

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 17 » 03 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки - География. Безопасность жизнедеятельности.

Уровень высшего образования- бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	3/108	20	20	-	68	Зачет
Итого	3/108	20	20	-	68	Зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний об особенностях и механизмах социальной адаптации у детей разных возрастных групп, о методах диагностики и коррекции уровня социальной адаптации и отклоняющегося поведения.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о содержании и сущности семейного воспитания и процессов адаптации у детей;
- систематизация знаний о способах решения социальных проблем общества, групп, индивида посредством педагогических ресурсов;
- наполнить содержанием представления о педагогических моделях социальной работы на различных уровнях социальной деятельности;
- овладеть основными педагогическими методами социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения;
- научить определять и создавать морально-психологический климат в коллективах и группах;
- овладеть методами диагностики и коррекции уровня социальной адаптации и дезадаптации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Семейное воспитание. Социальная адаптация детей» является дисциплиной по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы, изучается в 8 семестре, для ее изучения в учебном плане отведено 108 часа, из которых 40 часов - аудиторная работа, 68 часов - самостоятельная работа студентов, форма промежуточного контроля- зачет.

Для освоения дисциплины «Семейное воспитание. Социальная адаптация детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для успешного прохождения учебной (педагогической) практики и последующей работы в образовательных учреждениях.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности будущего педагога: учебно-воспитательная; социально-педагогическая; культурно-

просветительная; научно-методическая; организационно-управленческая.
Её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие специальных компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- Основные виды адаптации;
- формы и механизма адаптации организма человека к условиям окружающей среды;
- возрастные особенности социальной адаптации;
- причины и виды социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения;
- методы диагностики и коррекции уровня социальной адаптации;
- меры профилактики отклоняющегося поведения;
- Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации «Об образовании», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка;
- этические и правовые нормы, регулирующие деятельность педагога;
- назначение социальной педагогики как науки в жизни человека и общества, её гуманистической сущности и преобразующей роли, сущность и содержание социальной работы педагога;
- сущность, задачи, принципы, ценности социального воспитания в обществе, специфику социального воспитания;
- основные факторы, определяющие развитие личности, понимать роль институциональных и средовых факторов в социализации личности, условия

формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;

- факторы виктимизации и причины появления жертв неблагоприятных условий социализации.

Уметь:

- осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства;
- изучать психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и их микросреды, условий жизни;
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении школьников и своевременно оказывать им помощь и поддержку;
- осуществлять посредничество между детьми и учреждениями, семьёй, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- устанавливать гуманные, нравственно здоровые отношения в социальной среде;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности человека, обеспечивать охрану его жизни и здоровья;
- взаимодействовать с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи воспитанникам, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Владеть навыками:

- навыками содействия в адаптации людям;
- диагностики личностных характеристик учащихся, уровня адаптированности и дезадаптированности;
- профилактики и коррекции девиантного поведения;
- проведения упражнений рассчитанных на снятие эмоционального напряжения в коллективе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет в 8 семестре 3 зачетные единицы или 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Механизмы приспособления человека к условиям окружающей среды	8	7,8	2	6			8		5/62,5	
2	Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации	8	9,10	2	6			12		4/50	1 рейтинг-контроль
3	Адаптация детей раннего детства и дошкольного возраста. Адаптация ребенка к школе	8	11,12	4	2			12		3/50	
4	Социальная адаптация подростков	8	13,14	4	2			12		4/66,6	2 рейтинг-контроль
5	Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями	8	15,16	4	2			12		3/ 50	
6	Дезадаптации и десоциализация, их учет в работе с детьми и подростками. Реадаптация.	8	17,18	4	4			12		4/50	3 рейтинг-контроль
Всего				20	20			68		23/57,5	3 рейтинг-контроля, зачет

