

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Владимирский государственный университет имени Александра  
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД  
А.А. Панфилов

" 06 " 04 2016г.

**Программа производственной педагогической практики**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки  
география и безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

г. Владимир

2016

4

**Вид практики** - производственная педагогическая

### **1. Цели производственной педагогической практики**

Цели педагогической практики определяются на основе общих целей обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, которые стоят перед высшей и средней общеобразовательной школой на данном этапе модернизации школьного образования в целом и географического образования в частности. Они разрабатываются на основе требований современной педагогической, психологической и методической наук к комплексу профессионально-педагогических знаний, умений и навыков выпускника педагогического вуза. При определении целей педпрактики используется функциональный подход: овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя географии и формирование профессиональных черт личности учителя.

Основной целью педпрактики является создание условий для становления личности современного учителя географии, обладающего базовыми составляющими педагогической культуры:

- 1) гуманистической направленностью;
- 2) системой личностно значимых профессиональных знаний и умений, представляющих собой синтез общекультурной, психолого-педагогической и предметной подготовки и обеспечивающей готовность к научно обоснованной разработке и реализации проектов педагогической деятельности, а также к квалификационной педагогической диагностике результатов процессов обучения, воспитания и развития школьников;
- 3) развитыми педагогическими способностями; цели педагогической практики включают также самосовершенствование, саморазвитие личности студента в условиях школы, школьного детского коллектива, учительского школьного сообщества;
- 4) цель педпрактики - формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя географии и его активной педагогической позиции.

Цель сформировать:

- устойчивый интерес к профессии учителя географии;
- целостную научную картину педагогической деятельности и нового современного методико-педагогического мышления;
- профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса по географии;
- потребность в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- эмоционально-ценностное отношение к ребенку;
- опыт творческой педагогической деятельности, исследовательский подход к педагогическому процессу по географии.

## 2. Задачи производственной педагогической практики

Задачами производственной педагогической практики являются:

- синтез психолого-педагогических, предметно-методических знаний и передового педагогического опыта с целью формирования современного педагогического мышления студентов, ориентированного на гуманизацию и гуманитаризацию образовательного процесса по географии;
- формирование общепедагогических и предметно-методических умений и навыков, освоение студентами основ различных педагогических технологий, элементов педагогической техники в процессе разработки и проведения уроков географии и внеклассной воспитательной работы по географии на основе изученных психолого-педагогических особенностей данного контингента детей (классного коллектива).
- подготовка студентов к проведению различного типа уроков географии и внеурочных мероприятий по географии с применением разнообразных методов и технологий, активизирующих познавательную деятельность учащихся, к выполнению функций классного руководителя и воспитателя;
- приобретение опыта взаимодействия и общения студентов с учащимися, учителями и родителями, формирование у будущих учителей технологии изучения индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, привитие студентам навыков внимательного отношения к охране здоровья учащихся;
- обучение наблюдению и анализу учебно-воспитательной работы, проводимой с учащимися по географии.

**а)** Пропедевтическое ознакомление студентов с основными направлениями деятельности учителя географии (учебно-методическая деятельность, внеурочная работа по географии, работа по оснащению кабинета географии, самообразовательная и научно-исследовательская деятельность, создание портфолио профессиональных достижений, осуществление профессиональной рефлексии и др.).

**б)** Создание пропедевтической базы для изучения основного теоретического курса «Методика обучения географии»:

- Знакомство с методическим инструментарием учителя географии (общеобразовательными стандартами, примерными программами, календарно-годовым и тематическим планированием, основной и дополнительной методической литературой и профессиональными журналами).
- Ориентировка студентов в учебно-методической литературе, концептуальным основам и структуре школьных учебников по географии и соответствующих им УМК.
- Углубленное изучение школьных учебников географии по основным содержательным-методическим линиям, развитие умения решать задачи повышенного уровня сложности, составление блок-схем и алгоритмов и др.
- Знакомство с оборудованием кабинета географии и его ролью в учебно-воспитательном процессе.
- Знакомство с образовательными экспериментальными площадками г. Владимира, встречи с опытными учителями географии.

- Знакомство с видами и формами проведения внеурочной работы по географии.
- Знакомство с городскими, областными и всероссийскими образовательными интернет-порталами (ГИМЦ, ВИПКРО, РАО, Минобрнауки РФ, ведущих российских образовательных учреждений и др.)
- Знакомство с современными мультимедиа средствами и возможностями использования новых информационных технологий на уроках географии.

в) Инициирование интереса к педагогической деятельности и профессии учителя, помощь в осознанном выборе курсовой, а затем и выпускной квалификационной работы.

### **3. Способы проведения производственной педагогической практики** **Практика стационарная в образовательных учреждениях г.Владимира**

Практика проводится во 8-ом и 9-ом семестрах на различных образовательных площадках:

аудитории и лаборатории кафедры биологического и географического образования, кабинеты ВИРО (с целью ознакомления с музеем истории образования, предметными кабинетами по основной и дополнительной специальностям, материалами, знакомящими с опытом передовых учителей Владимирской области и г. Владимира), ГИМЦ г. Владимира, образовательных экспериментальных площадках г. Владимира и в общеобразовательных школах ( по договоренности).

Практика проводится непрерывно, согласно учебного графика: в 8-ом семестре – 8 учебных недель (06.02.17 – 02.04.17), в 9-ом семестре – 6 учебных недель (01.09.17 – 12.10.17).

### **4. Формы проведения производственной педагогической практики**

Студенты на время проведения педагогической практики направляются в школы города Владимира на основании приказа ВлГУ в качестве учителей географии и помощников классных руководителей.

Основной формой проведения учебной практики являются лабораторные занятия (группа делится на две подгруппы), предусматривающие: проведение уроков инновационных технологий, внеклассных мероприятий, деловых и ролевых игр, выполнение индивидуальных и групповых проектов, посещение образовательных учреждений г. Владимира, выполнение исследовательских заданий с использованием мультимедиа и интернет-ресурсов ВлГУ, самостоятельную работу в библиотеках и читальных залах различных образовательных центрах г. Владимира.

Методика работы со студентами предусматривает использование различных организационных форм обучения с использованием деятельностного подхода: индивидуальную форму работы, групповую, коллективную, работу в паре, проектную деятельность.

Студенты выполняют обязанности помощника классного руководителя на протяжении всего периода педпрактики в закрепленном классе.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Практика ориентирована на формирование профессионально важных черт личности будущего учителя. В ходе прохождения практики обучающийся ставится в условия моделирования процесса обучения и практической деятельности, при которых начинается формирование следующих практических навыков, умений общекультурных и профессиональных компетенций.

