

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » *июля* 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИИ

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – «География, Безопасность жизнедеятельности»

Уровень высшего образования – «бакалавриат»

Форма обучения - очная.

Семестр	Трудоём- кость зач.ед., час	Лекций, час	Практич. занятий, час	Лаборат. работ, час	СРС, час	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
I	2, 72	18	18	-	36	зачет
Итого	72	18	18	-	36	зачет

Владимир 2016 г.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История географии» является помешать узкому эмпирическому подходу при решении научных проблем, который сильно вредит развитию географии в наш век научной интеграции и роста синтетических исследований. Знание истории науки необходимо для ее дальнейшего развития. История есть одна из главных основ прогноза будущего.

Задачи:

- формирование широкого взгляда на географическую науку.
- накопление знаний по ее методологии, создание научных убеждений в теоретических основах географии позволяет молодым специалистам самостоятельно разбираться в современных направлениях мировой географической науки.
- на конкретных примерах показать теоретические достижения географической науки.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История географии» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Является предшествующей для изучения курса «Физической географии материков и океанов», «Физической географии России», а также курсов экономической географии и «Методики обучения географии».

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ПК-2);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-2);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-4);
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (ПК-4);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (ПК-4);
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (ПК-2);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (ПК-2).

В результате изучения дисциплины «История географии» студент должен:

знать:

- этапы возникновения и становления географии; (ПК-2)
- основные направления развития географической науки в новое время; (ПК-2)
- особенности современной географии в США, Западной Европе, России, Китае; (ПК-2)
- систему географических наук. (ПК-4)

уметь:

- объяснять особенности развития географии с позиций исторического мировоззрения эпох; (ПК-4)
- ориентироваться в мире современных географических знаний; (ПК-4)
- определять уровень достоверности географической информации. (ПК-4)

владеть:

- географической номенклатурой; (ПК-2)
- навыками ведения дискуссий, связанных с состоянием геоэкосоциосистемы и прогнозом ее развития; (ПК-2)
- навыками применения полученной информации для формирования географического и экологического мировоззрения. (ПК-4)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах, %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Лабор. работы	Контрольн. работы	СРС	КП/КР		
1	Введение. Формирование географических представлений в Древнем мире	1	1/2	2	2	-	-	4	-	2; 50%	-
2	Эпоха средневековья и Великие географические открытия. • Развитие географии в эпоху мануфактурного производства и торговли	1	3,5/4,6	4	4	-	-	6	-	4; 50 %	Рейтинг-контроль 1 (5 неделя семестра)
3	Начало новой географии в эпоху развития капитализма. • Становление современной географии	1	7,9/8,10	4	4	-	-	6	-	4; 50 %	

4	География новейшего времени и ее кризис как отражение социально-экономического кризиса общества.	1	11/ 12,14	2	4	-	-	6	-	4; 66 %	Рейтинг - контроль 2 (11 неделя семестра)
5	Этап послевоенной реконверсии и географического модернизма	1	13/16	2	2	-	-	6	-	4; 100 %	
6	Эпоха экологизации, гуманитаризации и глобализации географических исследований	1	15,17/18	4	2	-	-	8	-	4; 66%	Рейтинг-контроль 3 (17неделя семестра)
Всего		-	-	18	18	-	-	36	-	20; 64%	зачет

Содержание курса

I. Введение. Формирование географических представлений в Древнем мире

Различия научных дисциплин «история географических открытий», «историческая география», «история географии». Связь истории и географии с практикой – с развитием общества и производительных сил.

Раннее развитие географии. Развитие географии в Древней Греции, Древнем Риме. Значение работ Эратосфена и Птолемея для развития географической науки.

II. Эпоха средневековья и Великие географические открытия. •Развитие географии в эпоху мануфактурного производства и торговли.

Роль ВГО для развития географии. Экспедиции Х.Колумба, А.Веспуччи, Ф. Магеллана. Труды М. Вальдземюллера «Введение в космографию» и П.Апиана «Космография».

Вклад М.В. Ломоносова, в развитие географии в России. Экспедиции В.Н. Татищева по освоению Сибири и С.П. Крашенинникова по изучению природы Камчатки.

