

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » марта 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КРАЕВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профиль/программа подготовки - «География, Безопасность жизнедеятельности»  
Уровень высшего образования - Бакалавриат  
Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
10	72, 2		14	14	44	зачет
Итого	72,2		14	14	44	зачет

Владимир 2016 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения дисциплины (модуля) краеведение является научить студентов комплексному краеведческому анализу территории, показать значение малых территорий в современном мире.

### **Задачи курса:**

- определение места дисциплины «Краеведение» как отрасли географической науки в системе географических знаний, конкретизировать предмет её изучения; раскрыть актуальность её изучения в современных условиях;
- оперирование базовыми понятиями и категориями науки, понимание процессов, закономерностей и связей;
- анализирование разных проблемных ситуаций;
- отбор необходимого материала для написания рефератов и других видов работ;
- ориентирование в теоретической и фактографической литературе по курсу, формирование навыков эффективного поиска и анализа этой литературы;

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Краеведение» является обязательным предметом Б.3.В.ОД.15 основной вариативной части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и закладывает основы знаний при подготовке учителей географии. Опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин «Физическая география России», «Экономической и социальной географии России», «Методика обучения географии». Является более углубленным продолжением дисциплины «География Владимирской области».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

- овладение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения (ПК-2);
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ПК-2);
- использование основных положений социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ПК-4);
- наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **знать:**

- объект, предмет и методику курса, его понятийно - категориальный аппарат (ПК-2);
- историю развития краеведения как науки, основные идеи и концепции учёных-краеведов (ПК-2);
- теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты историко-географического знания, их роль и функции в подготовке специалистов и личного вклада в общественно-политическую жизнь; (ПК-4);
- сущность понятия «родной край», «родная местность» (ПК-2);

- особенности осуществления и специфику основных форм краеведческой работы (ПК-2);

**уметь:**

- применять полученные теоретические знания в будущей профессиональной деятельности (ПК-4);
- анализировать теоретическую и специальную литературу по страноведению, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений (ПК-4);
- самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие материал географо-краеведческого характера (ПК-4);
- читать и сопоставлять тематические карты регионов (ПК-2);

**владеть:**

- навыками географической и историко-краеведческой грамотности и осознать равновеликое и бесценное значение культуры всех без исключения народов своего края (ПК-4);
- умениями использовать математические методы и модели в географии и краеведении (ПК-2);

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах, %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Лабор. работы	Контрольн. работы	СРС	КП/КР		
1	Краеведение как наука и учебная дисциплина. История становления и развития краеведения	10	1/2	-	2	2	-	6		4; 100 %	-
2	Краеведение и туризм.	10	3/4	-	2	2	-	6		4; 100%	Рейтинг-контроль 1 (5 неделя семестра)-
3	Источники краеведения.	10	5/6	-	2	2	-	6		2; 50%	
4	Природа как объект краеведческой деятельности.	10	7/8	-	2	2	-	6		2; 50%	
5	Население и экономика как объект краеведческой деятельности	10	9/10	-	2	2	-	6		4; 100%	Рейтинг-контроль 2 (10 неделя семестра)

6	Развитие музееведения и его связь с краеведением. Школьный краеведческий музей.	10	11/12	-	2	2	-	8	2; 50%	
7	Школьное краеведение	10	13/14	-	2	2	-	6	4; 100%	Рейтинг-контроль 3 (14 неделя)
Всего				14	14			44	22, 78 %	зачет

## Содержание курса

### 1. Краеведение как наука и учебная дисциплина. История становления и развития краеведения.

Сущность краеведения. Объект и предмет исследования. Изменение предмета краеведения в процессе развития общества и процессе познания. Дискуссии о специфике краеведения в современной литературе: достижения и проблемы. Структура и содержание краеведения.

Организационные формы краеведения. Государственное краеведение. Школьное краеведение. Роль учителя в школьном краеведении. Общественное краеведение.

Специфика методов и средств краеведения. Законы и категории краеведения. Основной понятийный аппарат краеведения. Роль краеведческого знания в жизни личности и общества. Место краеведения в системе научного знания. Проблемы формирования краеведческого мышления. Состояние краеведческого образования в России и за рубежом.

