

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.А.Панфилов
« 14 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Языкознание

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Французский язык. Английский язык.

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
1	2 (72)	18	-	-	54	зачет
2	3 (108)	-	18	-	45	экзамен (45)
Итого	5 (180)	18	18	-	99	1 зачет 1 экзамен (45)

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Языкознание» является ознакомление студентов с основными понятиями, идеями и разделами современного языкознания. Достижение этой цели включается в себя овладение студентами базовой терминологией лингвистической науки, ее ключевыми теориями, основными методами лингвистического анализа. Это предполагает также привитие навыков самостоятельной работы с теоретическими и справочно-библиографическими источниками. Курс является пропедевтическим, подготавливающим студентов к изучению предметов лингвистического цикла.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.05 – Педагогическое образование. Профиль «Французский язык. Английский язык».

Курс «Языкознание» является первым в системе теоретических языковедческих дисциплин, для его освоения студенты используют знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения русскому языку в школе, и находится в тесной взаимосвязи с дисциплинами «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика».

Данный курс является базовым для освоения всех лингвистических дисциплин и способствует формированию языковой компетенции в качестве основы профессиональной деятельности специалиста-филолога. Он вводит студентов в изучение языковых дисциплин, таких как «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО): ОК-1, ПК-4, ПК-11.

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания (ОК-1, ПК-11);

- базовые лингвистические понятия, термины (ОК-1, ПК-11);
- основные методы лингвистического анализа и уметь применять их на практике в процессе последующего обучения (ОК-1, ПК-11);
- основные единицы языка и речи и правил их функционирования (ОК-1, ПК-11);
- важнейшие концепции и проблемы науки о языке как на современном этапе ее развития, так и в историческом аспекте (ОК-1, ПК-11);
- наиболее важные проблемы языкознания и течения лингвистической мысли (ОК-1, ПК-11);
- основы теории языка в рамках современного языкознания (ОК-1, ПК-11);
- современные направления в лингвистике (ОК-1, ПК-11);

2) Уметь:

- применять полученные знания и умения на практике (ПК-11);
- прилагать полученные в рамках лекционных занятий теоретические знания к анализу отдельных уровней языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале, аргументировать научную позицию (ПК-4, ПК-11);
- реферировать научную литературу по предложенной тематике, применять теоретические знания при анализе фактического материала, сравнивать различные точки зрения на рассматриваемую проблему, делать выводы и обобщения, аргументировать научную позицию (ОК-1, ПК-4, ПК-11);

3) Владеть:

- основами лингвистической терминологии (ОК-1, ПК-4, ПК-11);
- навыком работы с учебной, научной и справочной литературой (ОПК-4, ПК-4, ПК-11);
- основными методами и приемами анализа лингвистического явления (ОПК-4, ПК-4, ПК-11).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивны х методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторны е работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
	1 семестр										
1.	Языкознание как наука. Сущность языка.	1	1	2				6		1,5 (75%)	

2.	Происхождение и формы существования языка.	1	3	2				6		1,5 (75%)	
3.	Язык как система знаков.	1	5	2				6		1 (50%)	Рейтинг-контроль № 1 (5 неделя)
4.	Основные понятия фонетики и фонологии.	1	7	2				6		1,5 (75%)	
5.	Звуковые процессы и законы.	1	9	2				6		1,5 (75%)	
6.	Лексикология и ее разделы. Понятие о слове.	1	11	2				6		1 (50%)	Рейтинг-контроль № 2 (11 неделя)
7.	Лексическое значение и словарный состав языка.	1	13	2				6		1,5 (75%)	
8.	Основные понятия грамматики.	1	15	2				6		1,5 (75%)	
9.	Морфология и синтаксис.	1	17	2				6		1 (50%)	Рейтинг-контроль № 3 (17 неделя)
	Итого за 1 семестр			18				54		12 (67%)	1 семестр - зачет
	2 семестр										
10.	Сущность и функции языка	2	1-2		2			5		1 (50%)	
11.	Происхождение и развитие языков	2	3-4		2			5		1 (50%)	
12.	Язык и мышление. Формы существования языка	2	5-6		2			5		1 (50%)	Рейтинг-контроль № 1 (5-6 недели)
13.	Язык как знаковая система	2	7-8		2			5		1 (50%)	
14.	Основные понятия фонетики. Классификация звуков	2	9-10		2			5		1 (50%)	
15.	Звуковые процессы и законы. Просодия	2	11-12		2			5		1 (50%)	Рейтинг-контроль № 2 (11-12 недели)
16.	Слово, лексическое знание, словарный состав языка	2	13-14		2			5		1 (50%)	
17.	Морфология и учение о частях речи	2	15-16		2			5		1 (50%)	

18.	Синтаксис	2	17-18		2			5		1 (50%)	Рейтинг-контроль № 3 (17-18 недели)
	Итого за 2 семестр:				18			45		9 (50%)	2 семестр экзамен (45)
	Всего			18	18			99		21 (58%)	1 семестр зачет 2 семестр экзамен (45)

Содержание курса

1. Языкознание как наука. Сущность языка.

Предмет и методология современного языкознания. Место лингвистики в системе современного знания. Дифференциация и интеграция наук. Связь языкознания с другими науками. Разделы и направления современного языкознания. Лингвистика как составная часть филологии. Общее и частное языкознание. «Внешняя» и «внутренняя» лингвистика. Теоретическая и прикладная лингвистика. История представлений о сущности языка. Функции языка.

2. Происхождение и формы существования языка.

Античные теории происхождения языка. Библейское учение о происхождении и разделении языков. Теории эпохи Просвещения и Нового времени. Эволюционная теория происхождения языка.

