

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль/программа подготовки - «География , Безопасность жизнедеятельности»
Уровень высшего образования - Бакалавриат
Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
10	144,4	-	28	28	88	зачет с оценкой
Итого	144,4	-	28	28	88	зачет с оценкой

Владимир 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «География культуры» является формирование представления о важнейших принципах, законах, категориях страноведения, его основных проблемах и ценностях; развитие у студентов самостоятельного мышления, повышение их географо-страноведческой культуры, формирование умения учитывать опыт прошлых эпох при решении актуальных проблем.

Задачи курса:

- определение места дисциплины «География культуры» как отрасли географической науки в системе географических знаний, конкретизировать предмет её изучения; раскрыть актуальность её изучения в современных условиях;
- оперирование базовыми понятиями и категориями науки, понимание процессов, закономерностей и связей, происходящие в современном мире,
- составление страноведческих характеристик государств различных регионов,
- анализирование разных проблемных ситуаций;
- отбор необходимого материала для написания рефератов и других видов работ;
- ориентирование в теоретической и фактографической литературе по курсу, формирование навыков эффективного поиска и анализа этой литературы;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «География культуры» является дисциплиной по выбору Б.3.В.ДВ.13.1 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и закладывает основы знаний при подготовке учителей географии. Опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин «Основы экономики и технологии отраслей хозяйства», «Общей экономической и социальной географии», «Экономической и социальной географии России». Является более углубленным продолжением дисциплины «Экономическая и социальная география Зарубежных стран».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

- использование основных положений социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ПК-4);
- наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ПК-2);
- владение и умение применять на практике базовые и теоретические знания по географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития, в области географического и экономико-географического районирования; иметь навыки территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- историю развития страноведения как науки, основные идеи и концепции учёных-страноведов (ПК-2);
- историю становления государственности стран мира (ПК-2);

- особенности социально-экономических моделей ведущих стран мира (ПК-2);
- основные элементы страноведческой характеристики (географическое положение, территория, природа, инфраструктура, расселение и т.д.) и уметь их характеризовать (ПК-4);
- основные факторы, определяющие развитие государств, каналы взаимосвязи государственно-правовых явлений с географическим и геополитическим положением, экономикой, моралью, идеологией, религией (ПК-4)

уметь:

- применять полученные теоретические знания в будущей профессиональной деятельности (ПК-4);
- анализировать теоретическую и специальную литературу по страноведению, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений (ПК-2);
- самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие материал географо-страноведческого характера (ПК-2);
- читать и сопоставлять тематические карты регионов (ПК-4);

владеть:

- навыками географической и историко-страноведческой грамотности и осознать равновеликое и бесценное значение культуры всех без исключения народов мира (ПК-2);
- умениями использовать математические методы и модели в географии и страноведении (ПК-4)
- понятийным аппаратом по дисциплине (ПК -2)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах, %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ.занятия	Лабор.работы	Контрольн.работы	СРС		
1	География культуры как часть страноведения. История развития науки.	10	1/1,2	-	2	4	-	14	6; 100 %	-
2	Культура Европы	10	2,3,4/3,4,5,6	-	6	8	-	16	10;71%	Рейтинг-контроль 1 (5 неделя семестра)-
3	Культура Азии	10	5,6,7,8/7,8	-	8	4	-	16	10; 83%	
4	Культура Америки	10	9,10,11/9,10,11	-	6	6	-	14	6; 50%	Рейтинг-контроль 2 (10неделя семестра)
5	Культура Африки	10	12,13/12,13	-	4	4	-	14	6; 75%	

6	Культура Австралии и Океании	10	14/14	-	2	2	-	14		2; 50%	Рейтинг-контроль (14 недели)
Всего		-	-	-	28	28	-	88	-	40; 71%	зачет с оценкой

Содержание курса

1. География культуры как часть страноведения.

История развития науки. Сущность географии культуры. География культуры как часть страноведческого направления географии. Страноведение – «ядро» всей географии, «купол» над нею. Предмет исследования. Актуальность дисциплины. Интегративная тенденция в географии. Методология исследования.

