

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов
« 14 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *44.03.05 педагогическое образование*

Профиль/программа подготовки *Французский язык. Английский язык*

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час	Лекций, час.	Практич. занятий, час	Лаборат. работ, час	СРС, час	Форма проме- жуточного контроля (экз./зачет)
7	4/144	16	20		63	экзамен (45)
Итого	4/144	16	20		63	экзамен (45)

Владимир 2016 г.

I. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» - содействовать становлению профессиональной компетенции предметным содержанием дисциплины, а именно: формирование у студентов системы научных и практических знаний по проблеме оценивания результатов обучения школьников в практике преподавания иностранных языков в школе при использовании традиционных и современных, альтернативных методов оценивания приобретенных ими знаний, сформированных умений и навыков; ознакомление студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ); формирование умений разработки основных средств диагностики и оценивания достижений учащихся

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о современных подходах к проблеме оценивания результатов обучения школьников;
- изучение теоретических и методологических основ тестового контроля как основного средства оценивания достижений обучающихся;
- формирование представления о современных критериях качества образования и способах его оценки;
- изучение методов разработки тестовых заданий по изучаемой дисциплине.

Условием для реализации данных целей является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового и психолого-педагогического циклов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина по содержанию связана с другими частями ОПОП, например, с такими дисциплинами, как «Методика обучения основному иностранному языку», «Новое в методике преподавания иностранных языков».

При освоении данной дисциплины используются знания, полученные при изучении «Методика обучения основному иностранному языку», «Философии», «Психологии», «Педагогики». В свою очередь, знания, полученные при изучении дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения», используются в научно-исследовательской работе и педагогической практике студентов, при выполнении выпускной квалификационной работы.

В учебном плане предусмотрены следующие виды учебной деятельности: лекции и практические занятия, ориентированные на освоение студентами теоретических и практических аспектов дисциплины, на формирование соответствующих навыков и умений.

Дисциплина изучается на четвертом курсе (7-й семестр).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» студент должен:

Знать:

- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)

Уметь:

- реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Владеть:

- современными методами и технологиями обучения и диагностики (ПК-2)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Вводная лекция о содержании курса. Модернизация традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся.	7	1	2				3		1/50%	
2	Проблемы и недостатки традиционной системы оценивания.	7	2	2				3		1/50%	
3	Направления современной оценки. Компетентность и компетентность	7	3	2				3		1/50%	
4	Роль тестирования в современной методике обучения иностранным языкам.	7	4	2				3		1/50%	
5	Виды оценочных шкал в системе школьного образования.	7	5	2				3		1/50%	
6	Оценочная функция контроля.	7	6	2				3		1/50%	
7	Самоконтроль, само-коррекция и формирование учебно-познавательной активности учащихся.	7	7	2				3		1/50%	1-й рейтинговый контроль
8	Единый Го-	7	8	2				4		1/50%	

	сударственный Экзамен как форма контроля, завершающая учебный процесс в средней школе.										
9	Оценивание уровня сформиро- ванности коммуникативн ых умений.	7	9		2			4		1/50%	
10	Оценивание уровня сформиро- ванности языковых навыков.	7	10		2			4		1/50%	
11	Формы и виды педагогических тестов.	7	11		2			3		1/50%	
12	Портфолио в образовательно м процессе современной школы.	7	12		2			3		1/50%	
13	Причины и теоретические основы введения ЕГЭ в РФ. Требования к проведению ЕГЭ. Результаты и проблемы ЕГЭ.	7	13		2			4		1/50%	2-й рейтинговый контроль.
14	Контрольно измерительные материалы в образовании.	7	14		2			4		1/50%	
15	Ознакомление с материалами ЕГЭ.	7	15		2			4		1/50%	
16	Ознакомление с материалами ЕГЭ.	7	16		2			4		1/50%	
17	Ознакомление с материалами ЕГЭ. Задания для экспертов.	7	17		2			4		1/50%	
18	Ознакомление с материалами ОГЭ.	7	18		2			4		1/50%	3-й рейтинговый контроль.
	Итого:			16	20			63		18/50%	Экзамен (45 ч)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» предполагает усвоение знаний, отражающих содержание курса. В процессе слушания лекций и подготовки к практическим занятиям и тестовому контролю формируются универсальные умения и навыки анализа, сравнения, обобщения, помогающие студентам в использовании имеющихся и создании собственных контрольно-измерительных материалов.

