

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ СМИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки: Французский язык. Английский язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточног о контроля (экз./зачет) |
|--------------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| 10 | 6 (216) | - | - | 28 | 188 | зачет |
| Итого | 6 (216) | - | - | 28 | 188 | зачет |

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Речевое общение на материале текстов СМИ» являются:

- дальнейшее развитие коммуникативно-познавательной компетенции, которая позволит студентам пользоваться средствами иностранного языка адекватно социальной и познавательной ситуации;
- повышение уровня практического владения французским языком в сфере массовой коммуникации и профессиональной деятельности;
- формирование навыков реферирования русскоязычных текстов СМИ на французском языке;
- совершенствование навыков лингвострановедческого и социокультурного характера;
- расширение активного словарного запаса студентов в рамках общественно-политической тематики;
- совершенствование навыков спонтанной речи в рамках общественно-политической тематики;
- дальнейшее развитие культуры речи, речевого этикета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору» ФГОС ВО по направлению подготовки ВО 44.03.05 – Педагогическое образование (бакалавриат). Профиль «Французский язык. Английский язык».

Для усвоения данной дисциплины требуется владение навыками устной и письменной речи, практической фонетики и практической грамматики в объеме, необходимом для письменного и устного развернутого изложения содержания прочитанного текста и подготовленных и неподготовленных дискуссий по предложенной тематике. Кроме того, для успешного усвоения дисциплины необходимо владение содержанием изученных ранее теоретических курсов: истории, философии, культурологи.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, найдут применение в курсах перевода, стилистики, методики преподавания основного и второго иностранного языка. Навыки и методики самостоятельной работы могут также быть использованы при изучении второго иностранного языка.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) *общекультурные компетенции* (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

б) *общепрофессиональные компетенции* (ОПК):

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- **знать** грамматические правила, словарные единицы, правила лексико-грамматического оформления иноязычной речи, методы анализа информации в реферируемых текстах, методы сбора и анализа информации по основным проблемам современного общества в рамках предложенной лексической тематики, исторические, социальные, культурные аспекты основных проблем современного общества в рамках предложенной тематики, основные принципы устного и письменного реферирования текстов, терминологическую лексику в рамках лексических тем.
- **уметь** находить, систематизировать и анализировать информацию по важнейшим проблемам современного общества в рамках изучаемых лексических тем, выявлять, оценивать и комментировать культурно-исторические реалии оригинальных текстов СМИ, составлять развернутые самостоятельные устные и письменные высказывания по актуальным проблемам современного общества в рамках изучаемых лексических тем, демонстрировать подготовленную и неподготовленную устную и письменную речь в процессе изложения и обсуждения проблем, современного общества в рамках изучаемых лексических тем, в том числе при помощи создания компьютерных презентаций, читать тексты профессиональной направленности, деловую корреспонденцию, письменно оформлять и передавать информацию, целенаправленно отбирать, структурировать, анализировать научно-техническую и междисциплинарную информацию из иностранных научных источников.
- **владеть** способностью к обобщению, анализу, восприятию эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в оригинальных текстах в рамках изучаемых лексических тем, навыками культурно-исторической характеристики оригинальных текстов в рамках изучаемых лексических тем, навыками проблемного изложения содержания реферируемого текста и развернутых устных и письменных высказываний в рамках изучаемых лексических тем, лексикой и терминологией в рамках изучаемых лексических тем, способностью оценивать информацию из иностранных источников и ее значимость; способностью интерпретировать и критически резюмировать полученную информацию из иностранных источников, применять её в новых условиях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|------------|-------|--|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП/КР | | |
| 1 | Les institutions politiques de la V-ème République. Les partis politiques de la France. | 10 | 1-2 | | | 4 | | 30 | | 2/50% | |
| 2 | La Communauté européenne. La France dans la Communauté européenne. | 10 | 3-4 | | | 4 | | 30 | | 2/50% | Рейтинг-контроль № 1 (4 неделя) |
| 3 | L'histoire des relations franco-russes. | 10 | 5-6 | | | 4 | | 30 | | 2/50% | |
| 4 | Au jour le jour. La situation actuelle en France. | 10 | 7-8 | | | 4 | | 26 | | 2/50% | |
| 5 | L'ONU. Les buts et les fonctions des Nations Unies. | 10 | 9-10 | | | 4 | | 24 | | 2/50% | Рейтинг-контроль № 2 (9-10 недели) |
| 6 | Le puzzle écologique. Les dangers qui nous guettent. | 10 | 11-12 | | | 4 | | 24 | | 2/50% | |
| 7 | Panorama des événements actuels dans le monde et en Russie. Forums. Rencontres. Conférences | 10 | 13-14 | | | 4 | | 24 | | 2/50% | Рейтинг-контроль № 3 (13-14 недели) |
| Всего | | | | | | 28 | | 188 | | 14/50 % | зачёт - 10 семестр |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (10 СЕМЕСТР)