Функции дисциплины. Описательная функция и формы её реализации. Информационная функция. Автоматизированные географические информационные системы (ГИС). «Информационная революция». Восприятие территории. Образ места. Функции места. Комплексное страноведение и практика. Обслуживание хозяйственной практики. Обслуживание внешних политических и экономических связей.

Концепция Н.Н.Баранского. Схема страноведческого анализа Н.Н.Баранского.

Альтернативы «старому» страноведению. Концепция проблемного страноведения (В.Гохман, Я.Машбиц). Программа комплексных страноведческих характеристик Я.Г.Машбица. Концепция соединения страноведения с решением глобальных проблем человечества (Э.Алаев, Г.Сдасюк). «Пределы роста» Э.Медоуза.

Концепция экономико-географического страноведения. Концепция среды общественного развития как предмета страноведения. Концепция «географического строустройства». Концепция культурно-образного страноведения. Изучение образов. «Образ места». «Психогеография».

Региональная география. Программа страноведения районного направления. Ландшафтоведение. Учение об экономическом районе. Статья Э.Джилберта «Идея региона». Р.Миншулл и его «Региональная география». Работы Дж. Харта. Проблемы развития региональной географии в исследованиях Дж. Патерсона. Новый регионализм. Новая «культурно-идентификационная» концепция региона».

2. Культура Европы

Западная Европа. Население. Высокие жизненные стандарты и социальная защищённость граждан. Особенности местного самоуправления и правового статуса национальных меньшинств. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны.

Культура, быт, традиции стран Западной Европы: Германия, Франция Италия, Великобритания

Культура, быт, традиции стран Восточной Европы: Чехии, Польши, Болгарии, Балканских стран

Центрально-Восточная Европа. Территория. Природные условия и ресурсы.

3. Культура Азии

Культура, традиции и быт стран Ближнего и Средний Востока, страны Магриба. Этнический состав региона. Кочевники в современных условиях. Курдская проблема.

Культура, традиции и быт стран Южная Азия: Индия

Культура, традиции и быт стран Юго-Восточной Азия: Индонезия. Вьетнам. Таиланд.

Культура, традиции и быт стран Восточной Азии: Китай, Тайвань, Монголия, Япония.

4. Культура Америки

Северная Америка: Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Высокие жизненные стандарты и социальная защищённость граждан. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны.

Канада. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Исторические особенности формирования Канады и современное государственное устройство. Население. Общая характеристика хозяйства. Размещение промышленности. Сельскохозяйственные районы. Туризм. Проблема Квебека.

США.. Население. Распределение занятого населения по отраслям хозяйства. Исторические особенности развития. Государственное устройство. Положение и место в системе международного разделения труда. Этапы формирования и своеобразие основной хозяйственной специализации, освоения территории. Исторические особенности отношений Север – Юг. Запад. Северо-восток. Средний Запад. Новая Англия. Среднеатлантические штаты. Южно-Атлантические штаты. Горный Запад. Тихоокеанские штаты.

Латинская Америка. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Развитие спорта. Достопримечательности.

Культура, традиции и быт ведущих стран Латинской Америки. Бразилия. Аргентина. Мексика.

5. Культура Африки

Историко-культурные особенности территории. Население. Государственный строй.

Северная Африка. Страны Магриба. Египет. «Египет – дар Нила». Природные условия и ресурсы. Историко-культурные особенности территории. Население. Экономика. Развитие туризма. Внутренние различия.

6. Культура Австралии и Океании

Исторический процесс формирования страны и её современные параметры. Австралия – «страна переселенческого капитализма».

Население. Коренное население. Изменения в численности и структуре постоянного населения. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны.