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
ОК	<p>Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановка цели и выбор путей её достижения (ОК-1);</li> <li>- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы компьютерной обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4).</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8)</li> <li>- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, в коллективе (ОК-7);</li> <li>- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);</li> <li>- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);</li> <li>- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).</li> </ul>

<p><i>ОПК</i></p>	<p>Профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);</li> <li>- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должностную инструкцию учителя;</li> <li>- содержание школьных программ и учебников по географии 6-11 классов;</li> <li>- формы, методы и цели организации внеурочной работы;</li> <li>- требования к оснащению кабинета географии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и проводить уроки географии инновационных технологий, технология развития критического мышления;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи, зависимости географических процессов, объектов и явлений;</li> <li>- разрабатывать необходимые средства обучения для проведения уроков и внеклассных мероприятий, использовать с этой целью компьютерные и интернет средства обучения;</li> <li>- создавать презентации по темам уроков и внеклассных мероприятий</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать помощь учащимся в познании географического материала;</li> <li>- отбирать и изучать необходимую для работы методическую, научно-популярную, учебную литературу;</li> <li>- разрабатывать и проводить внеклассное мероприятие (кружковое или факультативное занятие, конференции, диалоги, диспуты, деловые игры и т.д.);</li> <li>- принимать участие в оформле-</li> </ul>

		нии кабинета географии
ПК- 1	<p>Компетенции в области педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);</li> <li>- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);</li> <li>- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должностную инструкцию учителя;</li> <li>- содержание школьных программ и учебников по географии 6-11 классов;</li> <li>- формы, методы и цели организации внеурочной работы;</li> <li>- требования к оснащению кабинета географии;</li> <li>- планировать и провести мини-исследование по методике географии оформить проект.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и проводить уроки географии инновационных технологий, технология развития критического мышления;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи, зависимости географических процессов, объектов и явлений;</li> <li>- разрабатывать необходимые средства обучения для проведения уроков и внеклассных мероприятий, использовать с этой целью компьютерные и интернет средства обучения;</li> <li>- создавать презентации по темам уроков и внеклассных мероприятий;</li> <li>- оказывать помощь учащимся в познании географического материала;</li> <li>- создавать презентации по темам уроков и внеклассных мероприятий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и изучать необходимую для работы методическую, научно-популярную, учебную литературу;</li> <li>- разрабатывать и проводить внеклассное мероприятие (кружковое</li> </ul>

		<p>или факультативное занятие, конференции, диалоги, диспуты, деловые игры и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать необходимые средства обучения для проведения уроков и внеклассных мероприятий, использовать с этой целью компьютерные и интернет средства обучения;</li> <li>- выпустить совместно со школьниками информационную стенную газету «Без географии мы нигде»;</li> <li>- планировать учебную, воспитательную, развивающую и адаптационную деятельность учащихся.</li> </ul>
<p><i>ПК-2</i></p>	<p>Компетенции в области культурно просветительской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта культурно-просветительские программы (ПК- 9);</li> <li>- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и проводить внеклассные мероприятия (кружковое или факультативное занятие, конференции, диалоги, диспуты, деловые игры и т.д.)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать необходимые средства обучения для проведения уроков и внеклассных мероприятий, использовать с этой целью компьютерные и интернет средства обучения;</li> <li>- отбирать исторические сведения к конкретным темам программы 6-11 классов;</li> <li>- планировать учебную, воспитательную, развивающую и адаптационную деятельность учащихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпустить совместно со школьниками информационную стенную газету «Без географии мы нигде»;</li> <li>- создавать презентации по темам уроков и внеклассных мероприятий;</li> <li>- планировать и провести мини-исследование по методике географии оформить проект.</li> </ul>

<p><i>ПК-3</i></p>	<p>Компетенции в области научно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание школьных программ и учебников по географии 6-11 классов;</li> <li>- разрабатывать и проводить уроки географии инновационных технологий, технология развития критического мышления;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи, зависимости географических процессов, объектов и явлений;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и цели организации внеурочной работы;</li> <li>- отбирать и изучать необходимую для работы методическую, научно-популярную, учебную литературу;</li> <li>- разрабатывать и проводить внеклассное мероприятие (кружковое или факультативное занятие, конференции, диалоги, диспуты, деловые игры и т.д.);</li> <li>- отбирать исторические сведения к конкретным темам программы 6-11 классов;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оснащению кабинета географии;</li> <li>- оказывать помощь учащимся в познании географического материала;</li> <li>- разрабатывать необходимые средства обучения для проведения уроков и внеклассных мероприятий, использовать с этой целью компьютерные и интернет средства обучения;</li> <li>- создавать презентации по темам уроков и внеклассных мероприятий.</li> </ul>
--------------------	--	--

## **6. Место производственной педагогической практики в структуре ООП бакалавриата**

Учебная практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования важнейшим звеном в общепрофессиональной, специально-предметной и личностно – ориентированной подготовки будущего учителя и соответствует требованиям направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «география и безопасности жизнедеятельности», квалификации (степени) выпускника «бакалавр»

Педагогическая практика – это главная школа формирования учителя географии. Только на педагогической практике, имеющей комплексный характер, создаются условия, требующие от практиканта мобилизации географических, психолого-педагогических, методических знаний и умений, использования этих знаний и умений педагогически интегрировано с учётом конкретных целей и условий обучения. Осмысление и оценка студентом своей педагогической деятельности в школе - необходимое условие дальнейшего успешного овладения им важными профессиональными знаниями и умениями на занятиях в университете.

Вся учебно-воспитательная работа в педагогическом вузе подчинена главной цели – формированию и подготовке современного высококвалифицированного учителя, отвечающего современным требованиям и готового к выполнению многообразных и взаимосвязанных функций педагогической деятельности: информационной, мобилизационной, развивающей, ориентационной, конструктивной, коммуникативной, организаторской, исследовательской и др.

Первостепенное значение в формировании личности учителя-предметника, в частности - учителя географии, имеет развитие у него устойчивого интереса как к самой многоотраслевой науке-географии, так и к педагогическому труду, основанному на любви к детям, стремлении посвятить себя их образованию и воспитанию.