Тема 1: Les institutions politiques de la V-ème République. Les partis politiques de la France. Le régime parlementaire de la France. La Constitution de la République française. Le partage des pouvoirs: le pouvoir législatif, le pouvoir exécutif, le pouvoir judiciaire. Le Président de la République française. La vie du député.
Partis politiques de la France. Atlas électoral: comment les Français votent-ils?

Тема 2: La Communauté européenne. La France dans la Communauté européenne. Les débuts de l'Union européenne. Qui a eu l'idée d'une Europe unie ? Le Parlement européen. Le Conseil européen. La Commission européenne. Avantages et différends au sein de la Communauté. Un choc des cultures.

Тема 3: L'histoire des relations franco-russes. La lutte commune contre le fascisme. L'escadrille «Normandie-Niemen». La coopération scientifique : le domaine de l'aérospatial; la télévision; l'atome pour la paix.

Тема 4: Au jour le jour. La situation actuelle en France. La vie des étudiants. Les problèmes des agriculteurs français. Les immigrés et le vote des Français : changements dans le choix des électeurs.

Тема 5: L'ONU. L'Organisation des Nations Unies : l'Assemblée Générale consacrée au 70e anniversaire de l'ONU. Le rôle des Nations Unies. L'évolution des Nations Unies. La Russie dans le monde.

Тема 6: Le puzzle écologique. Les dangers qui nous guettent. Les changements climatiques. La destruction de la couche d'ozone. Le problème des déchets. La pénurie de l'eau douce. Les maladies incurables.

Тема 7: Panorama des événements actuels dans le monde et en Russie. Forums. Rencontres. Conférences.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе предусмотрено использование интерактивных форм занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Ведущими методами на занятиях являются метод работы в парах, малых группах и метод коллективного обсуждения (круглые столы, ток-шоу).

При подготовке к практическим занятиям предусматривается активное использование веб-ресурсов, работа студентов с поисковыми системами с целью самостоятельного сбора информации. Интернет является, кроме того, одним из важнейших инструментов самообучения, где преподаватель выполняет функцию

куратора, направляет и корректирует этот процесс. В этой связи наибольший интерес для студентов факультета иностранных языков представляют инструменты Web 2.0, такие как Webquest, Voxopop, Podcast, YouTube.

Выступления студентов с компьютерными презентациями на заключительном этапе работы над темой с последующим их обсуждением также является одним из видов образовательных технологий, применяемых в ходе практических занятий.

В течение курса активно используются аудио- и видеозаписи. Подробнее см. «Методические указания к лабораторным занятиям», представленные в УМК дисциплины.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и промежуточная аттестация знаний студентов проводятся в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов во Владимирском государственной университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» от 16.05.2013.

Примерные задания для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль № 1

I. Test : Indiquez s'il s'agit du Président de la République (P), des sénateurs (S) ou des députés (D) :

- 1) Ils sont élus pour cinq ans.
- 2) Il nomme le Premier ministre.
- 3) Ils sont élus pour neuf ans.
- 4) Son mandat dure cinq ans.
- 5) Ils peuvent renverser le gouvernement.
- 6) Il peut dissoudre l'Assemblée nationale.

II. Lisez le texte et choisissez les réponses exactes :

Ne pas confondre Conseil de l'Europe et Communauté européenne.