Первые учебники по географии: И. Гюбнера «Земноводного круга краткое описание» (1719г.), С. Наковальнина «Политическая география» (1758-1772), Г. Крафта «Краткое руководство к математической и натуральной географии» (1738), Х.Чеботарева «Географическое методическое описание Российской империи» (1776) .

III. Начало новой географии в эпоху развития капитализма. Становление современной географии.

Научные идеи ранних эволюционистов. Взгляды Дарвина на роль окружающей среды в видообразовании.

Становление теоретических основ географии на основе работ А. Гумбольдта, Риттера. Научные исследования океанов (экспедиции Беллинсгаузена, Лазарева, Коцебу, Литке).

Первые работы по экономическому районированию Ю.Г. Саушкина и К.И. Арсеньева. Появление первых географических обществ.

Экспедиции П.П. Семенова-Тянь-Шанского по исследованию Центральной Азии.

Достижение естествознания в философских трудах Г.Гегеля, Ф. Энгельса, К. Маркса. Формирование национальных научных школ П.П. Семенова-Тян-Шанского, В.Дэвиса, В.В.Докучаева, Д.Н.Анучина, Ф.Ратцеля.

Изучении Центральной Азии экспедициями Русского географического общества под руководством Н.М.Пржевальского, Г.Н.Потанина, П.К.Козлова, М.В.Певцова, В.И.Роборовского, В.А.Обручева.

Экспедиции Р. Амундсена и Р. Скотта по исследованию Южного полюса.

IV. География новейшего времени и ее кризис, как отражение социально-экономического кризиса общества.

Разделение географии на физическую и экономическую.

Ландшафтно-морфологическая школа Л.С.Берга. Идеи о ландшафте в трудах Н.А.Солнцева и Н.А. Гвоздецкого, С.В. Калесника и А.Г.Исаченко, К.И. Геренчука. Ландшафтно-геофизическая школа А.А. Григорьева. периодический закон зональности Григорьева-Будыко. Экономико-географическая школа Баранского-Колосовского. Труды Н.Н. Баранского.

V. Этап послевоенной реконверсии и географического модернизма (1950-1970).

Отход от классических тенденций в географии, от идей идеографической географии и переход к решению проблемных междисциплинарных ситуаций с помощью парадигм. Разделения советской и зарубежной географии. Работы советских географов по физической географии и труды зарубежных географов по общественной (социально-экономической) географии.

Появление новых научных отраслей (география населения, политическая география, рекреационная география и т.д.), изучение сложных аспектов взаимодействия природы и общества в пределах конкретного геопространства.

VI. Эпоха экологизации, гуманитаризации и глобализации географических исследований.

Структурная организация современной географии. Физико-географические (природно-географические) науки. Экономико-географические (общественно-географические) науки. Геоэкология. Значение картографической науки. Специфика объекта исследования географических наук на стыке естественных, социальных и технических наук. Проблема целостности географической науки. Объективная закономерность сочетания процессов дифференциации и интеграции географической науки в эпоху НТР. Гуманизация, социологизация и экологизация географии. Развитие междисциплинарных исследований между отдельными географическими науками, а также между географией и негеографическими науками.

Понятие «экологического кризиса». Принципиальные различия в отношении общества к окружающей среде. Модель Форрестера. Глобальный и региональный подходы в системе взаимодействия общества и природы. Геоинформационные методы в изучении географии.

Тематика практических занятий

Тема «Географические представления в древнем мире» (2 часа)

1. В силу каких обстоятельств жизни древнего человека расширились его представления об окружающем мире?
2. По какой причине первобытный человек совершал длительные перекочевки?
3. Какие специальные умения и навыки сформировались у древнего человека, позволяющие ему исследовать окружающий мир?
4. С какими целями древние египтяне совершали путешествия?
5. Опишите маршрут путешествий финикийцев.
6. В чем заключается мировоззренческое значение географических взглядов представителей милетской (ионийской) философской школы?
7. Кратко охарактеризуйте географические представления Евдокса Книдского и Парменида.