Эталон профессиональной компетентности учителя географии и его квалификационная характеристика складываются из профессиональных базовых знаний и умений, общей культуры, владения речью, коммуникабельности, способности воздействовать на духовный мир своих воспитанников, уважения к ним и многих других профессионально значимых личностных качеств будущего учителя, большая часть которых раскрывается только в условиях самостоятельной практической деятельности, а именно, на педагогической практике.

В процессе педагогической практики, включаясь в нелёгкую практическую деятельность педагога, студент впервые напрямую общается с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом школы и знакомится с комплексом многообразных функций, возлагаемых на учителя современной школы.

Педагогическая практика базируется на теоретической подготовке будущего учителя по психолого-педагогическим и специально-научным предметам, то есть опирается на общепрофессиональный минимум, углубление и расширение которого возможно только в условиях практической деятельности.

Исходными положениями при её разработке являются:

- ориентация на целостную педагогическую деятельность студента на основе взаимодействия учителя и учащихся на уроках и во внеурочное время по географии;
- учёт индивидуально-личностных и профессионально значимых особенностей каждого студента как условие выработки у него предпосылок собственного стиля в профессиональной деятельности.

Основное назначение педагогической практики – подготовка учителя географии (высококвалифицированного), обеспечивающего практическое применение теоретических географических знаний в учебно-воспитательном процессе в школе, и формирование начального опыта профессиональной педагогической деятельности.

Это этап по формированию необходимых профессиональных компетенций. Производственная педагогическая практика базируется на дисциплинах: педагогика, психология, методика обучения географии, географии (землеведение, картография, геология, география материков и океанов, география России, география мира, геоэкология, современные средства оценивания результатов обучения, инновационные технологии, технологии развития критического мышления, рекреационная география, география Владимирской области и т.д.)

Данная практика базируется на учебно-педагогической практике 6 семестра, студент приступающий к производственно педагогической практике, должен владеть знаниями, умениями и компонентами содержания по всем перечисленным дисциплинам ООП. В 8 семестре на педагогической практике определяются дисциплины физической географии, по которым студенты разрабатывают и проводят уроки в 6 классе по курсу «Землеведение», в 7 классе по курсу «Страноведение», в 8 классе по курсу «Физическая география России». В 9 семестре на педагогической практике студенты разрабатывают и проводят уроки по экономической географии в 9 классе, по курсу «Экономическая и социальная география России», в 10-11 классе по курсу «Экономическая и социальная география мира». Педагогическая практика в 8 семестре является предшествующей, базовой для прохождения практики в 9 семестре. Знания, умения и владения сформированные у студентов на педагогической практике являются опорными при написании выпускных квалификационных работ и сдач выпускного государственного экзамена.

## **7. Место и время проведения производственной педагогической практики**

Практика проводится во 8-ом и 9-ом семестрах на различных образовательных площадках:

аудитории и лаборатории кафедры биологического и географического образования, кабинеты ВИРО (с целью ознакомления с музеем истории образования, предметными кабинетами по основной и дополнительной специальностям, материалами, знакомящими с опытом передовых учителей Владимирской области и г. Владимира), ГИМЦ г. Владимира, образовательных экспериментальных площадках г. Владимира и в общеобразовательных школах ( по договоренности).

Практика проводится непрерывно, согласно учебного графика: в 8-ом семестре – 8 учебных недель (06.02.17 – 02.04.17), в 9-ом семестре – 6 учебных недель (01.09.17 – 12.10.17).

## **8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах**

Общая трудоемкость производственной практики составляет

21 зачетных единиц

756 часов

14 недель

## **9. Структура и содержание производственной педагогической практики**

Общая трудоемкость практики в 8 семестре составляет 12 зачетных единицы - 432 часа. В 9 семестре 9 зачетных единиц - 324 часа. Всего 21 зачетная единица – 756 часов.

Содержание педагогической практики основывается на Государственном образовательном стандарте высшего педагогического образования.

Содержание деятельности студентов в школе с учётом целенаправленной подготовки их к выполнению педагогической деятельности учителя географии определяется следующими главными направлениями:

- учебная деятельность по географии;
- внеурочная деятельность по географии;
- деятельность классного руководителя;
- исследовательская деятельность по отбору и систематизации материала к написанию курсовых, выпускных квалификационных работ, по эксперименту, проводимому в школе.

Основное содержание педагогической практики реализуется в учебной деятельности по географии, в деятельности по организации воспитания, развития и адаптации учащихся, в исследовательской деятельности.

### **Поэтапность практики студентов в 8 семестре**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
----------	--------------------------	---	-------------------------

		Практические, лабораторные, творческое, учебное, исследовательское, воспитательное, урочная, внеурочная деятельность	Самостоятельная работа	Трудоемкость	
1	<p>Установочные конференции в пед. институте и в школах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с целями и задачами пед. практики, содержание пед. практики;</li> <li>- основные виды деятельности студента;</li> <li>- направления реализации целей и задач;</li> <li>- права и обязанности студента практиканта;</li> <li>- этапы и режим пед. практики;</li> <li>- отчетность и аттестация студентов;</li> <li>- руководство пед. практики студентов;</li> <li>- распределение студентов по школам и классам.</li> </ul>	6	12	18	Собеседование с группами студентов по вопросам установочной конференции, индивидуальные консультации студентов.
2	<p>Изучить особенности школы, её учебно-воспитательной концепции, образовательный профиль, стиль общения в коллективе. Активно включиться в изучение особенностей школы во время беседы с администрацией, при знакомстве с учителями и классными руководителями, самостоятельно наблюдая за взаимоотношениями учителей и учащихся в урочное и внеурочное время,</p>	9	18	27	Заполнение и ведение дневника пед. практики, разработка индивидуальных планов работы на весь период пед. практики.

	подчиняясь принятому распорядку в школе и т. д.				
3	Научиться наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу в школе и в своём классе. Изучить коллектив учащихся своего класса. Наблюдение и анализ уроков, проводимых учителями по географии, и изучение коллектива своего класса на других уроках.	20	40	60	Ведение дневника, «анализ и самооценка уроков» и «дневник ежедневного плана работы и его выполнения.
4	Научиться планировать свою учебно-воспитательную работу как учителя-предметника и как классного руководителя. Планирование работы - составить тематический план уроков по географии и план воспитательной работы с классом. Согласовать и утвердить эти планы с учителями, классными руководителями и методистами. Записать планы в дневник практиканта.	12	42	36	Составление календарно-тематического планирования уроков на весь период пед.практики, плана работы классного руководителя
5	Овладеть методикой проведения различных типов уроков с применением методов и приёмов обучения, отвечающих требованиям современного урока. а) Разработать и провести 4 «пробных» и 20 зачетных уроков по специальности «география», трёх различных типов уроков, включающих не менее 2-3 проблемных ситуаций. Формы организации обучения и пути решения проблем могут быть разными и выбираться студентом; б) применять разнообразные средства обучения; в) использовать различ-	54	108	162	Разработка план - конспектов уроков. Проведение уроков. Анализ посещения уроков у студентов. Самоанализ уроков. Отбор средств обучения. Составление презентаций к урокам. Учет усвоения учащимися пройденного материала. Собеседование по планированию и анализу проведенных уроков.