Le Conseil de l'Europe qui compte quarante-sept Etats membres, a pour but essentiel de renforcer la coopération entre ses membres dans les domaines politique, social, juridique et culturel. Son Assemblée parlementaire se compose de députés issus des quarante-sept parlements nationaux.

La Communauté européenne s'attache principalement à réaliser l'intégration économique de ses vingt-huit Etats membres qui font tous partie du Conseil de l'Europe. Le Parlement européen est l'assemblée de la Communauté : ses membres sont élus au suffrage universel lors des élections européennes. Le Parlement européen utilise le Palais de l'Europe pour ses sessions plénières.

1. Le Conseil de l'Europe assure la coopération économique entre ses Etats membres.
2. Les représentants des Etats membres au Conseil de l'Europe sont députés dans leurs pays.

3. Tous les membres du Conseil de l'Europe font partie de la Communauté européenne.
4. L'assemblée de la Communauté européenne s'appelle l'Assemblée parlementaire.
5. Les membres du Parlement européen sont élus lors d'élections spéciales, au niveau européen.

Рейтинг-контроль № 2

1. Traduisez :

1. Отношения между Россией и Францией всегда оказывают огромное большое влияние на развитие международных отношений. 2. В ходе переговоров проявилось различие точек зрения участников по основным вопросам повестки дня. 3. В своем выступлении министр иностранных дел Франции отметил, что франко-российские отношения основываются не только на традиционных чувствах, но и на прочном фундаменте двустороннего сотрудничества. 4. Ряд соглашений, подписанных недавно между двумя странами в области экономики, создают благоприятные условия для организации совместных мероприятий. 5. Националистические движения не прекращают попыток посеять раздор между народами, населяющими эту страну.

2. Traduisez les phrases en employant les mots *rapport*, *relation*:

1. Pour juger des résultats de l'activité de cet organisme, il suffit de voir *le rapport* entre les prévisions du programme et les réalisations.

2. La production de l'économie russe dans son ensemble se situe au niveau comparable *par rapport* à la production des pays avancés.

3. Прежде чем принять решение, необходимо проанализировать вопрос *во всех отношениях*.

4. Развитие *дипломатических отношений* между Россией и Францией имеет давнюю историю.

Рейтинг-контроль № 3

Переведите следующие сообщения:

1) 24 декабря Президент России Владимир Путин прибыл в столицу Индии Дели. Во время визита он встретится с руководством страны, которое выражает надежду подписать с Россией новые договоры в области военного и культурного сотрудничества.

2) Председатель правительства России Д.А. Медведев нанёс официальный визит в Хельсинки по приглашению финского премьер-министра. Финляндия – наш давний экономический партнёр. Официальные лица обсудили поставку древесины из России в Финляндию, а также вопросы визового режима между двумя государствами. Переговоры прошли в дружеской атмосфере.

3) Спустя два года российский лидер прибыл в Стамбул, чтобы принять участие в третьем заседании Форума делового сотрудничества. На повестке дня - подписание соглашения в области экономики, энергетики, торговли и культуры. Во встрече приняли участие представители российских и турецких деловых кругов. Турция входит в десятку главных экономических партнёров России. Встреча прошла в дружественной атмосфере.

4) Бывший президент Франции Никола Саркози прибыл с неофициальным визитом в Москву. Он встретился с президентом России Владимиром Путиным.

Требования на зачете по дисциплине
«Речевое общение на материале текстов СМИ»

1. Реферирование с русского языка на французский статьи из печатных или интернет-СМИ (2500-3000 печ. знаков).
2. Беседа по одной из тем для монологического высказывания (без подготовки).

Примерный текст для реферирования (первый вопрос зачета):

Elections régionales : dans ses mairies, la progression en trompe-l'œil du FN

Le Monde.fr | Par Alexandre Pouchard

Les responsables du Front national n'ont pas manqué de se féliciter après le score historique réalisé par leur parti lors du premier tour des élections régionales, le 6 décembre. Arrivé en tête dans six régions, il semble en bonne position pour remporter deux ou trois d'entre elles à l'issue du second tour (Nord-Pas-de-Calais-Picardie, Alsace-Champagne-Ardenne-Lorraine, Provence-Alpes-Côte d'Azur).