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)/темы раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Механизмы приспособления человека к условиям окружающей среды	<p>Среда жизни современного человека. Понятие адаптации. Виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая, социальная. Социальные способы и средства адаптации. Социальная адаптация как процесс. Социальная адаптация как результат.</p> <p>Уровни социальной адаптации. Социальная адаптация и социальная адаптированность. Формы адаптированности. Адаптация и реадaptация.</p> <p>Социальная адаптация и социализация: взаимосвязь и взаимообусловленность процессов. Механизмы социальной адаптации: социальная деятельность, социальное самосознание личности, социальное общение.</p>
2.	Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации	<p>Понятие «социализация» в социологии. Фазы и этапы социализации. Социальные факторы и механизмы социализации.</p> <p>Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Противоречия и проблемы образования на современном этапе. Социология образования, её специфика и отличие в изучении проблем образования от педагогики, психологии и т.д.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества. Проблемы формирования и изучения общественного мнения в современной России.</p> <p>Семья как социальный институт. Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи. Структура и типология семьи.</p> <p>Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.</p>
3.	Адаптация детей раннего детства и дошкольного возраста. Адаптация ребенка к школе	<p>Состояние здоровья и уровень развития ребенка. Факторы риска биологического и социального анализа. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению. Возрастные особенности появления и закрепления разных форм социального поведения.</p> <p>Личностный адаптационный потенциал. Этапы привыкания ребенка к новым социальным условиям. Легкая адаптация. Адаптация средней тяжести. Тяжелая адаптация. Социальная адаптация ребенка к школе.</p> <p>Внутренняя позиция школьника. Трудности школьной адаптации. Рекомендации родителям по построению отношений с ребенком в период адаптации к школе.</p>

4.	Социальная адаптация подростков	<p>Психологические особенности подросткового возраста. Социальная адаптация ребенка в условиях школьного социума. Первая фаза пубертатного возраста. Вторая фаза пубертатного возраста. Виды взрослости. Направления интенсификации развития. механизмы социальной адаптации личности. Механизмами социализации в школе: «имитация», «идентификация» и «обучение». Формы понимания. Трудовая и дотрудовая стадия социализации. Современные тенденции развития семьи и изменение ее функций. Характеристики микросоциума. Особенности и тенденции развития соседства и микросоциума в сельских и городских поселениях. Группы сверстников и субкультура: возрастные особенности, типология, социализирующие функции и механизмы. Институты воспитания, их номенклатура и типологические особенности. Социализирующие возможности общественных, государственных организаций по отношению к различным возрастным и социально-профессиональным категориям населения.</p>
5.	Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.	<p>Психологический климат в семье. Центры социально-психологической помощи. Особенности социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья. Семья как основной агент социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями. Учреждения образования как основные субъекты социальной адаптации детей с ограниченными возможностями. Проблема социального включения детей-инвалидов в учебно- воспитательный процесс. Личностный потенциал педагога как условие успешной социальной адаптации учащихся с ОВЗ. Взаимодействие педагога с родителями учащихся с ОВЗ.</p>
6.	Дезадаптации и десоциализация, их учет в работе с детьми и подростками. Реадаптация.	<p>Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Классификация дезадаптаций. школьная дезадаптация. Реадаптация и реабилитационная деятельность. Работа приютов, работа социально-реабилитационных центров. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности. Содействие социальной адаптации и интеграции в общество социально незащищенных категорий населения. Система социальной защиты населения. Методы перевоспитания. Трудовая реабилитация как одна из форм перевоспитания детей «группы риска». Социальные службы и учреждения. Социально-педагогическая виктимология. Виктимогенность. Виктимизация.</p>

Темы практических занятий:

1. Адаптация человека к условиям окружающей среды (2 часа)
2. Теоретико-методологические основы личностного адаптационного потенциала (2 часа)
3. Определение личностных адаптивных возможностей (2 часа)