8. Нанесите на контурную географическую карту маршруты плаваний Пифея, Неарха.
9. Какие географические открытия связаны с походами Александра Македонского?
10. Какова была цель экспедиции Неарха?
11. Какую территорию описал Геродот?
11. Расскажите о географических открытиях в 4 в. до н. э.
12. В чем состоит вклад Страбона в мировую географию путешествий?
13. Нанесите на контурную географическую карту маршрут Великого шелкового пути

Тема : «Великие географические открытия XV-XVII в. и их значение для развития географии» (4 часа)

1. В чем состояло значение экспедиций, организованных под руководством принца Генриха?
2. Какой вклад внесли португальские мореплаватели в развитие представлений об устройстве поверхности Земли?
3. Какие научные и технические изобретения 15-16 вв способствовали Великим географическим открытиям?
4. Каковы были цели экспедиции Колумба?
5. Покажите по карте маршруты четырех путешествий Х. Колумба.
6. Расскажите о научных и практических результатах открытий Х. Колумба.
7. С какой целью была отправлена экспедиция Васко да Гама?
8. Проследите по карте маршрут первого путешествия Васко да Гама.
9. Почему Америка называется именно так, а не Колумбией?
10. Проследите по глобусу путь плавания экспедиции Ф. Магеллана –Эль-Кано.
11. В чем заключается исторический подвиг Ф. Магеллана?
12. Чем было вызвано проникновение испанцев в глубь открытых территорий?
13. Почему Мексика стала первым объектом колонизации? Нанесите на контурную географическую карту маршрут мексиканских походов Кортеса.
14. Назовите территории Северной Америки, которые были известны испанцам к началу 17 в.?
15. Назовите территории Северной Америки, которые были известны французам в 17 в.?
16. Назовите территории Южной Америки, которые контролировали испанцы в 16-17 вв.?
17. Какие территории открыли английские и голландские мореплаватели при поисках северо-восточного морского пути в Китай в 15 в.?
18. В чем состояла сущность идеи о «Южном континенте», и как происходили поиски доказательств, ее подтверждающих?
19. Какую территорию в южных широтах контролировали голландские мореплаватели в к. 16- 17 в.?
20. Каков вклад русских землепроходцев в эпоху Великих географических открытий?
21. Какие крупные российские города Западной и Восточной Сибири были основаны в эпоху Великих географических открытий?
22. Нанесите на контурную географическую карту маршрут плаваний Баренца.

Тема «Развитие географии в период Нового времени (конец XVIII-XIX в.)» (4 часа)

1. Назовите наиболее выдающиеся плавания английских и французских экспедиций в 18 в, их цели и результаты.
2. Каков вклад английских мореплавателей в географические открытия в Мировом океане в 18 в.?
3. Расскажите о французских экспедициях в Мировом океане в 18 в.
4. Расскажите об экспедициях Д. Кука в 18 в. В чем состоит величие открытий Д. Кука?
5. Какие территориальные открытия были совершены в Северной Америке в 18 в.?

6. Что нового появилось на карте мира к концу 18 в.?
7. Какова была основная задача деятельности «Африканской ассоциации»? Какая страна ее основала?
8. Расскажите о работах, проведенных экспедицией Парижской академией для измерения дуги меридиана?
9. Какие территориальные открытия были совершены в Африке в 18 в.?
10. Научные представления А. Гумбольдта, К. Риттера. Научные идеи Ж. Ламарка, Ч. Дарвина, К.Ф.Рульелье.
11. Проблемы взаимодействия природы и общества в работах Э. Реклю, П.А. Кропоткина.
12. Антропогеография Ф. Ратцеля.
13. Теория и практика географии в работах .И. Воейкова и Д.И. Менделеева.
14. Значение научных школ Д. Н. Анучина и В.В. Докучаева в развитии географии.
15. Географические идеи А. Гетнера.

