

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»**

Направление подготовки: **44.03.05 - Педагогическое образование**  
Профиль подготовки – **География. Безопасность жизнедеятельности**  
Уровень высшего образования – **БАКАЛАВРИАТ**  
**6-8 семестр**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения географии» являются:

- сформировать у студентов умения и навыки теоретических, практических и методических основ методики обучения географии;
- сформировать творческую личность будущего учителя географии – высококвалифицированного, отвечающего современным требованиям и готового к выполнению многообразных и взаимосвязанных функций педагогической деятельности: информационной, мобилизационной, развивающей, ориентационной, конструктивной, коммуникативной, организаторской, исследовательской и др;
- сформировать педагогическое мышление, умение рационально организовывать педагогический труд и исследовательскую работу) в области методики обучения географии;
- подготовить студента к решению проблем использования активных, инновационных, адаптивных форм, методов и технологий обучения, переходу от «традиционного урока» к новым, нестандартным формам его организации, отвечающим требованиям современного уровня;
- ознакомить студентов с зарубежным опытом и историей развития методики преподавания географии на основе сравнительно-методического и историко-методического принципов.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Согласно учебному плану дисциплина «Методика обучения географии» ведется в 6,7,8 семестрах, имеет общий объем часов 138ч. включает лекций 46ч., практических занятий 64ч., лабораторных занятий 28ч. На самостоятельную работу студентов отводится 213ч., промежуточный контроль 45ч. Данная дисциплина является одним из направлений «Педагогического образования» - 44.03.05 по профилю «География, безопасность жизнедеятельности» квалификации (степени) выпускника – «бакалавр» очной формы обучения.

Методика обучения географии интегрирует педагогические, психологические и географические науки, изучает общественный процесс обучения географии в школе. Изучение дисциплины «Методика обучения географии» позволяет использовать общеобразовательный и культурологический потенциал дисциплины как учебного предмета для самоопределения студентов и выпускников в обществе, в производственной и образовательной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» «География, Безопасность жизнедеятельности», в процессе изучения дисциплины «Методика обучения географии» должен приобрести основы следующих компетенция:

- Владеть культурой мышления, способностью к обогащению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения **(ОК-1)**;
- Владение основами речевой профессиональной культуры **(ОПК-3)**;
- Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Способность использовать знания о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы **(ПК-1)**;

• Способность руководить исследовательской работой обучающихся в области методической деятельности: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса обучения его использования в образовательных заведениях различных типов(ПК-8);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы и задачи ее исследования и практическое значение;
- цели школьной географии, ее вклад в общее среднее образование;
- место и значение географии в учебных планах разных типов школ;
- содержание и структуру базового уровня географического образования (различные типы программ общеобразовательных учреждений, альтернативные концепции содержания школьной географии и перспективы ее развития);
- современные педагогические технологии организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- типологию методов обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности школьников;
- систему традиционных и новых средств обучения школьной географии; их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;
- значение форм и видов контроля, в том числе тестирования, критериев оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету.

2) Уметь:

- опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;
- ориентироваться при планировании и осуществлении учебного процесса на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы и способности;
- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе;
- учитывать не только усвоение знаний и умений, но и вклад школьной географии в развитие и воспитание учащихся;
- включать проблемное обучение в учебный процесс;
- создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;
- заниматься самообразованием; пополнять свои познания из литературы и путем обмена опытом с коллегами;
- вести научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя.

3) Владеть:

- структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение;
  - планирования учебного процесса, исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся;
- соединения обучения географии с жизнью, обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни.

#### 4. Содержание дисциплины

Методика обучения географии как частная дидактика. Предмет изучения методики. Важнейшие проблемы исследования. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования, его главные этапы; обработка результатов исследования. Виды научно-исследовательской работы в учебной процессе и вне его. История методика обучения географии. Цель изучения истории развития школьной географии развития школьной географии и методики; основные факторы определяющие их развитие. История развития методики обучения географии в России: начальный период преподавания географии (конецXVII в.), состояние предмета в XIX и XX вв. Школьная география и методика ее преподавания советского периода. Современный этап развития методической науки. Концепция модернизации содержания и структуры школьной географии. Цели, содержание и структура базового школьного географического образования. Дифференцированное изучение географии на старшей ступени общеобразовательной школы. Содержание элективных курсов. Уникальность географического образования, широта его целей в базовой общеобразовательной школе. Географическая культура – составная часть общечеловеческой культуры. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа. Место географии в вариантах базисного учебного плана средней общеобразовательной школы. Государственный общеобразовательный стандарт, его составные части. Дидактические компоненты содержания образования. Структура географического образования в основной и профильной школе. Методика изучения школьной географии федерального и регионального компонента в основной и профильной школе. Внеклассная работа по географии. Цели, содержание, связь с учебной работой, основные направления внеклассной работы. Аудиовизуальные технологии обучения географии. Интерактивные технологии обучения. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов. Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.

**5. Вид аттестации – 6- 7 семестр-зачет, 8 семестр – экзамен**

**6. Количество зачетных единиц – 11 ЗЕТ (396 часов)**

Составитель: доцент кафедры БГО  
Заведующая кафедрой БГО

Карлович И.Е.  
Грачева Е.П.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Артамонова М.В.

Директор Педагогического института

Артамонова М.В.

Дата:

