлович Ирина Елисеевна _____

Рецензент. Учитель географии высшей квалификационной категории МБОУ СОШ №15 г. Владимира Морозкина Ю.В. _____

Директор школы Малахова И.Л. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологического и географического образования

Протокол № _____ от «_____» _____ 2016 г.,

Зав. кафедрой биологического и географического образования

Грачева Е.П. _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 - «Педагогическое образование»

Протокол № _____ от «_____» _____ 2016 г.

Председатель комиссии _____

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения географии

Направление подготовки – 440305 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности

Уровень высшего образования – бакалавр

Форма обучения – очное

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол №__ от «__» _____ года

Зав. кафедрой биологического и географического образования Грачева Е.П.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол №__ от «__» _____ года

Зав. кафедрой биологического и географического образования Грачева Е.П.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол №__ от «__» _____ года

Зав. кафедрой биологического и географического образования Грачева Е.П.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт Педагогический

Кафедра Биологического и географического образования

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол №__ от __ 2016 г.

Заведующий кафедрой

Актуализация рабочей программы дисциплины

Методика обучения географии

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки – География. Безопасность жизнедеятельности

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Владимир 2016

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Биологического и географического образования

Направление (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География. Безопасность жизнедеятельности»

(Код направления (специальности) по ФГОС ВО)

Дисциплина Методика обучения географии

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография / Беловолова Е.А. - М.:Прометей, 2013. - 144 с. ISBN 978-5-7042-2461-7 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557003	2013		+	16	100%
2	Душина, Ираида Владимировна. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие для педагогических вузов : направление "Педагогическое образование", дисциплина "Методика обучения географии" / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под ред. Е. А. Таможней .— Москва : Прометей, 2013 .— 163 с. : ил., табл. — Библиогр. в конце разд. — ISBN 978-5-7042-2402-0.	2013	15	+ http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+5852+default+4+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus	16	100%
3	Учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий/ сост. Киямова А.Г. http://www.iprbookshop.ru/30218.html	2014		+	16	100%
4	Селивёрстова, Елена Николаевна. Педагогические теории и системы : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению 050100.62 - "Педагогическое	2012	30	+ http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+5852	16	100%

	образование" / Е. Н. Селивёрстова, Л. И. Богомолова, Е. Ю. Рогачёва ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Н. Селивёрстовой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012 .— 373 с. : табл. — Имеется электронная версия .— Библиогр. в тексте.			+default+6+1 +F+1.2.840.10 003.5.102+rus		
5	Богомолова, Любовь Ивановна. Самостоятельная работа студента - условие успешного обучения : учебное пособие / Л. И. Богомолова, Л. А. Романова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 143 с. — Имеется электронная версия .— Библиогр.: с. 141-142.	2014	31	+ http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+4660+default+14+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus	16	100%
Дополнительная литература						
1	Душина, Ираида Владимировна. География. Материки, океаны, народы и страны : 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под ред. В. П. Дронова .— 5-е изд., стер. — Москва : Дрофа, 2012 .— 350 с. : цв. ил., карты .— Указ. терм. и понятий: с. 340 .— ISBN 978-5-358-11257-5.	2012	15	+ http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+5852+default+3+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus	16	100%
2	Домогацких, Евгений Михайлович. География : учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский .— 5-е изд. — Москва : Русское слово, 2012 .— 335 с. : цв. ил., карты, табл. — Библиогр.: с. 326-327 .— ISBN 978-5-91218-529-8.	2012	15	+ http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+5852+default+10+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus	16	100%
3	Образование в современном поликультурном мире [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Рогачева [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Ю. Рогачева .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 135 с. : табл. — Заглавие с титула экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Библиогр. в конце гл.	2014	20	+ http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+5852+default+1+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus	16	100%

— Библиогр. в подстроч. примеч. — Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки .— <URL: http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3609/1/01338.pdf >.						
--	--	--	--	--	--	--

в) Периодические издания

1. География в школе: Науч.-метод, журнал. «Школа-Пресс». (Наличие в библиотеки ВлГУ и кафедре географии подписки за последние 5 лет) 2011-2016 гг.
2. География и экология в школе 21 века. Научно-методический журнал. Изд. «ГЕО-ЭКО» (Наличие в библиотеке ВлГУ и кафедре географии подписки за последние 5 лет) 2011-2016 гг.
3. Образовательные педагогические технологии. Научный журнал. Изд. «Просвещение» (Наличие в библиотеке ВлГУ подписки за последние 5 лет) 2011-2016 гг.
4. Программно-методические материалы. География 6-11 классы. М:Дрофа 2011-2015 гг.
5. Вопросы географии. Научный журнал. (Наличие в библиотеке ВлГУ подписки за последние 5 лет 2011-2016гг.)

г) Интернет-ресурсы

Рамблер <http://www.rambler.ru>

Апорт <http://www.aport.ru>

Яндекс <http://www.yandex.ru>

Гугл <http://www.google.com>

<http://geo.1september.ru/> - Все для учителя географии

<http://geo.mes.ru/> - Ассоциация учителей географии

<http://informika.ru/> - Официальный телекоммуникационный WWW-сайт Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации

<http://www.ug.ru/> - Учительская газета

<http://www.cnb.dvo.ru/links.htm> - Библиотеки России

<http://www.students.ru> - Студенческий

<http://www.edusite.ru> - : Создание школьного Веб-сайта

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование» по профилю подготовки «География. Безопасность жизнедеятельности» по дисциплине «Методика преподавания географии».

Рабочую программу составил доцент кафедры географии Карлович Ирина Елисеевна Карл И. Елисеевна /Карлович И.И./

Рецензент. Учитель географии высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 8 г. Владимира Морозкина Ю.В. Морозкина Ю.В.
Директор школы Малахова И.Л. Малахова И.Л.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологического и географического образования

Протокол № 9 от «15» 03 2016 г.,

Зав. кафедрой биологического и географического образования

Грачева Е.П. Грачева Е.П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 - «Педагогическое образование»

Протокол № 3 от «17» марта 2016 г.
Председатель комиссии Афанасьев С.В.