Тема «География в Новейшее время в России (XX-XXI века)»

(4 часа)

1. Научные географические школы в СССР и СНГ, их вклад в развитие географии.
2. Основные научные направления и школы в физической географии. Значение трудов Л.С. Берга, А.А. Борзова, В.И. Вернадского, Б.Б. Польшова, В.Н. Сукачева, В.Г. Глушкова, С. Д. Муравейского, Ю.М. Шокальского, Н.Н. Зубова, А.А. Григорьевы, С.В. Колесника, В.Б. Сочавы и др.
3. Роль Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера, Р.М. Кабо, Ю.Г. Саушкина в становлении и развитии экономической географии. Научная школа Н.Н. Баранского – Н.Н. Колосовского

Тема «География в Новейшее время (XX-XXI века) в зарубежных странах»

(2 часа)

1. Развитие географии в зарубежных странах. Научное сотрудничество географов. Мировые географические научные центры.
2. Теоретические взгляды Э. Хентингтона, Э. Симпл, И. Боумана, Р. Хартшорна. «Социальная физика» (Д. Стюарт, В. Уорчтц).
3. Теория «центральных мест» В. Кристаллера. Теоретические разработки А. Леша, Т. Хагерстранда.
4. Критика американскими и английскими географами концепции Р. Хартшорна (В. Бунге, Д. Харвей).
5. «Региональная наука» (У. Айзard, У. Алонсо). Геополитические концепции в современной географии. Неомальтузианство и его отражение в современных географических работах.
6. Бихевиоризм в географии. «Экология человека». «Радикальная география» и причины ее появления.

Тема «Географические аспекты глобальных и региональных проблем человечества»

(2 часа)

1. Причины возникновения и возрастания глобальных проблем в современном мире.
2. Важнейшие глобальные проблемы современности.
3. Глобальные долгосрочные прогнозы и усиливающаяся роль их географических аспектов.
4. Взаимосвязь глобальных и региональных проблем развития человечества. 5. Возрастание значения региональных проблем по мере роста масштабов производства, развития урбанизации, усложнения взаимосвязей между обществом и природной средой, роста значения социальных факторов в развитии хозяйства.

6. Задачи географической науки в решении глобальных и региональных проблем человечества.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются образовательные технологии, в том числе инновационные: технология (т.) объяснительно-иллюстративного обучения (об.); т. объяснительно-иллюстративного об. с элементами проблемного изложения; т. предметно-ориентированного об.; т. модульного об.; т. проблемного об.; т. информационного об.; т. проектного об.; т. группового об.; т. игрового об.; портфолио - т. поиска и накопления информации; т. организации самост. работы; т. коллективной мыслительной деятельности; т. экспертно-оценочная; т. теоретического моделирования; т.д.

Методы и формы обучения, в т.ч. активные и интерактивные: лекция; лекция-визуализация; проблемная лекция; лекция-презентация; лекция-диалог; практическое занятие; семинарское занятие; контрольная работа; коллоквиум; самостоятельная работа; консультация; круглый стол, научная дискуссия; диспут; презентация; имитация принятия решения в искусственно созданной ситуации; кейс-метод (разбор конкретных ситуаций); решение ситуативных задач; компьютерные симуляции; тренинг и т.д.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Вопросы для зачета

1. Периодизация истории географической науки. Географические представления древних народов.
2. Идеи и методы античной географии. Географические открытия в античном мире. Античная география и возникновение первых научных географических представлений.
3. География в эпоху раннего Средневековья. Географические представления в эпоху позднего Средневековья и накануне эпохи Великих географических открытий.
4. Первый период эпохи Великих географических открытий (1492- 1550): предпосылки географических исследований и основные результаты.
5. Второй период эпохи Великих географических открытий(1550- 1650). Формирование глобального географического кругозора. Произведения Меркатора, Л. Гвиччардини, Ортелия, Меркатора, Карпентнера.
6. Развитие географии в эпоху начала Нового времени (1650- 1765). Петровский и Ломоносовский период развития географии в России.
7. Роль Великих Академических экспедиций 1768- 1774 годов в развитии географии.
8. Географические произведения эпохи Нового времени по изучению компонентов природы. Сочинения общеземледельческого характера: Крафта, Бюффона. Развитие представлений о предмете географии.
9. Развитие географических идей в связи с именами Губольдта, Риттера, Тюнена, Арсеньева, Марша.
10. Роль эволюционного учения в развитии географии
11. Особенности развития географической науки в середине 19 века (1820- 1870 годы). Дифференциация географической науки в середине 19 века. Становление национальных географических обществ и школ.
12. Научные школы Рацеля, Видаль ла Бланша,

