

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » 03 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Теоретическая грамматика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Французский язык. Английский язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
8	3 (108)	20	-	-	52	экзамен (36), КР
<b>Итого</b>	<b>3 (108)</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>52</b>	<b>экзамен (36), КР</b>

Владимир 2016

## **1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» являются: создание у студентов научного представления о структуре, значениях и функционировании средств, образующих грамматическую систему современного французского языка; углубление и систематизация знаний, полученных при изучении практической грамматики; ознакомление с основными тенденциями ее развития и формирование умения применять теоретические знания на практике; подготовка к учебно-исследовательской деятельности обучающихся..

## **2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору» ФГОС ВО по направлению подготовки ВО 44.03.05 – Педагогическое образование (бакалавриат). Профиль «Французский язык. Английский язык». Ее изучение происходит на основе знаний, умений, навыков, сформированных в ходе изучения предшествующих и сопутствующих дисциплин, предусмотренных учебным планом, таких как «Языкознание», «Культура речи», «Лексикология». Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с такими учебными дисциплинами как «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения» и т.д.

Компетенции сформированные при изучении данной дисциплины будут в дальнейшем совершенствоваться при изучении других дисциплин: «Интерпретация текста в аспекте языка и речи», «Практика устной и письменной речи», а также при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

## **3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- **профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

-готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен :

### **1.Знать:**

- основные понятия теоретической грамматики (ОК-1);

- основные разделы грамматики (морфологии и синтаксиса) (ПК-4);

-- виды морфем и критерии их выделения (ОК-1);

- функциональные особенности частей речи, их классификацию и грамматические категории (ОК-1);

- основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст ОК-1);

- типы предложений (ОК-1);

- особенности структуры французского предложения (ПК-4);

### **2. Уметь:**

- применять знания по теоретической грамматике при объяснении особенностей функционирования грамматических явлений в речи (ПК-11);

- анализировать морфологический состав слова, определять виды морфем (ПК-11);

- отличать части речи во французском языке (ПК-4);

- анализировать грамматические категории отдельных грамматических явлений (ПК-11), (ПК-12);

- анализировать структуру французского предложения;

- определять типы предложений (ПК-11);

-сравнивать концепции ведущих зарубежных и отечественных исследователей при изучении отдельных грамматических явлений (ПК-11), (ПК-12);

- применять полученные знания в практике устной и письменной речи (ПК-11);

- пользоваться справочной литературой для получения нужной информации о грамматических явлениях (ПК-11), (ПК-12);

### 3. Владеть:

- приемами анализа источников информации (ПК-11);
- навыками грамматического анализа (ПК-12);
- способами извлечения информации для характеристики грамматических явлений (ПК-11).

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных ед., 108 часов

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практич. занятия	лаборат. работы	Контр. работы	СРС	КП-КР		
1	L'objet de la théorie de grammaire. Les approches principales des faits de grammaire.	8	9	2				5	0 / 0 %		
2	Les méthodes d analyse grammaticale. L' objet de la morphologie et ses unités.	8	10	2				5	0 / 0 %		
3	Le problème du mot. Le classement des mots.	8	11	2				6	1 / 50 %	Рейтинг-контроль № 1 (11 неделя)	

4	La valeur grammaticale. La catégorie grammaticale.	8	12	2				5		0 / 0 %	
5	Les parties du discours, leur classement. La caractéristique générale du substantif.	8	13	2				5		0 / 0 %	
6	Les catégories morphologiques du substantif. La substantivation	8	14	2				5		1 (50 %)	Рейтинг-контроль № 2 (14 неделя)
7	Le verbe, sa caractéristique générale. La catégorie de la personne du verbe. Le nombre dans la catégorie de la personne	8	15	2				5		0 / 0 %	
8	La catégorie du mode en français.	8	16	2				5		1 / 50 %	
9	La catégorie du temps.	8	17	2				5		1 / 50 %	
10	L'objet de la syntaxe et ses unités. Le groupement de mots. Les marques essentielles de la proposition simple.		18	2				6		0 / 0 %	Рейтинг-контроль №3
	<b>Всего:</b>			<b>20 ч.</b>				<b>52 ч.</b>	<b>1</b>	<b>4 ч. / 20%</b>	<b>экзамен (36 ч.) – 8 семестр</b>

Примечание 1. Занятия в 8 семестре начинаются с 9 недели. В соответствии с учебным планом с 1 по 8 неделю студенты проходят производственную педагогическую практику.

