

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » марта 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПО МЕТОДИКЕ ГЕОГРАФИИ.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки – «География, Безопасность жизнедеятельности»
Уровень высшего образования – «бакалавриат»
Форма обучения – очная

Семестр	Трудоём- кость зач. ед,час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	5, 144		36	18	54	экзамен- 36 ч.
Итого	5, 144		36	18	54	экзамен - 36 ч.

г. Владимир, 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины « По методике географии. Инновационные технологии обучения географии» являются методическая подготовка бакалавров к обучению географии в школе и использование новых технологий на уроках. Курс характеризуется широким использованием межпредметных связей, усилением позиций социально-культурной проблематики.

Задачами дисциплины:

- Изучение состояния, основных тенденций и закономерностей развития современной школьной географии в мире, различных странах и регионах, России;
- Анализ тенденций и специфики развития географии в России и их влияния на школьную географию;
- Анализ различных подходов в выборе технологий преподавания географии;
- Разработка различных типов занятий с применением инновационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина « По методике географии. Инновационные технологии в обучении географии» является дисциплиной по выбору ЗБ.З.В.ДВ.8 основной образовательной программы (ОПОП) и закладывает основы знаний при подготовке учителей географии. Опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогика», «Методика обучения географии». Является предшествующей для изучения курсов экономической географии и подготовкой к производственной педагогической практике.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения (ПК-2);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ПК-4);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4).
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- цели, структуры и различные подходы к классификации инновационных технологий; (ПК-2)
- основные направления гуманистической педагогики и психологии; (ПК-2)
- современные тенденции развития образования; (ПК-2)
- иметь представления о использовании инновационных технологий в обучении географии; (ПК-4)

Уметь:

- реализовывать инновационные технологии на уроках географии; (ПК-4)

- обосновывать принципы отбора тех или иных технологий в обучении географии; (ПК-2)

- умение активизировать познавательную деятельность учащихся. (ПК-4)

Владеть:

- основными педагогическими технологиями; (ПК-2)

- основами методологии научного познания. (ПК-4)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ « По методике географии. Инновационные технологии в обучении географии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах, %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Лабор. работы	Контрольн. работы	СРС	КП/КР		
1	Педагогические технологии: понятие, классификация	7	1/ 1,3	-	2	4	-	5		4; 67%	
2	Технология личностно-ориентир. обучения	7	2,3/ 5	-	4	2	-	5		4; 67%	
3	Технология развивающего обучения	7	4,5/-	-	4	-	-	10		4; 100%	Рейтинг-контроль 1 (5 неделя семестра)
4	Технологии модульного обучения	7	6,7/7	-	4	2	-	10		6; 100%	
5	Лекционно-семинарско-зачетная система обучения	7	7/9	-	2	2	-	10		2;50%	
6	Групповые технологии	7	8,9/11	-	4	2	-	10		4; 67%	
7	Игровые технологии	7	10,11/13	-	4	2	-	10		4; 67%	Рейтинг – контроль 2 (10неделя семестра)

8	Компьютерные (информационные) технологии	7	13,14/-	-	4	-	-	10		4; 100%	
9	Технология проблемного обучения.	7	15,16/15	-	4	2	-	10		6; 100%	
10	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей	7	17,18/17	-	4	2	-	10		4; 67%	Рейтинг – контроль 3 (18 неделя семестра)
Итого:					36	18		90		42; 78%	экзамен, 36 ч.

Содержание курса

1. Педагогические технологии: понятие, классификация

Понятие педагогической технологии. Исторический аспект. Структура технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Психологическая основа педагогических технологий. Дидактические требования. Классификации.

2. Технология личностно-ориентированного обучения

Личностно-ориентированное обучение: цели, задачи. Дидактические характеристики технологии. Личностно-ориентированный урок и его особенности. Оценка эффективности личностно-ориентированного урока.

Технология педагогических (французских) мастерских. Концептуальные положения технологии. Основные дидактические элементы дано технологии. Алгоритм реализации технологии педагогических мастерских.

Проектная технология. Цели проектного обучения. Особенности данной технологии. Дидактические положения. Правила успешной проектной деятельности. Виды проектов.

3. Технология развивающего обучения.

Технология Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова, формирующая теоретическое сознание и мышление. Специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области.