13. Концепция А. Геттнера и ее критический анализ.
14. Развитие географических идей в России, конец 19 века. Развитие географии в трудах представителей научной школы Русского географического общества (Школа П.П. Семёнова-Тяншанского).
15. Научная школа В.В. Докучаева. Развитие географии в работах Д.Н. Анучина.
16. Становление советской географии (1918- 1945).
17. Развитие зарубежной географии до Второй мировой войны.
18. Развитие советской географии после Великой Отечественной войны.
19. Развитие зарубежной географии во второй половине XX века.
20. Развитие отечественной географии во второй половине XX века.
21. Научные школы ландшафтно- геосистемного направления- Берга, Вернадского-Полынова, МГУ, ИГ РАН, Милькова, Сочавы.
22. Отечественные научные школы гидроклиматологического и океанологического направления Муравейского, Глушкова, Шокальского, Зубова.
23. Отечественные научные школы биогеоценологического направления- Бекетова, Кузнецова, Сукачева, Зенкевича. Экономико- географическая школа Баранского-Колосовского.
24. Развитие зарубежной географической науки в 20 веке. География и проблемы эволюции.
25. Развитие отечественной географии в 20 веке.
26. Информационная основа географии и задачи ее расширения. Проблемы мониторинга, моделирование и математические методы в географии: сущность и значение. Географический прогноз. География и практика.
27. Экологизация, социологизация, экономизация и психологизация географии.
28. Географические аспекты глобальных и региональных проблем. Перспективы развития географии. Новые практические задачи географии.

Темы рефератов по «Истории географии»

1. Роль народного опыта в развитии древней географии.
2. Взгляд на географию философов ионийской школы.
3. Аристотель и последующая дифференциация науки.
4. Вклад Эратосфена в географическую науку.
5. Страбон и география.
6. Истоки эволюционного учения.
7. Вклад Ламарка в эволюционное учение.
8. «Климат и растительный мир во времени, их история» - основной труд К. Фрааса.
9. «Человек и природа» - главная работа Г.П. Марша.
10. Взаимодействие природы и человека в трудах Э. Реклю, И.И. Мечникова, Кропоткина.
11. Вклад А.И. Воейкова в развитие географической науки.
12. Сущность работы А.И. Воейкова «Климаты земного шара».
13. П.П. Семенов-Тян-Шанский и его научная школа.
14. Школа Д.И. Анучина.
15. Школа В.В. Докучаева.
16. Методологические воззрения Анучина на географию.
17. Роль Н.Н. Баранского в становлении и развитии советской географии.
18. Научная деятельность Л.С. Берга в советское время.
19. Опасность разрыва связей физической географии и экономической географии для науки в советское время.
20. Экономико-географическая школа Баранского-Колосовского.
21. Физико-географическая школа Берга-Борзова.

22. Сущность «экологического кризиса».
23. Научные прогнозы развития окружающей среды М.И. Будыко.
24. Суть модели М.И. Будыко.
25. Основные методологические основы моделирования Форрестера и Медоузов.
26. Роль научных географических школ в решении проблем окружающей среды.