Функции краеведения. Направления краеведения. Краеведение и география. Практическое значение краеведения. Всестороннее изучение края. Этапы краеведческой работы.

Основные периоды в истории краеведения.

**Дореволюционный период.** Начало преподавания в XVIII в. Роль М.В.Ломоносова в становлении краеведческих идей. Учебник по естествознанию В.Ф.Зуева и краеведение. Краеведческие идеи в учебнике географии Ф.Студитского. Краеведческие замыслы Н.И.Новикова. Русское краеведческое общество. Отечествоведение. Родиноведение. А.Соколов о родиноведении. К.Д.Ушинский и его влияние на развитие родиноведческого направления. «Уроки географии» Д.Семёнова. Развитие краеведения во второй половине XIX века. Первый Всероссийский съезд преподавателей географии.

**Советский период.** Изменения в краеведческой работе после 1917 года. Бурный рост краеведения в 1920-1930-е годы. Открытие специальных школьных экскурсионных станций. Введение элементов краеведения в построение школьных предметов по Постановлению «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» (25.08.1932). Работы М.И.Калинина, Н.К.Крупской и их значение в становлении советского краеведения. Оживление экскурсионно-краеведческой работы исследовательского характера в 1940-1941 гг. Полевые работы краеведческого характера в годы Великой Отечественной войны. Подъём школьного краеведения в первые послевоенные годы. Рекомендации по увязке преподавания географии с краеведением. Роль краеведения в учебных программах общеобразовательных школ по истории и географии в 1950-1980-е годы. Закон 1958 г. «О связи школы с жизнью». Экскурсии-экспедиции школьников по изучению родного края. Краеведческая тематика в «Педагогических чтениях» АПН РСФСР. Всероссийские научно-практические конференции по вопросам школьного краеведения. Разрешение теоретических вопросов краеведения в трудах советских учёных-географов А.С.Баркова, А.А.Половинкина, В.П.Буданова, В.К.Кондакова. А.С.Барков о большом воспитательном значении

краеведения. А.А.Половинкин об организации и методике краеведческих работ. Связь преподавания географии с краеведением в работах Н.Н.Баранского. Включение Краеведческого практикума в учебный план педагогических институтов. Подготовка и издание краеведческих книг.

## **2. Краеведение и туризм**

Малая территория. Краеведческое изучение малых территорий.

Туризм. Городские и районные клубы туристов. Типы и виды туризма. Индивидуальный туризм. Массовые походы. Самодеятельный туризм. Детский и молодёжный туризм. Познавательный туризм. Ландшафтный туризм. Спортивный туризм.

Экскурсии и их виды. Организация экскурсий. Экскурсионное обслуживание.

## **3. Источники краеведения**

**Краеведческая библиография.** Классификация краеведческой библиографии. Библиография по виду издания. Библиография по контингенту читателей. Текущая и ретроспективная библиография. Широта тематических рамок. Центры краеведческой библиографии. Работа с библиотечными указателями и библиотечными каталогами. Виды каталогов. Систематический каталог. Разделы каталогов. Межбиблиотечный абонемент (МБА).

**Печатные источники.** Книги. Периодические издания. Виды периодики. Местная периодическая печать. Продолжающиеся издания. Документы партийных и государственных органов. Справочные издания. Первые универсальные энциклопедии. Отраслевые энциклопедии. Научно-популярная литература. Историко-библиографические словари. Путеводители. Учёные записки. Произведения национальной художественной литературы. Мемуарная литература.

**Статистические источники краеведения.** Данные государственной статистики. ЦСУ. Переписи населения. ЗАГСы. Данные паспортных отделов. Статистические ежегодники.

**Картографические источники.** Картография. Классификация карт. Общегеографические и специализированные карты. Комплексная характеристика края. Деление карт по масштабу. ГУГК. Учебные карты. Оперативно-справочные карты. Карта – важнейшее средство наглядности. Значение карт в краеведческом исследовании.

**Архивные источники.** Государственные архивы. Виды архивов. Областные архивы. Задача работы с архивными документами. Путеводители по архивам. Архивы в музеях.

**Устные источники.** Язык – древнейший способ общения людей. Языковой канал передачи сведений о крае. УНТ. Рассказы ныне живущих людей. Беседы. Создание фонотеки. Топонимика. Антропонимика.

