

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

_____ А.А.Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование

Профиль/программа подготовки Французский язык. Английский язык

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- костьзач. ед, час	Лекций, час.	Практич. занятий, час	Лаборат. работ, час	СРС, час	Форма проме- жуточного контроля (экз./зачет)
8	1/36			20	16	Зачет
Итого	1/36			20	16	Зачет

Владимир 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» являются:

– формирование и развитие у студентов практических навыков и умений владения английским языком;

– формирование умений устного и письменного изложения мыслей на английском языке;

Для достижения данных целей необходимо решение ряда практических задач:

а) Развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.

б) Развитие навыков устной речи с использованием основных речевых форм высказывания: повествования, описания, рассуждения, монолога, диалога, полилога, реферирования.

в) Развитие навыков письменной речи с помощью написания различного рода письменных работ.

г) Развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух.

д) Формирование у студентов словарного запаса на материалах адаптированной и аутентичной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Изучение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» осуществляется в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС-03+) по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (бакалавриат).

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» тесно связана с другими частями ОПОП, например, «Практическая грамматика второго профиля», «Практика устной и письменной речи второго профиля», «Теоретический курс второго иностранного языка», «Литература стран второго иностранного языка», «История и культура стран второго иностранного языка».

Учебная программа изначально рассчитана на студентов, продолжающих изучать английский язык с нуля.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы профессиональной этики и речевой культуры
(ОПК-5)

Уметь:

-пользоваться основы профессиональной этики и речевой культуры
(ОПК-5)

Владеть:

- основами профессиональной этики и речевой культуры
(ОПК-5)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Тема: The School I have my teaching practice in. My class and my German(French) group. Reviewing.	8	1				4		2		2/50%	
2.	Тема: Impressions of a lesson given by a regular teacher. Ways of making a foreign language lesson interesting and effective. Reviewing.	8	2				2		2		2/50%	
3.	Тема: Preparing for a lesson. Criticism of a foreign lesson. Reviewing.	8	3				2		2		1/50%	Рейтинг-контроль №1
4.	Тема: Misbehaviour and punishment. Schoolchildren's behavior. Reviewing.	8	4				2		2		1/50%	
5.	Тема: Teacher's Personality. Self-evaluation. Reviewing.	8	5				2		2		1/50%	

6.	Тема: Children's characters. Self- evaluation- helping students to learn. Reviewing.	8	6			2		2		1/50%	Рейтинг- контроль №2
7.	Тема: Analyzing one's experience of a trainee teacher. Reviewing..	8	7			2		2		1/50%	
8.	Тема: Revision. Final test. Corrections.	8	8			4		2		1/50%	Рейтинг- контроль №3
	Всего за 8 семестр					20		16		10/50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 50% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1-й, 2-й и 3-й рейтинг-контроль осуществляются в виде тестирования в устной или письменной форме (транскрибирование, интонирование, беседа по темам). Содержание заданий соответствует изучаемым темам и отражено в материале, изучаемом на лабораторных занятиях.

рейтинг-контроль № 1

- преподавательская практика студентов
- директор школы
- преподаватель-методист
- расписание
- учебная программа
- учебный план
- психология
- внеклассная деятельность
- давать урок немецкого (французского) языка
- усвоение материала

Рейтинг-контроль № 2

1. В школе, где я прохожу педагогическую практику очень много высококвалифицированных учителей.
2. Хороший учитель должен быть строгим, но иногда мягким.
3. Потакающий и позволяющий учитель может испортить своих учеников.
4. Я стараюсь не повышать голоса, но, к сожалению, иногда кричу на своих непослушных учеников.
5. Почему многие учителя такие раздражительные и несдержанные?
6. Учителю следует быть общительным.
7. В моем классе много способных и смысленных учеников.
8. Старайся концентрироваться на своей работе.
9. Она не застенчивая, она просто скромная.
10. Ее ученики очень воспитанные дети.

Рейтинг-контроль № 3

- хорошо воспитанные дети
- рассеянные школьники
- трудолюбивые студенты
- концентрироваться на работе
- неконтролируемое поведение
- упрямые мальчики
- внимательные девочки
- пробелы в знаниях
- высококвалифицированные учителя
- телесное наказание

Итоговая контрольная работа

A. Give the definitions of the following words.

Staff

Principal

Teaching practice

To have a good command of the language

The aim of the lesson

Syllabus

Misbehavior

To bully

Experienced

Act up

Unmanageable

В. Студенты четвертого курса факультета иностранных языков должны пройти педпрактику в одной из средних школ. Первая практика обычно бывает сразу же после возвращения студентов после зимних каникул. Во время педпрактик студенты дают уроки по первому иностранному языку под руководством школьных учителей и методистов, а также работают в качестве помощника классного руководителя.

До начала практики студенты должны выбрать из предложенного списка школу, в которой они хотели бы пройти практику. Каждая группа студентов имеет своего методиста. Это либо преподаватель университета, либо опытный школьный учитель.

В течение первой недели практики студенты знакомятся с директором и завучем школы, выбирают класс и приступают к посещению уроков по иностранному языку и по другим предметам. Это абсолютно необходимо, чтобы как можно быстрее познакомиться с учениками своего класса и приступить к внеклассной работе.

Присутствуя на уроках, студенты убеждаются в том, как важно владеть предметом, который они собираются преподавать. Кроме того, они убеждаются в необходимости знания таких предметов как психология, педагогика, методика, которые помогают сделать урок интересным и эффективным.

Самостоятельная работа студентов

№	Тема	Часы	Вид	Форма
1	The school I have my teaching practice in. My class and my German(French) group. Reviewing.	2	Эссе Работа с учебниками	Устный опрос
2	Impressions of a lesson given by a regular teacher. Ways of making a foreign language lesson interesting and effective. Reviewing.	2	Эссе Работа с учебниками	Устный опрос
3	Preparing for a lesson. Criticism of a foreign lesson. Reviewing.	2	Эссе Реферирование статьи	Устный опрос Устный опрос

4	Misbehaviour and punishment. Schoolchildren's behavior. Reviewing.	2	Эссе Реферирование статьи Работа с учебниками	Устный опрос Устный опрос
5	Тема: Teacher's Personality. Self-evaluation. Reviewing.	2	Эссе Реферирование статьи Работа с учебниками	Устный опрос Устный опрос
6	Children's characters. Self-evaluation- helping students to learn. Reviewing.	2	Эссе Работа с учебниками Реферирование статьи	Устный опрос Устный опрос
7	Analyzing one's experience of a trainee teacher. Reviewing..	2	Эссе Реферирование статьи Работа с учебниками	Устный опрос Устный опрос
8	Revision. Final test.	1	Работа с учебниками Подготовка к итоговой контрольной работе	Устный опрос Итоговая контрольная работа
9	Corrections.	1	Работа с учебниками	Устный опрос

Темы на зачет

1. The School I have my teaching practice in. My class and my German(French) group.
2. Impressions of a lesson given by a regular teacher. Ways of making a foreign language lesson interesting and effective.
3. Preparing for a lesson. Criticism of a foreign lesson.
4. Misbehaviour and punishment. Schoolchildren's behavior.
5. Teacher's Personality .Self-evaluation
6. Children's characters. Self-evaluation- helping students to learn.
7. Analyzing experience of a trainee teacher.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>
2. My Way to Perfect English. Успешный английский [Электронный ресурс] : учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / Степанов В.Ю. - М. : ВЛАДОС, 2014. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018169.html>

3. Steps in Speaking English (Шаги в разговорном английском) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Волкова. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788214726.html>
4. Практический курс английского языка :2 курс : учебник для вузов :16+ / В. Д. Аракин [и др.] ;под ред. В. Д. Аракина .— 7-е изд., доп. и испр. — Москва Владос 2014 (Библиотека ВлГУ)

б) Дополнительная литература

1. 30 уроков устного перевода. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник / Сдобников В.В., Калинин К.Е. - М. : Восточная книга <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304664.html> 2010
2. Everyday English: учебное пособие для гуманитарных вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка / Т.Ю. Дроздова [и др.] ; под ред. Т.Ю. Дроздовой.- Изд. 7-е.- Санкт-Петербург: Антология 2007 (Библиотека ВлГУ)
3. "Increase Your English [Электронный ресурс] : практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке / И.С. Рушинская; обр. текста и коммент. Е.Л. Майской. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2011." <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494471.html>

в) Интернет-ресурсы

1. <http://www.studentlibrary.ru>
2. <http://biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://znanium.com>

г) Периодически издания

1. Журнал АЯШ - <http://www.englishatschool.ru/index.php?part=2&id=4>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Ноутбук
- Проектор
- Магнитофон

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование, профиль: Французский язык. Английский язык**

Рабочую программу составил:

ассистент кафедры ВИЯ и МОИЯ Карякина П. К. Карякина

Внешний рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира,
учитель английского языка высшей квалификационной категории
Лаврова О.П.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам

Протокол № 9 от 16.03.16 года

Заведующий кафедрой Лабцова Е.Е. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии Артамонова М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)