

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Семейное воспитание. Социальная адаптация детей

(название дисциплины)

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки - География. Безопасность жизнедеятельности.

Уровень высшего образования- бакалавриат

Форма обучения – очная

8

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний об особенностях и механизмах социальной адаптации у детей разных возрастных групп, о методах диагностики и коррекции уровня социальной адаптации и отклоняющегося поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Семейное воспитание. Социальная адаптация детей» является дисциплиной по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы, изучается в 8 семестре, на ее изучение отводится 108 часов, из которых 40 часов - аудиторная работа, 68 часов - самостоятельная работа студентов, форма промежуточного контроля- зачет.

Для освоения дисциплины «Социальная адаптация детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для успешного прохождения учебной (педагогической) практики и последующей работы в образовательных учреждениях.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие специальных компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- Основные виды адаптации;
- формы и механизма адаптации организма человека к условиям окружающей среды;

- возрастные особенности социальной адаптации;
- причины и виды социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения;
- методы диагностики и коррекции уровня социальной адаптации;
- меры профилактики отклоняющегося поведения;
- Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации «Об образовании», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка;
- этические и правовые нормы, регулирующие деятельность педагога;
- назначение социальной педагогики как науки в жизни человека и общества, ее гуманистической сущности и преобразующей роли, сущность и содержание социальной работы педагога;
- сущность, задачи, принципы, ценности социального воспитания в обществе, специфику социального воспитания;
- основные факторы, определяющие развитие личности, понимать роль институциональных и средовых факторов в социализации личности, условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- факторы виктимизации и причины появления жертв неблагоприятных условий социализации

Уметь:

- осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства;
- изучать психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и их микросреды, условий жизни;
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении школьников и своевременно оказывать им помощь и поддержку;
- осуществлять посредничество между детьми и учреждениями, семьёй, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- устанавливать гуманные, нравственно здоровые отношения в социальной среде;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности человека, обеспечивать охрану его жизни и здоровья;
- взаимодействовать с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи воспитанникам, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Владеть:

- навыками содействия в адаптации людям;
- навыками диагностики личностных характеристик учащихся, уровня адаптированности и дезадаптированности;
- навыками профилактики и коррекции девиантного поведения;
- навыками проведения упражнений рассчитанных на снятие эмоционального напряжения в коллективе.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	3/108	10	20	10	68	Зачет
Итого	3/108	10	20	10	68	Зачет

Разделы (темы) дисциплины:

1. Механизмы приспособления человека к условиям окружающей среды
2. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации
3. Адаптация детей раннего детства и дошкольного возраста. Адаптация ребенка к школе
4. Социальная адаптация подростков
5. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями
6. Деадаптации и десоциализация, их учет в работе с детьми и подростками. Реадаптация.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет

экзамен, зачет, зачет с оценкой

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3

Составитель: к.б.н., профессор кафедры биологического и географического образования ПИ ВлГУ Усоев В.М.

должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой

Биологического и географического образования Грачева Е.П.

Председатель

учебно-методической комиссии направления

Артамонов М.В.
ФИО, подпись

Директор Педагогического института

М.В. Артамонова

Дата: _____

Печать института

