

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Профили подготовки География. Безопасность жизнедеятельности

Год начала подготовки 2013

4,5,6 семестры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике как науке, педагогической деятельности, процессе становления и развития педагогического знания, формирование базовой педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» для студентов бакалавриата по направлению «44.03.05 – Педагогическое образование».

Данная дисциплина опирается на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности, приобретенные студентами в процессе освоения содержания дисциплин *История, Философия*, а также дисциплины *Психология* из базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Содержание дисциплины «Педагогика» является средством расширения и углубления психолого-педагогической составляющей базового профессионального опыта будущих учителей, приобретенного студентами на предшествующих этапах обучения.

В совокупности изучение дисциплин *базовой части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» готовит студентов-бакалавров как к осуществлению педагогической и проектной деятельности в ходе производственных педагогических практик (8-й и 9-й семестры), так и к учебно-исследовательской деятельности в рамках выполнения *курсового проекта по педагогике* (6-й семестр).

В ходе освоения дисциплины студенты готовятся к осуществлению педагогической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Педагогика» изучается в течение трех семестров: в 4 семестре – модуль «Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования» (зачет), в 5 семестре – модуль «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика» (зачет) и в 6 семестре – модуль «Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования» (экзамен).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения содержания дисциплины «Педагогика» формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции обучающихся:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции **ОК-2**;
- способность к самоорганизации и самообразованию **ОК-6**;
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **ОПК-1**;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся **ОПК-2**;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса **ОПК-3**;

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования **ОПК-4**;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **ПК-2**;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **ПК-3**;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса **ПК-6**;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности **ПК-7**;
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования **ПК-11**;
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся **ПК-12**.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4 семестр

МОДУЛЬ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Общие основы педагогики. Педагогика как наука и искусство. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования как область педагогического знания. История зарубежной педагогики. Педагогическая мысль и образование в Древнем Мире. Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Систематизация педагогического знания и развитие образования в XVII веке. Развитие педагогических теорий и систем в эпоху Просвещения. Изменение философии образования на рубеже XIX – XX веков. Реформаторство и развитие гуманистической традиции в зарубежной педагогике XIX - XX вв. История отечественной педагогики. Воспитание и школа в Древней Руси и в Русском государстве XI – XVII вв. Развитие педагогической мысли и образования в России XVIII - XIX вв. Становление и развитие педагогических теорий и систем в России конца XIX - начала XX вв. Развитие педагогической теории и практики в советский период и до конца XX века.

5 семестр

МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Воспитание как культурно-исторический феномен. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Основные понятия теории и практики воспитания. Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности. Субъекты воспитательной деятельности. Современные подходы к воспитанию. Организация воспитания: содержание и технология. Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технология воспитания. Методы воспитания. Воспитательная система школы. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Планирование работы классного руководителя. Виды и формы воспитывающей деятельности классного руководителя. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя. Сотрудничество семьи и школы как актуальное направление в работе классного руководителя. Результативность воспитательной деятельности.

6 семестр

МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»



Методологические основы процесса обучения. Современная образовательная ситуация. Образование как педагогический процесс. Дидактика как теория обучения. Системный, личностный и деятельностный подход в педагогике. Теоретические основы процесса обучения. Обучение в целостном образовательном процессе. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт. Принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Формы организации обучения. Диагностика и контроль в

обучении. Педагогические технологии. Педагогическая технология: сущность и структура. Технологический подход в обучении. Педагогические технологии обучения. Технологические характеристики дидактической системы традиционного обучения. Технологические характеристики дидактической системы проблемно-развивающего обучения. Технологические характеристики дидактической системы лично-ориентированного обучения. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Школа как образовательная система и как объект научного управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом. Нормативно-правовые документы в образовании.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет (4,5 семестры), экзамен (6 семестр)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 11 ЗЕТ (396 часов)

Составители:
к.п.н., доцент
к.п.н., доцент
д.п.н., профессор



Л.И. Богомолова
К.В. Дрозд
Е.Н. Селиверстова

Заведующий кафедрой педагогики
д.п.н., профессор


Е.Н. Селиверстова

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Директор Педагогического института
к.филол.н. доцент


М.В. Артамонова

Дата: _____
Печать института



АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки: **44.03.05 – Педагогическое образование**
Профиль подготовки – **География. Безопасность жизнедеятельности**
Уровень высшего образования - **БАКАЛАВРИАТ**
8 семестр