**Памятники истории и культуры** как источники краеведения. Разнообразие памятников истории и культуры. Произведения искусства. Памятники скульптуры и архитектуры малых форм. Архитектура. Произведения графического искусства. Художественная литература. Открытки. Личные вещи. Экспедиции. Походы юных следопытов. Экспозиции музеев и их фонды. Создание картотеки.

**Объекты и процессы природы как источники краеведческих знаний.** Геологические данные. Изучение почв, флоры и фауны региона. Изучение климата. Гидрологические данные. Фенологические исследования.

## **4. Природа как объект краеведческой деятельности**

Природное (природно-географическое) краеведение, его значение и сущность. Роль природного краеведения в формировании патриотического и нравственно-эстетического воспитания.

Общая физико-географическая характеристика края.

Краеведческое изучение геологического строения, рельефа и полезных ископаемых. Тектоническая структура территории края. Полезные ископаемые. Минералы. Горные системы. Генетическая классификация форм рельефа.

Краеведческое изучение климатических условий. Действие трёх климатообразующих факторов: радиационного, циркуляционного и фактора подстилающей поверхности.

Краеведческое изучение гидрологических условий края. Изучение местных вод. Краеведческое исследование моря. Данные об озере. Характеристика ледника. Характеристика болота.

Краеведческое изучение почв, растительности и животного мира. Сведения о флоре региона. Общие сведения о растительном покрове края. Фитоценозы. Реликтовые и эндемичные растения края. Динамика биологического компонента экологических систем.

Наблюдение объектов и процессов природы как источники краеведческих знаний.  
Цели наблюдений природы. Роль учителей географии и биологии в краеведческой работе. Школьная географическая площадка. Полевой дневник. Фото- и киноаппаратура.

Геоморфологические наблюдения. Наблюдения у геологического обнажения. Определение форм залегания изверженных пород. Определение возраста и наименования породы. Выяснение простейших связей между геологическим строением территории и рельефом. Изучение форм рельефа в младших и старших классах.

Микроклиматические наблюдения и простейшие наблюдения за погодой. Изучение климата в зависимости от возраста школьников. Программа краеведческого изучения климата. Необходимое оснащение и оборудование. Наблюдения за изменением температуры и влажности. Наблюдения на метеорологической станции. Описание изменений погоды по сезонам. Измерение температуры поверхности почвы. Определение форм облаков и облачности. Шкала для определения силы ветра.

Признаки правильного наблюдения за погодой. Простейшие визуальные наблюдения. Признаки устойчивой хорошей погоды. Признаки ухудшения погоды. Признаки устойчивой ненастной погоды. Признаки перемены ненастной погоды к лучшему.

Наблюдения за рекой. Определение скорости течения. Замеры колебаний уровня воды в течение года. Годовой режим воды.

Изучение характеристики почв, растительности и животного мира.

Наблюдения за растительностью. Фитоценозы. Растительность – индикатор здоровья всего природного комплекса. Пробные площадки. Описание видового состава и оценка состояния растений.

Фенологические наблюдения. Ежемесячный фенологический календарь. Наблюдения гидрометеорологических явлений. Наблюдения фенологических фаз развития деревьев и кустарников. Наблюдения фаз развития зерновых культур. Наблюдения над фенологическими фазами жизни птиц. Наблюдения за ходом сельскохозяйственных работ. Осенние, зимние и весенние наблюдения.

Описание ценных объектов природы. Мероприятия по охране природы.

## **5. Население и экономика как объект краеведческой деятельности**

Демокраеведение. Численность населения. Динамика и плотность населения. Естественное движение населения. Миграции. Поло-возрастной состав населения края. Национальный состав. Социальный и профессиональный состав населения. Размещение населения. Урбанизация. Образовательный уровень населения.

Экономическое краеведение, его значение и сущность. Экономико-географическое положение края. План для изучения хозяйства родного края. Промышленность региона. Сельское хозяйство. Транспорт. Связь. Строительство.

Производственные предприятия как объект краеведения. Характеристика промышленного предприятия. Производственные связи предприятия. Характеристика сельскохозяйственного предприятия.