### **Тематическое содержание дисциплины**

Курс теоретической грамматики включает три раздела: введение, морфологию и синтаксис.

#### Введение в теорию изучения грамматики французского языка.

Предмет изучения теоретической грамматики. Понятие о системе, структуре, норме, узусе французского языка. Методы грамматического анализа: дистрибутивный, трансформационный, оппозиционно-компонентный, контекстуально-ситуативный. Представленность в них парадигматических и синтагматических отношений. Различные подходы к объяснению фактов грамматического строя языка: формалистический, менталистический, функциональный подход. Понятие центра и периферии в грамматике. Ознакомление с основными трудами зарубежных и отечественных лингвистов по теоретической грамматике французского языка.

#### Морфология.

Предмет морфологии. Основные единицы морфологии: морфема и слово. Виды морфем: лексические, словообразовательные, словоизменяемые морфемы. Аналитические и синтетические формы слова. Критерии определения границ слова во французском языке (фонетический, семантический, грамматический), их относительность. Критерии классификации слов (структурный грамматический, функциональный). Грамматическое значение. Грамматическая категория. Морфологические категории.

Части речи как грамматические классы слов. Факторы выделения частей речи: семантический, грамматический (морфологический и синтаксический, их взаимосвязь, основные дискуссионные вопросы (теория Ш. Балли, Теньера и др.). Самостоятельные и служебные слова. Разряды и функции служебных слов. Место междометий. Ядро и периферия частей речи. Транспозиция частей речи, ее виды и средства во французском языке. Транспозиция морфологическая (конверсия) и синтаксическая.

Существительное. Общая характеристика существительного. Семантика существительного. Семантико-грамматические подклассы существительного. Существительные нарицательные, абстрактные, предметные / вещественные, считаемые / несчитаемые, одушевленные/ неодушевленные. Центр и периферия. Формы и функции существительных. Грамматические категории рода и числа. Грамматическое выражение рода

и числа существительных. Функции рода одушевленных/ неодушевленных существительных. Функции числа существительных: основная и вторичные функции - нейтрализация, семантическая транспозиция, асемантическая и различительная. Изменения в значении существительного в связи с изменением формы числа. Субстантивация. Полная и семантическая транспозиция. Средства субстантивации.

Артикль, теории артикля во французской грамматике (Ш. Балли, Гийом, Дамурет и Пишон). Количественная теория. Основные оппозиции, выражаемые артиклем: определенность/ неопределенность, тотальность / частичность, число, род.

Прилагательное прилагательного. Характеристика прилагательного как части речи. Грамматические категории рода и числа. Степени сравнения прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Синтаксические функции. Местоположение прилагательного в именной группе. Адъективация. Способы образования прилагательных: деривация, конверсия, служебные слова.

Местоимение. Характеристика местоимения как части речи. Классификация местоимений, их формы, функции, значения.

Глагол. Характеристика глагола как части речи Семантико-грамматические группы глаголов. Служебные и самостоятельные, предельные и неопредельные глаголы. Переходные и непереходные, личные и безличные глаголы, их функции. Категории рода, числа, лица глаголов. Категория наклонения, различные взгляды на систему наклонений, функции и временные формы наклонений. Взаимодействие времени и вида. Проблема императива, критерии в пользу признания/непризнания его в качестве наклонения. Проблема сослагательного наклонения, теории о формах, функциях значениях временных форм сослагательного наклонения. Мнения французских лингвистов по этой проблеме (Гийом, Брюно, Кледа). Проблема условного наклонения во французском языке. Различные взгляды на природу форм. Категория времени в условном наклонении. Изъявительное наклонение. Особенности категории времени. Абсолютное и относительное время, временная соотнесенность действий. Простые и сложные временные формы, их значения и особенности употребления

Наречие. Характеристика наречия как части речи Семантико- грамматические группы наречий. Функции наречий. Адвербялизация.