Тематика лабораторных работ:

1. История развития географии культуры
2. Территория в географии культур.
3. Культура, традиции и быт стран Зарубежной Европы.
4. Культура, традиции и быт стран Центрально-Восточной Европы
5. Культурные особенности Великобритании и ФРГ
6. Культурное наследие Франции и Италии
7. Культура, традиции и быт стран Восточной и Юго-Восточной Азии
8. Культура, традиции и быт стран Южной и Юго-Западной Азии
9. Культура США и Канады
10. Культура, традиции и быт стран Латинской Америки
11. Культурное наследие индейцев как коренного населения Америки
12. Культура, традиции и быт стран Африки
13. Культурное наследие арабов в Африке
14. Культура, традиции и быт Австралии и Океании

Тематика практических работ:

1. Основы регионализации мира
2. Микросоциальность Европы
3. Страны «Второго эшелона» Западной Европы
4. Центрально-Восточная Европа
5. Восточная Азия-центр мировой экономической мощи
6. Юго-Восточная Азия
7. Южная Азия
8. Юго-Западная Азия
9. Англосаксонская Америка
10. Латинская Америка. Карибские страны
11. Латинская Америка. Андские и Атлантические страны
12. Африканское Средиземноморье. Страны Тропической Азии.
13. Западная и Центральная Африка.
14. Австралия и Океания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются образовательные технологии, в том числе инновационные: технология (т.) объяснительно-иллюстративного обучения (об.); т. объяснительно-иллюстративного об. с элементами проблемного изложения; т. предметно-ориентированного об.; т. модульного об.; т. проблемного об.; т. информационного об.; т. проектного об.; т. группового об.; т. игрового об.; портфолио - т. поиска и накопления информации; т. организации самост. работы; т. коллективной мыслительной деятельности; т. экспертно-оценочная; т. теоретического моделирования; т.д.

Методы и формы обучения, в т.ч. активные и интерактивные: лекция; лекция-визуализация; проблемная лекция; лекция-презентация; лекция-диалог; практическое занятие; семинарское занятие; контрольная работа; коллоквиум; самостоятельная работа; консультация; круглый стол, научная дискуссия; диспут; презентация; имитация принятия решения в искусственно созданной ситуации; кейс-метод (разбор конкретных ситуаций); решение ситуативных задач; компьютерные симуляции; тренинг и т.д.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к зачету:

1. Трактовка термина «география культур» в разных научных концепциях.
2. Образность характеристик и описаний территории.
3. География культуры в системе географических и смежных наук.
4. Эпоха ранних представлений о новой географии.
5. История развития науки в России в досоветский период.
6. Региональная концепция в географии. Основные школы страноведения и региональной географии.
7. Страноведческие исследования в СССР.
8. Научные принципы страноведческой школы Московского университета.
9. Задачи и пути совершенствования комплексного страноведения и страноведческих характеристик.
10. Немецкая школа описательного государственоведения и её роль в страноведении.
11. Страноведческая школа антропогеографии. Ф.Ратцель.
12. Французская школа географии человека. В.де ля Блаш.

13. Страноведческая сущность культуры.
14. Этническая и этнокультурная составляющие комплексных страноведческих характеристик.
15. Народонаселение в географии культуры. Количественные демографические показатели.
16. Медицинское страноведение. «Качество» населения и демография.
17. Сущность расселения и территория. Система расселения и сеть поселений.
18. Исследовательские подходы к исследованию расселения.
19. Иерархия сети расселения. Эволюция системы расселения.
20. Методы анализа территориальной организации систем расселения страны. Фазы эволюции расселения стран мира.
21. Опорный каркас расселения страны.
22. Моделирование в географии культуры Географические модели: природа, характеристики, структура, функции и типы.
23. Сетевые модели в географии культуры.

Темы рефератов для СРС:

1. Изучение Ч.Валихановым Средней Азии.
2. Русское географическое общество и его деятельность.
3. «Описание земли Камчатки» - первое страноведческое исследование.
4. Учение В.В.Докучаева о географических зонах.
5. Культуры и цивилизации в формировании регионов.
6. Современные цивилизационные макрорегионы мира.
7. Транснациональные коммуникационные сети.
8. Мирово-системная теория устройства современного мирового хозяйства.
9. Геополитические перемены в мире и Европе в XX веке.
10. «Новый мировой порядок» и основные противоречия современного мира.
11. Глобализация социальных и экономических процессов.
12. Россия в XXI веке: поиски своего места в системе геополитических отношений.
13. Территория – элемент национального самопознания и самосознания.
14. Развитие и изменение географического пространства.
15. Понятие компактности и её измерение.
16. Типология государств в страноведении по характеру исторических особенностей формирования государственной территории.
17. Обеспеченность территориальными ресурсами частей света и отдельных стран.
18. Особые территориальные режимы.
19. Классификация пространства в географии.
20. Виды географического положения и их трактовки в страноведении.
21. Использование метода потенциалов для оценки географического положения.
22. Военно-географическое и политико-географическое положение.
23. «Сотворчество природы и человека» в работах В.В.Докучаева.
24. Ареалы наиболее острых экологических ситуаций на территории бывшего СССР.
25. Балансовые подходы при оценке водных и климатических ресурсов в страноведении.
26. Научно-техническая революция и её эколого-географические последствия.
27. Исследование специфики региональных систем городов различного таксономического уровня.
28. Анализ этнокультурных особенностей территории.
29. Общество и его территориальная организация.
30. Образ страны и образ жизни: страноведческие характеристики.
31. Менталитет и мировосприятие территории.
32. Интенсивная и экстенсивная модели экономики и их страноведческий анализ.
33. Страноведческая сущность культуры и искусства.
34. География религий Индии.
35. Египет - «дар Нила».

36. Матрица географических данных.
37. Модели географии городов и размещения населённых пунктов.
38. Модели привязки предприятий к определённым местоположениям.
39. Дисперсия промышленности и социально-экономические издержки.
40. Модель тропического сельского хозяйства, основанная на теории множества.
41. Применение моделей развития пространственных систем в географических исследованиях.
42. Формы поисковых маршрутов в страноведении: оптимальные схемы.
43. Изучение территориальной связности в страноведении.
44. Исследование соотношения интенсивных и экстенсивных факторов развития в региональном разрезе.
45. Реконструкция территории и ландшафтов предыдущих эпох: опыт страноведческого анализа.
46. Изучение историко-географических периодов в страноведении.

Вопросы к рейтинг-контролю:

Рейтинг-контроль № 1

1. Чем вызвано широкое употребление в русском языке двух родственных понятий «район» и «регион» и каково между ними семантическое различие?
2. Почему трудно сформулировать универсальное определение региона, пригодное «на все случаи жизни»?
3. Дайте примеры иерархически соподчиненных региональных единиц в какой-либо отрасли знания.
4. Какое содержание вкладывается в понятие «регионализм»?
5. Как соотносятся в русском языке два понятия: «регионоформирование» и «регионообразование»? Каким образом они связаны с активными и пассивными формами регионализации? Приведите примеры.
6. Прокомментируйте следующую «пессимистическую» оценку регионализма, данную западным ученым Э.Айсерманом: «Регионализм потерялся в интеллектуальном пространстве, поскольку он не смог ни создать, ни адаптировать новых теорий и методов. Вся эта конструкция находится под угрозой интеллектуального застоя».
7. Какова история поляризации Европы на Западную и «Незападную»?
8. Почему Финляндия не относится к Скандинавским странам, а Дания относится?
9. Что представляет собой «матрешечный» принцип строения культурно-исторических регионов?
10. Каков «реестр» основных направлений региональной политики высокоразвитых стран с устоявшейся рыночной экономикой?
11. В чем заключается принципиальная разница между депрессивными и слаборазвитыми регионами? Приведите конкретные примеры таких регионов в Западной Европе.

Рейтинг-контроль № 2

1. Какую роль играет культурно-цивилизационный фактор в идентификации макрорегиона Восточная Азия?
2. Какие особенности Восточной Азии отражает ее географическое положение?
3. Какие главные выводы можно сделать на основании анализа таблицы «Независимые страны Восточной Азии: банк статистических данных»?
4. В чем состоят геополитические и геоэкономические интересы нашей страны в Тихоокеанском регионе?
5. В чем состоит общее историческое прошлое государств Южной Азии?
6. Каким образом происходил распад Британской Индии? Какие факторы способствовали этому?
7. Укажите главные особенности географического положения государств региона.
8. Проанализируйте банк статистических данных по государствам Южной Азии и сделайте соответствующие выводы.

9. Какие есть геополитические и геоэкономические интересы нашей страны в южноазиатском регионе?

