

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные средства оценивания результатов обучения

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: География, Безопасность жизнедеятельности

7 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является освоение студентами современных средств оценки результатов обучения (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»), методологических и теоретических основ тестового контроля.

Задачи:

- дать представление о понятии «качество образования» и оценке, как элемента управления качеством образования;
- изучить методы конструирования и использования педагогических тестов; методы интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету;
- обеспечить усвоение студентами знаний о содержании и организационно-технологическом обеспечении ЕГЭ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» является дисциплиной по выбору Б.З.В.ДВ.7 вариативной части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и закладывает основы знаний при подготовке учителей географии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие общекультурных, профессиональных и специальных компетенций:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения (ПК-2);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ПК-4);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4).
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ПК-2);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-2);

- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Педагогический контроль.

Понятие и виды контроля (предварительный, текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный). Традиционные формы контроля (диктант, краткая самостоятельная работа, письменная контрольная работа, контрольная лабораторная работа, устный зачет по изученной теме, классический устный опрос у доски). Нетрадиционные формы контроля (матричный контроль, викторина-зачет, игра «Интеллектуальный ринг», методика В.Ф. Шагалова, методика С.Д. Шевченко и др.)

2. Качество образования.

Оценка качества образования. Показатели качества образования. Достоинства и недостатки традиционных средств оценки результатов обучения. Сущность и роль оценки (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.М. Полонский). Оценивание: история оценки, понятия «отметка» и «оценка», виды оценки. Международные программы по оценке образовательных достижений обучающихся. Особенности традиционной балльной системы оценки знаний учащихся: справедливость и объективность, основные ошибки.

Требования к ответам обучающихся по географии, рекомендации по оценке знаний, решение педагогических ситуаций.

Понятия обученность, уровень обученности, количественные характеристики (средний балл, гистограмма, динамика успеваемости), качество знаний, качественная оценка.

Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения.

3. Тестирование как современный способ оценивания результатов обучения.

Развитие системы тестирования в России и за рубежом.

Психолого-педагогические аспекты тестирования.

Понятие теста. Виды тестов (определяющий, формирующий, диагностический, суммирующий), их функции. Педагогические и психологические тесты. Формы тестовых заданий. Преимущества и недостатки тестирования.

Формы тестовых заданий: задания закрытого типа (с выбором альтернативных ответов, множественного выбора, установления соответствия, последовательности) и открытого типа (дополнение, работа с текстом, развернутый ответ).

Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.

Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений. Оценка качества (надежности, валидности) тестовых заданий. Репрезентативность и стандартизированность тестовых заданий. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Основные этапы конструирования теста. Количественные и качественные характеристики теста: трудность, дискриминативность, среднее значение, дисперсия, стабильное отклонение. Процедура стандартизации. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля - достоверность, объективность, надежность полученных результатов. Контрольно-измерительные материалы. Государственная итоговая аттестация: основные нормативные документы, организационно-технологическое обеспечение, структура контрольно-измерительных материалов. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к единому государственному экзамену, работа с контрольно-измерительными материалами.

Знакомство с заданиями блока С, эталонами ответов, с особенностями оценивания заданий блока С.

4. Мониторинг в образовании. Функции педагогического мониторинга.

Понятия «мониторинг», «диагностика» и «оценка». Мониторинг качества образования. Функции педагогического мониторинга. Виды мониторинга в образовании. Ключевые характеристики системы мониторинга.

5. Рейтинговая система оценивания результатов обучения

Виды рейтинга. Методика разработки и применения рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

6. Накопительная оценка («портфолио»).

Виды портфолио, способы оформления и оценивания. Основные цели и функции применения портфолио. Значение самооценки портфолио. Электронное портфолио обучающихся и учителя. Возможности АСУ РСО для формирования портфолио обучающихся.

7. Ситуационные задачи как средство оценивания достижений обучающихся

Ситуационная задача как способ оценки результатов обучения. Методика разработки ситуационной задачи: подходы к проектированию учебных ситуационных задач, конструктор задач Л.С.Илюшина, алгоритм конструирования задачи по работе с текстом. Предприостанства, необходимые для включения учащихся в процесс решения практико-ориентированных ситуационных задач. Использование школьных учебников географии для разработки ситуационных задач. Оценка решения ситуационной задачи.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 5

Составитель: доцент кафедры
биологического и географического
образования, к.г.н.

Кириллова С.Л.

Заведующий кафедры биологического
и географического образования, к.б.н.,

Грачева Е.П.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Артамонова М.В.

Директор педагогического института,
к.ф.н.

Артамонова М.В.

Дата: _____