Развивающее обучение как активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу).

Группы качеств личности: ЗУН - знания, умения, навыки; СУД -способы умственных действий; СУМ -самоуправляющие механизмы личности; СЭН - эмоционально-нравственная сфера; СДП -деятельностно-практическая среда.

4. Технология модульного обучения

Основные принципы модульной системы. Цели модульной системы. Модульная программа. Модульная структура. Дидактическая значимость модульной технологии. Модульная структура курса школьной географии. Примерные схемы модульного урока географии.

5. Лекционно-семинарско зачетная система.

Цели, задачи лекционной системы. Функции лекционно-семинарской системы: информационная, содержательная, мировоззренческая, методическая. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе обучения.

6. Групповые технологии в обучении географии.

Концептуальные основы групповых технологий. Групповая проверка знаний на уроках географии. Изучение нового материала в группах. Смотр знаний. Дискуссия и ее виды. Симпозиум. Круглый стол. Диспут. Конференции.

7. Игровые технологии.

Игры как ведущий вид деятельности, их классификации. Функции игры. Структура игры. Ролевые игры, классификации. Урок - деловая игра. Анализ конкретных ситуаций. Театрализованные игры. Игровое проектирование. Игры состязания. Настольные игры.

8. Компьютерные (новые) информационные технологии.

Цель компьютерных технологий. Концептуальные основы технологии. Условия использования информационных технологий. Типы компьютерных технологий. Мультимедийные технологии в обучении географии. Программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации и другие частные методики.

9. Технология проблемного обучения.

Технология проблемного обучения. Дидактические особенности проблемного обучения. Проблемное обучение и обеспечение творческого усвоения знаний. Проблемный вопрос, проблемная ситуация. Условия создания проблемных ситуаций на уроках географии.

10. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей (Шаталова В.Ф.)

Основные принципы технологии. Отличительные черты технологии. Преимущества технологии. Дидактические понятия (ЛОК, ЛОС), введенные Шаталовым. Формы контроля результатов обучения в технологии В.Ф.Шаталова.

Темы практических занятий:

1. Инновационные технологии в обучении географии (2ч);
2. Личностно-ориентированное обучение на уроках географии (2 ч);
3. Технология педагогических (французских мастерских) (2ч.);
4. Развивающее обучение на уроках географии (4ч.);
5. Модульная технология на уроках географии (4ч);
6. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения (2 ч);
7. Использование групповых технологий на уроках географии (4 ч);
8. Игровые технологии (2 ч);
9. Деловые игры на уроках географии(2ч);
10. Компьютерные (информационные) технологии (2ч);
11. Использование мультимедийных технологий на уроках географии (2ч);
12. Проблемное обучение (4ч);
13. Технология Шаталова В.Ф. (4ч).

Тематика лабораторных работ:

1. Основные педагогические технологии и их применение в учебном процессе
2. Тематическое планирование уроков с применением инновационных технологий
3. Разработка уроков с использованием технологии французских мастерских
4. Разработка уроков с применением модульной технологии
5. Разработка лекционно-семинарско-зачетной системы обучения для 10-11 классов.
6. Разработка внеклассных мероприятий с применением групповых технологий
7. Разработка ролевых и деловых игр для уроков географии
8. Разработка уроков с применением проблемного обучения
9. Разработка уроков с применением технологии Шаталова В.Ф.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

В процессе изучения дисциплины используются образовательные технологии, в том числе инновационные: технология (т.) объяснительно-иллюстративного обучения (об.); т. объяснительно-иллюстративного об. с элементами проблемного изложения; т. предметно-ориентированного об.; т. модульного об.; т. проблемного об.; т. информационного об.; т. проектного об.; т. группового об.; т. игрового об.; портфолио - т. поиска и накопления информации; т. организации самост. работы; т. коллективной мыслительной деятельности; т. экспертно-оценочная; т. теоретического моделирования; т.д.

