

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 17 » 03 20 16г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История географических открытий»

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки География. Безопасность жизнедеятельность

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контро- ля (экз./зачет)
III	3,108	18	36	-	18	Экзамен – 36 часов
Итого	3,108	18	36	-	18	Экзамен – 36 часов

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «История географических открытий» является формирование представлений об исторической последовательности открытия и исследования территорий материков и акваторий океанов.

Реализуется поставленная цель решением следующих задач:

- зафиксировать временной интервал, имя первооткрывателя, путешественника или ученого, цели экспедиции, маршрут, исследованные географические объекты;
- проследить последовательность открытия отдельных территорий материков и частей акватории океанов;
- конкретизировать знания по истории изучения и освоения человеком окружающего мира, определить их географическое значение;
- способствовать воспитанию чувства российского патриотизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История географических открытий» относится к вариативной части (Б.3.13) направления подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование».

Содержание данной дисциплины может быть использовано при изучении отдельных разделов «Землеведения», «Физической географии России», «Физической географии материков и океанов», «Исторической географии».

Для успешного освоения курса студентам необходимо владеть базовыми знаниями по устройству Земли, знать расположение объектов географической номенклатуры материков и океанов, а также последовательность мировых исторических событий.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие общекультурных, профессиональных и специальных компетенций:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения (ОК-1);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).
- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);
- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);
- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- состояние и перспективы развития географических наук, их роль в современном научном знании о природе;
- основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки;
- основные физико-географические законы и границы их действия.

Уметь:

- выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами;
- определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня);
- использовать теоретические знания для анализа незнакомых физико-географических ситуаций;
- составлять элементарные прогнозы развития компонентов географической оболочки;
- оценивать геоэкологическое состояние местности любого ранга;
- аргументировать научную позицию.

Владеть:

- географическим научным языком и терминологией;
- современными методами физико-географических исследований;
- навыками обработки географической информации.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах, %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Неделя семестра	Лекции	Лабор. работы	Практич. занятия	Контр. работы	СРС		
1	Исследование Земли в Древнем мире	2	1	2	-	2	2	6	-	2/33%	1 рейтинг - контроль
		2	2	-	-	2	2	4	-	2/50%	
2	Походы и путешествия в первой половине средневековья (4-11 вв.)	2	3	2	-	2	2	6	-	2/33%	
		2	4	-	-	2	2	4	-	2/50%	

3	Развитие географических знаний во второй половине средневековья (12-14 вв.)	2	5	2	-	2	2	6	-	2/33%	2 рейтинг - контроль	
		2	6	-	-	2	2	4	-	2/50%		
4	Эпоха Великих географических открытий (15-17 вв.)	2	7	2	-	2	2	6	-	2/33%		
		2	8	-	-	2	2	4	-	2/50%		
5	Развитие географии и открытия в 16-17 вв.	2	9	2	-	2	2	6	-	2/33%		
		2	10	-	-	2	2	4	-	2/50%		
6	Исследования российских путешественников в 18 в.	2	11	2	-	2	2	6	-	2/33%		3 рейтинг - контроль
		2	12	-	-	2	2	4	-	2/50%		
7	Английские и французские экспедиции в 18 в	2	13	2	-	2	2	6	-	2/33%		
		2	14	-	-	2	2	4	-	2/50%		
8	Основные достижения в развитии естествознания и географии в 18 в.	2	15	2	-	2	2	6	-	2/33%		
		2	16	-	-	2	2	4	-	2/50%		
9	Путешествия и открытия россиян в первой половине 19 в.	2	17	2	-	2	2	6	-	2/33%		
		2	18	-	-	2	2	4	-	2/50%		
Итого		-	-	18	-	36	36	90	-	36/41,5%	3 рейтинг - контроля, Экзамен – 36 часов	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Исследование Земли в Древнем мире

Зарождение элементов путешествий в эпоху первобытной культуры человека. Путешествия древних греков и римлян. Геродот, Пифей. Походы Александра Македонского, экспедиция Неарха. Путешествия Сыма Цянь, Чжан Цянь, Фа Сянь. Великий шелковый путь. Христианские паломники. Формирование географии. Страбон, Гиппал.