	<p>ные формы проверки и учёта знаний, умений и других компонентов содержания географического образования.</p> <p>Все полученные учащимися отметки систематизировать в своей рабочей тетради.</p> <p>Отметки в классный журнал ставить так, как это принято в школе, согласовав с учителем. Не оставлять после своей работы неудовлетворительных отметок учащихся.</p> <p>г) конспект каждого урока утверждается методистом (руководителем практики) или учителем;</p> <p>д) пособия к уроку готовить заранее;</p> <p>е) категорически запрещается опаздывать на урок, опоздавшие студенты к уроку не допускаются.</p>				
6	<p>Углубить и закрепить теоретические знания по географии и циклу психолого-педагогических наук. Научиться применять их на практике. Работа с учащимися определённого класса на уроках географии и в качестве помощника классного руководителя.</p>	8	16	24	<p>Включение в разработки уроков современных достижений науки географии. Использование современных психолого-педагогических знаний и умений.</p>
7	<p>Овладеть методикой наблюдения и анализа собственных уроков, уроков других студентов и учителей. Посещать не менее 8 уроков в неделю, записывать и анализировать их. Посещаются уроки учителей и сокурсников. Все наблюдаемые уроки записываются в дневнике педпрактики. Для наблюдения и анализа</p>	21	42	63	<p>Запись посещенных уроков с целью проведения анализа и участия в семинарах. Проведение самоанализа уроков.</p>

	уроков пользоваться соответствующими рекомендациями.				
8	<p>Овладеть различными формами работы классного руководителя.</p> <p>а) Изучить класс и установить контакт с учащимися;</p> <p>б) познакомиться с планами воспитательной работы школы, классного руководителя, учителя-предметника;</p> <p>в) по согласованию с учителями и учащимися выбрать и спланировать 1-2 воспитательных дела (экскурсию, тематическую конференцию или викторину, классный час);</p> <p>г) подготовить методические материалы к выбранным воспитательным делам, утвердить их с учителем и провести; дать анализ проведенного воспитательного дела;</p> <p>д) принять участие в работе с родителями;</p> <p>е) научиться работать со школьной документацией</p>	8	16	24	Изучение класса и отдельных учащихся. Разработка плана воспитательной работы с классом. Разработка и проведение внеклассных воспитательных мероприятий. Научиться работать со школьной документацией, индивидуальная работа с учащимися класса. Составление психолого-педагогической характеристики класса и одного учащегося.
9	<p>Подготовка отчета по практике, инструктаж по методике оформления отчета. Защита отчетов студентами</p>	6	12	18	Отчеты согласно перечня документации. Проверка отдельных блоков отчета. Собеседование. Выступление студентов на конференции. Проверка целостного отчета. Дискуссии и обсуждения отчетной документации.
		144	288	432	

### Поэтапность осуществления педагогической практики в 9 семестре

Основная задача практики студентов 9 семестр - профессионально-личностное осмысление содержания форм и методов педагогической деятельности, выработка готовности к индивидуальному стилю профессионального поведения. Содержание деятельности студентов в этот период определяется с учётом условий работы в различных типах учебных заведений. В выполнении задач педпрактики на 9 семестре соблюдается преемственность практики 8 семестр.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Практические, лабораторные, творческое, учебное, исследовательское, воспитательное, урочная, внеурочная деятельность	Самостоятельная работа	Трудоемкость	
1	<p>Установочные конференции в пед. институте и в школах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с целями и задачами пед. практики, содержание пед. практики;</li> <li>- основные виды деятельности студента;</li> <li>- направления реализации целей и задач;</li> <li>- права и обязанности студента практиканта;</li> <li>- этапы и режим пед. практики;</li> <li>- отчетность и аттестация студентов;</li> <li>- руководство пед. практики студентов;</li> <li>- распределение студентов по школам и классам.</li> </ul>	6	12	18	Собеседование с группами студентов по вопросам установочной конференции, индивидуальные консультации студентов.
2	Изучение личности школьника с помощью различных психолого-педагогических методик, изучение межличностных	6	12	18	Изучить личность школьника с помощью психолого-педагогических ме-

	отношений в классе, анализ учебной деятельности школьника.				тодик.
3	Изучение опыта работы учителей географии в старших 9-11 классах (посетить не менее 30 уроков); дальнейшее формирование умений наблюдать и анализировать учебный процесс.	10	20	30	Посетить 30 уроков.
4	Разработать и провести 18 зачетных уроков географии в личностно-ориентированной системе обучения, оформить планы-конспекты; 2 из них сдать в отчет, приложив протоколы с их анализом и отметкой учителя	20	40	60	Разработать и провести 18 уроков географии.
5	Дальнейшее изучение школьных программ, учебников, других источников знаний, обратить внимание на наличие многообразия подходов и их альтернативность	5	10	15	Изучить школьные программы и учебники.
6	Дальнейшее совершенствование в применении комплекса знаний по психолого-педагогическим и специальным географическим дисциплинам в практике обучения и воспитания школьников	5	10	15	Применить знания по психолого-педагогическим и специальным географическим дисциплинам в практике обучения и воспитания школьников
7	Совершенствование знаний и умений по планированию и реализации комплексного педагогического взаимодействия с учащимися в учебное и внеучебное время: составление тематических и поурочных планов, отбор географического материала, написание планов, конспектов, создание картотек уроков и внеклассных воспитательных дел с	23	46	69	Составить тематические и поурочные планы, отбор географического материала, написание планов, конспектов, создание картотек уроков и внеклассных воспитательных дел с учётом современных требований и учебно-

