

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Учитель географии современной школы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: География, Безопасность жизнедеятельности

7 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Учитель географии современной школы» являются методическая подготовка бакалавров к обучению географии в школе и использование новых технологий на уроках. Курс характеризуется широким использованием межпредметных связей, усилением позиций социально-культурной проблематики.

Задачами дисциплины:

- Изучение состояния, основных тенденций и закономерностей развития современной школьной географии в мире, различных странах и регионах, России;
- Анализ тенденций и специфики развития географии в России и их влияния на школьную географию;
- Анализ различных подходов в выборе технологий преподавания географии;
- Разработка различных типов занятий с применением инновационных технологий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Учитель географии современной школы» является дисциплиной по выбору Б.3.В.ДВ.8 вариативной части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и закладывает основы знаний при подготовке учителей географии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения (ПК-2);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ПК-4);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4).
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основы школоведения

Основные положения Закона РФ «Об образовании». Стандарт образования. Типы образовательных учреждений. Школа является образовательным учреждением, и по

закону ее деятельностью управляет Совет школы. Деятельность совета и школы определяется Уставом школы. Основные функции директора школы. Направления работы администрации школы.

Содержание, основные направления и методика работы педагогического совета школы. Методическая работа в школе. Деятельность администрации и учителей по совершенствованию педагогического мастерства преподавателей. Основные задачи методической работы. Индивидуальная методическая работа как часть самообразования учителя. Содержание работы предметных методических объединений: вопросы методики преподавания предмета, планирование курса, использование новых технологий, методов, средств, форм обучения, изучение передового опыта. Основные формы методической работы в школе.

Планирование работы школы (перспективный план, план учебно-воспитательной работы на учебный год, графический план, план-график внутришкольного контроля, планы общественных организаций). Педагогический опыт (массовый, передовой, новаторский). Пути изучения, распространения и внедрения педагогического опыта. Инновационные процессы образования.

2. Работа классного руководителя

Классный руководитель как непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе. Система работы классного руководителя: изучение учащихся и коллектива класса, формулировка воспитательных задач, планирование воспитательной работы, организация, проведение и корректировка деятельности в соответствии с задачами и планом, анализ и оценка результатов воспитания.

Основные требования к планированию воспитательной работы классного руководителя. Методика составления плана классного руководителя. Модель деятельности классного руководителя (воспитание учащихся, социальная защита, организаторская, диагностическая и другие функции). Объективные и реально измеряемые показатели воспитанности: ведущие мотивы поведения детей, нравственные ценности и ориентации, поступки учащихся. Основные методики, которые могут быть использованы при исследовании этой проблемы (воспитывающая ситуация, недописанный тезис, тест, изучение продуктов деятельности учащихся и т. д.). Подготовка и проведение классного часа. Формы взаимодействия с родителями и общественностью.

3. Педагогические основы семейного воспитания

Семья, ее роль и место в обществе. Структура семьи. Исторические аспекты развития семьи. Воспитательные функции семьи. Специфика семейного воспитания. Основные тенденции современного семейного воспитания.

Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Типы семей.

Основы формирования базисной культуры ребенка в семье. Средства семейного воспитания. Основы нравственного, умственного, трудового, эстетического, физического воспитания детей в семье. Методы семейного воспитания. Организация жизни ребенка в семье: режим, обязанности, требования, накопление опыта нравственных отношений и нравственного поведения. Значение взаимоотношений между членами семьи.

Характеристика семейной политики и демографии в России.

Закон РФ «О внесении изменений и дополнений в Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г.» (1994 г.).

Сочетание общественного и семейного воспитания. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей. Основные вопросы совместной работы семьи и школы: цель и содержание воспитания, формы и методы совместной работы, проблемы возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организационно-педагогическая работа школы с родителями. Организация педагогического просвещения родителей.

4. Нетрадиционные формы и методы обучения географии

Развитие форм обучения в истории педагогики и школьной практике. Многообразие форм обучения. Развитие форм обучения в истории школы. Индивидуальная, индивидуально-групповая и классно-урочная системы обучения. Системы: взаимообучения (белль – ланкастерская), избирательная (батовская – маннгеймская), индивидуализированного обучения (Дальтон – план; лабораторная или система мастерских), проектная (метод проектов).