4. Социальная адаптация детей разных возрастных групп (2 часа)
5. Диагностика стресса и стрессоустойчивости (2 часа)
6. Управление эмоциональным настроем (4 часа)
7. Социальная адаптация у детей с ограниченными возможностями здоровья (2 часа)
8. Социальная дезадаптация (2 часа)
9. Организация трудовой деятельности несовершеннолетних (2 часа)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	<i>Практические и лабораторные занятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Проблемное обучение (поисковые методы, постановка познавательных задач);</i> ✓ <i>Развивающее обучение;</i> ✓ <i>Технологии учебного диалога</i> ✓ <i>Технологии витагенного обучения (базируются на актуализации, востребовании жизненного опыта и интеллектуально-психологического потенциала обучающегося в образовательных (дидактических) целях)</i> ✓ <i>Эвристические технологии обучения</i> ✓ <i>Технологии контекстного (активного) обучения (базируется на том, что целенаправленное освоение студентом профессиональной деятельности невозможно вне контекста его жизненной ситуации, в которую включается не только он сам, но и внешние условия, другие люди, с которыми он находится в отношениях межличностного взаимодействия)</i> ✓ <i>Кейс-технологии (метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов))</i> ✓ <i>Технологии контрольно-оценочной деятельности</i>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Технология модерации</i> ✓ <i>Информационно-коммуникативные технологии (в т.ч. презентации)</i>
2.	<i>Реферат, презентация</i>	<i>Практическая консультация, информационная, проблемно-поисковая</i>
3.	<i>Рейтинги, зачет</i>	<i>Технологии контрольно-оценочной деятельности</i>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Необходимо подобрать педагогические статьи по проблеме отклоняющегося поведения.

Анализ статьи *предполагает:*

- рассмотрение участников педагогической ситуации;
- их возрастные и психологические особенности;
- наличие акцентуации характера;
- наличия агрессивных черт характера.

На основе данных необходимо предложить необходимые методы коррекции и решения педагогических ситуации. При ответе на вопросы четко определять сущность каждого метода и приема педагогической коррекции.

Задание может выполняться как письменно, так и устно.

2. Провести диагностику акцентуации характера подростков по методике диагностики акцентуации характера, обработать полученные данные по ключам и обосновать полученные результаты на основе характеристик типов личности.

Задание выполняется письменно.

3. Периоды социализации личности (по А. В. Мудрику).

4. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.

5. Развитие ребенка в процессе общения.

6. Воспитание и социализация ребенка.

7. Отклонение воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема.

8. Девиации как социально-педагогическая проблема.

9. Особенности девиации детей с девиантным поведением.
10. Социальная адаптация трудных подростков.
11. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения.
12. Развитие ребенка в процессе общения.
13. Семейное воспитание как составная часть социального воспитания
14. Народные традиции и их значение для социального воспитания
15. Социально - педагогические идеи в педагогике А. С. Макаренко
16. Специфика молодежной агрессивности, ее социальная и педагогическая профилактика
17. Формы патологии массового сознания, их предупреждение и ослабление как социально - педагогическая проблема
18. Молодежная культура в поле зрения социального воспитания
19. Социальная забота о личности на стадии жизненного финиша
20. Гуманистический смысл профессии социального педагога

Темы рефератов:

1. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.
2. Воспитание и социализация ребенка.
3. Отклонение воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема.
4. Девиации как социально-педагогическая проблема.
5. Особенности девиации детей с девиантным поведением.
6. Социальная адаптация трудных подростков.
7. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения.
8. Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема. Педагогическая неграмотность родителей в проблеме детского алкоголизма. Особенности социальных отклонений у подростков, употребляющих спиртные напитки.
9. Роль государственных, частных и общественных инициатив в предупреждении алкоголизма детей.
10. Особенности семейной социализации во Владимирской области.
11. Религиозные организации в регионе как фактор социализации.
12. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
13. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.
14. Исследование специфики социализации в конкретном поселении.
15. Исследование влияний средств массовой коммуникации на социализацию конкретной группы населения города (села, поселка).
16. Конвенция ООН о правах человека и о правах ребенка и проблемы человека-жертвы неблагоприятных условий социализации.
17. Соотношение социализации и воспитания в исторической ретроспективе.
18. Социальное воспитание как функция общества.
19. Семья как институт социализации ребенка.

20. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
21. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
22. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
23. Социальное сиротство в России.
24. Проблемы усыновления детей в России.
25. Особенности работы приюта с детьми-сиротами.

Рейтинг-контроль №1

1. Дайте определение понятий:

Адаптация-это _____

Социальная адаптация – это _____

2. К мегафакторам социализации относятся:

- а) планета, город, село
- б) космос, планета, мир
- в) общество, этнос, страна
- г) мир, страна, этнос

3. К макрофакторам социализации относятся...

- а) страна, этнос, общество
- б) группа сверстников, страна, государство
- в) село, средства массовой коммуникации
- г) семья, воспитательные организации

4. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется

- а) идентификацией
- б) самопознанием
- в) коллективизмом
- г) саморефлексией

5. Ответьте на вопрос:

Какие периоды социализации личности (по А. В. Мудрику) Вы знаете?

6. Кем впервые был введен термин «социализация»

- а) Дистерверг
- б) И. Г. Песталоцци
- в) П. Наторп
- г) Я. А. Коменский
- д) Т. Парсонс

7. Установите соответствие понятий с их определениями:

А. Идентификация

Б. Индивидуальность

В. Персонализация

1. Отождествление человека с кем-либо. Первичная форма – привязанность к матери, вторичная – копирование какой-либо личности

2. Процесс, в котором субъект получает идеальное представление о

жизнедеятельности других людей и выступает в общественной жизни как личность

3. Особенное, самобытное, свойственное только индивиду природное и социальное своеобразие.

8. Одной из задач социального воспитания является

- а) регламентация деятельности
- б) организация частных школ
- в) защита прав ребенка
- г) разработка методов воспитания

9. К микрофакторам социализации относятся:

- а) город, общество, планета
- б) общество, государство, семья
- в) семья, сверстники, воспитательные организации
- г) мир, государство

10. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам:

- а) первичной социализации
- б) второстепенным
- в) основным
- г) вторичной социализации

11. Определите понятие:

_____ – человек, не придерживающийся принятых в данном обществе норм, правил, законов, порядков, не согласный с ними.

12. Назовите основные виды механизмов социализации человека:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

13. Расположите виды взаимоотношений в семье по степени их негативных последствий для всех членов семьи, начиная с наименьших:

Паритет, конкуренция, антагонизм, сотрудничество, соревнование.

Ответ:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

14. Нарисуйте схему «Факторы социализации»

15. Процесс социализации исключает ...

- а) культурное развитие человека
- б) обучение личности
- в) воспитание личности
- г) изоляцию личности

16. Процесс социализации завершается

- а) в юношеском возрасте
- б) в зрелом возрасте
- в) продолжается всю жизнь

17. Социальная роль личности - это ...

- а) ожидаемое поведение, ассоциируемое с социальным статусом личности
- б) совокупность наиболее значимых и характерных черт личности, входящих в какую-либо социальную общность
- в) способность к преодолению бессознательных влечений в процессе социализации

18. Эффективными элементами социального контроля являются...

- а) похвала и стимулирование
- б) осуждение и порицание
- в) вознаграждение и наказание
- г) экспертная оценка и отбор

19. Гарантией выполнения моральных норм может служить ...

- а) введение специальных государственных законов
- б) решение, принятое большинством голосов
- в) устранение имущественного неравенства
- г) формирование нравственной культуры каждого человека

20. Установите соответствие между понятиями и определениями

- А. Конформизм
- Б. Социализация
- В. Контркультура
- Г. Поколение
- Д. Конфигуративная культура
- 1) Тип культуры, характеризующийся заимствованиями ценностей в рамках своего поколения
- 2) Некритическое подражание господствующим мнениям и стандартам поведения
- 3) Усвоение индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей
- 4) Комплекс идей, норм и ценностей, противостоящих господствующей культуре
- 5) Социально-демографическая общность, характеризующаяся общими условиями жизни и социализации в определенный исторический период

Рейтинг-контроль № 2

1. Восстановите соответствие:

Виды отклонений	Общая характеристика
1. Физические отклонения	а) детский алкоголизм, токсикомания, наркомания, проституция, беспризорность и др.
2. Психические отклонения	б) отклонения от нормы образования
3. Педагогические отклонения	в) отклонения от норм здоровья человека
4. Социальные отклонения	г) умственные отклонения, отклонения, связанные с его психическими недостатками

2. Повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, устойчивый стереотип действий, нарушающий правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности, относят к следующему типу поведения:

- а) трудновоспитуемости;
- б) девиантному;
- в) делинквентному;
- г) криминальному.

3. Различные формы девиантного поведения относятся к следующим видам отклонений:

- а) физические;
- б) психические;
- в) педагогические;
- г) социальные.