## Синтаксис

Предмет синтаксиса. Единицы синтаксического уровня член предложения. Словосочетание, предложение (простое и сложное), сверхфразовое единство, текст.

Члены предложения. Дефиниция члена предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Типы подлежащего: конкретное, неопределенное, формальное (в безличных предложениях). Типы сказуемого: простое глагольное, сложное глагольное, именное, глагольно-именное. Второстепенные члены предложения. Прямое дополнение, его семантика и структура. Косвенное дополнение, обстоятельство, определение.

Словосочетание. Понятие валентности. Валентность грамматическая, семантическая, лексическая. Классификация словосочетаний: в зависимости от структуры (простые и сложные), от основного компонента (именные, глагольные и т.д.), от характера связи (сочинительные и подчинительные), от функции в предложении (субъектные, предикативные, объектные, атрибутивные, обстоятельственные).

Простое предложение. Отличительные особенности предложения. Классификация предложений с учетом цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное) и структуры. Характеристика типов простого предложения.

Сложное предложение. Дефиниция, типы сложного предложения, критерии их отличия. Типы связей компонентов сложного предложения (сочинение, подчинение, соположение). Сложносочиненное предложение, его признаки, отличие сложносочиненного предложения от простого. Типы сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение. Особенности придаточного предложения, средства связи придаточного предложения с главным предложением (союзы, местоимения, времена, наклонения). Классификация придаточных предложений, их функции. Факторы, определяющие выбор наклонений в придаточных дополнительных, обстоятельственных, относительных предложениях. Сверхфразовое единство. Текст.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в учебном процессе наряду с традиционными используются и активные, интерактивные формы проведения занятий: метод проблемного изложения, дискуссии, «круглые столы», анализ точек зрения по рассматриваемой проблеме, обсуждение проблемных вопросов и др..

Использование технических средств обучения (ТСО) является составной частью аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: поиск информации в глобальной сети Интернет, в электронной библиотеке ВлГУ, изучение рекомендованных источников отечественных и зарубежных авторов и т. д.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация знаний студентов проводятся в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов во Владимирском государственном университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» от 16.05.2013.

### *Примерные задания для проведения рейтинг-контроля*

#### **Рейтинг-контроль № 1**

1. 1. Indiquez ce que représente l'objet d'étude de la grammaire théorique:  
a) la langue, b) la parole, c) la langue et la parole;
2. Qu'est-ce que représente l'objet d'étude de la langue:  
a) le système, b) la norme, c) la structure, d) le système, la structure, la norme;
3. Qu'est-ce que représente le système de la langue:  
a) l'organisation des éléments linguistiques, b) la forme établie des éléments linguistiques, c) l'ensemble d'éléments homogènes;
4. Quels aspects de la parole sont étudiés par la grammaire:  
a) l'usage, b) la parole individuelle;
5. Qu'est-ce que exprime le terme « l'actualisation »:  
a) l'utilisation des moyens linguistiques dans le discours, b) l'identification du signe virtuel de la langue à l'objet de la réalité;
6. Indiquez les actualisateurs du nom :  
a) articles, b) flexions, c) pronoms personnels conjoints;
7. Qui étaient les fondateurs de la théorie d'actualisation:

a) F. Saussure, b) Ch. Bally;

8. Quelles sont les approches opposées d'expliquer les faits de grammaire :

a) mentaliste, b) formaliste, c) fonctionnelle ;

9. Quelle approche fait appel au contenu sémantique des faits de grammaire :

a) approche mentaliste, b) approche formaliste ;

10. Quelle approche combine l'étude de la forme et du contenu sémantique :

a) approche mentaliste, b) approche formaliste, c) fonctionnelle;