Язык и общество. Общепонятный язык. Территориальная дифференциация языка. Диалектология. Социолингвистика. Социальная дифференциация языка. Литературный язык и его признаки.

3. Язык как система знаков.

Понятие о знаке. Семиотика. Виды знаков. Понятие знаковой ситуации. Модель языкового знака Ф. де Соссюра. Основные свойства языкового знака. Язык как системно-структурное образование. Система и структура. Единицы и уровни языковой системы. Парадигматические и синтагматические отношения.

4. Основные понятия фонетики и фонологии.

Фонетика как наука. Устройство речевого аппарата. Артикуляционная база. Физические свойства звуков. Классификация гласных. Классификации согласных. Дополнительная артикуляция.

Фонология. Понятие фонемы. Метод минимальных пар. Виды фонологических оппозиций. Различия между фонологическими системами разных языков.

5. Звуковые процессы и законы.

Понятие фонетических процессов. Спонтанные фонетические процессы. Комбинаторные и позиционные фонетические процессы. Звуковые законы: синхронические и диахронические.

6. Лексикология и ее разделы. Понятие о слове.

Предмет и основные разделы лексикологии. Проблема определения слова. Основные признаки слова. Понятие лексико-семантического варианта. Семема. Лексема.

7. Лексическое значение и словарный состав языка.

Лексическая и грамматическая абстракция. Семантический треугольник. Денотат, референт. Сигнификат. Коннотативное значение. Структура лексического значения. Системные отношения в семантике. Развитие лексических значений.

Классификация словарного состава. Пути обогащения словарного состава: исторические процессы в словарном составе, словообразование, семантические способы, заимствования, лексикализация и идиоматика.

8. Основные понятия грамматики.

Грамматика как наука. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматические категории их виды. Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений. Грамматический строй языка.

9. Морфология и синтаксис.

Предмет морфологии. Понятие морфемы. Типы морфем: по значению, по способу выражения, по дистрибуции в слове. Морфема и алломорфы. Проблема выделения частей речи. Основные критерии классификации частей речи. Характеристика основных частей речи.

Предложение как центральная единица синтаксиса. Проблема определения предложения. Предикативность и признаки предложения. Аспекты изучения предложений: логико-семантический, функционально-синтаксический, конструктивно-синтаксический.

10. Сущность и функции языка.

Язык как объект языкознания. Язык как общественное явление. Специфики языка как социального явления. Язык как биологическое явление. Язык как явление психическое. Критика взглядов на язык как чисто биологическое и психическое явление. Основные функции языка как средство общения, язык как орудие мысли, язык как семиотическая система.

11. Происхождение и развитие языков.

Древнейшие представления о происхождении языка. Религиозные представления о возникновении языка и многоязычии. Постсредневековые гипотезы о происхождении языка. Современное научное представление о происхождении языка.

Процессы дифференциации / интеграции языков. Процессы языкового взаимодействия: сосуществование, смещение, скрещивание. Субстрат, суперстрат. Образование национальных языков. Внутриязыковые исторические процессы. Перспективы формирования всеобщего мирового языка. Искусственные международные языки.

12. Язык и мышление. Формы существования языка.

Соотношение языковых и мыслительных категорий. Вербальное и невербальное мышление. Язык и культура. Языковой «круг» В.Гумбольдта. Теория «лингвистической относительности» Э. Сепира и Б. Уорфа.

Язык и общество. Двусторонняя связь языка и общества. Территориальные и социальные формы существования языка. Литературный язык и язык художественной литературы. Литературно-языковая норма.

13. Язык как знаковая система.

Понятие о системе языка и его структуре. Понятия языкового уровня. Уровни языка и их единицы. Виды и свойства языкового знака. Язык и речь. Парадигматичность языка и синтагматичность речи.

14. Основные понятия фонетики. Классификация звуков.

Звук речи как единство трех сторон – акустической, артикуляционной и функциональной. Методы фонетических исследований. Акустическая характеристика звуков речи. Сила, высота, длительность и тембр звука. Основной тон и обертоны.

Артикуляционный аспект звуков речи. Три фазы артикуляции звуков речи: экскурсия, выдержка и рекурсия. Функциональный аспект звуков речи.

Принципы классификации звуков речи. Артикуляционные, акустические и функциональные различия между гласными и согласными. Классификация гласных. Классификация согласных.

15. Звуковые процессы и законы. Просодия.

Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, редукция, аккомодация, протеза, эпентеза, метатеза, гаплогия. Понятие о звуковом законе. Звуковые законы живые и исторические.

Фонетическое членение речи. Фраза. Синтагма. Фонетическое слово, проклитики и энклитики. Слог, основные теории слога. Звук речи. Просодия. Интонация, компоненты интонации. Слоговые тоны. Ударение и его типы: силовое, долготное, музыкальное; свободное и связанное, подвижное и неподвижное.

16. Слово, лексическое значение, словарный состав языка.

Слово как основная единица языка, его отличие от морфемы и предложения. Основные функции слова. Слово и понятие. Соотношение лексического значения слова и понятия. Слово как название вещи. Мотивированность, внутренняя форма, слова мотивированные и немотивированные. Понятие лексического значения слова, его структура. Лексическое значение как комбинация сем. Типы лексических значений.

Лексико-семантические разряды и группы слов. Полисемия, синонимия, антонимия, омонимия. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Терминология и специальная лексика. Активная и пассивная лексика, историзмы, архаизмы, неологизмы. Фразеологизмы, их типы.

17. Морфология и учение о частях речи.

Слово как объект изучения в морфологии. Слова грамматически изменяемые и неизменяемые. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Синтетические и аналитические способы выражения грамматического значения.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Семантические, морфологические и синтаксические критерии распределения слов по частям речи. Особенности системы частей речи в разных языках. Части речи в русском языке и изучаемом иностранном языке.

