

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины «Педагогическое образование за рубежом и альтернативная школа»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки Французский язык. Английский язык

Уровень высшего образования бакалавр

Форма обучения очная

Семестр	Трудоём- кость зач. ед, час.	Лек- ции.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	5 зач. ед./180 ч.	8	10		162	Зачет
Итого	5 зач. ед./180 ч.	8	10		162	Зачет

Владимир, 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная программа курса по выбору «Педагогическое образование за рубежом и альтернативная школа» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Курс по выбору «Педагогическое образование за рубежом и альтернативная школа» предоставляет возможность для будущих бакалавров осмыслить тенденции развития и изменения, происходящие в сфере образования в поликультурном мире. **Цели освоения дисциплины:**

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию зарубежного опыта организации школьного дела для модернизации отечественного образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании с учетом современных тенденций развития школьного образования в мировом контексте;
- подготовить к конструктивно-критическому осмыслению и использованию рационального опыта зарубежных альтернативных школ для развития инновационных процессов в отечественном образовании в период реформирования школьной системы.

Бакалавр должен знать теорию и практику школьного образования в современном мире, понимать, что школа является феноменом культуры, учитывать поликультурный вектор школьного и высшего образования, уметь анализировать процессы в образовательной сфере, связанные с реализацией инклюзивного образования и многоуровневой системы университетской подготовки в разных странах.

**При изучении дисциплины решаются задачи:**

- осуществление профессионального образования и личностного роста в ходе формирования у бакалавров теоретических знаний, навыков и компетенций при решении современных проблем сравнительной педагогики.
- освоение современных научных подходов к оценке тенденций развития образования в современном мире, образовательных реформ в различных странах в контексте глобализации;
- выяснение общего и особенного в организации школы всех ступеней в разных странах, как в государственном, так и частном секторе.
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическое образование за рубежом и альтернативная школа» входит в состав вариативной части «Профессионального цикла» дисциплин подготовки студентов-бакалавров по направлению «44.03.05 – Педагогическое образование» по ФГОС ВО. Данный курс по выбору находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами обозначенного цикла.

Целью курса по выбору является формирование у студентов систематизированной картины развития образования в современном мире в ситуации «всеединого человечества» и поликультурного мира. В рамках программы этого курса будущие бакалавры будут изучать состояние, закономерности и тенденции развития теории и практики поликультурного образования. Это поможет лучше осознавать эволюцию школы всех ступеней как продукта культуры, разобраться в актуальных проблемах педагогики, связанных с реализацией идеи инклю-

живного образования, а также многоуровневой системы подготовки студентов вуза (бакалавр и магистр).

Курс по выбору «**Педагогическое образование за рубежом и альтернативная школа**» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование всего многообразия форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, таких как проблемное обучение, проектно-исследовательская и «кейс» технология, технология групповой работы, «мозгового штурма», ролевой игры. Курс базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные проблемы современного образования» (курс по выбору)**

1. В результате освоения курса по выбору должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или профессионально-прикладные компетенции.

2. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

1) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

**: Знать:**

- основные тенденции в развитии школьного образования в современном поликультурном мире; магистральные направления реформ школьных систем и входящих в них типов учреждений;

**Уметь:**

- приобретать и использовать новые знания; анализировать аксиологические составляющие систем образования в разных странах мира;  
- оценивать эффективность образовательных реформ в разных странах;  
- решать конкретные исследовательские задачи, направленные на переосмысление имеющегося ценного зарубежного опыта;

**Владеть:**

- методологией сравнительной педагогики;  
- базовыми понятиями по курсу;  
- способами концептуализации знания в области сравнительной педагогики;

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

знать диагностический инструментарий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в контексте мирового образовательного пространства;

- уметь анализировать международный опыт организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе разных ступеней как в государственном, так и частном секторе;

- владеть способами оценивания достижений учащихся школы разных ступеней в контексте мирового образовательного процесса.

