

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Французский язык. Английский язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

| Семестр | Трудоем-<br>кость<br>зач. един.,<br>час. | Лекций,<br>час. | Практич.<br>занятий,<br>час. | Лаборат.<br>работ,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|---------|--|-----------------|------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| 3       | 4/144                                    | 18              | 18                           | -                          | 72           | экзамен (36 час.)                                   |
| Итого:  | 4/144                                    | 18              | 18                           | -                          | 72           | экзамен (36 час.)                                   |

Владимир  
2016 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеучебную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельности.

Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, пространство и время в образовательном процессе.

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы организации внеурочной деятельности» является содействие формированию системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

### **Задачи курса:**

- развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности;

- формирование представлений о способах профессионального самообразования и обеспечения личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута профессиональной карьеры;

- развитие умений использования возможностей образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач.

Содержание курса способствует развитию целостного представления о психолого-педагогических закономерностях деятельности и обучения учащегося, раскрытию психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о современных подходах к решению психолого-педагогических задач развития, образования и воспитания.

Курс содействует становлению профессиональных компетенций бакалавра на основе формирования теоретических основ в области психологии обучения и внеучебной деятельности, знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах возрастной и педагогической психологии, ключевых категориях и содержании основных вопросов обучения школьников в соответствии с современными требованиями ФГОС.

Содержание теоретического и практического материала направлено на создание условий для осмысления и анализа студентами своего эмпирического опыта в педагогическом процессе, создание условий для освоения будущими педагогами базовых концептуальных позиций и теорий в области описания и объяснения фактов, механизмов и законов психического развития и развития личности человека на разных этапах онтогенеза, расширения и уточнения образа профессии, личности педагога и себя, как специалиста, формирование интереса к исследованиям бакалавра в области образования в процессе решения профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

1. знать: психолого-педагогической основы практической педагогической внеучебной деятельности;

2. уметь: организовать воспитывающую внеурочную деятельность школьников, целенаправленно достигать в ней воспитательных результатов и эффектов; в каких культурных формах и на каком содержании это лучше делать, правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, проектировать и оценивать используемые в сфере современного образования педагогические технологии; проводить работу по психолого-педагогической поддержке школьников в процессе обучения и воспитания;

3. владеть: базовыми понятиями по курсу; средствами проектирования и реализации в жизнь различных образовательных программ внеурочной деятельности; способами теоретико-методологического обоснования способов организации внеурочной деятельности в сфере образования; системой методов диагностической работы в процессе педагогической деятельности; опытом анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в педагогической поддержке и соответствующем сопровождении, а также опытом оценки образовательных внеучебных программ, обеспечивающих достижение целей современного образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации внеурочной деятельности» относится к базовой (обязательной) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)».

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: школьные курсы анатомии и физиологии, истории и обществознания, общей биологии. Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, находящимися в базовой части блока 1 программы бакалавриата, как «Философия», «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации внеурочной деятельности» выступает фундаментом развития профессионально-педагогических компетенций для учебных и педагогических практик, психолого-педагогических дисциплин по выбору, для подготовки курсовых и выпускной квалификационной работ.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации внеурочной деятельности» изучается в 3 семестре, по итогам семестра проводится Экзамен.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (наименование в соответствии с ФГОС ВО):

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- базовые научные понятия и категории по учебному курсу (ОПК-3)
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества (ОПК-3);
- сущность и структуру психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3, ПК-3);
- требования ФГОС к организации воспитательного процесса и его результатам (ПК-3);
- виды, направления, формы, результаты и эффекты внеучебной деятельности (ПК-3);

- закономерности психического развития, особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды и причины проявлений девиантного поведения и правонарушений (ОПК-3, ПК-3);

- методы психологического изучения результатов воспитательной деятельности (ПК-3);

**Уметь:**

- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач воспитания (ПК-3);

- учитывать различные контексты (возрастные, социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ОПК-3, ПК-3)

- охарактеризовать сущность педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды (ОПК-3, ПК-3)

- организовать воспитательные мероприятия для учащихся разных возрастов (ПК-3);

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-3, ПК-3)

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях (ОПК-3, ПК-3).