Тема 2. Походы и путешествия в первой половине средневековья (4-11 вв.)

Путешествия Космы Индикоплова. Открытия норманнов. Эйрик Рауди, Лейф Эрикссон. Арабские путешественники. Водные пути славян.

Тема 3. Развитие географических знаний во второй половине средневековья (12-14 вв.)

Крестовые походы. Путешествие игумена Даниила. Посольства католиков к великим ханам монголов (Плано Карпини, Гильом де Рубрук). Марко Поло.

Тема 4. Эпоха Великих географических открытий (15-17 вв.)

Португальские открытия в Атлантике и Западной Африке. Принц Энрике (Генрих Мореплаватель). Плавание Колумба и открытие Америки. Версии о доколумбовых контактах с Америкой. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Формирование понятия «Новый Свет» и название нового континента Америкой, Америго Веспуччи.

Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана – Эль-Кано. Продолжение открытий и колонизация Южной Америки. Открытия Северной Америки и ее колонизация. Дж. и С. Каботы, Г. Кортириал, Э. Кортес. Английские и французские экспедиции к американским берегам.

Поиски северо-восточного морского пути в Китай западноевропейскими мореходами. Плавания в Тихом океане и первые результаты поисков «Южной неведомой земли». А. Сааведра, Э. Грихальва, Р. Л. Вильяловос, М. Л. Легаспи, Ф. Дрейк, Т. Кавендиш. Кругосветное путешествие голландцев. Ост-Индская кампания.

Русские землепроходцы и их открытия. Новгородцы. Афанасий Никитин. Посольства Ивана Грозного. Поход Ермака в Сибирь. Отряды И. Перфильева, И. Реброва, И. Москвитина, В. Пояркова, С. Дежнева и Ф. Алексеева, Е. Хабарова, В. Атласова.

Тема 5. Развитие географии и открытия в 16-17 вв.

Достижения картографии в 16 в. М. Бехайм, И. Шенер, Меркатор, А. Ортелий. Географические описания 16 в. С. Герберштейн, Л. Гвиччардини, С. Мюнстер.

Развитие естествознания в 17 в. Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Кеплер, И. Ньютон. Б. Варен, А. Кирхер, Э. Галлей. Географические исследования на Руси. Д. Герасимов, И. Петлин, Н. Спафарий, С. Герберштейн, Э. Дженкинсон, И. Масса, А. Олеарий, Н. Витсен. Большой чертеж Московского государства, Чертеж всей Сибири.

Тема 6. Исследования российских путешественников в 18 в.

Картографические произведения С.У. Ремезова. Чертежная книга Сибири, Служебная чертежная книга. Экспедиции по указанию Петра I. И. Евреинов, Ф. Лужин. Д. Г. Мессершмидт.

Первая Камчатская экспедиция. В. Й. Беринг, А. И. Чириков, М. П. Шпанберг. Вторая Камчатская, или Великая Северная экспедиция. Северные и академические отряды. Г. Миллер, И. Гмелин, С. П. Крашенинников.

Экспедиции в страны Центральной и Восточной Азии. И. С. Унковский, Д. Гладышев.

Академические экспедиции. П. С. Паллас, В. Ф. Зуев, Н. П. Соколов, Н. П. Рычков, И. П. Фальк, И. Г. Георги, И. И. Лепехин, Н. Я. Озерецковский, И. А. Гильденштедт, С. Г. Гмелин.

Исследования Алеутских и Курильских островов и начало русской колонизации Северной Америки.

Тема 7. Английские и французские экспедиции в 18 в.

Путешествия и открытия в океанах. У. Дампир, Д. Кук, Н. Т. Марион-Дюфрен, Л. А. Бугенвиль, Ж. Ф. Лаперуза. Путешествия и открытия на континентах. Г. Келси, С. Херн, А. Маккензи, В. Буше, Ш. Ж. П. Бюсси, Ж. Турнефор, Д. Форстер, Д. Брюс,. Африканская ассоциация. М. Парк, Ф. Ж. Ласерда, М. Пирейра. Ш. Кондамин.