Pour défendre leur crédibilité en tant que gestionnaires, les responsables frontistes ont un argument qu'ils martèlent : selon eux, les douze villes dirigées par le FN ou leurs alliés ont plébiscité dimanche les candidats d'extrême droite. D'où ce slogan choc : « *Essayer le FN, c'est l'adopter.* »

Une forte progression des suffrages exprimés

En apparence, le Front national réalise en effet une forte progression par rapport aux élections municipales : + 9 points (59,36 %) à Hénin-Beaumont (Pas-de-Calais), où Steeve Briois avait été élu dès le premier tour aux municipales 2014 avec 50,25 %. A Beaucaire, dans le Gard, le FN enregistre + 20 points par rapport au 2^e tour de ces mêmes municipales ; à Camaret-sur-Aigues, dans le Vaucluse, cette hausse est de 17 points...

Dans les villes frontistes, la forte progression du FN en part des suffrages exprimés

Est-ce à dire que les habitants de ces villes ont été massivement convaincus par la gestion frontiste et rejoignent les rangs des électeurs du FN ? Pas vraiment. Explications.

Moins d'électeurs FN qu'aux municipales

Nous ne regardons ici que la part des suffrages exprimés, c'est-à-dire les voix obtenues par le parti d'extrême droite par rapport à l'ensemble des bulletins déposés dans les urnes. Ce score est relatif à la participation, donc au total des électeurs qui sont allés voter.

Si l'on regarde maintenant le nombre de suffrages obtenus par rapport au nombre total d'inscrits sur les listes électorales dans la commune, et donc à tous les électeurs potentiels, le constat est tout autre : le FN est en baisse dans la plupart des villes (- 2 points à Hénin-Beaumont, - 11 points à Béziers, - 4 points à Villers-Cotterêts...) sauf à Beaucaire (+ 0,6 point), Camaret-sur-Aigues (Vaucluse, + 7 points) et Le Pontet (Vaucluse, + 3,1 points).

Le FN ne progresse pas dans les villes FN par rapport aux électeurs potentiels

Part des suffrages obtenus aux municipales et régionales par rapport au nombre d'inscrits dans la commune.

La conclusion est logiquement la même lorsque l'on regarde le nombre de voix effectivement apportées au FN et donc le nombre d'électeurs frontistes dans ces villes. Le FN a perdu des suffrages dans quasiment toutes les villes sauf au Pontet (+ 224 voix sur 6 500 votants), à Camaret-sur-Aigues (+ 114 voix sur 2 095 votants) et à Beaucaire (+ 30 voix sur 5 500 votants). A Béziers, ville dirigée par Robert Ménard, le FN perd 5 300 voix (sur 21 600 votants), 1 600 dans le 7^e secteur de Marseille (sur 34 150 votants) et le même chiffre à Fréjus (sur 19 000 votants)...

Régionales : le FN a perdu des voix dans presque toutes les villes frontistes

En clair, le Front national progresse de manière relative au nombre de votants, mais pas de manière absolue. En cela, il n'est pas le seul : la gauche comme la droite ont également perdu des voix par rapport aux élections municipales.

Droite et gauche ont aussi perdu des voix depuis les municipales dans les villes FN

L'abstention, grande gagnante

La progression du FN se fait donc dans un contexte d'abstention élevée. Celle-ci est beaucoup plus importante lors des élections régionales (50,09 % au niveau national) que des municipales (36,45 % au premier tour, 37,87 % au second).

Forte abstention dans les villes FN au premier tour des régionales

L'abstention de l'électorat des villes frontistes se situe globalement dans la moyenne départementale ou régionale, à l'exception notable de Béziers (Hérault), Hayange (Moselle), Mantes-la-Ville (Yvelines), Marseille 7^e secteur (Bouches-du-Rhône), où l'abstention a été nettement plus importante.

Abstention : les villes frontistes globalement dans la moyenne

S'il est indéniable qu'il réalise des scores en hausse, le Front national ne peut donc pas se targuer d'avoir convaincu davantage d'électeurs que lors des élections municipales – du moins, pas après ce premier tour des élections régionales.