## **6. Развитие музееведения и его связь с краеведением. Школьный краеведческий музей.**

Музееведение. Нормативная база музейной деятельности. Виды и типы музеев, их роль как культурно-просветительских и научных центров на современном этапе.

Специфика музеев. Социальные функции музеев. Основные направления музейной деятельности. Музей и наука. Музей и общество. Подготовка музейных кадров.

История музейного дела. Происхождение и развитие музеев в зарубежных странах. Возникновение первых музеев в России. Собираительство редких и ценных вещей и рукописей в монастырях, царских дворцах. Частные коллекции. Возникновение музеев в провинции. Музейное дело в СССР. «Закон СССР об охране и использовании памятников истории и культуры». Состояние музеев и их проблемы в современный период.

Классификация музеев. Виды музеев по ведомственной принадлежности, юридическому положению, административно-территориальным признакам. Музеи естественнонаучные, исторические, литературные, исторические, художественные, музыкальные, сельскохозяйственные, науки и техники и т.д. Музеи комплексного профиля. Музеи-ансамбли. Музеи-заповедники. Мемориальные музеи и усадьбы. Общественные музеи. Музеи школ, вузов, организаций и предприятий. Типовое положение об общественном музее. Положение о государственном музее. Положение о музейном фонде России. Проблемы законодательных актов в области музееведения в настоящее время. Пропаганда охраны памятников истории и культуры.

Научная работа музеев. Научно-исследовательская работа как основа формирования фондов и построения композиций. Первичный сбор материалов и комплектование фондов. Виды экспонатов, формы их поиска и сбора. Личные встречи, переписка, командировка, экскурсии, научные экспедиции. Экспонаты музеев как источник для научной деятельности специалистов разных отраслей знаний. Научная обработка экспонатов в фондах музеев. Научные публикации музеев. Планирование и организация научной работы сотрудников музеев.

Фонды музеев. Виды фондов. Состав фондов музея. Комплектование, учёт, хранение, изучение музейных фондов. Классификация и систематизация музейных предметов. Система фондовой документации. Документы строгой отчётности. Приём предметов в музей и их первичная инвентаризация. Система кодов и шифров. Списание предметов. Учёт движения музейных фондов. Музейные каталоги и их система. Порядок пользования музейной документацией.

Хранение музейных фондов. Требования к помещениям. Режим хранения фондов. Требования к технике безопасности работы и хранения экспонатов. Административная и финансовая ответственность хранителей фондов.

Музейная экспозиция. Принципы и методы построения музейных экспозиций. Тематико-экспозиционные планы. Экспонаты основного фонда. Организация художественно-исполнительских работ.

Массовая работа: цели, задачи, специфика, виды и формы. Виды музейных экскурсий. Популяризация музея и её формы. Информация и реклама. Путеводители. Передвижные выставки. Использование СМИ в пропаганде музейных собраний.

«Положение о школьном музее». Специфика школьных музеев. Роль школьных музеев в краеведческой работе с учениками. Основные цели и задачи деятельности школьных музеев.

Критерии в оценке музейного материала. Система отбора материала. Выбор профиля школьного музея. Школьные музеи военно-исторического профиля.

Этапы создания школьного музея. Тематический план музея. Поисково-исследовательская работа. Тематико-экспозиционный план. Структура школьного музея. Основной фонд. Экспонаты и работа с ними. Четыре группы подлинных музейных экспонатов. Вспомогательный фонд.

Отделы школьного краеведческого музея. Отдел природы. Отдел истории. Отдел народного хозяйства. Отдел «Население края». Отдел культуры. Отдел «Наша школа». Основные направления деятельности школьного музея.

Инвентаризация. Инвентарная книга. Карточные каталоги экспонатов по отделам музея.

Школьный музей и эстетическое воспитание. Оформление экспонатов и их размещение. Кабинетная система организации музеев.

Экскурсионно-массовая работа.

Связь школьного музея с государственным краеведческим музеем. Кустовые школьные музеи. Связь краеведческого музея со школьной библиотекой.

### **7. Школьное краеведение**

Составление библиографии по краеведению. Картотека географических карт, планов, иллюстраций. Картотека литературных сведений. Перечень статистических и хронологических сведений о крае.

Подготовка выступлений и докладов. Доклады об известных учёных-географах. Выступления об известных людях региона.