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика», «Организация культурно-досуговой деятельности: педагогические ресурсы» является формирование теоретических знаний о педагогическом, психологическом и социальном потенциале культурно-досуговой деятельности и ее месте в учебно-воспитательном процессе, а также формирование компетенций, наличие которых обеспечит готовность студента – бакалавра, будущего учителя к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» «Организация культурно - досуговой деятельности: педагогические ресурсы» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору подготовки студентов-бакалавров по направлению 04.03.05 – «Педагогическое образование», профилю «География. Безопасность жизнедеятельности». Данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими педагогическими модулями как «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Педагогическое общение», «Педагогика межнационального общения», «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика», а также с блоком 2 и опирается на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности, приобретенные студентами-бакалаврами в процессе освоения дисциплин «История», «Философия», «Психология». В рамках курса по выбору «Организация культурно-досуговой деятельности: педагогические ресурсы» бакалавры изучают состояние, закономерности и тенденции развития организации культурной среды в разных образовательных учреждениях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины у студентов-бакалавров формируются следующие *профессиональные компетенции*

- Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (**ОК-2**).
- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса (**ОПК-3**).
- Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**).
- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (**ПК-7**).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: сущность феномена «гражданственность и патриотизм; ценностные основы воспитательной деятельности; основы формирования культуры межнационального общения в современном обществе; сущность воспитания, движущие силы и логику воспитательного процесса; ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания личности; сущность духовно-нравственного развития обучающихся и их социализации как контекста социального воспитания; структуру профессионального мастерства педагога; функции и основные направления деятельности классного руководителя; этапы становления, понятие структуру, функции и формы реализации культурно-творческой деятельности, особенности и способы организации

сотрудничества в воспитании, сущность и способы формирования активности, самостоятельности, школьников в организации свободного времени, культурного досуга.
Уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) патриотического воспитания; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области формирования патриотизма и гражданской позиции личности; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий с целью формирования базовой культуры личности; анализировать, планировать и организовывать деятельность субъектов воспитательной системы школы; использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания личности и коллектива; проектировать содержание и формы сотрудничества семьи и школы; осуществлять творческий подход в работе классного руководителя; использовать знания содержания и методов воспитания с позиций качества организуемой активной внеурочной деятельности школьников; планировать, анализировать и оценивать организацию сотрудничества, развивать творческие способности обучающихся, поддерживая их активность и самостоятельность.

Владеть: способами анализа особенностей патриотического воспитания в современных условиях глобализации общества; способами формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям Отечества; способами организации взаимодействия субъектов воспитательного процесса; способами психолого-педагогической деятельности в воспитательном процессе школы; методами и формами воспитательной работы по различным направлениям деятельности современной школы; технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся; способностью формировать содержание культурно-творческих программ, обеспечивающих активизацию культурно-познавательной деятельности школьников, способностью контролировать и оценивать активность и самостоятельность и сотрудничество учащихся и их родителей в культурно-творческих делах.

4. Содержание дисциплины

Культурно-досуговая деятельность как системообразующее явление в образовании. Сущность и структура культурно-досуговой деятельности. Культурно-досуговая деятельность: задачи, виды, направления, результаты. Методика культурно-досуговой деятельности как совокупность методов, способов и приемов достижения поставленной цели. Роль игры как важного компонента в организации КДД. Секреты эффективных игр для развития ребенка. Педагогические условия реализации концептуальной модели культурно-досуговой деятельности. Компетентность педагога как условие достижения результатов культурно-досуговой деятельности. Взаимодействие школы и социально-культурных учреждений как средство (система) успешной социализации школьников. Планирование КДД с учащимися. Организация КДД с учащимися с учетом социально-культурного окружения. Диагностика результатов культурно-досуговой деятельности.

5. Вид аттестации - Зачет – 8 семестр

6. Количество зачетных единиц – 3 ЗЕТ (108 часов).

Составитель: к.п.н., доцент кафедры педагогики _____ О.Г. Ерофеева

Заведующая кафедрой педагогики _____ Е.Н. Селиверстова

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.03.05 – «Педагогическое образование» _____ М.В. Артамонова

Директор Педагогического института _____ М.В. Артамонова

Дата: 17.03.16

Печать института