	учётom современных требований и учебно-воспитательных задач				воспитательных задач
8	Практическое овладение всеми типами инновационных уроков	10	20	30	Проведение инновационных уроков
9	Совершенствование в отборе и практическом применении методов, приёмов, средств обучения с учётом их эффективности по разным уровням обучаемости учеников	10	20	30	Отбор и практическое применение методов, приёмов, средств обучения с учётом их эффективности по разным уровням обучаемости учеников
10	Реализация технологии дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в обучении и воспитании школьников, реализация технологий развития критического мышления.	10	20	30	Реализовать технологии дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в обучении и воспитании школьников
11	Выработка собственного почерка в общении с учащимися, обучении и воспитании детей с учётом своих собственных сильных и слабых сторон	В течении пед. практики	В течении пед. практики	В течении пед. практики	Выработать собственного почерка в общении с учащимися, обучении и воспитании детей
12	Разработать и провести один из зачетных уроков географии с использованием дифференцированных разноуровневых заданий (9-10 кл.) и сдать его план – конспект для проверки (приложить схему заданий и протоколы анализа и самоанализа урока)	2	4	6	Разработка и проведение зачетного урока
13	Овладение методикой организации и проведения экспериментальной работы в условиях школы, использование результатов педагогического эксперимента в научно-	3	6	9	Проверка овладения методикой организации и проведения экспериментальной работы в условиях школы

	исследовательской работе, написании курсовых и выпускных квалификационных работ				
14	Активное участие в пополнении оборудования кабинета географии и подготовка к работе с учётом требований НОТ	2	4	6	Пополнении оборудования кабинета географии
15	Овладение методикой организации и проведения экскурсий с учащимися в природу, на выставку, на производство как одной из важнейших форм в обучении и воспитании учащихся по географии.	2	4	6	Организовать экскурсию учащихся на природу
		108	216	324	
	8 и 9 семестры	252	504	756	

Пути и средства реализации этих задач практики 9 семестр каждому студенту рекомендуется разработать и спланировать самостоятельно по образцу программы (задач) 8 семестр.

На педпрактике 9 семестр особое значение в подготовке учителя приобретает анализ своей собственной педагогической деятельности, то есть «самоанализ», умение наблюдать, записывать и анализировать работу других - учителей или сокурсников - в процессе подготовки и проведения уроков, внеклассных воспитательных дел, выработка умений прогнозировать успех или неудачу, подводить итоги работы и намечать пути самосовершенствования.

## 10. Формы отчетности по практике

Подведение итогов педпрактики и выставление итоговой отметки по педпрактике проводится после сдачи студентами отчётной документации в течение одной недели после её окончания. Отчетная документация хранится в деканате в течение двух лет.

### Отчетные материалы по педагогической практике

1. Аналитический отчет (по установленным вопросам) – анализ своей педагогической деятельности за весь период педпрактики.
2. Планы-конспекты 3 уроков (на 4-м курсе - по физической географии, на 5-м курсе - по экономической географии), в том числе одного урока с проблемным обучением.
3. Письменный анализ урока своего сокурсника-практиканта.
4. Письменный самоанализ урока (тематика урока, самоанализ и анализ урока должны

совпадать).

5. Конспект внеклассного мероприятия по географии.
6. Письменный анализ внеклассного мероприятия своего сокурсника-практиканта.
7. Письменный самоанализ внеклассного мероприятия (тематика внеклассного мероприятия, анализ и самоанализ должны совпадать).
8. Дневник по педагогической практике.
9. Разработка календарно-тематического плана уроков географии на весь период педпрактики.
10. Оценочный лист, в котором выставлены отметки за все проведённые студентом уроки теми, кто посещал их (методистами, руководителями педпрактики, сокурсниками-практикантами, учителями школы и т.д.).

11. Характеристика деятельности студента в период педпрактики с отметками по методике географии, классному руководству и внеклассной работе по предмету (для студентов, проходящих педпрактику за пределами г. Владимира).

Итоговой формой аттестации студентов по педагогической практике является зачёт с дифференцированной отметкой. Руководители - методисты по географии, педагогике и психологии оценивают представленные студентами отчетные материалы, при необходимости проводят собеседование со студентом. Факультетский руководитель выставляет зачет с дифференцированной отметкой за педпрактику. Студент не аттестуется, если не выставлены отметки хотя бы по одному аттестуемому блоку.

При выставлении итоговой отметки за педпрактику учитываются отметки, выставленные за работу практикантов на педпрактике, учителей географии, классных руководителей, руководителей школ, а также их мнение.

При аттестации по итогам педпрактики учитывается комплексное выполнение всех видов заданий по педагогике, психологии, методике географии. Аттестация не производится в случае невыполнения одного или нескольких заданий.

Студент, отстранённый от практики, не аттестованный по её результатам, не прошедший практику по причине болезни, считается не выполнившим учебный план данного семестра. Решением совета факультета ему может быть продлено или назначено повторное прохождение практики без отрыва от аудиторных занятий. Решение совета утверждается приказом ректора.

### **Основные направления аналитического отчета студента за период педпрактики**

1. Выполнение задач педагогической практики через различные виды деятельности по направлениям:

- организация обучения географии (учебная работа),
- воспитание средствами предмета – географии,
- воспитание в качестве помощника (стажера) классного руководителя,
- научно-исследовательская работа.

2. Какие методы, приемы и технологии использовались для активации познавательной деятельности учащихся?

3. Что в работе было наиболее успешным и результативным, что для этого было сделано?

4. Какие направления плана работы не выполнены? В чем были затруднения в подготовке и проведении уроков, внеклассных мероприятий, работе классного руководителя? Каковы причины недочетов? Какие из них вы считаете основными?

5. Выводы и предложения по совершенствованию педагогической практики и учебного процесса на факультете.

6. Перспективные направления совершенствования своей педагогической деятельности.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Руководитель практики обеспечивает:

1) предоставление студентам возможности прохождения практики в требуемом объеме;

2) оказание студенту необходимой организационной, методической, консультативной, супервизорской (наставнической) помощи в период прохождения учебной практики;

3) организацию оценки практической деятельности студентов:

- в виде обсуждения материалов по выполнению предложенных отчетных заданий;
- наблюдения за выполнением работы студентов в аудитории;
- собеседований;
- оценке отчетов по выполненным проектам;
- оценке подготовленных презентаций;
- оценке представленных отдельных блоков отчета;
- оценке представленного целостного отчета.