Тема 8. Основные достижения в развитии естествознания и географии в 18 в.

Ш. Монтестье, Ж. Бюффон, Ф. Бюаш, А. Ф. Бюшинг, И. Кант.

Тема 9. Путешествия и открытия россиян в первой половине 19 в.

Кругосветные путешествия. И. Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский. В. М. Головнин, О. Е. Коцебу, Ф. П. Литке. Экспедиции Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева.

Российско-Американская компания и исследования в Северо-Западной Америке. И. А. Кусков, Л. А. Загоскин.

Исследования на юге Дальнего Востока. А. Ф. Миддендорф, Г. И. Невельский.

Исследования на территории России. Ф. П. Литке, П. Ф. Анжу, Ф. П. Врангель, А. Ф. Миддендорф

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. В силу каких обстоятельств жизни древнего человека расширялись его представления об окружающем мире?
2. По какой причине первобытный человек совершал длительные перекочевки?
3. Какие специальные умения и навыки сформировались у древнего человека, позволяющие ему исследовать окружающий мир?
4. Расскажите о географических открытиях в 4 в. до н. э.
5. В чем состоит вклад Страбона в мировую географию путешествий?
6. Нанесите на контурную географическую карту маршрут Великого шелкового пути.
7. Покажите по карте маршрут путешествия Фа Сянь.
8. Что заставило Косму Индикоплова посетить Индию?
9. Назовите основные направления путешествий миссионеров и паломников первых веков н. э.
10. В чем заключается значение крестовых походов 11-12 вв для истории географических открытий? Покажите по карте направления крестовых походов.
11. Чем были знаменательны в 13 в. путешествия Джованни дель Плано Карпини и Гильома де Рубрука?
12. Почему М. Поло считается лучшим путешественником средневековья?

13. Нанесите на контурную географическую карту маршруты экспедиций братьев Поло (1260-1269 гг.; 1271-1295 гг.)
14. В чем состояло значение экспедиций, организованных под руководством принца Генриха?
15. Какой вклад внесли португальские мореплаватели в развитие представлений об устройстве поверхности Земли?
16. Какие научные и технические изобретения 15-16 вв способствовали Великим географическим открытиям?
17. Каковы были цели экспедиции Колумба?
18. Покажите по карте маршруты четырех путешествий Х. Колумба.
19. В чем состоит значение для географии картографических работ Г. Меркатора и А. Ортелия?
20. Назовите наиболее значимые географические труды 16 в.
21. Какие научные открытия 17 в. имели значение для развития географических знаний о Земле?
22. Кто из западноевропейских путешественников в 16-17 вв описывал Россию?
23. Назовите наиболее значимые открытия в Мировом океане в 19 в.
24. Каковы были результаты плавания экспедиции на судне «Челленджер»?
25. Назовите открытия, совершенные российскими исследователями в 19 в. в Мировом океане.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются образовательные технологии, в том числе инновационные: технология объяснительно-иллюстративного обучения; объяснительно-иллюстративного об. с элементами проблемного изложения; предметно-ориентированного об.; модульного об.; проблемного об.; информационного об.; проектного об.; группового об.; игрового об.; портфолио – т. поиска и накопления информации; организации самостоятельной работы; коллективной мыслительной деятельности; экспертно-оценочная; теоретического моделирования; т.д.

Методы и формы обучения, в т.ч. активные и интерактивные: лекция; лекция-визуализация; проблемная лекция; лекция-презентация; лекция-диалог; практическое занятие; семинарское занятие; контрольная работа; коллоквиум; самостоятельная работа; консультация; круглый стол, научная дискуссия; диспут; презентация; имитация принятия решения в искусственно созданной ситуации; кейс-метод (разбор конкретных ситуаций); решение ситуативных задач; компьютерные симуляции; тренинг и т.д.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Темы рефератов для СРС:

1. Назовите наиболее выдающиеся плавания английских и французских экспедиций в 18 в, их цели и результаты.
2. Каков вклад английских мореплавателей в географические открытия в Мировом океане в 18 в.?