Методы и формы обучения, в т.ч. активные и интерактивные: лекция; лекция-визуализация; проблемная лекция; лекция-презентация; лекция-диалог; практическое занятие; семинарское занятие; контрольная работа; коллоквиум; самостоятельная работа; консультация; круглый стол, научная дискуссия; диспут; презентация; имитация принятия решения в искусственно созданной ситуации; кейс-метод (разбор конкретных ситуаций); решение ситуативных задач; компьютерные симуляции; тренинг и т.д.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к экзамену:

1. Технология обучения. Основные черты и признаки технологий обучения.
2. Технологии в обучении географии. Разработка технологий как новый этап развития методики обучения географии.
3. Проблемное обучение. Методы реализации проблемного обучения.
4. Проблемное обучение: этапы решения проблемы, этапы решения проблемного задания.
5. Понятие «игра». Классификация игр.
6. Методические особенности проведения игр.
7. Особенности игровой технологии. Значение игровой деятельности.
8. Модульная технология: понятие модуля, модульный блок-цикл, типы учебных элементов.
9. Преимущества и недостатки модульной технологии.
10. ЛОК, ЛОС – как форма кодирования учебной информации (технология Шаталова).
11. Особенности построения ЛОК. Виды ЛОК (ЛОС).
12. Метод проектов, как педагогическая технология.
13. Организация проектной деятельности. Тематика проектных заданий.
14. Личностно-ориентированное обучение. Характеристика технологии.
15. Особенности личностно-ориентированного урока.
16. Технология развивающего обучения. Дидактические характеристики технологии.
17. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения. Отличительные особенности лекции. Виды семинарских занятий.
18. Групповые технологии на уроках географии.
19. Технологический процесс организации учебной деятельности в группах.
20. Дискуссии в обучении географии.
21. Концептуальные основы компьютерных технологий. Условия использования информационных технологий.
22. Компьютерные программы для обучения географии.
23. Мультимедийные технологии в обучении географии.

24. Особенности технологии педагогических мастерских.

Практические задания для экзамена:

1. Сформулируйте разные виды проблемных заданий по одному из курсов (крупных тем, разделов) школьной географии.
2. Разработайте фрагмент урока, содержащий проблемную ситуацию. Предусмотрите специальное обучение школьников решению проблем.
3. Разработайте урок-ролевою игру по одному из курсов школьной географии.
4. Разработайте модульный урок по одному из курсов школьной географии.
5. Составьте задания для работы с ЛОК на разных уровнях усвоения учебного материала.
6. Приведите примеры заданий для разработки проектов по географии и проектов междисциплинарного характера. Наметьте возможные результаты этих проектов.
7. Представьте фрагмент урока с применением технологии личностно-ориентированного обучения.
8. Разработайте фрагменты изучения темы: «Население России» в рамках лекционно-семинарской системы обучения.
9. Представьте фрагменты урока-дискуссии для учащихся 9 классов.
10. Разработайте урок- смотр знаний для учащихся 8 класса.

Вопросы для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль № 1

1. Что такое технология обучения? Какие классификации существуют.
2. Дидактические требования к использованию технологий на уроках географии.
3. Дидактические характеристики личностно-ориентированной технологии.
4. Приведите примеры использования технологии личностно-ориентированного обучения на уроках географии.
5. Особенности использования технологии педагогических мастерских на уроках географии.
6. Дидактические характеристики проектной технологии. Основные виды проектов.
7. Особенности применения технологии развивающего обучения на уроках географии.
8. Приведите примеры использования развивающего обучения на уроках географии.

Рейтинг-контроль №2

1. Дидактическая значимость модульной технологии.
2. Приведите примерную схему модульного урока географии.
3. Дидактические требования к проведению лекции на уроках географии.
4. Виды семинарских занятий на уроках географии.
5. Требования к проведению зачета на уроках географии
6. Приведите темы из курсов школьной географии которые могут быть освещены в рамках лекционно-семинарско-зачетной системы обучения.
7. Охарактеризуйте групповую технологию обучения.
8. Какие виды групповых технологий могут применяться на уроках географии.

Рейтинг-контроль №3

1. Какие классификации игры существуют?
2. Игра как ведущий вид деятельности учащихся.
3. Приведите примеры ролевых и деловых игр на уроках географии.
4. Охарактеризуйте условия использования компьютерных технологий на уроках географии.
5. Дидактические цели проблемного обучения на уроках географии.
6. Что такое проблемный вопрос? Приведите примеры.
7. Что такое проблемная ситуация? Приведите примеры.

8. Охарактеризуйте технологию обучения Шаталова В.Ф.
9. Какие формы контроля могут быть использованы при применении технологии обучения Шаталова В.Ф. Приведите примеры.

