

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе



А.А. Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ВТОРОГО ПРОФИЛЯ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование

Профиль/ программа подготовки Французский язык. Английский язык

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Форма обучения очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед, час | Лекций, час. | Практич. занятий, час | Лаборат. работ, час | СРС, час | Форма проме- жуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|------------------------------|-----------------|-----------------------------|---------------------------|-------------|--|
| 8 | 2/72 | | | 16 | 56 | Зачет с оценкой |
| Итого | 2/72 | | | 16 | 56 | Зачет с оценкой |

Владимир 2016 г.

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи второго профиля» является обучение устной и письменной речи на основе развития автоматизированных речевых навыков и навыков письма, развития техники чтения и умения понимать английский текст, содержащий усвоенную ранее фонетику, лексику и грамматику, а также формирование умений и навыков составления разного рода высказываний на иностранном языке, работы в парах, умения коммуникативного взаимодействия с носителем языка, развитие навыков межкультурного сотрудничества.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 (Вариативная часть, обязательные дисциплины) и по содержанию связана с другими частями ОПОП, например, с такими дисциплинами, как «Практический курс второго иностранного языка», «Теоретический курс второго иностранного языка», «Литература стран второго иностранного языка», «История и культура стран второго иностранного языка».

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи второго профиля» студент должен:

Знать:

- способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(ОК-4)
- как работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия(ОК-5)
- способы самоорганизации и самообразования(ОК-6)
- социальную значимость своей будущей профессии, как осуществлять свою профессиональную деятельность(ОПК-1)
- нормативные правовые акты в сфере образования(ОПК-4)
- основы профессиональной этики и речевой культуры(ОПК-5)
- как реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов(ПК-1)
- как организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности(ПК-7)

Уметь:

- пользоваться различными способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(ОК-4)
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия(ОК-5)
- организовывать себя и самообразовываться(ОК-6)
- осознавать значимость своей будущей профессии и профессиональной деятельности(ОПК-1)
- работать с нормативными правовыми актами в сфере образования(ОПК-4)
- пользоваться основами профессиональной этики и речевой культуры(ОПК-5)

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов(ПК-1)
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности(ПК-7)

Владеть:

- способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(ОК-4)
- навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личные различия(ОК-5)
- способами самоорганизации и самообразования(ОК-6)
- готовностью сознавать значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности(ОПК-1)
- готовностью работы с нормативными правовыми актами в сфере образования(ОПК-4)
- основами профессиональной этики и речевой культуры(ОПК-5)
- способами реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов(ПК-1)
- способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей(ПК-7)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|---------------------|-----|---------|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы, | СРС | КП / КР | | |
| 1 | Тема: The School I have my teaching practice in. My class and my German(French) group. Reviewing. | 8 | 1 | | | 2 | | 7 | | 2/50% | |
| 2. | Тема: | 8 | 2 | | | 2 | | 7 | | 2/50% | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------|--|-----------|--|--------------|------------------------|
| | Impressions of a lesson given by a regular teacher. Ways of making a foreign language lesson interesting and effective. Reviewing. | | | | | | | | | |
| 3. | Тема: Preparing for a lesson. Criticism of a foreign lesson. Reviewing. | 8 | 3 | | 2 | | 7 | | 1/50% | Рейтинг-контроль №1 |
| 4. | Тема: Misbehaviour and punishment. Schoolchildren's behavior. Reviewing. | 8 | 4 | | 2 | | 7 | | 1/50% | |
| 5. | Тема: Teacher's Personality. Self-evaluation. Reviewing. | 8 | 5 | | 2 | | 7 | | 1/50% | |
| 6. | Тема: Children's characters. Self-evaluation-helping students to learn. Reviewing. | 8 | 6 | | 2 | | 7 | | 1/50% | Рейтинг-контроль №2 |
| 7. | Тема: Analyzing one's experience of a trainee teacher. Reviewing.. | 8 | 7 | | 2 | | 7 | | 1/50% | |
| 8. | Тема: Analyzing one's experience of a trainee teacher. Reviewing. | 8 | 8 | | 2 | | 7 | | 1/50% | Рейтинг-контроль №3 |
| | Всего за 8 семестр | | | | 16 | | 56 | | 8/50% | Зачет с оценкой |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи второго профиля» обусловлен необходимостью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий бакалавр.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1-й, 2-й и 3-й рейтинг-контроль осуществляются в виде тестирования в устной или письменной форме (транскрибирование, интонирование, беседа по темам). Содержание заданий соответствует изучаемым темам и отражено в материале, изучаемом на лабораторных занятиях.

рейтинг-контроль № 1

- преподавательская практика студентов
- директор школы
- преподаватель-методист
- расписание
- учебная программа
- учебный план
- психология
- внеклассная деятельность
- давать урок немецкого(французского) языка
- усвоение материала

Рейтинг-контроль № 2

1. В школе, где я прохожу педагогическую практику очень много высококвалифицированных учителей.
2. Хороший учитель должен быть строгим, но иногда мягким.
3. Потакающий и позволяющий учитель может испортить своих учеников.
4. Я стараюсь не повышать голоса, но к сожалению, иногда кричу на своих непослушных учеников.
5. Почему многие учителя такие раздражительные и несдержанные?
6. Учителю следует быть общительным.
7. В моем классе много способных и смысленных учеников.
8. Старайся концентрироваться на своей работе.
9. Она не застенчивая, она просто скромная.
10. Ее ученики очень воспитанные дети.

