

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы теории и методики обучения географии Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: География, Безопасность жизнедеятельности

7 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины « Проблемы теории и методики обучения географии» являются методическая подготовка бакалавров к обучению географии в школе и использование новых технологий на уроках. Курс характеризуется широким использованием межпредметных связей, усилением позиций социально-культурной проблематики.

Задачами дисциплины:

- Изучение состояния, основных тенденций и закономерностей развития современной школьной географии в мире, различных странах и регионах, России;
- Анализ тенденций и специфики развития географии в России и их влияния на школьную географию;
- Анализ различных подходов в выборе технологий преподавания географии;
- Разработка различных типов занятий с применением инновационных технологий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина « Проблемы теории и методики обучения географии» является дисциплиной по выбору Б.3.В.ДВ.8 вариативной части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и закладывает основы знаний при подготовке учителей географии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения (ПК-2);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ПК-4);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4).
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Развитие школьной географии и методики её преподавания в России.

Школьная география и методика её преподавания в дореволюционной России, в советское время и в современный период. Концепции модернизации содержания образования, начиная с 1934 года по настоящее время. Концепция содержания географического образования

2. Уникальность географического образования. Географическая культура.

Уникальность географического образования. Географическая культура как составная часть общечеловеческой культуры. Реализация краеведческого принципа.

3. Технологии обучения географии. Классификация методов обучения географии

Методы обучения, их классификация. Проблемное обучение. Модульная технология. Игры на уроках географии. Технология опорных конспектов. Понятие педагогической технологии. Исторический аспект. Структура технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Психологическая основа педагогических технологий. Дидактические требования. Классификации

4. Психолого-педагогические основы обучения географии

Принципы психологии в учебном процессе, особенности обучения и воспитания в учебном процессе обучения.

5. Формы организации обучения географии

Урок, его структура и основные типы. Учебная лекция и учебный семинар. Экскурсии и практические работы на местности в школьной географии

6. Проверка и контроль результатов обучения географии

Основные виды и формы проверки. Тестовый контроль. Компьютерные технологии и проверка знаний по географии.

7. Методика формирования основных компонентов содержания образования

Особенности формирования знаний и умений, а так же опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру

8. Особенности методики изучения отдельных курсов географии в школах разного типа.

Методика обучения географии в профильной школе. Методика обучения географии в малокомплектной школе.

9. Внеклассная работа по географии

Особенности и необходимость внеклассной работы по географии. Основные формы и виды внеклассной работы по географии.

10. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе

Информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 5

Составитель: доцент кафедры биологического и географического образования, к.г.н.

Кириллова С.Л.

Заведующий кафедры биологического и географического образования, к.б.н.,

Грачева Е.П.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Артамонова М.В.

Директор педагогического института,

Артамонова М.В.