4. Составная часть социальной педагогики, изучающая людей – жертв неблагоприятных условий социализации:

- а) средовая педагогика;
- б) виктимология;
- в) геронтология;
- г) валеология.

5. Под «опекой» понимают:

- а) форму защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних и других категорий людей;
- б) форму охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (детей, лишившихся родителей; душевнобольных);
- в) систему мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности;
- г) систему учебно-трудовых и досуговых отношений, способствующих полноценному функционированию несовершеннолетних в качестве социальных субъектов.

6. Сравните понятие «социализация», «десоциализация», «ресоциализация».

7. Установите соответствие фактора социализации

1. мегафакторы	а) регион, СМИ, тип поселения
2. макрофакторы	б) семья, соседи, группы сверстников
3. мезофакторы	в) страна, этнос, общество, государство
4. микрофакторы	г) космос, планета, мир

8. Успешная социализация понимается как:

- а) определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем
- б) становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание
- в) относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления.

- г) достижение человеком субъективной удовлетворенности и процессом самореализации

9. Определите последовательность:

С позиции общества по степени тяжести выделяют типы отклоняющегося поведения

- А. делинквентное поведение
- Б. девиантное поведение
- В. асоциальное поведение

10. Комплексный процесс исследования социального явления с целью обнаружения, распознавания и изучения причинно-следственных связей, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития- это

- а) социальная реабилитация
- б) социальная адаптация
- в) социальное консультирование
- г) социальная диагностика

11. Формируемая система ценностных отношений личности ребенка к себе, к другим, к окружающему миру- это...

12. Персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется социально-культурными, социально-экономическими, технико-гигиеническими и демографическими параметрами-...

13. Семейная депривация проявляется следующими характеристиками:

- а) недостаточностью общения, игр родителей с ребенком
- б) созданием в жизни ребенка обстоятельств, ограничивающих взаимодействие с людьми
- в) чрезмерным вниманием к ребенку

14. Основными концепциями девиации являются биологическая, психологическая и ...

15. Отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях, представляющее уголовно-наказуемое деяние – это...поведение

16. Основные решаемые задачи психолого-медико-социальной коррекции и реабилитации: диагностика, коррекция и

17. Основными этапами становления девиантного поведения являются (определите последовательность):

- а) совершение преступления
- б) проявление противозаконных действий
- в) рецидивы противозаконных действий
- г) нарушение законов
- д) возникновение противоречия между социальными нормами и личностью

18. Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и ... действий.

19. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющееся от социальных ожиданий и норм, называется ...

- а) социальные ценности-
- б) социальные правила
- в) социальные стереотипы

- г) социальные санкции

20. В концепции личности Дж. Мидалюди, играющие решающую роль в первичной социализации ребенка, обозначаются как ...

- а) «значимые другие»
- б) «зависимые другие»
- в) «обобщенные другие»
- г) «вытесненные другие»

Рейтинг-контроль №3

1. Комплексный процесс исследования социального явления с целью обнаружения, распознавания и изучения причинно-следственных связей, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития- это

- а) социальная реабилитация
- б) социальная адаптация
- в) социальное консультирование
- г) социальная диагностика

2. Составная часть социальной педагогики, изучающая людей – жертв неблагоприятных условий социализации:

- а) средовая педагогика;
- б) виктимология;
- в) геронтология;
- г) валеология.

3. Повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, устойчивый стереотип действий, нарушающий правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности, относят к следующему типу поведения:

- а) трудновоспитуемости;
- б) девиантному;
- в) делинквентному;
- г) криминальному.

4. К макрофакторам социализации относятся...

- а) страна, этнос, общество
- б) группа сверстников, страна, государство
- в) село, средства массовой коммуникации
- г) семья, воспитательные организации

5. В концепции личности Дж. Мидалюди, играющие решающую роль в первичной социализации ребенка, обозначаются как ...

- а) «значимые другие»
- б) «зависимые другие»
- в) «обобщенные другие»
- г) «вытесненные другие»

6. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющиеся от социальных ожиданий и норм, называется ...

- а) социальные ценности-
- б) социальные правила
- в) социальные стереотипы
- г) социальные санкции

7. Процесс социализации исключает ...