3. Расскажите о французских экспедициях в Мировом океане в 18 в.
4. Расскажите об экспедициях Д. Кука в 18 в. . В чем состоит величие открытий Д. Кука?
5. Кратко охарактеризуйте значение научных работ Ш. Монтескье, Л. Бюффона, Ф. Бюаша, А. Бюшинга.
6. В чем состояло значение работ И. Канта для географии?
7. Отметьте вклад отечественных исследователей в изучение северо-западной части Северной Америки.
8. В чем заключались исследования южной части Дальнего Востока в середине 19 в.?
9. Расскажите об основных итогах экспедиций по изучению северо-восточных берегов Сибири под руководством Ф. П. Врангеля и П. Ф. Анжу.
10. Назовите наиболее значимые открытия в Мировом океане в 19 в.
11. Каковы были результаты плавания экспедиции на судне «Челленджер»?
12. Назовите открытия, совершенные российскими исследователями в 19 в. в Мировом океане.

Вопросы рейтинг - контроля

1 рейтинг - контроль

1. Расскажите о географических открытиях в 4 в. до н. э.
2. В чем состоит вклад Страбона в мировую географию путешествий?
3. Нанесите на контурную географическую карту маршрут Великого шелкового пути.
4. Расскажите, в чем состоит заслуга норманнов как первооткрывателей?
5. Какой вклад в историю географических открытий внесли арабы?
6. Какие водные пути были освоены славянами к концу 8-го и началу 11-го вв.?

2 рейтинг - контроль

1. Какие территории открыли английские и голландские мореплаватели при поисках северо-восточного морского пути в Китай в 15 в.?
2. В чем состояла сущность идеи о «Южном континенте», и как происходили поиски доказательств, ее подтверждающих?
3. Какую территорию в южных широтах контролировали голландские мореплаватели в к. 16- 17 в.?
4. Каков вклад русских землепроходцев в эпоху Великих географических открытий?
5. Какие крупные российские города Западной и Восточной Сибири были основаны в эпоху Великих географических открытий?
6. Нанесите на контурную географическую карту маршрут плаваний Баренца.

3 рейтинг - контроль

1. Расскажите об основных результатах кругосветной экспедиции под руководством Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева.
2. Какие открытия совершил Ф. П. Литке во время кругосветного плавания?
3. Отметьте вклад отечественных исследователей в изучение северо-западной части Северной Америки.

4. В чем заключались исследования южной части Дальнего Востока в середине 19 в.?
5. Расскажите об основных итогах экспедиций по изучению северо-восточных берегов Сибири под руководством Ф. П. Врангеля и П. Ф. Анжу.
6. Перечислите основные задачи экспедиции под руководством А. Ф. Миддендорфа на север и восток Сибири.

Вопросы к экзамену:

1. Охарактеризуйте умения, навыки, изобретения финикийцев, египтян, которые позволяли им исследовать окружающий мир.
2. Охарактеризуйте географические открытия, совершенные норманнами. Покажите их на карте.
3. Крестовые походы 11-12 вв. и их вклад в историю географических открытий.
4. Значение португальских экспедиций 15-16 вв. для развития представлений об устройстве поверхности Земли.
5. Экспедиции под руководством Х. Колумба: цели, маршруты, открытия.
6. Экспедиция в Индию под руководством Васко да Гамы.
7. Экспедиция Ф. Магеллана – Эль-Кано: цели, маршрут, открытия.
8. Основные результаты исследований российских путешественников в 18 в.
9. Экспедиции Д. Кука в 18 в.: цели, маршруты, открытия.
10. Исследования в Африке в 18 в.
11. Кругосветные путешествия россиян в первой половине 19 в. По карте покажите маршруты плаваний.
12. Исследования Д. Ливингстона и Г. Стэнли в Африке.
13. Экспедиции Н. М. Пржевальского в Азию.
14. История открытия Антарктиды. Вклад российских ученых.
15. Направления географических исследований российских ученых в 19 в.
16. Исследования в Мировом океане в 19-20 вв.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Пугачева, Е. Е. География / Е. Е. Пугачева, В. В. Паромов, Л.К. Крюкова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2015. – 21 – 60 с. (есть в библиотеке ВлГУ)
2. Баландин, Р.К. Сто великих географических открытий / Р. К. Баландин, В. А. Маркин. – М. : Вече, 2014. – 479 с. (есть в библиотеке ВлГУ)
3. Богучарсков, В. Т. История географии / В. Т. Богучарсков. – М. : ИКЦ МарТ, Ростов н / Д : Издательский центр «МарТ», 2014. – 3 – 312 с. (есть в библиотеке ВлГУ)
4. Болгурцев, Б. Н. К неизведанным берегам / Б. Н. Болгурцев. – Л. : Лениздат, 2013. – 191 с. (есть в библиотеке ВлГУ)
5. Гацунаев, Н. К. Географы и путешественники / Н. К. Гацунаев. – М. : «РИПОЛ КЛАССИК», 2012. – 576 с. (есть в библиотеке ВлГУ)