План и программа краеведческого изучения окрестностей школы. Географическая площадка при школе. Характеристика географического положения города, ВУЗа.

Разработка программы краеведческого изучения местного предприятия. Разработка программы изучения местного культурно-просветительного учреждения.

Краеведческие экскурсии и походы. Экскурсии-экспедиции. Методическая разработка краеведческой экскурсии. Разработка дневника экскурсии. Прокладывание поперечного комплексного профиля. Изучение содержания учебных экскурсий.

Методика работы в краеведческом музее. Подготовка экспонатов для музея. Методическая разработка урока в краеведческом музее школы.

Организация работы краеведческого кружка. Составление плана краеведческой олимпиады. Составление плана краеведческого кружка.

Составление тематического плана изучения природоведения на краеведческой основе. Составление тематического плана изучения начального курса физической географии на краеведческой основе. Составление тематического плана изучения географии материков на краеведческой основе. Составление тематического плана изучения курса физической географии РФ на краеведческой основе. Составление тематического плана изучения экономической географии РФ на краеведческой основе. Составление наглядных пособий краеведческого характера. Использование краеведческого материала для обучения пониманию карты. Методическая разработка использования атласа своей области.

Составление рецензии на учебное пособие по географии своей области. Составление рецензии на картографические пособия по своей области. Выявление междисциплинарных связей в преподавании краеведения. Составление плана использования краеведческого материала в учебных целях по факультативным курсам.

### **Тематика практических работ**

1. История становления и развития краеведения
2. Краеведение и туризм
3. Источники краеведения
4. Природа как объект краеведческой деятельности
5. Население и экономика как объект краеведческой деятельности
6. Развитие музееведения и его связь с краеведением
7. Школьное краеведение

### **Тематика лабораторных работ**

1. История краеведения
2. Изучение туристической и рекреационной сети своего региона
3. Памятники истории и культуры как источника краеведения
4. Изучение ООПТ как объектов краеведческой деятельности
5. Изучение народных промыслов
6. Музейная сеть Владимирской области
7. Краеведение на уроках географии

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе изучения дисциплины используются образовательные технологии, в том числе инновационные: технология (т.) объяснительно-иллюстративного обучения (об.); т. объяснительно-иллюстративного об. с элементами проблемного изложения; т. предметно-ориентированного об.; т. модульного об.; т. проблемного об.; т. информационного об.; т. проектного об.; т. группового об.; т. игрового об.; портфолио - т. поиска и накопления информации; т. организации самост. работы; т. коллективной мыслительной деятельности; т. экспертно-оценочная; т. теоретического моделирования; т.д.

Методы и формы обучения, в т.ч. активные и интерактивные: лекция; лекция-визуализация; проблемная лекция; лекция-презентация; лекция-диалог; практическое занятие; семинарское занятие; контрольная работа; коллоквиум; самостоятельная работа; консультация; круглый стол, научная дискуссия; диспут; презентация; имитация принятия решения в искусственно созданной ситуации; кейс-метод (разбор конкретных ситуаций); решение ситуативных задач; компьютерные симуляции; тренинг и т.д.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы к зачету:**

- Краеведение как наука и учебная дисциплина: актуальность, предмет, сущность, связь с другими науками.
- Эволюция термина «Краеведение».
- История становления краеведения.
- Направления в развитии краеведения.
- Организационные формы краеведческой работы. Формы изучения края.
- Географические олимпиады и викторины.
- Работа краеведческого кружка. Краеведческое общество – высшая форма организации внеклассной краеведческой работы.
- Методы и приёмы краеведческой работы.
- Объекты краеведения.
- Школьное краеведение и его цели. План изучения родного края в процессе школьного краеведения.
- Краеведение в начальной школе.
- Краеведение в курсах школьной географии.
- Изучение темы «Свой край (область, республика)».
- Краеведение в факультативных курсах.
- История школьного краеведения в досоветский период.
- История школьного краеведения в советское время.
- Краеведческий принцип в преподавании географии и истории.
- Соотношение понятий Краеведение – страноведение – регионоведение.
- Этапы краеведческой работы.
- Источники краеведения.
- Краеведческая библиография и её классификация. Работа с библиографическими указателями и библиотечными каталогами.
- Печатные краеведческие источники.
- Статистические источники краеведения.
- Картографические источники.
- Архивные краеведческие источники и работа с ними.
- Устные краеведческие источники.