- д) культурное развитие человека
- е) обучение личности
- ж) воспитание личности
- з) изоляцию личности

8. Процесс социализации завершается

- г) в юношеском возрасте
- д) в зрелом возрасте
- е) продолжается всю жизнь

9. Социальная роль личности - это ...

- г) ожидаемое поведение, ассоциируемое с социальным статусом личности
- д) совокупность наиболее значимых и характерных черт личности, входящих в какую-либо социальную общность
- е) способность к преодолению бессознательных влечений в процессе социализации

10. Эффективными элементами социального контроля являются...

- д) похвала и стимулирование
- е) осуждение и порицание
- ж) вознаграждение и наказание
- з) экспертная оценка и отбор

11. Гарантией выполнения моральных норм может служить ...

- д) введение специальных государственных законов
- е) решение, принятое большинством голосов
- ж) устранение имущественного неравенства
- з) формирование нравственной культуры каждого человека

12. Установите соответствие между понятиями и определениями

- Е. Конформизм
- Ж. Социализация
- З. Контркультура
- И. Поколение
- К. Конфигуративная культура

13. Различные формы девиантного поведения относятся к следующим видам отклонений:

- а) физические;
- б) психические;
- в) педагогические;
- г) социальные.

14. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется

- а) идентификацией
- б) самопознанием
- в) коллективизмом
- г) саморефлексией

15. Установите соответствие фактора социализации

1. мегафакторы	а) регион, СМИ, тип поселения
2. макрофакторы	б) семья, соседи, группы сверстников

3. мезофакторы	в) страна, этнос, общество, государство
4. микрофакторы	г) космос, планета, мир

16. Установите соответствие понятий с их определениями:

- А. Идентификация
- Б. Индивидуальность
- В. Персонализация

1. Отождествление человека с кем-либо. Первичная форма – привязанность к матери, вторичная – копирование какой-либо личности
2. Процесс, в котором субъект получает идеальное представление о жизнедеятельности других людей и выступает в общественной жизни как личность
3. Особенное, самобытное, свойственное только индивиду природное и социальное своеобразие.

17. Одной из задач социального воспитания является

- д) регламентация деятельности
- е) организация частных школ
- ж) защита прав ребенка
- з) разработка методов воспитания

18. К микрофакторам социализации относятся:

- д) город, общество, планета
- е) общество, государство, семья
- ж) семья, сверстники, воспитательные организации
- з) мир, государство

19. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам:

- д) первичной социализации
- е) второстепенным
- ж) основным
- з) вторичной социализации

20. Основные решаемые задачи психолого-медико-социальной коррекции и реабилитации: диагностика, коррекция и

Вопросы к зачету:

1. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека
3. Социализация как процесс, как результат, как явление.
4. Влияние наследственных и врожденных особенностей человека на его социализацию?
5. Социальная адаптация ребенка. Место адаптации в социальном развитии ребенка.
6. Понятие «функциональная адаптация человека», ее сущность, проявление, факторы, влияющие на нее.
7. Адаптивность и неадаптивность, адаптивность среды: сущность и содержание.
8. Стадии адаптации личности в новой социальной среде.
9. Личностный адаптационный потенциал.
10. Средства, агенты и факторы социализации.
11. Микрофакторы социализации.