Контроль деятельности осуществляется при проведении индивидуальных и групповых собеседований, защите проектов, отчетов по выполнению отдельных блоков портфолио и представлении итогового тематического портфолио, отображающем всю систему проведенной в течение практики работы. В ходе практики студенты-практиканты составляют презентации, в том числе с использованием виртуальной наглядности на основе компьютерных технологий по следующим видам заданий:

**I. Ознакомление с методическим инструментарием учителя географии** (оформление отдельного блока географического отчета):

- Ознакомление с направлениями деятельности учителя географии. Результат деятельности представляется в виде структуры на отдельном листе(ах) с раскрытием содержания каждого направления. (теоретический материал).
- Ознакомление со стандартами, примерными программами по географии 6 -11 классов, выделяя их блоки и компоненты и представив результаты проделанной работы в виде структуры на отдельном листе(ах) с раскрытием содержания отдельных компонентов

( теоретический материал). Дополнительно приводится образец программы одного из классов (6 - 11).

- Ознакомление с тематическим планированием по географии 6 – 11 классов по различным источникам (журнал «География в школе», «География и экология в школе 21 века», географических журналов и методическим пособиям). Результат деятельности представляется в виде структуры на отдельном листе(ах) с раскрытием содержания каждого направления. Дополнительно приводится образец раздела программы одного из классов (6 - 11) (по темам педагогической практики).
- Ознакомление с методическими журналами, газетами и интернет ресурсами. Результат деятельности представляется в виде перечня на отдельном листе(ах) с краткой аннотацией возможностей выявленных ресурсов.

**II. Знакомство со школьным кабинетом географии** (Результат исследования представляется в виде отдельного блока тематического отчета).

- Ознакомление с требованиями по оборудованию кабинета географии, его структурными компонентами, способами хранения демонстрационных таблиц и оборудования (теоретический материал).
- Выявление современных технических средств обучения, включая компьютерные и интернет ресурсы ( теоретический материал).
- Поиск и нахождение виртуальных опытов по темам будущей активной практики 6 - 11 классов (видеоролики, не менее 5 штук).
- Составление личной медиатеки (видеоролики, диски с уроками и специализированными продуктами по обучению географии) (презентация и диск с подобранными материалами).

**III. Исследование содержания внеурочной работы учителя географии.** (Результат исследования представляется в виде отдельного блока тематического отчета).

- Выявление форм и приемов внеурочной работы по географии. (теоретический материал)
- Подбор готовых образцов некоторых видов и форм из методической литературы.
- Разработка 2-3 занятий географического кружка (теоретический материал).
- Разработка собственного мероприятия ( индивидуальный или групповой проект).
- Составление вопросов для школьной географической олимпиады (6-11 классы).
- Выявление возможностей географического материала на уроках и во внеурочной деятельности (сбор и представление информационного материала или фотогазета).
- Изучение опыта работы учителей географии по страницам печатных изданий, предметных журналов с его описанием.

**IV. Задание по знакомству с передовым педагогическим опытом учителей географии.**

- Выбрать конкретный опыт одного из учителей географии (из данных ВИРО и ГИМЦ г. Владимира).
- Ознакомиться с содержанием данного опыта.

- Описать методические приемы учителя.
- Разработать и представить презентацию.

Оценка результатов практики происходит поэтапно совместно со студентами и включает:

- самооценку – субъективную рефлексивную оценку студента,
- экспертную оценку группового руководителя практики.

Практика засчитывается по результатам:

- выполнения целей практики,
- представления папки с материалами отчета.

Сроки сдачи документации устанавливаются заведующей кафедрой. Для получения зачета студент должен полностью выполнить все задания по практике, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Учебная практика студентов оценивается по пяти балльной системе и результат её заносится руководителем в ведомость и в зачётную книжку. К итоговой конференции студенты готовят отчётные материалы, выставки, фото-газеты, презентации. Отчётные материалы оформляются каждым студентом в виде “отчета”, в котором студенты представляют и оценивают собственную деятельность по формированию профессиональных умений и готовность к активной педагогической практике. Итоговая оценка всей деятельности по учебной практике происходит в конце данного периода: в 8 семестре - апреле, в 9 семестре – в октябре.

### **Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по этапам педагогической практики**

1. Методика преподавания географии как наука. Проблемы методики. Современная концепция школьного географического образования.
2. Межпредметные и внутрипредметные связи в школьной географии на современном этапе. Влияние этих связей на формирование компонентов содержания географического образования.
3. Географическая культура – составная часть общей культуры человека.
4. Урок – основная форма обучения, воспитания, развития и адаптации. Пути совершенствования урока географии.
5. Цели обучения географии. Цели и задачи обучения географии в сочетании с содержанием образования.
6. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии.
7. Сущность процесса обучения географии. Усвоение знаний как конечный результат обучения.
8. Методика изучения темы «Мировые природные ресурсы».
9. Методы обучения географии, их классификации, инновационные технологии и методы обучения географии.
10. Проблемы углубленного изучения географии. Профильное образование в географии.
11. Формирование географических представлений и понятий. Применение инновационных активных форм и методов обучения.

12. Развитие системы знаний и умений о климате в курсе физической географии. Использование этих знаний в изучении экономической географии.
13. Формирование причинно-следственных связей и закономерностей в школьном обучении географии.
14. Групповые технологии обучения географии (Разработать конкретный пример).
15. Формирование географических умений и навыков. Применение инновационных методов обучения в формировании умений и навыков.
16. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения географии.
17. Методика преподавания географии «Страноведение». Преподавание этого курса в свете требований современной концепции школьного географического образования.
18. Экологическое образование и воспитание в школьной географии. Требования к формированию экологических знаний учащихся.
19. Особенности методики преподавания географии России. Преподавание географии России в свете требований современной концепции школьного географического образования.
20. Программы по географии. Создание новых программ. Альтернативные и авторские программы по географии. Разно-уровневые программы и их значение в личностно ориентированном и личностно-значимом обучении.
21. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии.
22. Развитие географического стиля мышления. Формирование географической культуры учащихся в процессе обучения географии.
23. Новые информационные технологии обучения географии в школе.
24. Особенности методики преподавания курса «Землеведение». Преподавание этого курса в свете требований современной концепции школьного географического образования.
25. Требования к содержанию школьного географического образования, изменение содержания с позиции модернизации образования.
26. Экскурсии по географии. Методика их организации, проведения. Обработка результатов экскурсий с учетом возрастных особенностей учащихся.
27. Проблемы преподавания экономической и социальной географии. Новые подходы, методы, содержание. Отражение требований современной концепции школьного географического образования в курсах экономической и социальной географии России и мира.
28. Наблюдения в обучении географии. Методика обработки наблюдений и использования их на уроках.
29. Методика преподавания общего обзора «Экономической и социальной географии мира».
30. Приемы работы с географической картой. Оптимальные варианты использования карт на уроках географии.
31. Новые педагогические технологии в обучении географии.
32. Планирование учебного процесса по географии. Требования к преподаванию географии в условиях модернизации образования.
33. Методика проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по географии. Нестандартные активные методы и формы проверки знаний и умений учащихся.