11. Quelle approche a pour but l'étude des fonctions des signes linguistiques :

a) approche mentaliste, b) approche formaliste, c) fonctionnelle;

12. Quelle fonction ne dépend pas du contexte :

a) primaire, b) secondaire;

13. Quels rapports lient des éléments qui appartiennent à la même classe :

a) paradigmatiques, b) syntagmatiques ;

14. Sur quels rapports se base la méthode distributive :

a) paradigmatiques, b) syntagmatiques ;

15. Quelle méthode a pour but 'étude de l'entourage des signes linguistiques :

a) la méthode distributive , b) la méthode contextuelle, c) transformationnelle ;

16. Quelle méthode permet de distinguer les parties du discours :

a) la méthode distributive , b) la méthode contextuelle, c) transformationnelle, d) componentielle;

17. Quelle méthode permet de découvrir les moyens d'expressions synonymiques :

a) la méthode distributive, b) la méthode contextuelle, c) transformationnelle, d) componentielle;

18. Quelle méthode découvre les faits qui changent le sens des formes grammaticales :

a) la méthode distributive , b) la méthode contextuelle, c) transformationnelle, d) componentielle;

19. Qui parmi les théoriciens était le premier à distinguer le langage, la langue et la parole :

a) F. Saussure, b) V.G. Gak, c) Gougenheim;

20. Quelle méthode permet de constater la fréquence de la forme :

a) la méthode distributive , b) la méthode contextuelle, c) transformationnelle, d) componentielle, statistique.

## Рейтинг-контроль № 2

1. Quel est l'objet d'étude de la morphologie:
  - a) les mots, le changement de leurs formes, b) la combinaison des mots dans la phrase ;
2. Quels morphèmes s'ajoutent aux morphèmes lexicaux sans changer leur sens lexical :
  - a) les morphèmes dérivationnels, b) les morphèmes grammaticaux;
3. Quelle forme du mot est caractérisée par la séparabilité de l'élément lexical et grammatical:
  - a) la forme analytique, b) la forme synthétique;
4. Quel aspect du mot est étudié par la grammaire :
  - a) l'identité du mot, les limites du mot;
5. Quels critères permettent de distinguer les limites du mot :
  - a) phonétiques, b) sémantiques, c) grammaticaux, d) phonétiques, sémantiques, grammaticaux;
6. Selon quel critère le mot doit avoir une seule notion :
  - a) le critère phonétique, b) sémantique, c) grammatical;
7. Quels critères sont utilisés en français :
  - a) phonétiques, b) sémantiques, c) grammaticaux, d) phonétiques, sémantiques, grammaticaux;
8. A qui appartient l'idée de remplacer le terme « le mot » par les termes « morphème et syntagme » :
  - a) Ch. Bally, b) A. Martinet;
9. Selon quel critère on distingue les mots de forme synthétique et analytique:
  - a) le critère grammatical, b) le critère lexico-grammatical;
10. En quels mots se répartissent les mots sur le plan fonctionnel:
  - a) mots notionnels, b) mots outils, c) mots à fonction communicative, d) mots notionnels, outils, à fonction communicative;
11. Indiquez les catégories qu'on distingue par rapport de la réalité :
  - a) catégories classificatoires, b) catégories modificatoires, c) catégories objectives et subjectives;
12. Quels critères sont à la base de la répartition des mots en parties du discours en français:
  - a) morphologique, b) sémantique, c) syntaxique et sémantique;
13. Quelles parties du discours reflètent la réalité d'une façon indépendante :

- a) les parties du discours essentielles, b) les parties du discours subsidiaires ;
14. Quelle partie du discours occupe une place à part :
- a) la conjonction, b) la préposition, c) l'interjection ;
15. En quoi consiste la transposition morphologique des parties du discours :
- a) le mot quitte la partie du discours, b) le mot accomplit la fonction d'une autre partie du discours sans sortir de sa classe;
15. Quels noms constituent le noyau:
- a) les noms des êtres et des choses, b) les noms d'action, de qualité ;
16. Quelles sont les fonctions primaires du nom:
- a) fonction de sujet, d'objet direct et indirect, b) fonction d'épithète, de complément;
17. Quel procédé est utilisé pour marquer le genre dans le mot – étudiant (e) :
- a) flexion, b) supplétion, c) agglutination;
18. Indiquez le type de substantivation du point de vue de la forme :
- a) substantivation morphologique, b) substantivation syntaxique;
19. Indiquez le moyen de substantivation dans le mot – le cri:
- a) dérivation, b) conversion, c) supplétion;
20. Comment s'appelle les verbes qui n'ont pas de terme naturel:
- a) verbes à terme fixe, b) verbes sans terme fixe.

