

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Краеведение

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: География, Безопасность жизнедеятельности

10 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) краеведение является научить студентов комплексному краеведческому анализу территории, показать значение малых территорий в современном мире.

Задачи курса:

- определение места дисциплины «Краеведение» как отрасли географической науки в системе географических знаний, конкретизировать предмет её изучения; раскрыть актуальность её изучения в современных условиях;
- оперирование базовыми понятиями и категориями науки, понимание процессов, закономерностей и связей;
- анализирование разных проблемных ситуаций;
- отбор необходимого материала для написания рефератов и других видов работ;
- ориентирование в теоретической и фактографической литературе по курсу, формирование навыков эффективного поиска и анализа этой литературы;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Краеведение» является обязательным предметом Б.3.В.ОД.15 основной вариативной части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и закладывает основы знаний при подготовке учителей географии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

- овладение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения (ПК-2);
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ПК-2);
- использование основных положений социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ПК-4);
- наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ПК-4);

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Краеведение как наука и учебная дисциплина. История становления и развития краеведения.

Сущность краеведения. Объект и предмет исследования. Изменение предмета краеведения в процессе развития общества и процессе познания. Дискуссии о специфике

краеведения в современной литературе: достижения и проблемы. Структура и содержание краеведения.

Организационные формы краеведения. Государственное краеведение. Школьное краеведение. Роль учителя в школьном краеведении. Общественное краеведение.

Специфика методов и средств краеведения. Законы и категории краеведения. Основной понятийный аппарат краеведения. Роль краеведческого знания в жизни личности и общества. Место краеведения в системе научного знания. Проблемы формирования краеведческого мышления. Состояние краеведческого образования в России и за рубежом.

Функции краеведения. Направления краеведения. Краеведение и география. Практическое значение краеведения. Всестороннее изучение края. Этапы краеведческой работы.

Основные периоды в истории краеведения.

Дореволюционный период. Начало преподавания в XVIII в. Роль М.В.Ломоносова в становлении краеведческих идей. Учебник по естествознанию В.Ф.Зуева и краеведение. Краеведческие идеи в учебнике географии Ф.Студитского. Краеведческие замыслы Н.И.Новикова. Русское краеведческое общество. Отечествоведение. Родиноведение. А.Соколов о родиноведении. К.Д.Ушинский и его влияние на развитие родиноведческого направления. «Уроки географии» Д.Семёнова. Развитие краеведения во второй половине XIX века. Первый Всероссийский съезд преподавателей географии.

Советский период. Изменения в краеведческой работе после 1917 года. Бурный рост краеведения в 1920-1930-е годы. Открытие специальных школьных экскурсионных станций. Введение элементов краеведения в построение школьных предметов по Постановлению «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» (25.08.1932). Работы М.И.Калинина, Н.К.Крупской и их значение в становлении советского краеведения. Оживление экскурсионно-краеведческой работы исследовательского характера в 1940-1941 гг. Полевые работы краеведческого характера в годы Великой Отечественной войны. Подъём школьного краеведения в первые послевоенные годы. Рекомендации по увязке преподавания географии с краеведением. Роль краеведения в учебных программах общеобразовательных школ по истории и географии в 1950-1980-е годы. Закон 1958 г. «О связи школы с жизнью». Экскурсии-экспедиции школьников по изучению родного края. Краеведческая тематика в «Педагогических чтениях» АПН РСФСР. Всероссийские научно-практические конференции по вопросам школьного краеведения. Разрешение теоретических вопросов краеведения в трудах советских учёных-географов А.С.Баркова, А.А.Половинкина, В.П.Буданова, В.К.Кондакова. А.С.Барков о большом воспитательном значении краеведения. А.А.Половинкин об организации и методике краеведческих работ. Связь преподавания географии с краеведением в работах Н.Н.Баранского. Включение Краеведческого практикума в учебный план педагогических институтов. Подготовка и издание краеведческих книг.

2. Краеведение и туризм

Малая территория. Краеведческое изучение малых территорий.

Туризм. Городские и районные клубы туристов. Типы и виды туризма. Индивидуальный туризм. Массовые походы. Самодеятельный туризм. Детский и молодёжный туризм. Познавательный туризм. Ландшафтный туризм. Спортивный туризм.

Экскурсии и их виды. Организация экскурсий. Экскурсионное обслуживание.