34. Развитие у учащихся интереса к географии через традиционные и инновационные методы обучения в свете требований современной концепции.
35. Методика изучения географии Владимирской области. Применение инновационных технологий обучения детей. Методологический комплекс курса «География Владимирской области».
36. Выбор методов и технологий обучения географии.
37. Методика проведения практических и самостоятельных работ по географии. Их роль в реализации принципа личностно-ориентированного и личностно-значимого обучения.
38. Географический кабинет. Оптимизация учебного процесса по географии через использование географического кабинета.
39. Формы организации учебного процесса по географии. Концепция современной школы о формах организации учебного процесса по географии.
40. Методика изучения крупных природных территорий в курсе географии России. Применение инновационных методов обучения.
41. Системы обучения географии. Выбор учителем систем обучения.
42. Мотивация учебной деятельности школьников в географическом образовании.
43. Внеклассная работа по географии. Внешкольная географическая деятельность.
44. Методика изучения оболочек Земли в школьном курсе географии. Инновационные методические подходы.
45. Принципы современной концепции школьного географического образования в школе.
46. Изучение нового материала: дедуктивный и индуктивный пути формирования компонентов содержания географического образования.
47. Технология проблемного обучения географии.
48. Тестовый контроль результатов обучения. ЕГЭ как форма проверки усвоения компонентов содержания школьного географического образования.
49. Формирование эмоционально-ценностного отношения как компонента содержания школьного географического образования.
50. Средства обучения географии. Классификация средств обучения. Методика комплексного применения средств обучения географии.
51. Формирование опыта творческой деятельности учащихся как компонента содержания географического образования.
52. Принцип гуманизации и гуманитаризации в школьной географии. Обновление школьного географического образования.
53. Структура школьного географического образования. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений. Стандарт школьного географического образования.
54. Современные средства оценивания результатов обучения.
55. Учебники по географии. Работа с параллельными учебниками. Альтернативные учебники по географии.
56. Игровые технологии в обучении географии, их значение в учебно-воспитательном процессе.

«Отлично» выставляется, если:

✓ уроки и внеклассные мероприятия проведены на высоком организационно-методическом уровне, если на них обоснованно выдвигались и эффективно решались задачи обучения, воспитания, развития, адаптации, рационально применялись разнообразные методы обучения и воспитания, приёмы активизации мыслительной деятельности учащихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась рабочая дисциплина;

✓ студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики, обнаружил умения адекватной самооценки хода, результатов и перспектив своей профессиональной деятельности, знания в использовании возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт;

✓ студент полностью и в установленные сроки сдал отчётную документацию, отличающуюся высокой грамотностью, отличными аналитическими и конструктивными характеристиками.

«Хорошо» выставляется, если:

✓ уроки и внеурочные мероприятия проведены на высоком организационно-методическом уровне, если в период педпрактики успешно решались задачи обучения, воспитания, развития, адаптации, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приёмы активизации учащихся; студент проявлял знания психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении уроков и внеурочных мероприятий;

✓ студент полностью выполнил запланированную программу работы, проявлял инициативу в работе, однако в проведении отдельных видов деятельности допускал незначительные ошибки;

✓ студент полностью и в установленные сроки сдал отчётную документацию, в которой есть недостатки, не влияющие на их грамотность и правильность выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется, если:

✓ студент в реализации задач обучения, воспитания, развития, адаптации допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приёмы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков;

✓ студент выполнил программу практики, однако не проявил глубоких знаний психолого-педагогической теории и умения применять её, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных уроков и внеурочных мероприятий, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

✓ студент полностью и в установленные сроки сдал отчётную документацию, однако в ней были допущены методические и педагогические ошибки, безграмотность выполнения заданий в ходе педпрактики.

«Неудовлетворительно» выставляется, если:

✓ за период педпрактики не были выполнены задачи обучения, воспитания, развития, адаптации, допускались серьёзные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории и безответственно отнёсся к своей работе;

✓ студент не выполнил программу внеучебной воспитательной работы, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории, неумение применить её для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразно их деятельность;

✓ студент не представил в указанные сроки всю отчётную документацию, определённую программой практики;

✓ студент в период педпрактики допускал нарушения Положения о педпрактике.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В соответствии с требованиями ФГОС ППО целостная система подготовки учителя географии предусматривает реализацию компетентностного подхода и должна исходить из широкого использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Соответственно, учебная практика ориентирована на организацию активной работы студентов на занятиях, для чего предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий путем проведения деловых и ролевых дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления метод портфолио, проектная деятельность в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебной практики предусмотрены встречи со специалистами государственных и общественных образовательных организаций: специалистами ВИПКРО, ГИМЦ, учителями – экспериментаторами.

Основными методами обучения студентов являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения, собеседования, инструкции и консультации, осуществление проектной деятельности, разработке тематического портфолио.

Совершенствование методов обучения основано на следующих факторах:

- широкое использование коллективных форм познавательной деятельности (индивидуальная и групповая работа при осуществлении проектной деятельности);
- применение различных форм и элементов деятельностного подхода;
- индивидуализация обучения при работе в студенческой группе и учет личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения;
- стремление к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей;
- усиление межпредметных связей, формирование системного подхода к обучению и включение в аттестационные материалы вопросов и заданий, имеющих

междисциплинарный характер;

- применение современных аудиовизуальных средств, технических и информационных средств обучения (компьютерных, интернет средства обучения).

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения.

1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

- технология педагогики сотрудничества
- гуманно-личностная технология
- технология самостоятельной деятельности и самооценки

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов:

- игровые технологии, решение ситуативных задач
- проблемное обучение, решение проблемных заданий, задач, защита творческих заданий

- технология коммуникативного общения
- технология интенсификации обучения, реферативная работа, на основе схемных и знаковых моделей учебно-методического материала

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- дифференцированное обучение
- программированного, интернет обучения
- групповые технологии
- компьютерные, информационные технологии обучения теории и методики обучения географии

- технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения

4. Технология развития критического мышления: продвинутая лекция, лекция-презентация, диалоговые технологии: модульное обучение.

На педагогических практиках в школах студенты проводят: эксперимент по внедрению инновационных направлений в методике обучения географии, результаты которого подводятся при написании курсовых работ, ВКР, научных докладов на конференциях и семинарах.