18. Синтаксис.

Понятие синтаксической единицы языка, словосочетание, предложение, текст. Свободные и устойчивые словосочетания. Виды синтаксической связи: сочинение, подчинение (согласование, управление, примыкание), предикативная связь. Основные типы предложений по структуре, по цели высказывания, по семантике. Члены предложения, синтаксический порядок слов в разных языках. Актуальное членение предложения, тема, рема.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения студентами дисциплины «Языкознание» для овладения ими основными общекультурными и профессиональными компетенциями используются интерактивные формы проведения занятий. На практических занятиях для обсуждения сложных и дискуссионных проблем применяются такие методы, как дискуссия, дебаты,

«мозговой штурм», «дерево решений» и др. Для более глубокого понимания проблемы используются групповые формы работы (работа в малых группах). Например, для более эффективного изучения источников используется метод кооперативного обучения «Мозаика».

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль и промежуточная аттестация знаний студентов проводятся в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов во Владимирском государственном университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» от 16.05.2013.

Текущая контроль осуществляется в первом семестре в форме письменных рейтинговых тестов с множественным выбором, во втором семестре – в форме письменных проверочных работ, предполагающих развернутые ответы на вопросы терминологического содержания.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзаменационная оценка ставится на основании устного ответа по экзаменационному билету. Курсовая работа по курсу не предусмотрена.

Примерные задания для проведения рейтинг-контроля

1 семестр

Рейтинг-контроль № 1.

1. Что такое языкознание? Это наука
 - а) о знаках
 - б) о языке
 - в) о текстах
2. Три основные функции языка – это:
 - а) информативная, волюнтаривная, эстетическая
 - б) эмотивная, историческая, фатическая
 - в) когнитивная, кумулятивная, коммуникативная
3. «От природы» и «по установлению» – это:
 - а) античные теории происхождения языка
 - б) древнейшие лингвистические традиции
 - в) процессы развития лексических значений
4. Процесс дифференциации языков – это:
 - а) объединение языков и диалектов
 - б) историческое разделение единых языков на несколько языков и диалектов
 - в) образование национальных языков
5. Субстрат – это:

- а) мертвый язык
 - б) явления языка «победителя» в языке «побежденном»
 - в) явления языка «побежденного» в языке «победителе»
6. Язык *эсперанто* является проектом
- а) зонального языка
 - б) естественного мирового языка
 - в) искусственного мирового языка
7. Последовательное различение языка и речи было проведено
- а) Ф. де Соссюром
 - б) в античной грамматике
 - в) А. Шлейхером
8. Слово «зачетка» относится к словарному составу
- а) диалекта
 - б) арго
 - в) производственного жаргона
9. Письменная закреплённость является одним из признаков
- а) общенационального языка
 - б) литературного языка
 - в) диалекта
10. Языковой знак относится к типу
- а) безусловных знаков
 - б) знаков-признаков
 - в) условных знаков

Рейтинг-контроль №2

1. Наука об именах собственных всех типов, о закономерностях их развития и функционирования, – это
- а) антропонимика
 - б) топонимика
 - в) ономастика
2. Соотнесённость звуковой оболочки слова с соответствующими предметами или явлениями объективной действительности – это
- а) грамматическое значение
 - б) словообразовательное значение
 - в) лексическое значение
3. Основная функция слова –
- а) номинативная
 - б) коммуникативная
 - в) эмотивная
4. Наличие у одного слова нескольких связанных между собой значений – это
- а) омонимия
 - б) синонимия
 - в) полисемия
5. Одинаковость звучания и написания слов при различии значений – это

- а) паронимия
 - б) синонимия
 - в) омонимия
6. Осознаваемая говорящими на некотором языке мотивированность значения слова (или словосочетания) данного языка значением составляющих его морфем или исходным значением того же слова – это
- а) внешняя фонетическая оболочка
 - б) значение слова
 - в) внутренняя форма слова
7. Слова, принадлежащие к одной части речи, близкие или тождественные по значению и по-разному звучащие, – это
- а) синонимы
 - б) паронимы
 - в) омонимы
8. Синонимы, отличающиеся оттенками значения, – это
- а) стилистические
 - б) семантические
 - в) семантико-стилистические
9. Слова, противоположные по значению, – это
- а) синонимы
 - б) паронимы
 - в) антонимы
10. Антонимы, выражающие противоположную направленность действий, признаков, свойств, – это
- а) контрарные
 - б) комлементарные
 - в) градуальные

Рейтинг-контроль №3

1. Разделами грамматики являются
- а) морфемика и синтактика
 - б) орфография и пунктуация
 - в) морфология и синтаксис
2. Система противопоставленных друг другу грамматических форм с однородным значением – это
- а) грамматическое значение
 - б) грамматическая категория
 - в) грамматическое поле
3. Способы выражения грамматических значений делятся на
- а) лексические и фонетические
 - б) однозначные и многозначные
 - в) синтетические и аналитические
4. В словах *человек – люди, есть – был, хорошо – лучше* грамматическое значение выражено

- а) с помощью супплетивизма
 - б) с помощью морфем
 - в) чередованием гласных
5. В каком слове приставка *с-* является формообразующей:
- а) смыть
 - б) списать
 - в) сделать
6. Все части речи делятся на
- а) знаменательные, служебные, междометия
 - б) главные, второстепенные
 - в) синтагматические, парадигматические
7. Переход в класс наречий словоформ, принадлежащих другим частям речи, — это
- а) адвербализация
 - б) адъективация
 - в) субстантивация
8. Какой частью речи является слово *вокруг* в предложении *Вокруг усадьбы простирались поля*?
- а) предлогом
 - б) наречием
 - в) прилагательным
9. Назывные предложения являются разновидностью
- а) двусоставных предложений
 - б) сложных предложений
 - в) односоставных предложений
10. Определите тип подчинительной связи в следующих словосочетаниях и внесите результаты в правый столбец таблицы
- С – согласование
У – управление
П – примыкание

1.	<i>встал из-за стола</i>	
2.	<i>вышел прогуляться</i>	
3.	<i>третий из пассажиров</i>	
4.	<i>играть в волейбол</i>	
5.	<i>привычка повиноваться</i>	
6.	<i>минутой раньше</i>	

2 семестр

Рейтинг-контроль №1

Ответьте письменно на вопросы:

Вариант 1.