Нетрадиционные формы обучения (объяснения нового материала: уроки-лекции, уроки-открытия новых знаний; формирования умений и навыков: уроки-практикумы, уроки-семинары; контроля знаний: уроки-зачеты, уроки-соревнования; уроки-игры, уроки-конференции, уроки-экскурсии и др.). Разработка структуры нетрадиционных форм обучения.

Понятие о методе как многомерном явлении. Основные функции и особенности нетрадиционных методов обучения. Активные и интенсивные методы обучения. Метод дидактических игр, сущность которого – моделирование и имитация. Имитационные и деловые игры. Использование алгоритма в рамках программирования. Методы науки в качестве учебных методов (мозговая атака, внеконтекстные операции с понятиями).

5. Педагогическая деятельность и профессиональное мастерство учителя географии

Понятие о профессии и профессионализме деятельности. Возникновение педагогической профессии. Своеобразие педагогической деятельности. Коллективный характер и творческая природа труда педагога. Слагаемые педагогического профессионализма. Перспективы развития педагогической профессии.

Сущность педагогической профессии. Основные виды педагогической деятельности. Структурные и функциональные компоненты педагогической деятельности. Профессиональная компетентность, виды профессиональной компетентности педагога. Уровни педагогического профессионализма. Педагогическое творчество.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Теоретическая подготовка, педагогическая практика, самостоятельная работа. Самообразование и самовоспитание педагога. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.

Роль специальных и общих способностей в педагогическом профессионализме. Профессиональная направленность. Ее влияние на профессионализм педагога. Влияние самооценки и уровня притязания на показатели профессионализма. Нейродинамические свойства, свойства темперамента и характера. Их влияние на успешность педагогической деятельности.

6. Культура педагогического общения

Общение – важнейший профессиональный инструмент педагогической деятельности. Компоненты педагогического общения: наличие устойчивой потребности в систематическом общении; единство личностных и профессиональных показателей общения; ощущение эмоционального благополучия на всех этапах общения и т.д. Моделирование педагогом предстоящего общения, организация непосредственного общения. Искусство общения в деятельности известных педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современная педагогика и накопленный опыт общения в практике лучших учителей (В.Ф. Шаталов, С.Н. Янонкова и др.).

Понятие профессионально-педагогического общения. Общение и коммуникация. Виды общения. Функции педагогического общения: познание личности, обмен информацией, организация деятельности, обмен ролями, сопереживание, самоутверждение. Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап), организация непосредственного общения в педагогическом процессе, анализ осуществленной системы общения и моделирование ее на предстоящую деятельность.

Стиль общения учителя. Диалогический и монологический типы. Педагогический такт как мера воздействия учителя на учащихся, умение устанавливать продуктивный стиль общения. Авторитарный, попустительский, демократический стили общения. Педагогический такт в оценке поведения, деятельности и знаний учащихся. Способы педагогического воздействия на учащихся (внушение, убеждение, подражание, включение в различные виды деятельности).

7. Технология воспитания

Цели воспитания в мировой практике и в современной российской школе. Воспитательный процесс в школе как часть целостного педагогического процесса. Психологическая сущность процесса воспитания. Современная отечественная концепция воспитания: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. Многофакторный характер воспитательного процесса.

Технология воспитания как наука и искусство. Критерии эффективности воспитательного процесса. Выбор методов воспитания и технология их реализации. Педагогическая техника и педагогическая технология воспитания: алгоритмы действий, формы воспитания, умение осуществлять все операции по реализации любого метода воспитания.

Организация и проведение коллективных творческих дел. Планирование воспитательных мероприятий. Особенность подготовительного этапа. Непосредственное осуществление воспитательного мероприятия. Анализ подготовки и проведения коллективных творческих дел.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 5

Составитель: доцент кафедры
биологического и географического
образования, к.г.н.



Кириллова С.Л.

Заведующий кафедры биологического
и географического образования, к.б.н.,



Грачева Е.П.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»



Артамонова М.В.

Директор педагогического института,
к.ф.н.



Артамонова М.В.