12. Семья как факторы социализации человека на различных возрастных этапах.
13. Мезофакторы социализации .
14. Влияние СМК на жизнь и развитие человека.
15. Макрофакторы социализации.
16. Мегафакторы социализации.
17. Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике.
18. Девиации в подростковом возрасте как социально-педагогическая проблема.
19. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей.
20. Детская наркомания как форма проявления девиантного поведения.
21. Стресс и стрессоустойчивость.
22. Понятие, формы и виды адаптации.
23. Биопластический, биографический, психический и личностно-регуляторный компоненты личностного адаптационного потенциала.
24. Особенности личностного адаптационного потенциала у разных возрастных групп.
25. Технологии оценки адаптационного потенциала.
26. Особенности социальной адаптации детей от года до 3-х лет, диагностика, коррекция
27. Особенности социальной адаптации детей от 3-х до 7 лет, диагностика, коррекция
28. Особенности социальной адаптации от 7 до 12 лет, диагностика, коррекция
29. Особенности социальной адаптации подростков, диагностика, коррекция.
30. Понятие стресс и стрессоустойчивость. Взаимосвязь стресса и адаптации.
31. Причины и предпосылки стресса
32. Воздействие стресса на организм человека. Положительное влияние стресса
33. Профессиональный стресс у педагогических работников
34. Диагностика стресса и стрессоустойчивости у детей
35. Способы выхода из стрессового состояния и факторы управления стрессом у детей и взрослых
36. Особенности социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья.
37. Семья как основной агент социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.
38. Учреждения образования как основные субъекты социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.
39. Проблема социального включения детей-инвалидов в учебно- воспитательный процесс.
40. Личностный потенциал педагога как условие успешной социальной адаптации учащихся с ОВЗ.
41. Взаимодействие педагога с родителями учащихся с ОВЗ.
42. Социальная дезадаптация: сущность, структура, основные характеристики.
43. Дезадаптация у дошкольников, предупреждение и преодоление.
44. Дезадаптация у детей младшего школьного возраста, предупреждение и преодоление.
45. Дезадаптация у подростков, диагностика, предупреждение и преодоление.
46. Методы диагностики дезадаптации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Липский И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 280 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415241>
2. Михалкин, Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.В. Михалкин. - М.: РАП, 2012. - 256 с. –Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517572>
3. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342>

Дополнительная литература:

1. Иванов А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 424 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>
2. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. –Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441359>
3. Майер, А.А. Управление процессом социализации детей дошкольного и младшешкольного возраста в образовании[Электронный ресурс] : автореферат / А.А. Майер. - Барнаул, 2011. - 40 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523308>
4. Сигда Е.А. Теория и методология практики медико-социальной работы: Монография / Е.А. Сигда, И.Е. Лукьянова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 236 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402982>
5. Холостова Е.И. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации/Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М.: Дашков и Ко, 2016. - 824 с.-Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=532948>
6. Холостова Е.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2015. — 752 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854>

Периодические издания:

1. Журнал «Социальная педагогика». Научно-практический журнал для социальных работников и педагогов. Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika/info>

Интернет-ресурсы:

1. <http://mybloginfo.ru/> - Блог социального педагога, психолога

2. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12731 - Российский общеобразовательный портал
3. <http://www.ya-roditel.ru/> - Портал «Я-родитель»
4. <http://social-teacher.ucoz.ru/> - Сайт социального педагога
5. <http://schools.pp.ru/> - Сообщество социальных педагогов
6. <http://soc-work.ru/> - Социальная работа
7. <http://www.psyportal.info/> - Психологический портал

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий:

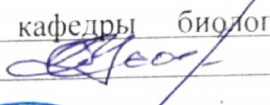
1. Текстовые редакторы: Microsoft - Word, WordPad, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.
2. Графическиередакторы: CorelDRAW, Paint, Adobe Photoshop.
3. Мультимедиа: Macromedia Flash, PowerPoint.
4. Интернет: Opera, Internet Explorer, Mozilla Firefox

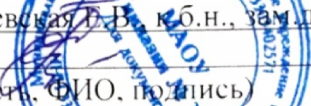
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории,
- технические средства обучения (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийный комплекс),
- выход в интернет
- аудиовизуальные средства обучения (коллекция видеофильмов и презентаций)
- учебно-методические материалы (учебники, методические пособия, тесты).


Программа дисциплины «Социальная адаптация детей» составлена в соответствии ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль: География. Безопасность жизнедеятельности.

Рабочую программу составил к.б.н., профессор кафедры биологического и географического образования ПИ ВлГУ Усоев В.М. 
(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) Плышевская Е.В. к.б.н., зам директора МАОУ «Гимназия № 35» г.Владимира 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

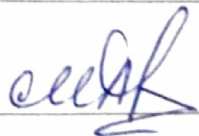
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологического и географического образования

Протокол № 9 от 15.03.2016 года

Заведующий кафедрой Е.П.Грачева 
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 3 от 17.03.2016 года

Председатель комиссии директор ПИ М.В.Артамонова 
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____