### **Рейтинг-контроль № 3**

1. Qui nie totalement l'existence du mode en français:
- a) G. Guillaume, b) J. Damourette et E. Pichon
2. Quels auteurs nient l'existence de l'impératif:
- a) G. Guillaume, b) Doppagne ;
3. Selon quels auteurs le conditionnel fait partie de l'indicatif:
- a) Imbs, b) Yvon, Gougenheim ;
4. Quels temps désignent l'action sans limites temporelles:
- a) l'imparfait, b) le passé composé, le passé simple;
5. Quel temps exprime l'actualité de l'action:
- a) le passé simple, b) le passé composé;
6. Quels temps expriment l'intervalle temporel:
- a) le passé composé, le futur simple, b) le passé immédiat, le futur simple;

7. Quels auteurs soulignent la différence entre le passé composé, le passé simple :
- a) Imbs, Martin, Perrot, b) Cohen;
8. Quel temps indique le rapport interrompu avec le moment actuel :
- a) le passé composé, b) l' imparfait
9. Quel temps exprime la succession rapide des actions :
- a) le plus-que-parfait, b) le passé antérieur ;
10. Quel temps exprime des actions passées et futures :
- a) le présent, b) le passé composé;
11. Qui considère le subjonctif comme un mode intemporel :
- a) G. Guillaume, b) Clédat;
12. Quels auteurs considèrent le conditionnel présent comme le futur hypothétique :
- a) G. Guillaume, b) Yvon ;
13. Quel est l' objet d 'étude de la syntaxe :
- a) les fonctions des mots, leurs liens, b) les mots, le changement de leurs formes ;
14. Quelle unité de la syntaxe est définie comme la réunion non prédicative de deux mots autonomes :
- a) la proposition simple, b) la phrase complexe, c) le groupement de mots ;
15. Quel facteur représente la capacité d' une partie du discours de se combiner avec une autre partie du discours :
- a) le facteur grammatical, b) le facteur émanique, c) le facteur lexical;
16. Qu'est ce que représente le facteur lexical :
- a) l' emploi différent des synonymes, b) la possibilité d' un mot de se combiner avec d' autres mots d' après le sens;
17. Quels sont les critères fonctionnels du classement des groupes de mots :
- a) le nombre des composants, l'appartenance à une partie du discours, b) groupements analytiques, interséquentiels, phraséologiques;
18. Quelle unité de la syntaxe a la fonction nominative et communicative :
- a) le groupement de mots, b) la proposition simple;
19. Selon quel critère on distingue les propositions énonciatives, impératives, interrogatives :
- a) le but communicatif, b) la structure;
20. Qu' est ce qui distingue la proposition interrogative de la proposition énonciative :

a) l'inversion du sujet pronominal, la reprise du sujet nominal, les mots interrogatif, b) l'ordre des mots direct.

### **Требования на экзамене**

Формой промежуточного контроля по дисциплине «Теоретическая грамматика» является экзамен. Экзамен по данной дисциплине проверяет готовность студентов к осуществлению дальнейшей профессиональной деятельности.

#### ***Цель экзамена:***

1. Проверить уровень знаний студентов по вопросам курса теоретической грамматики.