Рейтинг-контроль № 3

1. Какие существуют подходы к определению понятия «Северная Африка»?
2. На каком основании к странам Ближнего Востока иногда относят Судан?
3. Если к странам Ближнего Востока отнести Судан, то почему нельзя считать ближневосточной страной Мавританию?
4. Какова роль стран Северной Африки в добыче и экспорте нефти?
5. В чем состоят главные особенности специализации и территориальной дифференциации сельского хозяйства региона?
6. Объясните, что препятствует экономической и политической интеграции стран Африки?
7. Почему лишены каких бы то ни было оснований попытки рассматривать Австралию с Океанией в качестве единого культурно-исторического макрорегиона?
8. В каких регионах и почему сконцентрировано сегодня коренное население Австралии?
9. Ни один материк не имеет так много бессточных областей (60 % его поверхности), как австралийский. Каким образом удастся компенсировать подобный дефицит поверхностных вод?
10. Каковы особенности специализации и размещения хозяйства Австралийского Союза?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Дергачев В. А. Регионоведение: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 350300 «Регионоведение», 350200 «Международные отношения» / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с. <http://www.iprbookshop.ru/8123>
2. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406123>
3. Паикидзе А.А. География мирового хозяйства: Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394669>
4. Воскресенский А.Д. Мировое комплексное регионоведение: Учебник/Воскресенский А. Д., Колдунова Е. В., Киреева А. А., Воскресенский А. Д. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518782>
5. Голубчиков Ю.Н. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие /Ю.Н. Голубчиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472154>

б) дополнительная литература:

1. Воскресенский А.Д. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/ Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515456>
2. Петрова Н. Н. География (современный мир): учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Петрова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Форум, 2012. — 223 с.*
3. Костюнина Г.М. Единый внутренний рынок Европейского союза: Учебное пособие / Г.М. Костюнина, Н.Г. Адамчук, В.И. Баронов. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449453>
4. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран :учебник по специальности "География" / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков.— Москва: Академия,2008

— 462 с. 638 с*

5. Плотникова О.В.Международные связи регионов государств: характеристика и особенности: Учебник/О.В.Плотникова - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с
<http://www.iprbookshop.ru/8123>

*-из фонда библиотеки ВлГУ

в) периодические издания:

1. GEO. За 2015г.
- 2.NATIONALGEOGRAPHIC Россия.
3. Вокруг Света.за 2015 г.
4. География в школе

г) интернет-ресурсы:

1. Отдел статистики ООН <http://unstats.un.org/>
2. Всемирный банк Основная статистическая продукция Банка - ежегодная публикация 3.
3. «Показатели глобального развития». <http://data.worldbank.org/>
4. WorldFactbook. Данные по странам мира. <http://cia.gov/factbook/>
5. PopulationReferenceBureau Информация о населении мира. <http://prb.org/>
6. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. <http://world-gazetteer.com/>
7. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира. <http://unchs.org/>
8. Бюро статистики Международной организации труда. <http://laborsta.ilo.org/>
9. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. <http://uis.unesco.org/>
10. Комитет по статистике Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО). Информация о сельском и лесном хозяйстве, продовольственном обеспечении стран мира. <http://faostat.fao.org/>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

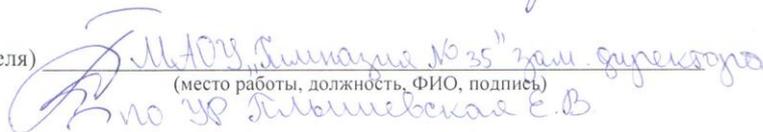
- Презентации и показ слайдов по страноведению с помощью мультимедийного проектора.
- Географические атласы.
- Тематические карты.
- Глобусы.
- Статистические материалы.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Рабочую программу составил к.г.н., доцент каф. БиГО Кириллова С.Л.

Рецензент
(представитель работодателя)

к.б.н.


(место работы, должность, ФИО, подпись)
МБОУ «Гимназия № 35» г.Иркутск
по УР Ключевская Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры БиГО

Протокол № 9 от 15.03.16 года

Заведующий кафедрой _____ (Спачева Е.Н.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления "Педагогическое образование"

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии _____

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