Вопросы и задания для самоподготовки

1. Охарактеризуйте особенности сменяющихся во времени парадигм в географии. В чем их отличия? Каковы на ваш взгляд причины смены парадигм?
3. Каково значение познания процесса развития географических идей для понимания настоящего и перспектив развития географической науки?
4. Что означает выражение "специализация не по наукам, а по проблемам"? Какие актуальные географические проблемы, по вашему мнению, особенно нуждаются в междисциплинарных исследованиях? Почему?
5. Какова роль географии в решении социально-экономических и экологических проблем?
6. Какова структурная организация современной географии.
7. Чем отличается объект и предмет исследования? Приведите три примера. 8. Приведите примеры взаимодействия географических наук с науками о Земле, социально-экономическими, техническими, медицинскими и техническими науками.
9. Раскройте содержание понятия «географическое мышление»
10. Охарактеризуйте роль знаний о природной среде жизни первобытного общества.
11. Охарактеризуйте пространственный кругозор и географические представления народов Древнего Востока.
12. Какова роль географического фактора в становлении древних цивилизации Индии и Китая, Египта, Месопотамии?
13. Чем обосновано утверждение о том, что в трудах древнегреческих ученых находятся истоки основных направлений современной географии?
14. Как и почему сформировалось страноведческое направление в античной географии?
15. Подробно ознакомьтесь с «Географией» Страбона и выявите особенности ее содержания как страноведческого труда. Каково, по вашему мнению, его значение для историко-географического изучения древнегреческой Ойкумены в начале нашей эры?
16. Какова роль милетской (ионийской) и пифагорейской школ древнегреческой натурфилософии в формировании землеведческого направления в античной географии?
17. На основе подробного ознакомления с главными трудами Аристотеля определите, какие его представления и идеи сыграли положительную роль в создании начал общего землеведения (общей физической географии). В чем заключаются ошибочные представления Аристотеля о природе Земли?
18. Почему Эратосфена называют основоположником математико-картографического направления античной географии?
19. В чем заключаются заслуги Гиппарха, Посидония и Клавдия Птолемея в развитии картографической мысли в древнем мире?
20. Каково своеобразие развития географического знания в эпоху средневековья?
21. Почему и каким образом развивалось страноведческое направление в арабском мире в средние века?
22. Сравните развитие географической мысли в эпоху средневековья в Европе в в арабском мире. В чем вы видите черты сходства и различия?
23. Какова роль "Книги" Марко Поло в расширении географического кругозора европейцев и истории великих географических открытий?
24. Какие компоненты географического знания явились основными предпосылками великих географических открытий?
25. Используя источники по истории географии, составьте сводную хронологическую таблицу важнейших событий двух периодов эпохи великих географических открытий -

путешествий и совершенных в ходе их основных территориальных (и океанографических) открытий в конце XV - середине XVII вв

26. Какова роль великих географических открытий в развитии географического знания, в формировании научных географических идей?

27. Почему география в XVI - первой половине XVII в. еще не могла стать теоретической наукой?

28. Какова роль "Всеобщей географии" В. Варениуса (Варена) в становлении географии как самостоятельной отрасли научного знания? Как Варениус трактует предмет и содержание географии?

29. Какова роль картографии в развитии научного знания в XVI-XVII вв.? Дайте оценку заслуг в развитии мировой картографии А. Ортелиа и Г. Меркатора.

30. Каковы особенности и достижения русской картографии XVII в.?

31. Каковы важнейшие качественные отличия географического изучения природы Земли в XVIII в. в сравнении с предшествующим периодом ?

32. Каковы особенности организации работы и результаты российских академических экспедиции второй половины XVIII в.? В чем заключается их влияние на развитие географических идей. формирование теории географической науки?

33. В чем проявилась организаторская роль М.В. Ломоносова в научном географическом познании территории России и окружающих ее морей?

34. Каково содержание и значение отечествоведения как направления географического знания в России в XVIII в.?

35. В чем заключается сущность описательного государственоведения (камеральной статистики) и какова его роль в формировании основ экономической и политической географии?

36. В чем заключаются основные заслуги А. Гумбольдта и К. Риттера в оформлении географии как самостоятельной и профессиональной области знания?

37. Каково значение результатов путешествия А. Гумбольдта Латинскую Америку для познания важнейших закономерностей и явлений природы Земли?

37. Что общего в понимании содержания, задач и методов исследования в географии в творчестве А. Гумбольдта и К. Риттера ?

37. Каково влияние географических идей К.Риттера на становление географии как самостоятельной науки и на ее развитие в разных странах мира?

38. Каковы особенности содержания и значение в истории географического знания страноведческих работ Э. Реклю?

39. Какова роль дарвинизма для развития географических идей?