2. Проверить профессиональные навыки и умения:

- владение профессиональной терминологией;
- умение использовать теоретические знания на практике;
- умение проиллюстрировать ответ примерами ;
- умение анализировать, сравнивать различные подходы, умение логично и четко выстраивать ответ

#### ***Вопросы к экзамену:***

1. L'objet d'étude de la grammaire théorique.
2. Les approches des faits de grammaire.
3. Les méthodes d'analyse grammaticale.
4. L'objet de la morphologie, ses unités principales.
5. Le problème des limites du mot, les critères de son dégagement
6. Le classement des mots.
7. La valeur grammaticale, ses traits distinctifs.
8. La catégorie grammaticale, ses espèces..
9. La théorie des parties du discours, leur classement.
10. Le substantif, sa caractéristique générale.
11. La catégorie du genre et celle du nombre des substantifs. La substantivation.
12. La caractéristique générale du verbe, ses sous-classes. La catégorie de la personne et celle du nombre.
13. La catégorie du mode. La diversité de théories sur la nature des modes en français.

14. La catégorie du temps. Les particularités du système temporel français.

15. L'objet de la syntaxe, ses unités. Le groupement de mots.

16. La proposition simple, ses marques distinctives.

### **Структура билета:**

Билет для экзамена включает два вопроса по тематике лекционного курса из разных разделов дисциплины («Введение», «Морфология», «Синтаксис») для контроля теоретических знаний и профессиональных умений и навыков. Для выявления практических компетенций обучающихся теоретический вопрос, с учетом его специфики, сопровождается заданием привести соответствующие примеры. Экзамен по данной дисциплине сдается на иностранном языке (французском).

### **Пример формирования оценки по дисциплине**

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5 (91-100 баллов)	отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент может проиллюстрировать ответ примерами из собственного опыта изучения иностранного языка, свободно владеет профессиональной терминологией, аргументацией, навыками анализа грамматического материала. Речь грамотная, четкая дикция.
4 (74-90 баллов)	хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы практические навыки работы с освоенным материалом, Студент может найти примеры, иллюстрирующие ответ, хорошо владеет профессиональной терминологией, может сам исправить ошибку/оговорку, аргументировать ответ. Речь грамотная, хорошая дикция.

3 (61-73 балла)	удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено не полностью, наблюдаются пробелы, студент нуждается в наводящих вопросах. Практические навыки с освоенным материалом в основном сформированы. Дает неверные примеры, путается, противоречит сам себе. Слабо владеет профессиональной терминологией, не умеет исправлять ошибки, слабая аргументация, нарушена логика высказывания, в речи встречаются грамматические ошибки.
2 (60 и менее баллов)	неудовлетворительно	Теоретическое содержание не освоено. Не понимает сути вопроса, практические навыки отсутствуют, Не может соотнести теорию с практикой. Не владеет терминологией, подменяет одни понятия другими. Отсутствие логики, аргументации. Речь изобилует языковыми ошибками, дикция нечеткая.

### **Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает задания по изучению тематики лекционного курса и задания по подготовке сообщений на выбранную тему.

#### ***Примерные задания для организации самостоятельной работы студентов***

1. Comment est caractérisée la catégorie du mode verbal?
2. Quels modes sont dégagés dans des ouvrages différents?
3. A quoi est due la diversité de points de vue sur la catégorie du mode?
4. Qu'est qui permet aux grammairiens de mettre en doute l'autonomie de l'impératif?