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответст-

вующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**педагогическая деятельность:**

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

**знать:** сущность духовно-нравственного развития обучающихся и их социализации как контекста социального воспитания в контексте мирового образовательного процесса, структуру профессионального мастерства педагога, функции и основные направления деятельности тьютора и классного руководителя (ПК-3);

**уметь:** выявлять особенности организации процесса духовно-нравственного воспитания на историко-педагогическом материале в разных школьных культурах, на разных этапах развития педагогической культуры (ПК-3)

**владеть:** методами и формами воспитательной работы по различным направлениям деятельности современной школы, технологиями духовно-нравственного воспитания (ПК-3);

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса по выбору «Педагогическое образование за рубежом и альтернативная школа» составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Образование в XXI веке. Тенденции развития образования в современном поликультурном мире.	7	1-2	1				10		1/100%	
2.	Теория и практика поликультурного образования.	7	3-4	1	1			20		1/50%	
3.	Школа как феномен культуры. Сравнительный анализ школ Востока и Запада (на при-	7	5-6	2	2			22		3/50%	Рейтинг-контроль №1

	мере школы Японии и Великобритании										
4.	Европейское образование: ориентация на интеграцию образовательных систем. Образование европейской элиты.	7	7-8	1	1			15		1/50%	
5.	Частная школа как феномен международного порядка (средняя и высшая ступени).	7	9-10	1	1			20		1/50%	
6.	Сравнительный анализ системы оценки достижений учащихся в разных странах	7	11-12		1			15		1/100%	Рейтинг-контроль №2,
7.	Школьный учитель и его подготовка в разных странах (сравнительное исследование)	7	13-14	1	1			20		1/50%	
8	Теория и практика инклюзивного образования: специфика реализации в разных странах мира	7	15-16	1	1			20		2/100%	
9.	Высшая школа в сравнительной перспективе (многоуровневая система подготовки: бакалавриат и магистратура в США и Европе).	7	17-18		2			20		1/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего				8	10			162		12/66%	Зачет

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **1. Тема 1. Образование в XXI веке. Тенденции развития образования в современном поликультурном мире.**

Актуальные проблемы образования в XXI веке. Особенности образования XXI века. Переход большинства стран от элитарного к массовому образованию. Углубление межгосударственного сотрудничества в образовании. Превращение образования в сферу услуг. Совершенствование механизмов повышения качества образования, развитие образовательных систем. Повышение роли образования в жизни общества, формирование целостной гибкой перманентной системы обучения и воспитания, начиная с семьи, детского сада и заканчивая университетом и послевузовским образованием, сочетание традиционного и альтернативного образования, государственного и частного. Демократизация и гуманизация организации и управления образованием, гуманитаризация учебных дисциплин. Развитие рынка образовательных услуг.

### **Тема 2. Теория и практика поликультурного образования.**

Реализация поликультурного образования в практике американской школы. Стадии поликультурного образования в Европе. Реформа отечественной школы всех ступеней в логике поликультурного образования. Анализ образовательных программ в логике поликультурного образования (на примере США, Великобритании, России, Германии, Франции и др. стран)

### **Тема 3. Школа как феномен культуры.**

Школа США как пример децентрализованной системы управления. История становления и развития японской педагогической культуры как пример верности традиции. Становление и развитие государственной системы образования в Японии. Современная японская школа. Сравнительный анализ систем образования в современном мире. Волны англомании, франкомании в истории становления российской образовательной системы. Влияние германской образовательной традиции на мировую систему образования. Сравнительный анализ школьных систем разных стран (по выбору бакалавров).

### **Тема 4. Европейское образование: ориентация на интеграцию образовательных систем**

Превращение образования во второй половине XX века в средство борьбы стран и регионов за лидерство, конкурентную и развивающуюся экономику как причина дальнейшего развития европейских образовательных систем. 90-е годы XX века –перестройка систем образования под влиянием императивов глобальной конкуренции, сокращение присутствия государства в сфере образования, в том числе и в области финансирования, введение рыночных принципов в образовательную сферу, децентрализация управления, связь с бизнесом и производством, стимулирование конкуренции между образовательными заведениями.