Темы для самостоятельной работы учащихся

<i>Название темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Форма контроля</i>
Личностно-ориентированное обучение	Разработайте урок по географии с использованием технологии личностно-ориентированного обучения.	1. Письменный конспект урока. 2. Обсуждение на практическом занятии
Технология развивающего обучения.	Разработайте задания для проверки знаний учащихся с применением технологии развивающего обучения.	1.Обсуждение разноуровневых заданий. 3. Письменная работа
Технология модульного обучения.	Разработать макет структуры учебного модуля по одному из курсов школьной географии на выбор.	1. Письменная работа
Лекционно-семинарско-зачетная система обучения.	Разработайте лекционно-семинарскую систему для темы: «Население России» 9 кл.	Конспекты лекций и семинаров.
Групповые технологии обучения географии	Разработайте внеклассное мероприятие с использованием групповых технологий.	1. Письменный конспект. 2. Дискуссия
И(информационные) технологии в обучении географии.	Разработайте урок с использованием мультимедийных технологий.	1.Компьютерная презентация 2.Обсуждение результатов
Игровые технологи	Организуйте деловую игру по теме: «Хозяйство России»	1. Конспект занятия 2. Демонстрация игры
Технология проблемного обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте проблемные вопросы для уроков в 6,7,8,9,10 кл. 2. Разработайте урок с применением данной технологии 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Конспекты уроков. 2. Письменные задания. 3. Обсуждение проблемных вопросов

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Инновационные технологии в обучении географии»

А) Основная литература:

1. Инновационные процессы в школьном обучении: учебное пособие для вузов по направлению 050100 - Педагогическое образование / Е. Н. Селивёрстова [и др.]; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е.Н. Селивёрстовой.— Владимир: 2014 .— 373 с. *

2. Селивёрстова Е.Н. Педагогические теории и системы : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению 050100.62 - "Педагогическое образование" / Е. Н. Селивёрстова, Л. И. Богомолова, Е. Ю. Рогачёва ; Владимирский

государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е.Н. Селивёрстовой .— (ВлГУ), 2012*

3. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.4. Методика обучения географии в школе/ Под ред. Л.М. Панчешниковой. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=54378>

4. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств/ Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. - Красноярск.: СФУ, 2015. - 204 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550069>

5. Гуслова М.Н. . Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Н. Гуслова .— 3-е изд., испр. — Москва: Академия, 2012 .— 287 с.*

Б) Дополнительная литература:

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для высшего профессионального образования / А. П. Панфилова .— 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2011 .— 192 с. География. 6 класс: Поурочные планы к учебнику Герасимовой Т.П., Неклюковой Н.П. / Составитель: Нагорная И.И. .- Волгоград: Учитель, 2007. – 168 с.*
2. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2014 .— 620 с.*
3. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина .— 11-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012 .— 608 с. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: Книга для учителей/ Общ. ред.: К.С. Лазаревич. М.: Первое сентября, 2010- 268с.*
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / И. Г. Захарова .— 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2008 .— 189 с. *

*-из фонда библиотеки ВлГУ

В) Периодические источники:

1. География в школе
2. География в школе XXI века

Г) Интернет ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
 2. Инновации и образование // Сборник материалов конференции <http://anthropologV.ru/ru/texts/gathered/educinnov>
 3. Информационные технологии в образовании <http://ito.edu.ru/2005/Moscow/index.html>
 4. Образование: исследовано в мире (Международный педагогический Интернет-журнал) <http://www.oim.ru/>
 5. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
- Федеральный образовательный портал www.edu.ru

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины необходимы:

- учебники и учебные пособия: (учебные программы и школьные учебники географии; методические пособия для учителей),
- раздаточный материал.
- компьютер,
- мультимедиа проектор,

- экран,
- мультимедиа презентации

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «География, Безопасно жизнедеятельности»

Рабочую программу составил кандидат географических наук, доцент кафедры Би Кириллова С.Л.

Рецензент (ы) _____



Директор МБОУ С
Алексеев Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры БГЮ
протокол № 9 от 15.03.16 года.
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методичес
комиссии направления
протокол № 3 от 17.03.16 года.
Председатель комиссии _____
Смирнова М.В.

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____
_____ года.
Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____
_____ года.
Заведующий кафедрой _____