**Владеть:**

- навыками психолого-педагогического анализа личностных особенностей и особенностей поведения учащихся разных возрастов, проявления социальных, культурных и национальных особенностей (ОПК-3, ПК-3),

- навыком проектирования программ внеучебной деятельности для разных возрастов (ПК-3);

- навыком оценки воспитательных внеучебных программ (ПК-3)

- способами конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-3, ПК-3).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |                    |     | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах /%) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |       |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|--|--|-------|
|       |   |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС |  |  | КП/КР |
| 1     | Основные закономерности и периодизация психического развития в онтогенезе. Теории психического развития | 3       | 1               | 2  | 4                    |                     |                    | 8   |  | 3/50 %   |       |
| 2     | Психологические особенности   | 3       | 3               | 2  | 2                    |                     |                    | 8   |  | 2/50 %   |       |

|   |   |   |    |   |   |  |  |   |  |        |                    |
|---|---|---|----|---|---|--|--|---|--|--------|--------------------|
|   | сти развития в дошкольном возрасте как предиктор развития в последующие периоды                               |   |    |   |   |  |  |   |  |        |                    |
| 3 | Психологические особенности развития и содержание внеурочной деятельности в младшем школьном возрасте         | 3 | 5  | 2 | 2 |  |  | 8 |  | 2/50 % | Рейтинг-контроль 1 |
| 4 | Психологические особенности развития и содержание внеурочной деятельности в подростковом и юношеском возрасте | 3 | 7  | 2 | 2 |  |  | 8 |  | 2/50 % |                    |
| 5 | Психологическая сущность и структура учебной и внеучебной деятельности.                                       | 3 | 9  | 2 | 2 |  |  | 8 |  | 2/50 % |                    |
| 6 | Внеучебная деятельность, виды и направления, результаты и эффекты.  | 3 | 11 | 2 | 2 |  |  | 8 |  | 2/50 % | Рейтинг-контроль 2 |
| 7 | Формы организации внеучебной познавательной, игровой, досугово-развивающей деятельности                       | 3 | 13 | 2 |   |  |  | 8 |  | 1/50 % |                    |
| 8 | Психолого-педагогическая диагностика результатов внеурочной   | 3 | 15 | 2 | 2 |  |  | 8 |  | 2/50 % |                    |

|              |   |   |    |    |    |  |  |    |  |         |                    |
|--------------|---|---|----|----|----|--|--|----|--|---------|--------------------|
|              | деятельности  |   |    |    |    |  |  |    |  |         |                    |
| 9            | Психология личности и деятельности учителя. Интерактивная компетентность учителя как условие достижения результатов внеурочной деятельности | 3 | 17 | 2  | 2  |  |  | 8  |  | 2/50 %  | Рейтинг-контроль 3 |
| <b>Итого</b> |   |   |    | 18 | 18 |  |  | 72 |  | 18/50 % | Экзамен (36 час.)  |

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Основные закономерности и периодизация психического развития в онтогенезе**

Современные требования к содержанию обучения и воспитания в современной школе. Требования ФГОС к организации внеклассной деятельности. Закономерности типичного хода психического развития человека как основание для разворачивания педагогической деятельности.

Психическая активность как неперенное условие психического развития. Психическое развитие и деятельность. Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Проблема роли различных видов деятельности в психическом развитии человека. Ведущая деятельность и её влияние на развитие психических процессов, формирование личностных новообразований и возникновение других видов деятельности. Механизмы формирования видов деятельности в ходе психического развития, мотивационные и операционно-технические предпосылки; ориентировочная основа деятельности. Психическое развитие и общение. Детерминированность психического развития ребёнка характером общения со взрослыми и сверстниками. Стадиальность психического развития. Понятие социальной ситуации развития. Выделение периодов психического развития и определение их возрастных границ. Возрастная периодизация. Факторы, определяющие психический возраст. Противоречия, связанные с переходом ребёнка от одного уровня развития на другой. Кризисы как переходные этапы от одного возрастного периода к другому. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.

### **Тема 2. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте как предиктор развития в последующие периоды**

Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого. Динамика ведущей деятельности в дошкольном периоде. Характеристика кризисов в дошкольном периоде. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного периода и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения.