Для формирования ключевых компетенций будущего специалиста в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Лекции сопровождаются презентациями, помогающими более наглядно представить себе излагаемый материал. Контролирующим средством усвоения материала лекций служат формы письменного и устного контроля, тестовые задания по материалам предыдущих лекций.

Для проведения практических занятий предлагается использовать различные формы, такие, как групповая беседа, дискуссия, краткий фронтальный опрос, доклады с презентацией, анализ презентации совместно со студентами (тема: История развития системы тестирования в России и за рубежом); круглые столы (тема: Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования); дискуссии (темы: Педагогические тесты. Термины и определения); работа в группах (темы: Содержание и структура тестовых заданий ЕГЭ. Виды тестов и формы тестовых заданий); мастер-классы (тема: Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ).

При этом основное содержание практических занятий состоит в анализе современных контрольно-измерительных материалов по ЕГЭ и ОГЭ.

В качестве технического обеспечения дисциплины используются компьютеры, интернет-ресурсы, презентации, интерактивная доска. Для проведения контрольных мероприятий можно использовать тестовые контрольные задания в компьютерном варианте.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю №1

Задание 1. ЕГЭ по ИЯ является во многом унифицированным и соответствует стандартам общеевропейской компетенции владения ИЯ:

а. А1, А2, В1.

б. А2, В1, В2.

в. А1, А2.

Задание 2. Задания части С самые сложные в ЕГЭ, поскольку...

а. они значительно варьируют по форме (установление соответствия между элементами, правильной последовательности, задания открытого типа с кратким ответом).

б. проверяют подготовку выпускников по учебному предмету преимущественно на повышенном уровне.

в. проверяют усвоение содержания учебного курса и сформированность сложных интеллектуальных умений.

Задание 3. Напишите письмо зарубежному другу, используя демонстрационный вариант ЕГЭ.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

Задание 1. Объективные недостатки системы оценивания результатов учебной деятельности в виде баллов:

а. Недостаток, вызванный центральной тенденцией в выставлении отметок.

б. Недостаток, связанный с фактическим – трехбалльным оцениванием.

в. Недостаток, вызванный близостью выставленных отметок.

г. Недостаток, вызванный недостоверностью оценки обученности в разных типах

общеобразовательных учреждений.

Задание 2. Основные правила при коррекции ошибок, по мнению И.А. Китайгородской:

- а. Ошибка-это нормальное явление.
- б. Исправлять ошибки нужно на определенных этапах.
- в. Исправлять нужно ошибку, а не поправлять ученика.
- г. Исправлять ошибки нужно в определенной форме (выбирать форму звучания, обращения).
- д. Исправлять ошибки должен преподаватель, а не учащиеся, во избежание порождения новых ошибок и неверного речевого образца.
- е. Исправление ошибок недопустимо при проведении экзамена.

Задание 3. Напишите эссе, используя демонстрационный вариант ЕГЭ.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

Задание 1.- Портфолио – это...

- а. Вид содержательной оценки, позволяющий развивать навыки самооценивания, в том числе в аспекте сопоставления своих результатов и достижений с результатами и достижениями других учеников.
- б. Вид аутентичной индивидуализированной оценки, способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в разных видах деятельности в определенный период его обучения.
- в. Определение степени усвоения знаний, умений и навыков по предмету.

Задание 2. По процедуре создания выделяют тесты:

- а. Стандартизированные, нестандартизированные.
- б. Стандартизированные, нестандартизированные, адаптивные, неадаптивные.
- в. Адаптивные, неадаптивные.

Задание 3. Выполните задания устной части ЕГЭ из демонстрационного варианта и прокомментируйте их.

Вопросы к экзамену

1. Расскажите о понятии “качество образования”. Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Назовите современные центры тестирования.
6. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
7. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
8. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
9. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
10. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
11. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
12. Назовите психологические тесты, применяемые в учебном процессе.
13. Расскажите о видах тестов.
14. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
15. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
16. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
17. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
18. Расскажите о применении компьютерного тестирования.

19. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
20. Как определяются цели тестов?
21. Расскажите о структуре тестового задания.
22. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
23. Как производится экспертиза качества содержания теста?
24. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
25. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
26. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
27. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
28. Опишите достоинства и недостатки “портфолио” как средства оценки результатов обучения.
29. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
30. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
31. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
32. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ.
33. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?

Самостоятельная работа студентов

№	Тема	Часы	Виды	Формы
1	Вводная лекция о содержании курса. Модернизация традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся.	3	Работа с конспектом лекций	Устный опрос
2	Проблемы и недостатки традиционной системы оценивания.	3	Работа с учебными пособиями	Устный опрос
3	Направления современной оценки. Компетентность и компетентность	3	Работа с учебными пособиями	Устный опрос
4	Роль тестирования в современной методике обучения иностранным языкам.	3	Работа с учебными пособиями	Устный опрос
5	Виды оценочных шкал в системе школьного образования.	3	Работа с конспектом лекций	Устный опрос
6	Оценочная функция контроля.	3	Работа с учебными пособиями	Устный опрос
7	Самоконтроль, самокоррекция и формирование учебно-познавательной активности учащихся.	3	Подготовка к рейтинг-контролю	Тесты
8	Единый Государственный Экзамен как форма контроля, завершающая учебный процесс в средней школе.	4	Работа с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ	Устный опрос
9	Оценивание уровня сформированности коммуникативных умений.	4	Работа с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ – раздел «Устная часть»	Устный опрос
10	Оценивание уровня сформированности языковых навыков.	4	Работа с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ – раздел «Лексика и грамматика»	Устный опрос

11	Формы и виды педагогических тестов.	3	Работа по составлению тестов	Тесты
12	Портфолио в образовательном процессе современной школы.	3	Работа с учебными пособиями	Устный опрос
13	Причины и теоретические основы введения ЕГЭ в РФ. Требования к проведению ЕГЭ. Результаты и проблемы ЕГЭ.	4	Обзор информационных сайтов по проблемам ЕГЭ	Устный опрос
14	Контрольно измерительные материалы в образовании.	4	Работа с конспектом лекций	Устный опрос
15	Ознакомление с материалами ЭГЭ.	4	Работа с материалами ЭГЭ – разделы «Аудирование», «Чтение»	Устный опрос
16	Ознакомление с материалами ЭГЭ.	4	Работа с материалами ЭГЭ. Написание письма иностранному другу	Устный опрос Письмо другу
17	Ознакомление с материалами ЭГЭ. Задания для экспертов.	4	Работа с материалами ЭГЭ. Написание эссе	Устный опрос Эссе
18	Ознакомление с материалами ГИА.	4	Работа с материалами ГИА. Подготовка к экзамену	Устный опрос

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Принцип оценочной актуализации в современном английском языке: Монография / И.В. Чекулай, О.Н. Прохорова, Ж. Багана, И.А. Куприева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 160 с.: 60x88 1/16 - (Научная мысль; Лингвистика) (о) (16+) ISBN 978-5-16-009254-6, 150 экз. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=429046>)

2. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01097-6, 200 экз. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=361932>)

3. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015 (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>)

б) дополнительная литература:

1. Современные инновационные технологии обучения [Электронный ресурс] / Мухина С.А., Соловьева А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

(<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html>)

2. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Самылкина Н.Н. - М. : БИНОМ, 2012

(<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996310005.html>)

3. Английский язык: интенсивный курс подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс] / О.Н. Мусихина, Е.В. Домашек, В.В. Вишневецкая. - Ростов н/Д : Феникс, 2011

(<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222178096.html>)

в) Интернет-ресурсы:

www.fipi.ru

www/ege.edu.ru/

г) Периодические издания:

1. Журнал «Иностранные языки в школе» (Библиотека ВлГУ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Мультимедийный комплекс

- Аудитория

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование, профиль: Французский язык. Английский язык**

Рабочую программу составил:

к.п.н., доцент кафедры ВИЯ и МОИЯ Жиркова О.П. Жиркова

Внешний рецензент (представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории Лаврова О.П.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам

Протокол № 9 от 16.03.16 года

Заведующий кафедрой Лабцова Е.Е. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии Артамонова М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)