1. Какие разделы и направления современного языкознания Вам известны?
2. Как Вы понимаете сущность человеческого языка?
3. Дайте краткое описание процессов дифференциации и интеграции языков.

4. Какие социальные варианты языка Вам известны?

Вариант 2.

1. Что изучают "внешняя" и "внутренняя" лингвистика?
2. В чем проявляется влияние общества на язык?
3. В чем заключается теория происхождения языка "по установлению"?
4. Дайте определения понятий *диалект*, *наречие*, *говор*.

Вариант 3.

1. С какими другими науками связано языкознание?
2. Назовите и дайте определения трех основных функций языка.
3. В чем заключается теория "отприродного" происхождения языка?
4. Перечислите признаки литературного языка.

Вариант 4.

1. Что такое *синхроническое* и *диахроническое* языкознание?
2. Каким образом в языке отражается национальная культура?
3. Дайте толкование понятий *субстрат* и *суперстрат*.
4. Дайте определения понятий *жаргон*, *арго*, *профессиональный вариант языка*.

Рейтинг-контроль №2

Вариант 1.

1. Какие социальные варианты языка Вам известны?
2. Что такое *парадигматика* и *синтагматика*?
3. Чем обусловлено возникновение тонов и шумов в процессе производства звуков речи?

Вариант 2.

1. Дайте определения понятий *жаргон*, *арго*, *профессиональный вариант языка*.
2. Приведите примеры условных и безусловных знаков.
3. По каким признакам классифицируются гласные звуки?

Вариант 3.

1. Перечислите признаки литературного языка.
2. Дайте определения понятий *система* и *структура*.
3. По каким признакам классифицируются согласные звуки?

Вариант 4.

1. Дайте определения понятий *диалект*, *наречие*, *говор*.
2. Что такое *языковой знак*?
3. На каких артикуляционно-акустических различиях основано деление звуков речи на гласные и согласные?

Рейтинг-контроль №3

Вариант 1.

1. Дайте определение *фонемы*.
2. Что такое *комбинаторные* и *позиционные* фонетические процессы?
3. Назовите основные виды слогов по структуре. Приведите примеры.
4. Перечислите основные признаки слова.

Вариант 2.

1. Раскройте понятие *фонологической оппозиции*.

2. Дайте краткую характеристику *ассимиляции*. Приведите примеры.
3. Назовите основные типы ударения.
4. Перечислите основные функции слова.

Вариант 3.

1. Что такое *фонетические варианты фонемы*?
2. Дайте краткую характеристику позиционных фонетических процессов. Приведите примеры редукции.
3. Что такое *проклитики* и *энклитики*? Приведите примеры.
4. Дайте определение *лексического значения слова*.

Вариант 4.

1. Что такое нейтрализация фонем? Приведите примеры.
2. Дайте краткую характеристику комбинаторных фонетических процессов. Приведите примеры диэрезы.
3. Что такое интонация? Перечислите ее основные компоненты.
4. Дайте определение *внутренней формы слова*. Приведите примеры мотивированных и немотивированных слов.

Требования на зачете в 1 семестре

На экзамене студент должен продемонстрировать знания по материалам прослушанного в первом семестре лекционного теоретического курса в форме письменной работы, включающей в себя следующие компоненты:

1. тестовое задание на множественный выбор;
2. дефиниция термина;
3. подбор языковых примеров на то или иное лингвистическое явление.

Примерные задания на зачете

Задание 1.

Выберите один вариант ответа:

Вариант I Фразеология это наука	Вариант II Ономасиология это наука	Вариант III Лексикография это наука
а) об устойчивых сочетаниях слов	а) о происхождении слов	а) о значениях слов
б) об именах	б) о терминах	б) о составлении словарей
в) о фразах	в) об именовании	в) об устойчивых сочетаниях слов

Задание 2.

Дайте определение термина:

Вариант I Денотат	Вариант II Сема	Вариант III Фонема
----------------------	--------------------	-----------------------

Задание 3.

Приведите по три примера следующих явлений:

Вариант I фонетическая ассимиляция	Вариант II мотивированные слова	Вариант III немотивированные слова
---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

Требования на экзамене во 2 семестре

На экзамене студент должен:

- продемонстрировать знание теоретического курса по двум вопросам экзаменационного билета
- применить теоретические знания на практике (выполнить практическое задание);

- дополнительно могут быть заданы устные вопросы по темам лекционных занятий, пропущенных студентом.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает три вопроса, охватывающие разные разделы курса. Первый и второй – теоретические вопросы общего характера. Студенту необходимо дать полный аргументированный ответ. Третий вопрос включает практическое задание (задачу), которое следует выполнять с опорой на изученный теоретический материал.

Экзаменатор вправе проверить знания отвечающего по всему курсу, задавая дополнительные вопросы.