### **Тема 3. Психологические особенности развития и содержание внеурочной деятельности в младшем школьном возрасте**

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Место внеучебной деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, театр, труд и т.д.). Особенности общения со сверстниками. Индивидуальные и половые различия в поведении. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм поведения. Психологические трудности младшего школьника: как объективный факт и как субъективные переживания. Программы внеучебной деятельности, результаты и эффекты внеучебной деятельности в начальной школе.

### **Тема 4. Психологические особенности развития и содержание внеурочной деятельности в подростковом и юношеском возрасте.**

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические особенности и их психологические следствия у подростков. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания.

Условия кризисного характера переходного периода – система отношений взрослых к подросткам. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Познавательные интересы и их изменения. Значение общеинтеллектуального развития для формирования основного новообразования подросткового возраста. Развитие и особенности аффективно-потребностной сферы. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Проблема оценки и самооценки. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту. Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Возникновение новых потребностей. Специфика социальной ситуации становления старшего школьника. Учебная деятельность старшего школьника как подготовка к будущей профессиональной деятельности. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Содержание внеучебной деятельности на этапе подросткового и юношеского возраста.

### **Тема 5. Психологическая сущность и структура учебной и внеучебной деятельности**

Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Сущность и соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение». Учение как деятельность. Внеучебная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на решение задач воспитания и социализации в формах, отличных от урочной системы обучения. Психологическое содержание и структура деятельности. Формирование психологической системы учебной и внеучебной деятельности и ее компонентов. Ориентировочная основа учебной и внеучебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия. Знания, умения и навыки в процессе усвоения. Ученик как субъект учебной и внеучебной деятельности. Мотивация, контроль и самоконтроль.

### **Тема 6. Внеучебная деятельность, виды и направления, результаты и эффекты**

Виды и направления внеучебной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность. Учет ведущей деятельности возрастного этапа при организации внеучебной деятельности.

Основные направления внеучебной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность, как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ. Результаты и эффекты внеучебной деятельности учащихся. Трехуровневый результат как приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия. Эффект как последствие результата – развитие личности, формирование компетентности, идентичности. Различение результатов и эффектов. Психологические механизмы становления личностных новообразований в процессе воспитания (обусловливание, подражание, заражение, рационализация, внушение, приучение, убеждение). Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей в воспитательном процессе. Воспитательные возможности коллектива школьников. Самовоспитание и его психологические основы. Социально-психологические причины трудновоспитуемости детей. Причины отклоняющегося (девиантного и делинквентного) поведения детей и подростков. Типы трудновоспитуемых детей и пути коррекции их поведения. Индивидуальный подход к «трудным» детям. Роль семьи в формировании личности ребенка.

### **Тема 7. Формы организации внеучебной познавательной, игровой, досугово-развивающей деятельности**

*Внеучебная познавательная деятельность* школьников: факультативы, кружки, научное общество учащихся, дидактические театры, экскурсии и т.п.

Достижение результатов третьего уровня во взаимодействии школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

*Организация проблемно-ценностного общения* как возможность затронуть не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни, сталкивает его с ценностями и смыслами других людей: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии. Педагогическая проблематизация, управление дискуссией, модерация, управление рефлексивным процессом.

*Досугово-развлекательная деятельность*: культпоход в театр, музей, концертный зал, галерею праздничные «огоньки» в классе, ярмарка и др.

*Игровая деятельность*. Игра как действие, протекающее в определенных рамках места, времени, смысла в обозримом порядке и по добровольно принятым правилам, вне сферы материальной пользы и необходимости. Основные признаки игры: двуплановость и роли. Игровая позиция педагога. Алгоритм написания сценария. Типологии игр. Ролевые игры. Создание контекстов игр. Особенности игрового общения, ввод и вывод из игры ее участников. Организация обратной связи по итогам игры.