б) дополнительная литература:

1. Исаченко А.Г. География в современном мире. - М., 2013. (библиотека ВлГУ)
2. Ланге, П. В. Великий скиталец : Жизнь Христофора Колумба / П. В. Ланге. – М. : Мысль, 2014. - 224 с. (библиотека ВлГУ)

3. Матвеев Н.П., Сераев НА. Воздушная оболочка Земли., М., 2015. (библиотека ВлГУ)
4. Субботин, В. А. Великие открытия. Колумб. Васко да Гама. Магеллан / В. А. Субботин. – М. : Изд – во УРАО, 2014. – 272 с. (библиотека ВлГУ)
5. Магидович, И. П. Очерки по истории географических открытий. В 5 т. Т. 5. Новейшие географические открытия и исследования (1917 – 1985 гг.) / И. П. Магидович, В. И. Магидович. – М. : Просвещение, 2013. – 223 с. (библиотека ВлГУ)

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Федерального агентства по туризму Российской Федерации <http://www.russiatourism.ru/>
2. Официальный сайт Всемирной туристской организации ЮНВТО http://www.unwto.org/index_r.php

г) периодические издания:

1. География в школе: Науч.-метод, журнал. «Школа-Пресс». (Наличие в библиотеки ВлГУ и кафедре географии подписки за последние 5 лет) 2011-2016 гг.
2. География и экология в школе 21 века. Научно-методический журнал. Изд. «ГЕО-ЭКО» (Наличие в библиотеке ВлГУ и кафедре географии подписки за последние 5 лет) 2011-2016 гг.
3. Образовательные педагогические технологии. Научный журнал. Изд. «Просвещение» (Наличие в библиотеке ВлГУ подписки за последние 5 лет) 2011-2016 гг.
4. Программно-методические материалы. География 6-11 классы. М:Дрофа 2011-2015 гг. (библиотека ВлГУ).
5. Вопросы географии. Научный журнал. (Наличие в библиотеке ВлГУ подписки за последние 5 лет 2011-2016гг.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Презентации и показ слайдов по картографии с помощью мультимедийного проектора.
- Географические атласы.
- Тематические карты.
- Глобусы.
- Статистические материалы.
- Оборудование: компасы, линейки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование» по профилю подготовки «География. Безопасность жизнедеятельности» по дисциплине «История географических открытий».

Рабочую программу составил доктор географических наук, профессор Карлович И.А. _____

Рецензент. Учитель географии высшей квалификационной категории МБОУ СОШ №16 г. Владимира Иванова Л.И. _____



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологического и географического образования

Протокол № 9 от «15» 03 2016 г.,

Зав. кафедрой биологического и географического образования

Грачева Е.П. _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Протокол № 3 от «17» 03 2016 г.

Председатель комиссии _____ к.ф.н., доцент, директор ПИ Артамонова М.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол №__ от «__» _____ года

Зав. кафедрой биологического и географического образования Грачева Е.П.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол №__ от «__» _____ года

Зав. кафедрой биологического и географического образования Грачева Е.П.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол №__ от «__» _____ года

Зав. кафедрой биологического и географического образования Грачева Е.П.