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Языкознание как наука. Основные разделы языкознания. Основные проблемы языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Понятие метода и методологии. Основные методы лингвистических исследований. Сравнительно-исторический, сопоставительный и описательные методы.
3. Сущность языка. Язык как социальное явление. Язык и общество. Социальные функции языка. Язык и другие средства общения.
4. Язык и мышление. Язык и культура. Роль языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности народа и индивида.
5. Понятие о языковом знаке. Основные свойства языкового знака. Типы знаков.
6. Язык как особая знаковая система. Соотношение понятий «система» и «структура» в науке о языке. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
7. Основные языковые антиномии: язык и речь, синхрония и диахрония. Язык и речь как два аспекта речевой деятельности.
8. Проблема происхождения языка. Теории (гипотезы) происхождения языка. Связь развития языка с историей общества.
9. Исторические процессы языкового взаимодействия, дифференциация и интеграция, сосуществование, смешение и скрещивание языков. Субстрат, суперстрат, адстрат.
10. Социальные и территориальные варианты языка, литературный язык.
11. Наиболее распространенные языки. Международные языки. Искусственные языки. Будущее языков мира.
12. Предмет и задачи фонетики. Звуки речи. Тройкий аспект звуков речи (акустический, артикуляционный, функциональный).
13. Речевой аппарат. Артикуляционная база. Акустические и артикуляционные различия согласных и гласных.
14. Физиология звуков речи. Понятие артикуляции. Три фазы артикуляции. Артикуляционная база русского и изучаемого иностранного языка.
15. Основные теории слога.
16. Единицы фонетического членения речевого потока: фраза, такт, слово, слог, звук.
17. Ударение, его типы. Проклитики, энклитики. Интонация и ее элементы. Пауза.
18. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные изменения: редукция, оглушение. Паразитические звуки: протеза, эпентеза, диереза, элизия.
19. Комбинаторные фонетические процессы: ассимиляция и ее виды, диссимиляция, аккомодация, редукция, гаплогогия, метатеза.
20. Учение о фонеме. Отношение: фонема – звук – графема – буква. Фонологические оппозиции и система фонем, интегральные и дифференциальные признаки. Московская и Ленинградская фонологические школы.
21. Варианты фонем. Аллофоны. Нейтрализация фонем. Архифонема. Гиперфонема.

22. Понятие о слове. Место слова среди других единиц языка. Признаки слова. Обобщающая функция слова.
23. Значение слова. Лексическое и грамматическое значение. Типы лексических значений. Слово и предмет. Слово и понятие.
24. Понятие о лексеме и словоформе. Лексико-семантические группировки слов.
25. Полисемия и омонимия. Способы их разграничения.
26. Прямое и переносное значение слова. Виды переноса наименований.
27. Расширение и сужение значений слова. Табу и эвфемизмы.
28. Синонимы и антонимы. Источники синонимов. Их классификация.
29. Пути обогащения словарного состава. Заимствование слов из других языков. Кальки.
30. Исторические изменения словарного состава языка (историзмы, архаизмы, неологизмы). Интернациональная лексика.
31. Этимология слова. Научная и народная этимология. Явление ложной этимологии. Деэтимологизация.
32. Фразеология. Понятие фразеологической единицы. Классификация фразеологических единиц русского и изучаемого иностранного языка.
33. Лексикография. Основные типы словарей.
34. Грамматика. Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя: морфема, словоформа, словосочетание и предложение. Морфология и синтаксис.
35. Грамматическое значение, грамматическая форма. Типы грамматических значений. Способы и средства выражения грамматических значений.
36. Понятие о морфеме. Типы морфем. Сегментные и суперсегментные морфемы. Разновидности аффиксов.
37. Грамматические категории. Различие грамматических категорий в разных языках. Понятие парадигмы.
38. Классификация слов по частям речи. Особенности классификации частей речи в различных языках.
39. Актуальное членение предложения. Тема и рема.
40. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической (грамматической) связи слов: сочинение, согласование, управление, примыкание и др.

Примерный перечень практических заданий к экзамену

1. Выделите во всех словах данного текста морфемы и определите их значение: *Гроза надвигалась. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса.*
2. С каждым словом приведенных ниже синонимических рядов составьте предложение таким образом, чтобы другие синонимы в нем были неуместны: а) *личный, индивидуальный, персональный*; б) *работа, труд*.
3. К приведенным словам подберите синонимы и антонимы: *худой, топить, лук, побег, здоровый, сильный, богатый, убогий, правда, открывать, работа, будущее, муж, хвост, скорбный*.
4. Определите вид синтаксической связи в приводимых ниже словосочетаниях: *поступить в институт, поездка домой, увидел издали, весь двор, минутой раньше, играть в волейбол, купил пальто, работать лучше, каждое утро, очень быстро, слишком глубоко, спуститься с горы, мой знакомый*.
5. Чем отличаются по морфемному составу члены следующих пар слов: Русск.: *ножом - потом, стеной - домой, отобрать - отоварить*. Англ.: *Chest - best, stocking - speaking, only - quickly*. Нем.: *dicht - macht, erinnern - erleben*. Франц.: *moment - vraiment, signal - banal, entrain - entract*.