### **Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика результатов внеурочной деятельности**

Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные формы констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные» срезы, экспериментально-генетический метод исследования как взаимное дополнение двух альтернативных стратегий. Основные группы методов (Б.Г. Ананьев):

- организационные методы: сравнительный, лонгитюдный и комплексный.
- эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение; экспериментальные методы; психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью-беседа); анализ процессов и продуктов деятельности; биографические методы (анализ событий жизненного пути человека, документации, свидетельств и т.д.).
- методы обработки данных: количественный (статистический) и качественный (дифференциация материала по группам, вариантам, описание случаев, как наиболее полно выражающих типы и варианты, так и являющихся исключениями) анализы.
- интерпретационные методы: генетический и структурный методы.

Основные этапы психологического исследования: подготовительный, собственно исследование, обработка данных, использование интерпретационных методов. Проблема надежности исследования в возрастной и педагогической психологии.



Формулирование цели исследования и отбор критериев. Возможности диагностики трехуровневых результатов и эффектов внеучебной деятельности.

Три основных предмета диагностики: личность самого воспитанника, детский коллектив и профессиональная позиция педагога, как важнейшее условие развития личности ребенка. Методика Д. Григорьева «Личностный рост». Социометрические исследования классного коллектива, диагностика ценностных ориентаций, ценностно-смыслового единства коллектива.

#### **Тема 9. Психология личности и деятельности учителя**

Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии эффективности деятельности учителя. Педагогические умения и навыки. Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах и компетенциях педагогической деятельности (И.А. Зимняя). Педагогические способности: структура, диагностика, условия формирования и развития (Н. В. Кузьмина, В. Д. Шадриков, др). Психологический анализ урока и внеучебного мероприятия. Педагогическое общение и его функции. Стили педагогического общения. Типичные ошибки в организации педагогического общения. Интерактивная, коммуникативная, перцептивная и игротехническая компетентности педагога.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Содержание дисциплины «Психолого-педагогические основы организации внеурочной деятельности» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Поэтому преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений отечественной и зарубежной педагогической и психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов.

В связи с этим изучение курса «Психолого-педагогические основы организации внеурочной деятельности» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

*Лекционный материал* должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие со слушателями посредством полилога, анкет обратной связи, письменных заданий, визуализации слушателями проблем, обсуждаемых в процессе занятия. Лекции сопровождаются показом презентаций, представленных в данном учебно-методическом комплексе.

*Практические занятия* проводятся по наиболее сложным темам курса с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных и интерактивных методов обучения: метода дискуссии, обсуждения докладов слушателей, опроса, проблемных вопросов, проведения круглых столов, ролевых игр, кейс-метода, элементов тренинга. В процессе проведения практических занятий применяются информационно - коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят докладов и иллюстрируют их в виде презентаций. Подготовка к практическим занятиям требует от студентов серьезной самостоятельной работы с научными источниками. Интерактивные методы работы основаны на понимании интеракции как способности взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком), а

социальная интеракция - процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других индивидов, вызывая ответные реакции. К. Левин утверждал, что большинство эффективных изменений в установках и поведении людей легче осуществляются в групповом, а не в индивидуальном контексте.

К интерактивным относятся те обучающие и развивающие личность игровые технологии, которые построены на целенаправленной специально организованной групповой и межгрупповой деятельности, «обратной связи» между всеми ее участниками для достижения взаимопонимания и коррекции учебного и развивающего процесса, индивидуального стиля общения на основе рефлексивного анализа («здесь» и «сейчас»). Интерактивное обучение основано на собственном опыте участников занятий, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого опыта. В курсе используются следующие формы и методы интерактивного обучения:

*дискуссионные:* модерация, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики (кейс-стади), мозговой штурм;

*игровые:* имитационные и неимитационные, дидактические и творческие игры деловые (управленческие), ролевые;

Любая интерактивная технология предполагает физическую, социальную и познавательную активность обучаемых и каждая из них значима для достижения планируемых результатов в соответствии с поставленными игровыми, учебными и развивающими целями.

*Физическая активность* участников отвечает учебным целям изменения в физическом окружении и в пространственной среде, меняет образ действий (способы обучающей деятельности) партнеров по игровому взаимодействию, например:

- меняют рабочее место, пересаживаются, делают презентацию у доски, перед аудиторией, работают в малой группе, участвуют в дискуссии, говорят, пишут, слушают, создают, рисуют, выполняют те или иные физические действия для релаксации и т.д.

*Социальная активность* участников проявляется в том, что они инициируют отвечающее учебным и развивающим целям взаимодействие друг с другом, приемы и техники обмена информацией, способы общения с организатором игры, с экспертами, например: выбирают стратегии взаимодействия, задают вопросы, отвечают на вопросы, обмениваются мнениями, репликами, комментариями, выступают в роли «обучаемого», выступают в «игровой» роли, выступают в роли «эксперта» или «компетентного судьи» и т.д.

*Познавательная активность* участника проявляется в инициировании отвечающей учебным целям постановки вопросов, определении способов диагностики и анализа материалов игры, изложении или презентации новых результатов, оказании влияния на содержание самой технологии обучения и организационного развития, например: обучаемые сами формулируют проблему и ее постановку, сами определяют способы решения проблемы, трудности, «тупика», сами находят решение проблемы, корректируют материалы, предлагаемые организатором игры, вносят поправки, дополнения, выступают как один из источников опыта, предлагают рекомендации, вырабатывают советы, создают программу или проект и обосновывают его.

Для осуществления этих действий выделяется специальная территория, так называемое «игровое или коммуникативное поле». После многократного проигрывания эта территория становится знакомой для слушателей: параметры действий заданы, описаны роли и процедуры, сформулированы правила, определены начало и конец, возможные последствия. Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения. Делясь своими знаниями и опытом деятельности, участники берут на себя часть обучающих функций преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения.

Преимущественное использование интерактивного обучения обусловлено в первую очередь переходом от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных,

программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении.

Во-вторых, необходимостью практического решения проблемы мотивации обучаемых. Это достигается не только дидактическими методами и приемами, но и использованием эффективных форм общения, созданием комфортной, стимулирующей атмосферы, уважением к личности слушателя.

Методические рекомендации по разработке и проведению практических занятий с использованием интерактивных методов обучения представлены в методическом пособии Плаксиной И.В. - *Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод.пособие / И. В. Плакшина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.*

**Виды учебных заданий**, используемых на занятиях по курсу «Психолого-педагогические основы организации внеурочной деятельности»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.

2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.

3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.

4. Описание отношения к изучаемому явлению, вопросу, теме.

5. Постановка оригинального дополнительного вопроса.

6. Составление библиографии по теме семинара, лекции.

7. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.

8. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.

9. Определение круга основных понятий темы.

10. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.

11. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.

12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.

13. Написание эссе, реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

14. Составление конспект-схем по изучаемому вопросу.

15. Составление тезауруса по теме.

Удельный вес аудиторный занятий по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации внеурочной деятельности», проводимых в интерактивных формах, составляет 50%.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЯ РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЬ № 1**

1. Современные требования к воспитанию и обучению учащихся

2. Современное состояние детства как социально-психологического феномена

3. Стадии психосексуального развития в психологической концепции З. Фрейда.

4. Основные понятия теории Э. Эриксона, периодизация психического развития.

5. Основные понятия концепции когнитивного развития Ж. Пиаже.

6. Основание для классификации периодизаций психического развития по Л.С. Выготскому.

7. Детерминанты психического развития. Значение социальных условий для психического развития человека. Психическое развитие и общение со взрослыми и сверстниками.
8. Стадиальность психического развития. Понятие социальной ситуации развития. Выделение периодов психического развития и определение их возрастных границ. Классификация периодизаций психического развития.
9. Неравномерность психического развития человека и её причины.
10. Теории психического развития. Возрастная периодизация. Факторы, определяющие психический возраст.
11. Возрастная периодизация Л.С. Выготского. Ведущая деятельность и её влияние на развитие психических процессов.
12. Формирование личностных новообразований и возникновение других видов деятельности.
13. Закон развития высших психических функций Л.С. Выготского.
14. Кризисы как переходные этапы от одного возрастного периода к другому.
15. Теория Э. Эриксона и его периодизация психического развития.
16. Знак как средство овладения человеком поведением.

### **РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЬ № 2**

1. В задачи возрастной психологии не входит изучение:
  - а) движущих сил и источников психического развития человека;
  - б) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга;
  - в) закономерностей психического развития;
  - г) закономерности перехода от одного периода психического развития к другому.
2. К разделам возрастной психологии не относится:
  - а) психология дошкольника;
  - б) психология подростка;
  - в) геронтопсихология;
  - г) социальная психология.
3. Методы исследования, используемые в возрастной и педагогической психологии:
  - а) наблюдение;
  - б) изучение продуктов деятельности;
  - в) беседа;
  - г) все перечисленное
4. Понятие о социальной ситуации развития заключается:
  - а) в особом сочетании внутренних процессов и внешних условий;
  - б) в наличии сверстников;
  - в) в ситуации школьного обучения
  - г) в соотношении обучения и воспитания.
5. Периоды, для которых характерно резкое ускорение процесса развития личности человека, называются...
  - а) критическими;
  - б) адаптационными;
  - в) стабильными;
  - г) сензитивными.
6. Сензитивные периоды – это...
  - а) периоды, когда может появиться новообразование психики;
  - б) периоды кризисного становления личности;
  - в) периоды освоения новых видов деятельности;
  - г) периоды наиболее благоприятные для формирования психических качеств.
7. Наличие кризисов в процессе развития ребенка следует понимать как:
  - а) основную движущую силу развития;
  - б) концепцию негативистов;
  - в) не относящиеся к закономерностям развития;

- г) ускоритель развития.
8. Специфика развития психических функций человека заключается в том, что они:
- а) отражают последовательность развития;
  - б) в них представлены не только инстинкты;
  - в) реализуют потребность в адаптации организма к среде;
  - г) развиваются в процессе овладения общественно-историческим опытом
9. К существенным характеристикам возрастных периодов психического развития не относятся:
- а) доминирующая мотивация;
  - б) содержание обучения;
  - в) новообразования психики;
  - г) ведущая деятельность.
10. Интериоризация, по Л.С. Выготскому, является:
- а) жестом;
  - б) переводом внешних действий во внутренний план;
  - в) знаком;
  - г) способностью действовать мысленно
11. К закономерностям психического развития в онтогенезе не относятся:
- а) гетерохронность;
  - б) сензитивные периоды;
  - в) социализация;
  - г) актуальное развитие.
12. Основание для периодизации психического развития по Ж.Пиаже является:
- а) адаптация;
  - б) ассимиляция;
  - в) аккомодация;
  - г) уровень сформированности интеллектуальных операций.
13. Наибольшее значение для психического развития ребенка на первом году жизни имеет:
- а) достаточный контакт с матерью;
  - б) закаливание;
  - в) овладение речью;
  - г) наличие игрушек.
14. Новообразованием раннего возраста не является:
- а) ходьба;
  - б) речь;
  - в) предметная деятельность;
  - г) Я-концепция.
15. К новообразованиям дошкольного возраста не относится:
- а) формирование системы мотивов;
  - б) формирование самооценки;
  - в) произвольность;
  - г) чувство взрослости.
16. Главным фактором готовности ребенка к школе является:
- а) умение читать;
  - б) развитие произвольности;
  - в) владение счетом до 10;
  - г) стремление к ручному труду;
17. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является:
- а) активное поведение;
  - б) игра;
  - в) отношения со взрослыми;
  - г) ручной труд.

18. Менее значимой функцией игры в данном перечне является:
- а) развитие произвольности психических процессов ребенка;
  - б) развитие воображения;
  - в) освоение социального опыта общения со сверстниками;
  - г) развитие способностей к доминированию и лидерству.
19. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:
- а) общение;
  - б) учение;
  - в) игра;
  - г) труд.
20. Сложность социальной ситуации развития в подростковом возрасте заключается в:
- а) в неустойчивости протекания нервных процессов;
  - б) в слабом развитии мышления в этот период;
  - в) в нежелании учиться;
  - г) в проявлении подростковой самостоятельности и неадекватном восприятии ее родителями.
21. Главным психологическим новообразованием подросткового возраста является:
- а) конфликтность;
  - б) чувство взрослости;
  - в) агрессия;
  - г) отказ от еды.
22. Важнейшее новообразование интеллектуальной сферы юноши - развитие...
- а) теоретического мышления;
  - б) смысловой памяти;
  - в) внимания;
  - г) конкретного мышления.
23. Основное новообразование раннего юношеского возраста...
- а) воображение;
  - б) мировоззрение;
  - в) иерархия мотивов;
  - г) произвольность.

### РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЬ № 3

1. Наиболее высокая точность результатов психолого-педагогического исследования обеспечивается при: а) наблюдении; б) экспериментальном методе; в) методе анализа продуктов деятельности; г) беседе.
2. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются: а) ориентировочными; б) исполнительными; в) контрольными; г) оценочными.
3. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как: а) созревание; б) научение; в) формирование; г) воспитание.
4. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом: а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»; б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»; в) эти понятия - синонимы; г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации».
5. Один из принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал: а) Л.С. Выготский; б) С.Л. Рубинштейн; в) Ж. Пиаже; г) Дж. Брунер.
6. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в: а) младшем школьном возрасте; б) младшем подростковом возрасте; в) старшем подростковом возрасте; г) юношеском возрасте.
7. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта, является: а) учение; б) обучение; в) научение; г) деятельность.

8. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляют суть: а) дидактических способностей; б) перцептивных способностей; в) коммуникативных способностей; г) организаторских способностей.

9. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует: а) традиционное обучение; б) программированное обучение; в) проблемное обучение; г) догматическое обучение.

10. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется: а) внушением; б) подражанием; в) заражением; г) убеждением.

11. Основанием для выделения умственного воспитания является: а) институциональный признак; б) содержание деятельности; в) аспект воспитательного процесса; г) доминирующий принцип и стиль отношений воспитателей и воспитуемых.

12. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть: а) операция; б) умение; в) навык; г) деятельность.

13. Система педагогических воздействий, направленных на формирование мотивационной сферы личности, называется: а) воспитанием; б) научением; в) повторением; г) изменением.

14. Из нижеперечисленных признаков воспитания три являются существенными, а четвертый – не столь значимым. Найдите его:

- а) целенаправленность, наличие образца, социально-культурного ориентира;
- б) соответствие хода воспитательного процесса социально-культурным ценностям;
- в) осуществление воспитательного процесса в рамках специально организованного учреждения (детского сада, школы и т.п.);
- г) присутствие определенной системы организуемых влияний.

15. Выберите правильный ответ. Воспитание – это:

- а) процесс и результат стихийных воздействий социальной среды;
- б) процесс и результат освоения знаний, умений и навыков;
- в) формирование системы ценностей;
- г) изменение внешних проявлений личности.

16. Механизм социализации личности, предполагающий усвоение человеком норм и ценностей поведения, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения:

- а) традиционный;
- б) стилизованный;
- в) институциональный;
- г) межличностный.

17. Исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей, направленной на социальное воспитание детей:

- а) механизмы социализации;
- б) институты социализации;
- в) факторы социализации;
- г) теории социализации.

18. Выберите правильный ответ. Социализация – это ...

- а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения;
- б) оказание обществом помощи нуждающимся людям;
- в) активное участие в жизни общества;
- г) борьба против общественного неравенства.

19. Целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, - это...

- а) преподавание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) воспитание.

20. Какой из перечисленных этапов не вписывается в логику организации и осуществления коллективного творческого дела:

- а) распределение педагогом поручений;
- в) коллективное действие;

- б) формирование «совета дела»; г) итоговая рефлексия.  
21. Основными видами внеурочной деятельности являются:  
а) игра; г) отношения;  
б) соревнования; д) учение.  
в) труд;

22. Из каких этапов состоит коллективное творческое дело? Отберите и перечислите их в хронологическом порядке:  
а) коллективный анализ; д) ролевая игра;  
б) критика и самокритика; е) коллективное действие;  
в) коллективное планирование; ж) выборы совета дела;  
г) «мозговая атака»; з) самоуправление.