Требования рынка как катализатор трансформации традиционных систем образования. Внимание деловых кругов к образованию как средству обеспечения непрерывной подготовки «человеческого ресурса» к рентабельному использованию в постоянно меняющихся условиях. Внедрение понятий «рынок образования», «образовательные услуги», «образовательный бизнес» и др. Образование и подготовка кадров как стратегическая инвестиция для промышленных корпораций с целью их дальнейшего процветания.

Политика Евросоюза в области европейской интеграции. Тенденция сближения и унификации образовательных систем.

Фундаментальные принципы модели европейского образования XXI века:

*Учиться, чтобы знать; учиться, чтобы делать; учиться, чтобы сосуществовать; и учиться, чтобы жить.* Стратегические цели европейского образования. Охват детей дошкольным образованием в Европе. Снижение возраста начального обучения. Образование европейской элиты. Инклюзивное образование: европейский контекст.

### **Тема 5. Частная школа как феномен международного порядка (средняя и высшая ступени).**

Роль и место частной школы в системе образования. Толкование термина «частная школа» в научной и педагогической литературе. Частная школа как институт образования.

Классификации частных школ. Типология частных школ. Сущностная характеристика элитарной, конфессиональной, компенсирующей, конъюнктурной, национальной и альтернативной моделей частной школы. Роль Европейского совета национальных ассоциаций независимых школ (ECNAIS – 1988) в деятельности частного сектора Европы. Характеристика частной школы западной Европы (Великобритания – Итон, Винчестер; Германия; Дания). Элитарная школа США. Престижные частные школы США. Частные вузы в Европе и США. Оксбридж (Великобритания), университеты «Лиги плюща» (Гарвард, Стэнфорд, Йель, Принстон и др.) История становления и развития Чикагского университета (проект Дж. Рокфеллера). Большие школы Франции. Понятия «элитарный университет» и «исследовательский университет». Характеристика исследовательского университета. Инновационный университет (немецкая модель). Особенности организации международных университетов.

**Тема 6. Сравнительный анализ системы оценки достижений учащихся в разных странах.** Становление и развитие системы оценки достижений учащихся в разных странах. Единый государственный экзамен в России: опыт и перспективы.

**Тема 7. Теория и практика инклюзивного образования: специфика реализации программ инклюзивного образования в разных странах мира.**

История становления и развития инклюзивного образования в США. Инклюзивное образование в Скандинавских странах. Россия на пути реализации идеи инклюзивного образования: проблемы и перспективы.

**Тема 8. Школьный учитель и его подготовка в разных странах мира.**

Становление системы педагогического образования в США и европейских странах (Германия, Франция, Англия и др.) Общее и особенное в подготовке учителя в разных странах мира. Реформы в системе педагогического образования на современном этапе. Подготовка учителя исследователя как ориентация современной системы подготовки учителя. Компетентностный подход в педагогическом образовании и его реализация в разных странах.

**Тема 9. Высшая школа в сравнительной перспективе (Реализация многоуровневой системы подготовки: бакалавриат и магистратура в США и Европе).**

Особенности организации высшего образования на современном этапе развития мирового сообщества. Интернационализация высшего образования. Создание интернационального образовательного пространства. Интернационализация высшего образования (ИВО) как объективное следствие глобализации и одновременно крупный ресурс культурной и педагогической интеграции, устранения национальной обособленности систем высшего образования Европы. Рыночная ориентация высшей школы. Необходимость изменений в учебных программах. Сокращение объема универсального гуманитарного образования, усиление профессионального, специализированного обучения. Интернационализация высшей школы – важный знак и зримая черта усиления взаимозависимости на европейском континенте. Этапы интернационализация высшей школы. Создание евроцентров и европрограмм. Многоступенчатая система подготовки студентов в ведущих странах Европы (Германия, Франция, Швеция). Специфика трехступенчатой основы подготовки кадров в США – (бакалавриат – магистратура – докторантура) – ( Undergraduate level, Graduate level, Postgraduate level). Интеграция в сфере высшего образования в логике Болонского процесса. Основные направления Болонского процесса, развитие сотрудничества в сфере обеспечения качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Реалии реализации стратегий Болонского процесса в системе высшего образования. Дистанционное образование за рубежом и в России.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение курса по выбору «Педагогическое образование за рубежом и альтернативная школа») предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- проектно-исследовательская технология (темы 2,3,5,6,9);
- кейс-технологии (темы 5,7,8);
- проблемное обучение (темы 1,4);
- методы групповой работы (темы 1-4, 6-9);
- интерактивные игры, деловые игры и ролевые игровые комплексы