6. Разбейте предложение на словосочетания и нарисуйте схему (древо) подчинения их: *Недавно шел дождь и еще более освежил и без того свежий, прозрачный, ароматный воздух.* (А. Чехов).
7. Определите тип предложения и разберите его по членам предложения. Разделите предложение на словосочетания и определите эти словосочетания. *Солнце светит ярко, и лучи его, играя и улыбаясь, купаются в лужах с воробьями.* (А.П.Чехов).
8. Определите, какими частями речи являются выделенные слова, совпадающие фонетически. Укажите, какие между ними семантические, синтаксические и морфологические различия. 1) Это была *мастерская* работа. Недалеко от нее открылась сапожная *мастерская*. 2) Мы подошли к реке *ближе*. Москва от нас *ближе*, чем Санкт Петербург.
9. Какие слова получатся, если произнести звуки, из которых они состоят, последовательно в обратном порядке? *Ешь, лезь, толь, лён, ложь, ель, мог.*
10. Найдите оттенки в значении следующих синонимов и иллюстрируйте эти значения контекстами: *научил, наставил, вразумил, образумил, направили, натолкнул, вывел на дорогу.*
11. Определите виды переносных значений: землю вскопали *лопаткой*; у мальчика болела *лопатка*; голосовые *связки*, *связка* сушек.
12. Определите способ образования следующих слов: *известинец, инфракрасный, подзеркальник, медсестра, сейчас, болтливый.*
13. Найдите оттенки в значении следующих синонимов и иллюстрируйте эти значения контекстами: *идет, шагает, шествует, ходит, продвигается, ковыляет, бредет, тащится, плетется, крадётся.*
14. Определите типы синтаксических связей в следующих словосочетаниях: *по краям дорожек, красные астры, по крутым откосам, совет отца, упасть навзничь, вчера утром, мчатся стрелглаз, лелеял мечту.*
15. Определите какими частями речи являются выделенные слова, совпадающие фонетически. Укажите, какие между ними семантические, синтаксические и морфологические различия: Я разговаривал *с рулевым*. Он знакомился *с рулевым* колесом; Платье было *широко*. Река *широко* разлилась.

Организация самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов по курсу языкознания включает в себя следующие основные аспекты:

- *организация подготовки к учебным занятиям*

В рамках данного аспекта студентам сообщаются планы лекционных и практических занятий, критерии оценки устных выступлений, система начисления баллов по рейтинг-контролю, список литературы, рекомендуемой к использованию при изучении курса.

- *подготовка докладов и презентаций по темам практических занятий.*

Студентам предлагаются темы докладов, даются списки основной литературы и интернет-ресурсов, рекомендуемых в качестве источников материала.

- *подготовка ответов на вопросы для самоконтроля по разделам, обсуждаемым на практических занятиях.*

Для выполнения данного типа заданий студенты должны предварительно изучить соответствующий теоретический материал, содержащийся в лекциях и в пособиях для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Сами вопросы для самоконтроля к каждому практическому занятию содержатся в пособии: *Языкознание: методические*

рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы / Составители Т.А. Алиев, А.А. Негрышев: ВлГУ, 2014.

- выполнение практических заданий и лингвистических задач по отдельным разделам дисциплины.

Студентам предлагаются практические задания и лингвистические задачи по пособию: *Языкознание: методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы / Составители Т.А. Алиев, А.А. Негрышев: ВлГУ, 2014.* Для этого виды работы можно использовать конспекты лекций, учебно-методические пособия, научную литературу, справочно-информационные ресурсы сети Интернет.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1 семестр

Темы для докладов

1. Фонетика, ее разделы и методы.
2. Акустические свойства звуков речи.
3. Речевой аппарат и артикуляция звуков речи.
4. Классификация звуков речи.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое фонетика и каковы ее основные разделы?
2. Какие методы фонетических исследований вам известны?
3. Разъясните положение о том, что звук речи представляет собой единство трех сторон – акустической, артикуляционной и функциональной
4. Что представляет собой звук речи как физическое явление?
5. Что представляет собой звук с точки зрения акустики? Определите понятия высоты, силы и тембра звука.
6. Чем обуславливается возникновение тонов и шумов в процессах производства звуков речи?
7. Как возникают форманты звуков? Что такое обертоны?
8. Опишите устройство речевого аппарата: назовите органы речи, его составляющие и назначение каждого органа речи.
9. Что такое артикуляция, из каких элементов она складывается? Назовите и охарактеризуйте фазы артикуляции.
10. Что такое артикуляционная база языка и акцент? Чем обуславливается несходство артикуляционной базы различных языков? Иллюстрируйте свой ответ примерами из русского и изучаемого вами иностранного языка.
11. Какое значение имеет дополнительный подъем средней части спинки языка к твердому нёбу? Раскройте значение термина «палатализация». Приведите примеры палатализованных и непалатализованных звуков.
12. Какова роль нёбной занавески при произнесении звуков? Как объяснить изменение [м > б], [н > д] в произношении при насморке? («у бедя дасборг» вместо «у меня насморк»)?
13. На каких артикуляционно-акустических различиях основано деление звуков речи на гласные и согласные? Назовите известные вам «полугласные» звуки (сонанты) и объясните, почему они так называются.
14. Что значит «узкий гласный», «широкий гласный»?
15. Что такое дифтонги и трифтонги? Какие типы дифтонгов имеются в изучаемом вами иностранном языке?
16. По каким признакам классифицируются согласные звуки?
17. На чем основано деление согласных на звонкие и глухие?
18. Что такое сонорные согласные? Чем они отличаются от шумных?

19. Объясните значение выражений: «место образования согласных», «способ образования согласных». Какие группы согласных выделяются в рамках этой классификации?

20. Какие звуки называются аффрикатами? Что сближает аффрикаты со смычными и взрывными согласными? с фрикативными согласными?

Практические задания

1. Распределите по графам таблицы начальные звуки (учитывая их акустические признаки) помещенных ниже примеров.

Звуки состоят только из голоса	Звуки состоят только из шума	Звуки состоят из голоса и шума	
		Преобладает голос	Преобладает шум

Слово, олово, злой, алый, благо, влага, флаг, улей, йод, мед, лед, ход, код, год, род, ум, шум, кум, бум, это, вето, лето, кеды, хетты.