5. Peut-on accepter la théorie selon laquelle le subjonctif ne dispose plus de formes originales réservées à ce mode ?

6. En quels groupes peut-on répartir toutes les théories concernant la valeur du subjonctif ?

7. En quoi consiste la spécificité du subjonctif à la différence de l'indicatif et du conditionnel ?

8. Quelles sont les raisons permettant d'envisager les formes en -r comme un mode autonome ?

9. Quelle est la valeur qui est attribuée au conditionnel et à l'indicatif ?

10. En quoi consiste l'objet de la syntaxe ?

11. Quelles sont les unités syntaxiques et quelles sont leurs marques distinctives ?

12. Donnez la définition du groupement de mots.

13. Dites ce qui est à la base de la formation des groupements de mots.

14. De quels facteurs dépend la valence des mots ?

15. Nommez les critères du classement de mots.

16. Expliquez la différence entre la proposition simple et le groupement de mots.

### *Тематика докладов и сообщений*

1. L'adjectif en tant que partie du discours.

2. L'adverbe en français contemporain.

3. La catégorie de la détermination/ indétermination des substantifs.

4. Le pronom en tant que partie du discours. La catégorie du mode en français moderne.

5. Les types communicatifs et structurels de la proposition simple.

6. Les termes de proposition, leur caractéristique..

7. La phrase de coordination.

8. La phrase de subordination

### Примерная тематика курсовых работ

Некоторые грамматические особенности разговорного стиля речи во французском языке

Категория времени в системе индикатива.

Категория определенности/неопределенности имени существительного

Концепт подлежащего и способы его выражения во французском языке

Обозначение множественного числа существительных во французском языке  
Употребление аббревиатур в современных средствах коммуникации (на материале французского языка).

Категория залога во французском языке.

Грамматическое явление согласования глагола во французском языке.

Грамматические средства для выделения членов предложения во французском языке.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература:

1. Бондарко А.В., Казаковская В.В. Проблемы функциональной грамматики [Электронный ресурс]: принцип естественной классификации/ Я.Э. Ахапкина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35690>. - ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ)

2. Епифанцева Н.Г. La Syntaxe de la proposition simple en français moderne [Электронный ресурс]: учебное пособие по теоретической грамматике современного французского языка/ Епифанцева Н.Г., Корж В.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 80 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26430>. - ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ)

3. Никитина А.Д. Курс лекций по дисциплине «Теоретическая грамматика» (французский язык): для студентов 4 курса факультета иностранных языков, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. – Владимир: ВлГУ, 2015. – 60 с. – Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3928> (электронная библиотека ВлГУ)

4. Analyse grammatical du mot dans la phrase (Грамматический анализ слов в предложении): Учебное пособие / Багана Ж., Хапилина Е.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 103 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556967> (электронная библиотека ВлГУ)

б) дополнительная литература:

1. Бондарко А.В. Категоризация в системе грамматики [Электронный ресурс]/ Бондарко А.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Языки славянских культур, 2011. – 488 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14968>. - ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ)

2. Максимова Т.В. Le mode conditionnel du verbe français. Условноенаклонение французского глагола [Электронный ресурс] / Максимова Т.В. - М.: Прометей, 2011. – 50 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300415.html> (электронная библиотека ВлГУ)

3. Сулханишвили И.Н. MODE [Электронный ресурс]: пособие по курсу «Теоретическая грамматика французского языка»/ Сулханишвили И.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2011. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26432>.— ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ)

4. Сулханишвили И.Н. Temps et Aspect [Электронный ресурс]: пособие по курсу «Теоретическая грамматика французского языка» - Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2010. – 68 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26437>. - ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ)

в) периодические издания:

1. Вопросы языкознания.
2. Филологические науки. Доклады высшей школы.
3. Филологические науки. Вопросы теории и практики.
4. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология.
5. Известия РАН. Серия литературы и языка.
6. Вопросы филологии.

г) интернет-ресурсы:

<http://www.philology.ru>

<http://www.textology.ru>

[http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/).

<http://slovar.com.ua/index-9.html>

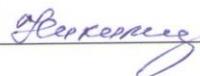
## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория для практических занятий. В качестве материально-технического обеспечения дисциплины рекомендуется использование информационных ресурсов Интернета. В ходе проведения аудиторных занятий используются ноутбук, переносной экран, видеопроектор.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки «Французский язык. Английский язык».

Рабочую программу составил доцент кафедры немецкого и французского языков

Никитина А.Д. 

Рецензент

Директор МКОУ Золотковская средняя общеобразовательная школа Гусь-Хрустального района, учитель французского языка высшей категории

Сироткина Е.В. 



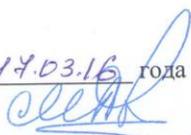
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Немецкого и французского языков

Протокол № 8 от 15.03.16 года

Заведующий кафедрой  Т.М. Тяпкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии  М.В. Артамонова