Примерный список тем для монологического высказывания

(второй вопрос зачета):

1. Les institutions politiques de la France. Pourquoi appelle-t-on ce pays „la France de la V-ème république“?
2. Connaissez-vous les partis politiques les plus influents de la France? Connaissez-vous les partis politiques qui existent en Russie? Sympathisez-vous avec un parti politique ?
3. Est-ce que la vie politique vous intéresse? Est-ce que les jeunes s'intéressent à la politique?
4. „Moi, je ne fais pas de politique, mais il y a des événements qui me touchent au cœur“. Quels événements actuels attirent votre attention aujourd'hui? (en France, en Russie, dans le monde).
5. Quand a été adoptée la Constitution de la Russie? Quels événements ont provoqué le référendum?
6. Comment s'appelle le parlement de la Russie? Comment est-il formé? Quels sont les

- pouvoirs du Président de la Fédération de la Russie?
7. Comment sont protégés les parlementaires? Expliquez les types d'immunités par lesquelles sont protégés les députés de l'Assemblée Nationale de la France.
 8. Quels sont les objectifs de la Communauté européenne ? Est-ce que tous les pays de l'Union sont adhérents à la monnaie unique ?
 9. La coopération franco-russe dans le domaine de l'espace.
 10. Quels aspects de la coopération franco-russe sont connus actuellement ?
 11. Connaissez-vous les fonctions de l'ONU ? Quelles institutions internationales travaillent aujourd'hui ?
 12. Quels sont les défis du monde contemporain ?

Примерные задания для организации самостоятельной работы студентов

Phrases-clichées pour présenter un article de presse

I. Pour commencer :

1. L'article (que voici) est tiré du journal ... (du site Internet ...) et porte le titre ... (et est intitulé ...)
2. L'article est publié dans le journal ... daté du ...
3. L'auteur de cet article est - l'envoyé spécial du journal à ...
 - un journaliste célèbre
 - un analyste politique
4. L'article porte sur ... (est consacré au problème de ... ; ... concerne le problème de ...)
5. Dans l'article que voici, il s'agit de ...
6. Le problème principal de l'article consiste à + *inf.*, en + *nom*

II. Pour introduire une idée générale :

1. Je voudrais attirer votre attention au problème de ..., à (aux) l'événement(s)...
2. Je vais donner les points principaux de l'article :
3. C'est que ... – дело в том, что ...
4. On sait que ...
5. Il est de notoriété publique que ...
6. Il est à noter que ...
7. A ce qu'on sait ...
8. On constate que ...

III. Pour enchaîner les idées :

1. En étudiant le problème il faut souligner (que) ...
2. Il importe de savoir que ...
3. Une grande importance revient à (à ce que ...) ...
4. Quant à ..., en ce qui concerne ..., pour ce qui est de (+ *inf.*, + *nom*) – что касается ...
5. En prenant en considération le fait que ..., en tenant compte du fait que ...- учитывая тот факт, что ...
6. Pour cela, il est nécessaire de + *inf.*, que + *subj.*,
... il faut + *inf.*, + *nom*, que + *subj.*

7. En plus, en outre (outre cela)
8. Comme il est noté précédemment ...
9. Par ailleurs, par contre, or, d'autre part ...
10. Ces réformes visent à changer ...
11. Ainsi ... (*pour donner un exemple*)

IV. Pour conclure :

1. Il s'en suit que ..., il en résulte que ...
2. Selon l'avis de ...
3. Selon l'opinion publique ...
4. Comme j'ai déjà dit ...
5. A mon avis ... , quant à moi ...
6. Cela ne débouche sur rien de concret ... , ... à rien

Подготовка сообщений по актуальным событиям СМИ

Подготовка сообщений на французском языке по текущим актуальным событиям, освещаемым в СМИ, осуществляется к каждому занятию и включает в себя следующие этапы:

1) просмотр заглавных страниц интернет-порталов медиакомпаний и новостных агентств Франции, таких как

[www. lemonde. fr](http://www.lemonde.fr)

[www. liberation. fr](http://www.liberation.fr)