### **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография / Беловолова Е.А. - М.:Прометей, 2013. - 144 с. ISBN 978-5-7042-2461-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557003>

2. Практикум по методике обучения географии: Учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Душина И.В. Таможняя Е.А. Беловолова Е.А. Под ред. Е.А. Таможней [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=30292](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30292)

3. Учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий/ сост. Киямова А.Г.

<http://www.iprbookshop.ru/30218.html>

4. Селивёрстова, Елена Николаевна. Педагогические теории и системы : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению 050100.62 - "Педагогическое образование" / Е. Н. Селивёрстова, Л. И. Богомолова, Е. Ю. Рогачёва ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Н. Селивёрстовой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012 .— 373 с. : табл. — Имеется электронная версия .— Библиогр. в тексте. (Налич. в библ. ВлГУ 30 экз.)

5. Богомолова, Любовь Ивановна. Самостоятельная работа студента - условие успешного обучения : учебное пособие / Л. И. Богомолова, Л. А. Романова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 143 с. — Имеется электронная версия .— Библиогр.: с. 141-142. (Налич. в библ. ВлГУ 31 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Душина, Ираида Владимировна. География. Материки, океаны, народы и страны : 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под ред. В. П. Дронова .— 5-е изд., стер. — Москва : Дрофа, 2012 .— 350 с. : цв. ил., карты .— Указ. терм. и понятий: с. 340 .— ISBN 978-5-358-11257-5. (Налич. в библ. ВлГУ 15 экз.)

2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ ЛЕШЕР О.В., НИКОЛАЕВА Л.А., ГРИГОРЬЕВА Е.П. <http://elibrary.ru/item.asp?id=21598849>

3. Образование в современном поликультурном мире [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Рогачева [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Ю. Рогачева .— Электронные текстовые данные (1 файл: 1,24 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 135 с. : табл. — Заглавие с титула экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Библиогр. в конце гл. — Библиогр. в подстроч. примеч. — Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки .— Adobe Acrobat Reader .— ISBN 978-5-9984-0494-8 .— <URL:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3609/1/01338.pdf>>.

Периодические издания

1. География в школе: Науч.-метод. журнал. «Школа-Пресс». (Наличие в библиотеке ВлГУ и кафедре географии подписки за последние 5 лет) 2011-2016 гг.
2. География и экология в школе 21 века. Научно-методический журнал. Изд. «ГЕО-ЭКО» (Наличие в библиотеке ВлГУ и кафедре географии подписки за последние 5 лет) 2011-2016 гг.
3. Образовательные педагогические технологии. Научный журнал. Изд. «Просвещение» (Наличие в библиотеке ВлГУ подписки за последние 5 лет) 2011-2016 гг.
4. Программно-методические материалы. География 6-11 классы. М.: Дрофа 2011-2015 гг.

5. Вопросы географии. Научный журнал. (Наличие в библиотеке ВлГУ подписки за последние 5 лет 2011-2016гг.)

в) Интернет-ресурсы:

Рамблер

<http://www.rambler.ru>

Апорт

<http://www.aport.ru>

Яндекс

<http://www.yandex.ru>

Гугл

<http://www.google.com>

<http://geo.1september.ru/> - все для учителя географии

Включает:

а) электронную версию газеты «География»;

б) Сайт «Я иду на урок географии».

На данном сайте собраны систематизированы по темам сотни статей, вышедшие в печать в разное время.

<http://geo.mes.ru/> - Ассоциация учителей географии

<http://informika.ru/> - Официальный телекоммуникационный WWW-сайт Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации

<http://www.ug.ru/> - Сайт Учительской газеты

<http://www.cnb.dvo.ru/links.htm> - Библиотеки России

<http://www.students.ru> - Студенческий

<http://www.edusite.ru> - Создание школьного Веб-сайта

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики**

- Наборы слайдов по разделам и темам дисциплины «Методика обучения географии
- Электронная библиотека уроков географии инновационных, интерактивных технологий по курсам: «Землеведение (6кл.), «Страноведение (7кл.), «География России (8-9кл.), «Экономическая и социальная география мира (10кл.)
- Электронная библиотека внеклассных мероприятий (применение инновационных форм проведения) в 6-11 кл.
- Дидактический материал по разделам и темам модуля «Методика обучения географии»
- Учебно-наглядные пособия и таблицы;
- Разработка уроков и внеклассных мероприятий на бумажных носителях;
- Электронный альбом по дисциплине «Творческая деятельность учителя географии. Инновационные технологии»;
- Методические указания по организации и проведению педагогической практики;
- Разработка дидактического и электронного применения материала для проведения обучения с применением технологии развития критического мышления;

– Мультимедийные презентации по темам: «Современные средства оценивания результатов обучения», «Творческая деятельность учителя географии»

**15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Это заключается в адаптации целей и задач педагогической практики, корректировке содержания, видов, сроков, организации и проведения педагогической практики. Права и обязанности студента практиканта с ограниченными возможностями так же корректируется их состоянием здоровья и возможностями. Руководители педагогической практики всю работу организуют дифференцированно с учетом индивидуальных возможностей студентов. Подведение итогов педагогической практики и выставление отметки адаптируется на индивидуальные возможности студентов. Для студентов с ограниченными возможностями руководители практики проводят индивидуальные консультации выражающиеся в подготовке уроков и внеклассных мероприятий. Вся отчетная документация студента по педагогической практике согласовывается с состоянием здоровья студента.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению и профилю подготовки.

44.03.05 – «Педагогическое образование», профили География, безопасность жизнедеятельности.

Рабочую программу составила доцент кафедры географии Карлович И.Е. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологического и географического образования, протокол № 9 от 15.03.2016

Зав. кафедрой БГО  Грачева Е.П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 – «Педагогическое образование» протокол № 3 от «17» 03 2016 г., 

Председатель учебно-методической комиссии \_\_\_\_\_

Согласованно:

Внешний рецензент (ы):



*географии первой квалификационной категории*  
*г. Владимир Иванова Людмила Ивановна*  
*04.04.16 г.*

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой БГО \_\_\_\_\_ Грачева Е.П.

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой БГО \_\_\_\_\_ Грачева Е.П.

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой БГО \_\_\_\_\_ Грачева Е.П.

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой БГО \_\_\_\_\_ Грачева Е.П.

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой БГО \_\_\_\_\_ Грачева Е.П.