Рейтинг-контроль № 3

- хорошо воспитанные дети
- рассеянные школьники
- трудолюбивые студенты
- концентрироваться на работе
- неконтролируемое поведение
- упрямые мальчики
- внимательные девочки
- пробелы в знаниях
- высококвалифицированные учителя
- телесное наказание

Итоговая контрольная работа

A. Give the definitions of the following words.

Staff

Principal

Teaching practice

To have a good command of the language

The aim of the lesson

Syllabus

Misbehavior

To bully

Experienced

Act up

Unmanageable

В. Студенты четвертого курса факультета иностранных языков должны пройти педпрактику в одной из средних школ. Первая практика обычно бывает сразу же после возвращения студентов после зимних каникул. Во время педпрактик студенты дают уроки по первому иностранному языку под руководством школьных учителей и методистов, а также работают в качестве помощника классного руководителя.

До начала практики студенты должны выбрать из предложенного списка школу, в которой они хотели бы пройти практику. Каждая группа студентов имеет своего методиста. Это либо преподаватель университета, либо опытный школьный учитель.

В течение первой недели практики студенты знакомятся с директором и завучем школы, выбирают класс и приступают к посещению уроков по иностранному языку и по другим предметам. Это абсолютно необходимо, чтобы как можно быстрее познакомиться с учениками своего класса и приступить к внеклассной работе.

Присутствуя на уроках, студенты убеждаются в том, как важно владеть предметом, который они собираются преподавать. Кроме того, они убеждаются в необходимости знания таких предметов как психология, педагогика, методика, которые помогают сделать урок интересным и эффективным.

Самостоятельная работа студентов

| | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|---------------|
| 1 | The school I have my teaching practice in. My class and my German(French) group. Reviewing. | 7 | Эссе Работа с учебниками | Собеседование |
|---|---|---|-----------------------------|---------------|

| | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------------|
| 2 | Impressions of a lesson given by a regular teacher. Ways of making a foreign language lesson interesting and effective. Reviewing. | 7 | Эссе Работа с учебниками | Собеседование |
| 3 | Preparing for a lesson. Criticism of a foreign lesson. Reviewing. | 7 | Эссе Реферирование статьи | Собеседование Собеседование |
| 4 | Misbehaviour and punishment. Schoolchildren's behavior. Reviewing. | 7 | Эссе Реферирование статьи Работа с учебниками | Собеседование Собеседование |
| 5 | Тема: Teacher's Personality. Self-evaluation. Reviewing. | 7 | Эссе Реферирование Работа с учебниками е статьи | Собеседование Собеседование |
| 6 | Children's characters. Self-evaluation- helping students to learn. Reviewing. | 7 | Эссе Работа с учебниками Реферирование статьи | Собеседование Собеседование |
| 7 | Analyzing one's experience of a trainee teacher. Reviewing.. | 7 | Эссе Реферирование статьи Работа с учебниками | Собеседование Собеседование |
| 8 | Analyzing one's experience of a trainee teacher. Reviewing.. | 7 | Эссе Реферирование статьи Работа с учебниками | Собеседование Собеседование |

Темы на зачет с оценкой

1. The School I have my teaching practice in. My class and my German (French) group.
2. Impressions of a lesson given by a regular teacher. Ways of making a foreign language lesson interesting and effective.
3. Preparing for a lesson. Criticism of a foreign lesson.
4. Misbehaviour and punishment. Schoolchildren's behavior.
5. Teacher's Personality .Self-evaluation
6. Children's characters. Self-evaluation- helping students to learn.
7. Analyzing experience of a trainee teacher.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>

2. My Way to Perfect English. Успешный английский [Электронный ресурс] : учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / Степанов В.Ю. - М. : ВЛАДОС, 2014. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018169.html>
 3. StepsinSpeakingEnglish (Шаги в разговорном английском) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Волкова. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788214726.html>
 4. Практический курс английского языка :2 курс : учебник для вузов :16+ / В. Д. Аракин [и др.] ;под ред. В. Д. Аракина .— 7-е изд., доп. и испр. — Москва Владос 2014 (Библиотека ВлГУ)
- б)Дополнительная литература
1. 30 уроков устного перевода. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник / Сдобников В.В., Калинин К.Е. - М. : Восточная книга <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304664.html> 2010
 2. EverydayEnglish: учебное пособие для гуманитарных вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка / Т.Ю. Дроздова [и др.] ; под ред. Т.Ю. Дроздовой.- Изд. 7-е.- Санкт-Петербург: Антология 2007 (Библиотека ВлГУ)
 3. "IncreaseYourEnglish [Электронный ресурс] : практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке / И.С. Рушинская; обр. текста и коммент. Е.Л. Майской. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2011." <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494471.html>

в) Интернет-ресурсы

1. <http://www.studentlibrary.ru>
2. <http://biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
- 4.<http://znanium.com>

г) Периодически издания

1. Журнал АЯШ - <http://www.englishatschool.ru/index.php?part=2&id=4>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Ноутбук
- Проектор
- Магнитофон
- Аудитория

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование, профиль: Французский язык. Английский язык**

Рабочую программу составил:

ассистент кафедры ВИЯ и МОИЯ Карякина П.К. Карякина

Внешний рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории Лаврова О.П.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам

Протокол № 9 от 16.03.16 года

Заведующий кафедрой Лабцова Е.Е. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 3 от 14.03.16 года

Председатель комиссии Артамонова М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)