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

При конструировании занятий особое внимание уделяется развитию познавательной активности студентов, привитию интереса к проблематике сравнительной педагогики, выработке умений устанавливать и объяснять взаимосвязь между педагогическими явлениями и фактами. В процессе работы студенту необходимо приобрести навык внимательного вчитывания в текст учебно-методических изданий, периодических журналов, сформировать умение анализировать и сопоставлять высказывания различных авторов, цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания в отечественной и зарубежной школах, осмысливать их концептуальную обусловленность. Внимание студентов обязательно должно остановиться на таких проблемах как специфика педагогической традиции в разных культурах; школа как феномен культуры; роль фактора ментальности, стереотипов восприятия другого и социокультурных доминант реципиентов инокультурного педагогического опыта в контексте педагогического «трансфера». Основными формами организации учебного процесса являются: лекции, самостоятельная работа студентов. Темы творческих заданий и рефератов каждый студент может выбрать в соответствии со своими интересами и способностями.

В процессе изучения курса студенты могут сами составлять сравнительные таблицы, связанные с организацией системы образования в разных странах мира, работать с оригинальными источниками на иностранных языках, так как языковая подготовка к третьему семестру дает возможность студентам работать с материалами на иностранных языках.

### **Вопросы к зачету**

1. Ведущие тенденции развитию образования в XXI веке.
2. Характеристика школьных реформ 90-х годов XX века в странах Центральной и Восточной Европы.
3. Статус сравнительной педагогики на современном этапе; предмет, задачи, функции, методы и проблемное поле.
4. Западноевропейская гимназия: типология, структура, содержание образования.
4. Характеристика лицейского образования (в сопоставительном ключе на материале разных стран).
5. Интернализация высшего образования (ИВО) на современном этапе развития.
6. Частная школа в системе образования: роль, место и значение.
7. Типология частных школ.
8. Характеристика элитарной модели частной школы (Великобритания, США).
9. Феномен частного университета.
10. Характеристика многоуровневой системы подготовки кадров в европейских странах.
11. Трехступенчатая основа подготовки кадров в США.
12. Англо-американская система академических степеней.
13. Реформы в сфере педагогического образования в разных странах мира. Особенности подготовки поликультурного учителя в разных странах.
14. Реализация программ инклюзивного образования в России, США. Европе.



15. Система оценки знаний учащихся средней школы и университета в сравнительной перспективе: история и современность.

К зачёту бакалавр готовит проект по одной из тем.

### РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №1

- 1. Отношение к образованию в какой стране отличается наибольшей прагматичностью?**
  - а) Япония;
  - б) Россия;
  - в) США.
- 2. Обозначьте группу стран, которой присуща децентрализованная система управления образованием.**
  - а) Франция, Италия, Ирландия, Греция, Испания, Япония;
  - б) США, Канада, Австралия, Великобритания, Германия.
- 3. В какой стране в школьном образовании есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?**
  - а) Великобритания;
  - б) Германия;
  - в) Франция.
- 4. Частная школа какой страны считается эталонной и берется в качестве образца при создании элитарных школ?**
  - а) США;
  - б) Великобритания;
  - в) Япония;
  - г) Италия.
- 5. В качестве синонимов термина «частная школа» в научной литературе широко используются понятия:**
  - а) свободные, альтернативные, независимые школы;
  - б) школы свободной поддержки, школы-магниты.
  - в) грамматические школы, школы – комплексы
- 6. Старейшим типом частной школы США являются:**
  - а) академии;
  - б) католические школы;
  - в) епископальные школы;
- 7. Самая знаменитая частная школа Великобритании:**
  - а) Винчестер;
  - б) Итон;
  - в) Хэрроу
- 8. С чем преимущественно связывают ухудшение качества частного образования за рубежом в последние десятилетия?**
  - а) с его консерватизмом;
  - б) с количественным ростом частных школ;
  - в) с экономическими причинами.

### РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 2

- 1. Интеграцию какой ступени обучения европейских систем образования предполагает Болонский процесс?**
  - а) начальной;
  - б) средней;

с) высшей.

**2. В выпускных классах американские школьники сдают:**

- а) экзамены;
- б) тесты;
- с) выпускные работы

**3. В какой стране мира существуют университеты «Лиги плюща»?**

- а) Великобритания;
- б) ФРГ;
- в) США

**4. Назовите страны, в системе образования которых существует научная степень лицензиат?**

- а) Финляндия, Швеция, Франция;
- б) США, Великобритания, Канада;
- в) Италия, Греция, Португалия.

**5. Как называется система бакалавр-магистр-доктор?**

- а) скандинавская;
- б) европейская;
- в) англо-американская;

**6. Срок бакалавриата в западных странах:**

- а) 3-4 года;
- б) 1-2 года;
- в) 2-3 года.

**7. Срок обучения в магистратуре в западных вузах:**

- А) 3 года;
- Б) 1-2 года.
- В) 4 года.

**8. К какому типу сравнительно-педагогических исследований можно отнести анализ системы образования Китая?**

- а) страноведческие;
- б) проблемные;
- с) бинарные.
- д)

### РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №3

1. На основе учебного пособия «Сравнительное образование» под редакцией Е.Ю.Рогачевой (Владимир, 2015 г.) и интернет ресурсов сопоставьте опыт организации академической школы России, Германии и Франции. Выявите общее и особенное.
2. Проанализируйте процесс взаимовлияния различных культур в аспекте образования на примере гимназического и лицейского образования в разных странах.
3. Как повлияли волны франкомании, англomании и германской культуры на становление российского образования.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. На основе анализа раздела «Сравнительная педагогика» в журнале «Педагогика» (2006-2012 годы) составьте электронный каталог статей по проблемам образования в разных странах мира.
2. На основе увиденного фильма «Самураи для будущего» выделить основные моменты, иллюстрирующие тезис о том, что «школа является отражением культуры, в рамках которой она возникла».
3. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.

4. Подготовьте презентации по системе школьного образования в Латинской Америке, составив таблицу, в которой будут сопоставлены разные страны.
5. Подготовить кейс по системе образования в одной из стран Европы.
6. На сайте <http://www.bim-bad.ru/> выберите статью, которая, на ваш взгляд, расширяет ваше представление о системе организации школьного дела в разных странах мира.
7. Подготовьте сообщение на тему «Университеты лиги плюща» в реализации многоуровневой ступени подготовки специалистов.
8. Сопоставьте системы повышения квалификации учителя в разных странах.
9. Проанализируйте программы поликультурного образования в разных странах мира.
10. Сопоставьте практики межнационального воспитания в разных странах мира.
11. Раскройте национальные особенности взаимодействия семьи и школы в разных странах мира.
12. Сравните системы подготовки учителей в Европе и США.
13. Сравните системы оценивания достижений учащихся в разных странах мира.
14. Проанализируйте программы инклюзивного образования в разных странах мира.
15. Проведите сравнительный анализ организации работы с одаренными детьми в разных странах.
16. Дополните материалы глоссария своей дополнительной информацией в контексте тематики курса по выбору:

#### **Глоссарий:**

**Бакалавр** – Первая академическая степень, приобретаемая студентом после завершения программы базового высшего образования (3-4 года)