- Литературные краеведческие источники.
- Памятники истории и культуры как источники краеведения и объекты краеведческой деятельности.
- Изучение населения края. Демографическое краеведение.
- Экономическое краеведение, его значение и сущность. Экономика края как объект краеведения.
- Значение зодчества и архитектуры в краеведческой работе.
- Музееведение. Значение музеев в краеведческой работе.
- Экспозиции музеев и их фонды.
- Школьный краеведческий музей и его профили.
- Народные краеведческие музеи и их отделы.
- Этнографическое краеведение. Изучение поселений и жилищ. Поселение как объект краеведения.
- Краеведческое изучение города. Краеведческое изучение сёл.
- Историческое краеведение, его значение и сущность.
- Археологические изыскания. Программа археологического поиска.
- Искусство края как объект краеведческой деятельности. Искусствоведческое краеведение.
- Природно-географическое краеведение, его значение и сущность.
- Наблюдение объектов и процессов природы как источники краеведческих знаний.
- Фенологические наблюдения и их роль в школьном краеведении.
- Краеведческое изучение геологического строения, рельефа и полезных ископаемых. Наблюдения у геологического обнажения.
- Краеведческое изучение климатических условий.
- Краеведческое изучение гидрологических условий края. Наблюдения за рекой.
- Краеведческое изучение почв, растительности и животного мира. Наблюдения за растительностью.
- Краеведение и туризм. Типы и виды туризма.
- Народное художественное творчество: народное искусство (фольклор) и народное прикладное искусство.
- Народная обрядность и её виды. Календарные обряды.
- Экскурсионное обслуживание. Экскурсии и путешествия. Методика краеведческой экскурсии.
- Охрана животного мира. Охрана неэксплуатируемой природы.
- Краеведческий практикум и его назначение.
- Использование краеведческого материала для обучения школьников пониманию карты.

#### **Темы рефератов:**

1. Педагогические основы школьного краеведения.
2. Школьный краеведческий музей.
3. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея.
4. Краеведческая составляющая в географических олимпиадах.
5. Краеведческие музеи и школа.
6. Школьный областной краеведческий атлас.
7. Краеведение в профориентационной работе школы.
8. Краеведческая работа в школе.
9. Краеведческий принцип в преподавании вузовского курса основ геологии.
10. Опыт полевых краеведческих работ с составлением комплексных профилей.
11. Фенологические наблюдения в школе.
12. Природоохранительное воспитание учащихся в процессе преподавания географии.
13. Краеведческий принцип в преподавании географии.

14. Краеведение и документальные памятники.
15. Историко-краеведческие материалы архива обществ по изучению Подмосковья.
16. Развитие познавательных способностей учащихся при изучении родного края на уроках географии.
17. Методика историко-краеведческой работы в школе.
18. Историческое краеведение: история и современное состояние.
19. Школьные краеведческие викторины.
20. Краеведение и туризм.
22. Работа учителя географии по охране природы.
23. Основы географического краеведения в сельской школе.
24. Географическое краеведение в общеобразовательной школе.
25. Работа со школьниками по литературному краеведению.
26. Школьные геологические экскурсии.
27. Землеведение и краеведение.
28. Краеведческая библиография.
29. Роль краеведческого знания в жизни личности и общества.
30. Проблемы формирования краеведческого мышления.
31. Состояние краеведческого образования в России и за рубежом.
32. Дискуссии о специфике краеведения в современной литературе: достижения и проблемы.
33. Роль М.В.Ломоносова в становлении краеведческих идей.
34. Развитие краеведения в первой половине XIX века.
35. Развитие краеведения во второй половине XIX века.
36. А.А.Половинкин об организации и методике краеведческих работ.
37. Всероссийские научно-практические конференции по вопросам школьного краеведения.
38. Полевые работы краеведческого характера в годы Великой Отечественной войны.
39. Краеведческое изучение геологического строения, рельефа и полезных ископаемых.
40. Краеведческое изучение климатических условий.
41. Историко-краеведческие кружки и их деятельность.
42. Краеведение и народное художественное творчество.
43. Краеведческий материал в учебниках по предметам.
44. Методы краеведческого исследования.
45. Краеведение в факультативных курсах.