2. Произнесите слова: *вал, вял, шар, Марья, вялить, упал, мята, сядь, лапа, яма, чаша*. Изменяется ли тембр и высота тона в зависимости от соседства разных согласных?

3. Установите какие звуки и слова получатся, если:

а) согласные [м], [н] в словах *мама, май, мор, майка, наш, нам* произнести не с опущенной, а с поднятой небной занавеской;

б) согласные [б], [д] в словах *бел, бука, дам, дед, дары, бор, бак, бал, боль, дог, доска, дочь* произнести с опущенной небной занавеской;

в) первый звук в словах *дом, жар зову, бар, ваза, дело, жаль, густ* произнести без сближения и напряжения голосовых связок;

г) при произнесении первого звука в словах *рад, нос, лук, дума, воз, ваза, суда, лот, мать, саду* приподнять среднюю часть спинки языка.

4. Определите, работой каких органов различаются звуки: а) [п – б – м]; б) [т – д – н]; в) [ш – ж – р].

5. Назовите гласные звуки русского и изучаемого языка, при произнесении которых участвуют губы.

6. Опишите артикуляцию звуков [w, j, r] (во французском, английском, немецком языках).

7. Укажите разницу в артикуляции звуков

а) [x] (русск.) и [h] (англ., нем.)

б) [д, т, н] (русск.) и [d, t, n] (англ., нем.).

8. Дайте полную характеристику следующим звукам:

а) [д], [з], [м], [х], [б], [ц], [г], [ш];

в) для отделения немецкого языка – [t], [h], [pf], [r], [ŋ];

г) для отделения английского языка – [θ], [ŋ], [d], [w], [r];

д) для отделения французского языка – [l], [r], [g], [h].

9. Какие получаются слова, если звуки, из которых они состоят, произнести в обратном порядке: *ель, куль, толь, ноль, лед, ток*.

10. Приведите примеры носовых гласных. В каких языках отмечаются носовые гласные? Наблюдаются ли они в русском языке?

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

2 семестр

Темы для докладов

1. Понятие морфемы. Типы морфем.
2. Основа слова и исторические морфологические процессы.
3. Части речи, проблема их классификации.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое морфема? Назовите два основных типа морфем.
2. Что такое корневая морфема? Что такое корень слова? Какое значение он выражает? Что такое алломорфы?
3. Как называются слова одного корня? Что они образуют?
4. Что называется аффиксом (аффиксальные морфемы)? В чем их отличие от корня? Какие виды аффиксов вам известны?
5. В чем различие между словообразующими и формообразующими аффиксами? Каковы их функции? Какие виды значений выражаются словообразующими и формообразующими аффиксами? Иллюстрируйте свой ответ примерами.
6. Какие аффиксы называются продуктивными, а какие непродуктивными?
7. В чем заключается сущность внутренней флексии? Приведите примеры внутренней флексии из русского и изучаемого иностранного языка.
8. Что такое грамматическая форма слова (словоформа)?
9. Что такое основа слова? Какое значение она выражает?
10. Дайте характеристику непроемной и произмной основ. Как они соотносятся с корневой морфемой? Приведите примеры.
11. Какую основу называют производящей? Для чего выделяется производящая основа? Какие слова лишены производящей основы? А какие слова обязательно, имеют производящую основу? В чем состоит различие между ними? Как соотносятся производящая основа и корень слова? Приведите примеры.
12. У каких слов нет и не может быть окончания? У каких слов обязательно есть окончание? Как называется материально не выраженное окончание (значимое отсутствие окончания)?
13. Что такое парадигма? Определите понятия «парадигматические отношения» и «парадигматический ряд». Как соотносятся друг с другом понятия «словоформа», «парадигма» и «лексема»?
14. Что такое внутренняя форма слова?
15. Перечислите основные грамматические процессы. В чем специфика основных морфологических процессов (исторических изменений морфемной структуры слова)? Какие процессы обуславливают изменение морфологической структуры слова? Что такое опрощение? переразложение (переинтеграция)?
16. По каким критериям классифицируются слова по частям речи? Приведите примеры слов, частеречная принадлежность которых является спорной.
17. Дайте краткую характеристику частей речи в русском и изучаемом вами иностранном языке.

Практические задания

1. Разделите на морфемы следующие слова и дайте полную характеристику каждой морфеме. Членение производится путем подбора слов, содержащих те же морфемы: *забор, петь, ловля, убеждаю, киевлянин, сидевший; лить, объявление, накормленный, головешка, рукавицы, любовь; коренья, пою, внакладку, братья, возмущение, требующий; вынуть, травяной, сказка, болтливый, крутизна, достигаемый; мыло, первенство, бабушка, бегаю, ненавистный, прикалывать.*
2. В данных словах выделите суффиксы; разграничьте, словообразующие и

формообразующие, суффиксы; определите их значения: журналист, сообщил, умнейший, бегом, малиновый, узнавать, быстрее, горка, весело, читая, рассказанный, стеклянный, целинник, игравший, видела, бетонщик, южанин, горожанин, киевлянин, гусенок, козленок, цыпленок, орленок, мышонок, предгорье, побережье, бусина, жемчужина, соломина, виноградина, сеялка, веялка, косилка, грелка, качалка, сознательность, гордость.

3. Определите значения суффиксов имен прилагательных: беловатый, бугристый, лесистый, зернистый, костистый; болтливый, ворчливый, шумливый, стыдливый, хлопотливый, бережливый, трусливый; костяной, полотняный, кожаный.

4. Установите значения **глагольных префиксов**: отойти, отбежать, отползти, отпрыгнуть, отскочить, отлететь, отплыть, отодвинуть, заговорить, закричать, запеть, заиграть, зашуметь, заплодировать, разбить, расколоть, раскрошить, разрезать, разгрызть, пробить, проколоть, прокусить, проломить, пропилить, прорезать, прорубить, протечь, перебежать, перебросить, перекинуть, перелететь, перемахнуть, переплыть, переступить, перешагнуть, обсадить, обсесть, обставить, обступить, обить.

5. Пронаблюдайте, как с изменением флексий меняется смысл предложения; определите характер значения, выражаемого флексиями.

Сестра читает письмо подруги.

Сестра читает письмо подруге.

Сестре читает письмо подруга.

Миша несет мяч товарища.

Миша несет мяч товарищу.

Мише несет мяч товарищ.

6. В следующих словах выделите основу; разграничьте слова с производной и непроизводной основами:

Туча, борец, голос, счастье, листовка, поле, красота, поверье, стена, человек, грузовик, стрела, комсомолец, день, голова, мечтатель, дерево, светило, путник; новый, светлый, морской, юный, синий, предмайский, домашний, высокий, здоровый, прибрежный, молодой, ударный, начальный, романтический, старый, гористый, русый, пионерский, бескрайний.

7. Выявите производящую основу в следующих словах. В каждом случае установите, производная она или непроизводная:

Лунник, творец, невидимка, весельчак, путевка, читальня, фронтовик, ракетчик, писательница, отрезок, телятник, сырье, подсвечник, глубина, доброта; заветный, большевистский, полевой, крылатый, февральский, предрассветный, шумливый, бамбуковый, дневной, раскатистый, бревенчатый, ледовитый, ястребиный, переплетный, уса́тый, вишне́вый, дру́жный, проездо́й, алюмино́вый, учите́льница, геро́йский, бесе́довать, свети́ца, земе́ляк, сентяб́рский, лучи́стый, высо́ко, пы́лить, вы́ключатель, мехо́вой, расче́тливый, кача́лка, подсве́чник, строите́льный, предвече́рный, расте́ние, ело́вый.

8. Сколько значений суффикса *-ец* или сколько омонимичных суффиксов представлено в следующих существительных: беглец, борец, братец, горец, делец, владимирец, муромец, морозец, мудрец, певец, письмецо, рубец, ружьецо, хлебец, храбрец, червонец.

9. Установите, в каких примерах выделенные слова являются знаменательными, в каких – служебными. Какой процесс обусловил их употребление в качестве служебных слов?

Он будет вечером в театре. – Он будет писателем.

Петя стал совсем взрослым. – Петя стал на стул.

Он не дослушал самого интересного. – Он осадил лошадь у самого крыльца.

Впереди показалась деревня. – Впереди колонны шел человек с красным знаменем.

Вокруг усадьбы простирались поля. – Вокруг тишина.

10. Среди приведенных ниже словоформ найдите примеры того, как одна и та же

морфема выражает одновременно словообразовательное и словоизменительное значение: *прикосновение, тихий, неоднократно, благодаря, переделаем; спросонку, напишу, воротничка, крупнейшим, золотой; супруга, в гости, свысока, электричка, жаждущего.*

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: [электронный ресурс, доступ по адресу: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491494.html>] учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 232 с.
2. Реформатский А.А. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А. А. Реформатский; Под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М.: ЗАО Издательство "Аспект Пресс", 2014. - 536 с. [Электронный ресурс, доступ по адресу: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html>]
3. Алиев, Тельман Асадович. Языкознание [Электронный ресурс]: методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы / Т. А. Алиев, А. А. Негрышев; - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 . – 66 с. (электронное пособие, библиотека ВлГУ, доступ по адресу: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3745/1/00496.pdf>).

б) дополнительная литература:

1. Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. [Электронный ресурс, доступ по адресу: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508330.html>]
2. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. [Электронный ресурс, доступ по адресу: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509658.html>]
3. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс, доступ по адресу: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507081.html>]: курс лекций / В.П. Даниленко. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 272 с.
4. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса [Электронный ресурс, доступ по адресу: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304336.html>] / Зеленецкий А.Л. - М. : Восточная книга, 2009. – 248 с.

в) периодические издания:

1. Вопросы языкознания.
2. Филологические науки. Доклады высшей школы.
3. Филологические науки. Вопросы теории и практики.
4. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология.
5. Известия РАН. Серия литературы и языка.
6. Вопросы филологии.
7. Русская речь.
8. Русская словесность.

г) интернет-ресурсы:

1. Грамота.Ру. Справочно-информационный портал. <http://www.slovari.gramota.ru>
2. Русский филологический портал. <http://www.philology.ru>
3. Текстология.Ру. <http://www.textology.ru>
4. Онлайн- энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика
http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/.
5. Энциклопедический ресурс Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>.
6. Словари и энциклопедии. <http://slovar.com.ua/index-9.html>
7. Бондарко Л.В. Фонетика современного русского языка. Электронный учебный комплекс: <http://www.phonetics.pu.ru/man/index.html>.
8. Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание: Электронный учебник.
<http://homepages.tversu.ru/~ips/Students.htm>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: фонотека и видеотека со звуковоспроизводящей аппаратурой; компьютерный класс, мультимедийные средства.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки «Французский язык. Английский язык».

Рабочую программу составил доцент кафедры немецкого и французского языков

Негрышев А.А. 

Рецензент

зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Лицей № 17» города Владимира
Кокурина Е.Ю. 

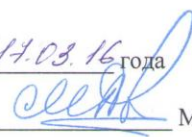
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Немецкого и французского языков

Протокол № 8 от 15.03.16 года

Заведующий кафедрой  Т.М. Тяпкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии  М.В. Артамонова