**Бакалавриат** – Первый цикл (ступень) вузовского образования.

**Грамматическая школа** – Гуманитарное учебное заведение академического типа в Великобритании

**Епископальная школа** – Тип элитарной частной школы США, созданный по образцу британской “public school”

**Западная школа** – Разновидность частной школы, расположенной на западном побережье США

**Доктор философии** – Научная (ученая) степень первого уровня (примерно соответствует нашему кандидату наук)

**Колледж гуманитарных наук** – Четырехлетнее высшее учебное заведение в США, окончание которого дает право на получение академической степени бакалавра искусств или наук

**Компаративистика** – Отрасль педагогической науки, занимающаяся сравнением образовательных систем различных стран и геополитических регионов

**Коммунальный (общинный) колледж** – Двухлетнее практико-ориентированное учебное заведение в США, занимающее промежуточное положение между средней и высшей школой

**Конфессиональная школа** – Школа частного сектора, где наряду с изучением предметов академического цикла значительное внимание уделяется изучению религии (катехизис, религиозная культура и т.п.)

**«Лига Плюща»** – Образное название сообщества, объединяющего престижные частные университеты США

**Лицензиат** – Первая научная степень в ряде стран Европы (Финляндия, Швеция), промежуточная между магистром и доктором философии

**Магистр** – Академическая степень, предполагающая законченное высшее образование

**Магистратура** – Второй цикл (ступень) высшего образования в ряде стран

(1-2 года)

- Медиаобразование** – Направление в педагогике, выступающее за изучение школьниками закономерностей массовой коммуникации с целью адаптации их к жизни в мире медиакультуры
- Независимая школа** - Привилегированное среднее учебное заведение частного сектора в США и Великобритании
- Новый университет** Тип университета, появившийся в ФРГ и Великобритании в 60-70-е годы XX века, ориентированный на потребности местной экономики
- Общественная школа** - Элитарная частная школа закрытого типа в Великобритании
- Открытый университет** - Университет заочного обучения, использующий дистанционные технологии
- Предпринимательский университет** - Практико-ориентированное, мобильное высшее учебное заведение, конкурентноспособное на рынке образовательных услуг
- Реформа образования** Комплекс мер (законодательно-правовых, управленческо-финансовых, кадровых, организационных), направленных на изменение системы (подсистемы, ступени) образования, ее целей, содержания, структуры, механизмов функционирования в целях совершенствования и повышения качества
- Свободная школа** – Учебное заведение, свободное от государственного и официального регламентирования в правовом, образовательном и воспитательном отношении (ФРГ, Дания, Нидерланды и др.)
- Стандарт образования** – Обязательный минимум требований, предъявляемых к обучаемым, выражающийся в виде определенного объема знаний, умений и навыков, закрепленный в особых нормативных документах
- Сэндвич-курсы** – Обучение в вузах политехнического профиля, предполагающее сочетание аудиторных занятий с производственной практикой
- Технологический университет** Вуз, специализирующийся в области естественных и технических наук
- Тьютор** Преподаватель из числа опытных учителей – предметников, осуществляющий руководство самостоятельной работой учащихся (2-4 чел.) во внеучебное время и занимающийся их воспитанием

#### **Темы проектов.**

1. Поликультурное образование в России и США (теория и практика).
2. Опыт демократизации школы в Европе, США и России.
3. Дошкольное образование в разных странах мира.
4. Теория и практика инклюзивного образования в современном мире.
5. Образование европейской элиты.
6. Частный сектор в системе высшего образования России и зарубежных стран.
7. Многоуровневая подготовка студентов в Европе, США и России.
8. Инновационные технологии в высшей школе разных стран мира.
9. Элитарное образование в России и США: история и современность.
10. Особенности образовательной реформы в системе начальной школы в России и зарубежных странах.

11. Совершенствование международных программ оценки достижений учащихся.
12. Подготовка поликультурного учителя в разных странах мира.

**Примечание:** студент может самостоятельно предложить тему, согласовав с преподавателем

### Тематика рефератов

1. Английские частные школы-пансионы: прошлое, настоящее и будущее.
2. Американский университет как отражение взаимовлияния разных образовательных культур.
3. Концепции мультикультурного образования и опыт их реализации в разных странах мира.
4. Особенности организации системы профессионального общего среднего образования в России и Японии.
5. Общие черты и особенности структуры общеобразовательной школы России и одной из ведущих стран зарубежья (на выбор).
6. Традиционные и обновлённые способы оценки достижений учащихся в разных странах мира.
7. Лицей: история и современность.
8. Педагоги- компаративисты: история и современность.
9. Подготовка учителя к реализации программ инклюзивного образования в России и за рубежом.

### НАЧИСЛЕНИЕ БАЛЛОВ И ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ УСВОЕНИЯ

	Вид деятельности	Итоговая аттестация – зачёт
1	Посещение занятий студентом	5
2	Рейтинг-контроль №1	10
3	Рейтинг-контроль №2	10
4	Рейтинг-контроль №3	10
5	Защита проекта или представление кейса	20
6	Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (написание конспектов и тезисных планов, выполнение заданий к практическим занятиям, презентация по выбранному проблемному вопросу и др.)	25
7	дополнительные баллы («бонусы»)	5

**Студент получает зачёт при наличии от 61 до 100 баллов**

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### а) основная литература:

1. Джурицкий А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы (электронный ресурс)/ Джурицкий А. Н.-Электронные тестовые данные.-М.:Прометей, 2014.-130с.<http://www.iprbookshop.ru/30415> -70 –
2. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18621>.

3. Сравнительное образование : учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. Ю. Рогачева [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Ю. Рогачевой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 488 с. : ил., портр. — Библиогр. в конце ч. и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-9984-0591-4.(28 экз.)  
<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4445/1/01471.pdf>

4. Образование в современном поликультурном мире : учебное пособие/Е.Ю.Рогачева и др. под редакцией проф. Е.Ю.Рогачевой:Владимир. Гос.ун-т им. А.Г.и Н.Г.Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014.- 135 с. —ISBN 978-5-9984-0494-83.Библиотека ВлГУ 28 экз.  
<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3609/1/01338.pdf>

#### **б) дополнительная литература :**

1. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-103278-7 (online). - <http://znanium.com/bookread2.php?book=515328>

2. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>

3. Е.Ю.Рогачева Педагогика межнационального общения;учебное пособие для студентов гуманитарных вузов/Е.Ю.Рогачева, Н.С.Даведьянова:Владимирский государственный гуман.университет.-Владимир, 2009.-132 с. ISBN 978-5-87846-665-3 Библиотека ВлГУ . (20 экз.)

4. Высшее образование в пространстве асимметричного рынка: монография / Колесников Ю.С., Королева Н.П., Колесникова Е.Ю. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2009. - 160 с. ISBN 978-5-9275-0676-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=555478>

5. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада. (новые подходы и методы): Монография / В.И. Подлесных - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (о) ISBN 978-5-16-009731-2, 100 экз.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=455952>

#### **В) Интернет-ресурсы :**

1 Краткая история развития дистанционного образования // <http://www.websoft.ru>

4. ИИТО ЮНЕСКО Краткая история развития дистанционного образования // <http://www.distancelearning.ru>

6. Holmberg, B. Distance education - a crisis of identity at the turn of the century. 1999 // [www.eden-online.org/papers/rw/holmberg\\_article\\_for\\_web.pdf](http://www.eden-online.org/papers/rw/holmberg_article_for_web.pdf)

The University of London. A brief history // <http://www.london.ac.uk/history>

7. The Open University // <http://www.open.ac.uk/>

Периодические издания:

Журнал «Педагогика»(раздел «Сравнительная педагогика»), «Педагогические технологии», приложение к газете «Первое сентября».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование**

Рабочую программу составил  
профессор, д.п.н., профессор каф. педагогики



Е.Ю.Рогачёва

Рецензент (представитель работодателя)  
Директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира



Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

протокол № 7-1 от 15.03. 2016 года.

Заведующий кафедрой  
д.п.н., профессор



Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления – «Педагогическое образование»

протокол № 3 от 17.03. 2016 года.

Председатель комиссии,  
Директор Педагогического института  
к.филол.н., доцент



М.В. Артамонова