3. Источники краеведения

Краеведческая библиография. Классификация краеведческой библиографии. Библиография по виду издания. Библиография по контингенту читателей. Текущая и ретроспективная библиография. Широта тематических рамок. Центры краеведческой библиографии. Работа с библиотечными указателями и библиотечными каталогами.

Виды каталогов. Систематический каталог. Разделы каталогов. Межбиблиотечный абонемент (МБА).

Печатные источники. Книги. Периодические издания. Виды периодики. Местная периодическая печать. Продолжающиеся издания. Документы партийных и государственных органов. Справочные издания. Первые универсальные энциклопедии. Отраслевые энциклопедии. Научно-популярная литература. Историко-библиографические словари. Путеводители. Учёные записки. Произведения национальной художественной литературы. Мемуарная литература.

Статистические источники краеведения. Данные государственной статистики. ЦСУ. Переписи населения. ЗАГСы. Данные паспортных отделов. Статистические ежегодники.

Картографические источники. Картография. Классификация карт. Общегеографические и специализированные карты. Комплексная характеристика края. Деление карт по масштабу. ГУГК. Учебные карты. Оперативно-справочные карты. Карта – важнейшее средство наглядности. Значение карт в краеведческом исследовании.

Архивные источники. Государственные архивы. Виды архивов. Областные архивы. Задача работы с архивными документами. Путеводители по архивам. Архивы в музеях.

Устные источники. Язык – древнейший способ общения людей. Языковой канал передачи сведений о крае. УНТ. Рассказы ныне живущих людей. Беседы. Создание фонотеки. Топонимика. Антропонимика.

Памятники истории и культуры как источники краеведения. Разнообразие памятников истории и культуры. Произведения искусства. Памятники скульптуры и архитектуры малых форм. Архитектура. Произведения графического искусства. Художественная литература. Открытки. Личные вещи. Экспедиции. Походы юных следопытов. Экспозиции музеев и их фонды. Создание картотеки.

Объекты и процессы природы как источники краеведческих знаний. Геологические данные. Изучение почв, флоры и фауны региона. Изучение климата. Гидрологические данные. Фенологические исследования.

4. Природа как объект краеведческой деятельности

Природное (природно-географическое) краеведение, его значение и сущность. Роль природного краеведения в формировании патриотического и нравственно-эстетического воспитания.

Общая физико-географическая характеристика края.

Краеведческое изучение геологического строения, рельефа и полезных ископаемых. Тектоническая структура территории края. Полезные ископаемые. Минералы. Горные системы. Генетическая классификация форм рельефа.

Краеведческое изучение климатических условий. Действие трёх климатообразующих факторов: радиационного, циркуляционного и фактора подстилающей поверхности.

Краеведческое изучение гидрологических условий края. Изучение местных вод. Краеведческое исследование моря. Данные об озере. Характеристика ледника. Характеристика болота.

Краеведческое изучение почв, растительности и животного мира. Сведения о флоре региона. Общие сведения о растительном покрове края. Фитоценозы. Реликтовые и эндемичные растения края. Динамика биологического компонента экологических систем.

Наблюдение объектов и процессов природы как источники краеведческих знаний.

Цели наблюдений природы. Роль учителей географии и биологии в краеведческой работе. Школьная географическая площадка. Полевой дневник. Фото- и киноаппаратура.

Геоморфологические наблюдения. Наблюдения у геологического обнажения. Определение форм залегания изверженных пород. Определение возраста и наименования породы. Выяснение простейших связей между геологическим строением территории и рельефом. Изучение форм рельефа в младших и старших классах.

Микроклиматические наблюдения и простейшие наблюдения за погодой. Изучение климата в зависимости от возраста школьников. Программа краеведческого изучения климата. Необходимое оснащение и оборудование. Наблюдения за изменением температуры и влажности. Наблюдения на метеорологической станции. Описание изменений погоды по сезонам. Измерение температуры поверхности почвы. Определение форм облаков и облачности. Шкала для определения силы ветра.

Фенологические наблюдения. Ежемесячный фенологический календарь. Наблюдения гидрометеорологических явлений. Наблюдения фенологических фаз развития деревьев и кустарников. Наблюдения фаз развития зерновых культур. Наблюдения над фенологическими фазами жизни птиц. Наблюдения за ходом сельскохозяйственных работ. Осенние, зимние и весенние наблюдения.

Описание ценных объектов природы. Мероприятия по охране природы.