[www. lefigaro. fr](http://www.lefigaro.fr)

[www. tv5. org](http://www.tv5.org)

[www. rfi. fr](http://www.rfi.fr)

[www. euronews. ne](http://www.euronews.net)

Рекомендуется также ознакомиться с новостной информацией на франкоязычной версии международного проекта <http://de.sputniknews.com/> и специализированных сайтов, сообщающих на французском языке о событиях в России:

<http://www.aktuell.ru/>

<http://www.aktuell.ru/russland/news/>

2) отбор текстов сообщений, представляющихся наиболее важными для российской и международной политики, экономики, культуры;

3) языковая обработка отобранного сообщения: перевод, выделение ключевых слов, разбор сложных синтаксических конструкций;

4) подготовка реферативной версии сообщения для выступления на занятии путем выделения основной информации, письменного составления текста реферата, подготовки глоссария из слов и словосочетаний для предварительного ознакомления аудитории.

Сообщение должно быть объемом от 7 до 15 предложений, иметь информационно-новостной характер, языковое оформление должно быть выдержано в соответствии с особенностями публицистического стиля.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Смирнова Н.В. Язык СМИ и политика [Электронный ресурс]: монография/ Смирнова Н.В., Демьянков В.З., Шейгал Е.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. – 952 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13130>. (электронная библиотека ВлГУ)
2. Лосева Н.В. , Макаренко Н.Н. Французский язык: политическая жизнь = La vie politique de nos jours [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Н.В. Лосева, Н.Н. Макаренко. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : МГИМО, 2012. - Электронное издание на основе: Французский язык : политическая жизнь = La vie politique de nos jours : учеб. пособие : уровень С1 / Н.В. Лосева, Н.Н. Макаренко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. фр. яз. № 1. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : МГИМО-Университет, 2012. - 307 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808538.html> (электронная библиотека ВлГУ)
3. Лосева Н.В. Французский язык: политика и мир политического: (основные понятия) = La politique et le politique: (notions de base) [Электронный ресурс] : учеб. пособие : уровень В1 / Н.В. Лосева - 2-е изд., испр. - М.: МГИМО, 2012. - Электронное издание на основе: Французский язык : политика и мир политического : (основные понятия) = La politique et le politique : (notions de base) : учеб. пособие : уровень В1 / Н.В. Лосева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. фр. яз. № 1. - 2-е изд., испр. - М. : МГИМО-Университет, 2012. - 46 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808545.html> (электронная библиотека ВлГУ)

б) дополнительная литература:

1. Осетрова М.Г. Коммуникативный курс современного французского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Осетрова М.Г., Кобякова Н.Л.— Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2011. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18487>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Язык средств массовой информации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ О.В. Александрова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 760 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36864>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Алексеева А.О. Интернет-СМИ. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеева А.О., Лосева Н.Г., Рихтер А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8848>.— ЭБС «IPRbooks»

в) периодические издания:

1. «Fran Cité. Газета для изучающих французский язык.» Ежеквартальное издание. www.francite.ru
2. «La langue française. Журнал для тех, кто преподает и изучает французский язык» Ежемесячное издание. Издательский дом: Первое сентября. www.1september.ru

г) интернет-ресурсы:

<http://www.touteleurope.fr/>

http://europa.eu/index_fr.htm

http://www.europart.europa.eu/news/public/default_fr.htm

<http://www.lemonde.fr> le Hoffington Post Courierinternational.com leFigaro.fr

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходим компьютерный класс, используемый при проведении практических занятий и при подготовке студентов (самостоятельная справочно-поисковая работа с ресурсами Internet).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки «Французский язык. Английский язык».

Рабочую программу составил доцент кафедры немецкого и французского языков

Соловьева Е.В. 

Рецензент

Директор МКОУ Золотковская средняя общеобразовательная школа Гусь-Хрустального района, учитель французского языка высшей категории

Сироткина Е.В. 



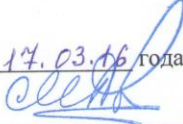
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Немецкого и французского языков

Протокол № 8 от 15.03.16 года

Заведующий кафедрой  Т.М. Тяпкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии  М.В. Артамонова