40. Какова роль А. А. Северцова в развитии географической науки? В каких регионах мира проходили его полевые исследования и каковы их результаты?

41. Каковы отличительные черты немецкой антропогеографической школы Ратцеля?

42. Оцените заслуги и отличительные черты научных школ Русского географического общества (Школа П.П. Семёнова-Тян-Шанского), В.В. Докучаева и научной школы Московского университета (школа Д.Н. Анучина).

43. В чем заключается выдающийся вклад В. В. Докучаева, основоположника научного почвоведения, в развитие географической науки?

44. Какое значение имело создание научных географических обществ и кафедр географии в университетах ряда стран в развитии географических исследований и в становлении географии как самостоятельной науки и университетской учебной дисциплины? Покажите это на примере Русского географического общества и кафедр географии ведущих Российских университетов.

45. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ ландшафтно- геосистемного направления- Берга, Вернадского- Польшова, МГУ, ИГ РАН, Милькова, Сочавы.

44. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ гидроклиматологического и океанологического направления Муравейского, Глушкова, Шокальского, Зубова.
45. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ Экономико- географическая школа Баранского-Колосовского.
46. Каковы важнейшие факторы, определившие развитие географического знания в XX в., особенно во второй его половине?
47. Охарактеризуйте теоретические взгляды Э.Хентингтона, Э.Симпл, И. Боумана, Р. Харшторна.
48. Чем обусловлена и что дала мировой географической науке т. н. «количественная революция» (развитие " математической", или «теоретической», географии)?
49. Каково содержание основных ветвей экологического подхода в зарубежной географии и каково его значение для развития географического знания?
50. В чем заключается сущность учения о географической оболочке, созданного А. А. Григорьевым? Как это учение соотносится с концепцией о биосфере В. И. Вернадского?
51. Что формирует информационную основу географии?
52. Определите особую роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы.
53. В чем заключается необходимость расширения и углубления вклада географии в решении проблем экономического и социального развития России и стран содружества.
54. В чем заключается и выражена экологизация географии?
55. В чем заключается и выражена социологизация географии?
56. В чем заключается и выражена экономизация географии?
57. В чем заключается сущность и отличительные черты географических прогнозов.
58. Оцените уровень информационной основы географии и определите задачи ее расширения.
59. Как вы понимаете смысл утверждения, что географ является организатором окружающей среды?
60. Каковы основные направления и конструктивное значение мировой географической науки в последнюю четверть XX в.?

Контрольные вопросы по проведению рейтингового контроля

Рейтинг- контроль №1

1. Периодизация истории географической науки. Географические представления древних народов.
2. Идеи и методы античной географии. Географические открытия в античном мире. Античная география и возникновение первых научных географических представлений.
3. География в эпоху раннего Средневековья. Географические представления в эпоху позднего Средневековья и накануне эпохи Великих географических открытий.
4. Первый период эпохи Великих географических открытий (1492- 1550): предпосылки географических исследований и основные результаты.
5. Второй период эпохи Великих географических открытий(1550- 1650). Формирование глобального географического кругозора. Произведения Меркатора, Л. Гвиччардини, Ортелия, Меркатора, Карпентнера.
6. Развитие географии в эпоху начала Нового времени (1650- 1765). Петровский и Ломоносовский период развития географии в России.
7. Роль Великих Академических экспедиций 1768- 1774 годов в развитии географии.
8. Географические произведения эпохи Нового времени по изучению компонентов природы. Сочинения общеземлеведческого характера: Крафта, Бюффона. Развитие представлений о предмете географии.

Рейтинг- контроль №2

1. Развитие географических идей в связи с именами Гумбольдта, Риттера, Тюнена, Арсеньева, Марша.
2. Роль эволюционного учения в развитии географии
3. Особенности развития географической науки в середине 19 века (1820- 1870 годы). Дифференциация географической науки в середине 19 века. Становление национальных географических обществ и школ.
4. Научные школы Рацеля, Видаль ла Бланша,
5. Концепция А. Геттнера и ее критический анализ.
6. Развитие географических идей в России, конец 19 века. Развитие географии в трудах представителей научной школы Русского географического общества (Школа П.П. Семёнова-Тяншанского).
7. Научная школа В.В. Докучаева. Развитие географии в работах Д.Н. Анучина.

Рейтинг - контроль №3

1. География в начале XX века.
2. Становление советской географии (1918- 1945).
3. Развитие зарубежной географии до Второй мировой войны.
4. Развитие советской географии после Великой Отечественной войны.
5. Развитие зарубежной географии во второй половине XX века.
6. Развитие отечественной географии во второй половине XX века.
7. Научные школы ландшафтно- геосистемного направления- Берга, Вернадского-Полынова, МГУ, ИГ РАН, Милькова, Сочавы.
8. Отечественные научные школы гидроклиматологического и океанологического направления Муравейского, Глушкова, Шокальского, Зубова.
9. Отечественный научные школы биогеоценологического направления- Бекетова, Кузнецова, Сукачева, Зенкевича. Экономико- географическая школа Баранского-Колоссовского.
10. Развитие зарубежной географической науки в 20 веке. География и проблемы эволюции.
11. Развитие отечественной географии в 20 веке.
12. Информационная основа географии и задачи ее расширения. Проблемы мониторинга, моделирование и математические методы в географии: сущность и значение. Географический прогноз. География и практика.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А) Основная:

1. Трифонова Т.А. География. Эколого-географическое и социально-экономическое пространство: учебное пособие / Т. А. Трифонова, А. В. Любишева, Р. В. Репкин; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ).—2013 .— 164 с. *
2. Трифонова Т.А. География. Развитие науки и геосферы Земли: учебное пособие / Т. А. Трифонова, А. В. Любишева, Р. В. Репкин; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)2012.— 163 с.*
3. Голубчиков. Ю.Н. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие /Ю.Н. Голубчиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с. <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=472154>
4. Петрова Н.Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.*

5. Дергачев В. А. Регионоведение : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 350300 «Регионоведение», 350200 «Международные отношения» / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с.. <http://www.iprbookshop.ru/8123>

Б) Дополнительная:

1. Петрова Н.Н. География (современный мир): учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Петрова .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Форум, 2012 .— 223 с.. *

2. Гладкий, Юрий Никифорович. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник по специальности "География" / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков.— Москва: Академия,2008 .— 462 с. 638 с*

3. Козьева, И.А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А.Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406123>

4. Паикидзе А.А. География мирового хозяйства: Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394669>

В) Периодические источники:

1. GEO. За 2015г.
2. NATIONALGEOGRAPHIC Россия.
3. Вокруг Света.за 2015 г.
4. География в школе

Г) Интернет-ресурсы:

1. Отдел статистики ООН <http://unstats.un.org/>
2. Всемирный банк Основная статистическая продукция Банка - ежегодная публикация 3.
3. «Показатели глобального развития». <http://data.worldbank.org/>
4. WorldFactbook. Данные по странам мира. <http://cia.gov/factbook/>
5. PopulationReferenceBureau Информация о населении мира. <http://prb.org/>
6. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. <http://world-gazetteer.com/>
7. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира. <http://unchs.org/>
8. Бюро статистики Международной организации труда. <http://laborsta.ilo.org/>
9. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. <http://uis.unesco.org/>
10. Комитет по статистике Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО). Информация о сельском и лесном хозяйстве, продовольственном обеспечении стран мира. <http://faostat.fao.org/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(МОДУЛЯ)

- Презентации и показ слайдов по картографии с помощью мультимедийного проектора.
- Цикл фильмов «Великие географические открытия».
- Тематические карты.
- Статистические материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование» и профилю подготовки «География. Безопасность жизнедеятельности».

С.Л. Кириллова Рабочую программу составила доцент кафедры БиГО, к.г.н. Кириллова

Рецензент (ы) _____



Директор МБОУ СОШ
Алексеева Е.Т.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры БиГО протокол № 9 от 15.03.16 года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления

протокол № 3 от 17.03.16 года.

Председатель комиссии _____

Артamonov M.B.

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____