5. Население и экономика как объект краеведческой деятельности

Демокраеведение. Численность населения. Динамика и плотность населения. Естественное движение населения. Миграции. Полово-возрастной состав населения края. Национальный состав. Социальный и профессиональный состав населения. Размещение населения. Урбанизация. Образовательный уровень населения.

Экономическое краеведение, его значение и сущность. Экономико-географическое положение края. План для изучения хозяйства родного края. Промышленность региона. Сельское хозяйство. Транспорт. Связь. Строительство.

Производственные предприятия как объект краеведения. Характеристика промышленного предприятия. Производственные связи предприятия. Характеристика сельскохозяйственного предприятия.

6. Развитие музееведения и его связь с краеведением. Школьный краеведческий музей.

Музееведение. Нормативная база музейной деятельности. Виды и типы музеев, их роль как культурно-просветительских и научных центров на современном этапе. Специфика музеев. Социальные функции музеев. Основные направления музейной деятельности. Музей и наука. Музей и общество. Подготовка музейных кадров. Виды музеев по ведомственной принадлежности, юридическому положению, административно-территориальным признакам. Музеи естественнонаучные, исторические, литературные, исторические, художественные, музыкальные, сельскохозяйственные, науки и техники и т.д. Музеи комплексного профиля. Музей-ансамбли. Музеи-заповедники. Мемориальные музеи и усадьбы. Общественные музеи. Музеи школ, вузов, организаций и предприятий. Типовое положение об общественном музее. Положение о государственном музее. Положение о музейном фонде России. Проблемы законодательных актов в области музееведения в настоящее время. Пропаганда охраны памятников истории и культуры.

Массовая работа: цели, задачи, специфика, виды и формы. Виды музейных экскурсий. Популяризация музея и её формы. Информация и реклама. Путеводители. Передвижные выставки. Использование СМИ в пропаганде музейных собраний.

«Положение о школьном музее». Специфика школьных музеев. Роль школьных музеев в краеведческой работе с учениками. Основные цели и задачи деятельности школьных музеев.

Критерии в оценке музейного материала. Система отбора материала. Выбор профиля школьного музея. Школьные музеи военно-исторического профиля.

Этапы создания школьного музея. Тематический план музея. Поисково-исследовательская работа. Тематико-экспозиционный план. Структура школьного музея. Основной фонд. Экспонаты и работа с ними. Четыре группы подлинных музейных экспонатов. Вспомогательный фонд.

Школьный музей и эстетическое воспитание. Оформление экспонатов и их размещение. Кабинетная система организации музеев.

Экскурсионно-массовая работа.

Связь школьного музея с государственным краеведческим музеем. Кустовые школьные музеи. Связь краеведческого музея со школьной библиотекой.

7. Школьное краеведение

Составление библиографии по краеведению. Картотека географических карт, планов, иллюстраций. Картотека литературных сведений. Перечень статистических и хронологических сведений о крае.

Подготовка выступлений и докладов. Доклады об известных учёных-географах. Выступления об известных людях региона.

План и программа краеведческого изучения окрестностей школы. Географическая площадка при школе. Характеристика географического положения города, ВУЗа.

Разработка программы краеведческого изучения местного предприятия. Разработка программы изучения местного культурно-просветительного учреждения.

Краеведческие экскурсии и походы. Экскурсии-экспедиции. Методическая разработка краеведческой экскурсии. Разработка дневника экскурсии. Прокладывание поперечного комплексного профиля. Изучение содержания учебных экскурсий.

Методика работы в краеведческом музее. Подготовка экспонатов для музея. Методическая разработка урока в краеведческом музее школы.

Организация работы краеведческого кружка. Составление плана краеведческой олимпиады. Составление плана краеведческого кружка.

Использование краеведческого материала для обучения пониманию карты. Методическая разработка использования атласа своей области.

Составление рецензии на учебное пособие по географии своей области. Составление рецензии на картографические пособия по своей области. Выявление междисциплинарных связей в преподавании краеведения. Составление плана использования краеведческого материала в учебных целях по факультативным курсам.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2

Составитель: доцент кафедры
биологического и географического
образования, к.г.н.


Кириллова С.Л.

Заведующий кафедры биологического
и географического образования, к.б.н.,


Грачева Е.П.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»


Артамонова М.В.

Директор педагогического института,
к.ф.н.


Артамонова М.В.

Дата _____