### **Вопросы к рейтинговому контролю:**

#### ***Рейтинг-контроль № 1***

1. Перечислите функции краеведения.
2. Направления краеведения. Краеведение и география.
3. Практическое значение краеведения. Всестороннее изучение края.
4. Этапы краеведческой работы.
5. Что представляет собой ландшафтный туризм?
6. Проанализируйте особенности детского и молодёжного туризма.
7. Выявите специфику экскурсионного обслуживания в зависимости от возраста и социального статуса туристов.
8. Выявите связь экологического воспитания и туристской деятельности.
9. Проанализируйте обязанности руководителя туристической группы. Насколько императивный характер они имеют?
10. Какое значение во внеклассной работе имеет туризм и экскурсии. Какие положительные стороны имеют эти виды деятельности?

#### ***Рейтинг-контроль № 2***

1. Специфика природного (природно-географического) краеведения, его значение и сущность.
2. Роль природного краеведения в формировании патриотического и нравственно-эстетического воспитания.
3. Населения как объект краеведения. Особенности демографического краеведения.
4. Экономическое краеведение, его значение и сущность.
5. Производственные предприятия как объект краеведения.
6. Поселения как объект краеведения.

### ***Рейтинг-контроль № 3***

1. Проанализируйте состояние музеев и их проблемы в современный период.
2. Что представляют собой музеи-заповедники? Как их можно использовать в краеведческой работе?
3. Как происходит научная обработка краеведческих экспонатов в фондах музеев?
4. Проанализируйте экспонаты музеев как источник для научной деятельности специалистов разных отраслей знаний края.
5. Охарактеризуйте значение передвижных выставок в краеведческой работе.
6. В чём вы видите связь краеведческого музея со школьной библиотекой?
7. Определите этапы создания школьного музея.
8. Какую роль играет школьный музей в эстетическом воспитании учащихся?
9. Рассмотрите кустовые школьные музеи и принципы их работы
10. По какому критерию выбирают профиль школьного музея?

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература:**

1. Добрина Н. А. Экскурсоведение: учеб. пособие / Н. А. Добрина. – 3-е изд., стер. – М : ФЛИНТА, 2013. – 288 с.2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458022>
2. Можаяева Н.Г. Организация туристской индустрии и география туризма: Учебник / Н.Г. Можаяева, Г.В. Рыбачек. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432449>
3. Трухачев А.В. Туризм. Введение в туризм: учебник / А.В. Трухачев, И.В. Таранова. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. – 396 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514838>
4. Голубчиков Ю.Н. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=47215>
5. Башин, Ю.Б. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства: Учеб. пос. для вузов/Ю.Б.Башин, А.В.Зайцев, Л.В.Баумгартен.; Под общ. ред. проф. Ю.Б.Башина - М.: Вузов. учеб.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 204с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420317>

### **б) дополнительная литература:**

1. Никонова М.А. Краеведение : учебное пособие для вузов по специальности "География" / М. А. Никонова .— Москва : Академия, 2009 .— 188 с.\*
2. Баранов А.С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: Учебник / Баранов А. С., Бисько И. А.; Под ред. Богданова Е. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519575>
3. Дергачев, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 350300 «Регионоведение», 350200 «Международные отношения» / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с. <http://www.iprbookshop.ru/8123>

в) периодические издания

2. NATIONALGEOGRAPHIC Россия.
3. Вокруг Света. за 2015 г.
4. География в школе

г) интернет-ресурсы:

1. Отдел статистики ООН <http://unstats.un.org/>
2. Сайт администрации Владимирской области <http://avo.ru/>

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Презентации и показ слайдов по краеведению с помощью мультимедийного проектора.
- Географические атласы.
- Тематические карты.
- Глобусы.
- Статистические материалы.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Рабочую программу составил к.г.н., доцент каф. БиГО Кириллова С.Л.

Рецензент  
(представитель работодателя)



Директор МБОУ СОШ №15  
Алексенко Е.С.  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры БиГО

Протокол № 9 от 15.03.16 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Артamonova M.B.

#### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_