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сущность и задачи внеурочной деятельности с позиций ФГОС. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.
2. Исторический анализ понятия детства.
3. Понятие психологического возраста в современной возрастной психологии.
4. Понятие развития, виды развития, линии психического развития.
5. Движущие силы, предпосылки, детерминанты психического развития.
6. Закономерности развития психики в онтогенезе.
7. Развитие общения со взрослыми и со сверстниками в онтогенезе.
8. Кризисные периоды в развитии психики человека.
9. Сензитивные периоды в развитии психики человека.
10. Психосоциальная теория развития Э. Эриксона.
11. Бихевиористский подход, три типа научения.
12. Развитие морального сознания по Л. Колбергу.
13. Периодизация возрастного развития, классификация периодизаций (по Л.С. Выготскому).
14. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
15. Игровая деятельность как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
16. Характеристика основных новообразований психики в младшем школьном возрасте.
17. Сущность и соотношение понятий «деятельность» «познавательная деятельность» «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», «учение», «обучение», «научение».
18. Психологическое содержание и структура учебной и внеучебной деятельности. Формирование психологической основы деятельности и ее компонентов.
19. Виды и направления внеучебной деятельности
20. Формы организации внеучебной деятельности
21. Результаты и эффекты внеучебной деятельности первого, второго, третьего уровней. Диагностика результатов.
22. Психологические механизмы становления личностных новообразований в процессе воспитания (обусловливание, подражание, заражение, рационализация, внушение, приучение, убеждение).
23. Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей в организации внеурочной деятельности. Воспитательные возможности коллектива школьников.
24. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.
25. Развитие личности в подростковом возрасте.
26. Социальная ситуация развития подростка.
27. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.
28. Программы внеурочной деятельности и возрастные особенности.
29. Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности. Методы воспитания.



30. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Критерии воспитанности. Виды и методы психологической коррекции.
31. Стороны профессиональной деятельности учителя: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учителя. Педагогические умения.
32. Классификации педагогических способностей и компетенций.
33. Познавательная внеурочная деятельность средствами урока математика (физика, информатика).

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ**

1. Роль игры в психическом развитии ребенка.
2. Использование детского художественного творчества во внеурочной деятельности.
3. Работа с одаренными детьми во внеурочное время.
4. Психология возрастных кризисов.
5. Активность и мотивация детей разного возраста.
6. Социально-психологическая дезадаптация подростков.
7. Основные теории развития и социализации личности (психоаналитическая, социодинамическая, социального научения, интеракционистская, гуманистическая).
8. Влияние учителя на Я-концепцию школьника.
9. Школьник как субъект учебной деятельности.
10. Психологическая характеристика внеучебной деятельности.
11. Психологические особенности и проблемы одаренных детей.
12. Психология субъект-субъектного педагогического общения.
13. Психологические особенности мальчиков и девочек и их учет в воспитательной работе.
14. Тревожность как характеристика современного школьника.
15. Педагогическое общение. Особенности речевого общения учителя.
16. Ценности, цели, закономерности и принципы воспитания.
17. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка. Школьный коллектив (ученический и педагогический) как ядро воспитательной системы школы.
18. Содержание воспитания как составляющая формирования базовой культуры личности.
19. Сотрудничество семьи и школы в развитии личности ребенка.
20. Психологические особенности и проблемы одаренных детей.
21. Психологические особенности мальчиков и девочек и их учет в воспитательной работе.
22. Возможности обучения детей с ограниченными возможностями.
23. Изучение динамики мотивов во внеучебной деятельности.
24. Изучение учебно-познавательных интересов школьников.
25. Потребности и мотивы деятельности. Изучение потребностно-мотивационной сферы.
26. Изучение самооценки школьника. Влияние самооценки на успешность деятельности.
27. Развитие творческих способностей учащихся.
28. Психологические причины школьной дезадаптации.
29. Развитие мышления школьника средствами внеучебной деятельности.
30. Развитие личности школьника средствами внеучебной деятельности.
31. Развитие эмоционально-ценностной сферы школьника средствами внеучебной деятельности.
32. Влияние ценностных ориентации учителя на становление личности школьника.
33. Роль семьи в развитии и воспитании ребенка.
34. Психология педагогической оценки.
35. Специфика маргинальной группы.
36. Специфика детской группы.

37. Влияние ценностных ориентаций педагога на формирование и развитие классного коллектива.
38. Сензитивные периоды психического развития ребенка и их учет во внеклассной деятельности.
39. Направленность и психологическое содержание ценностных ориентаций учащихся старших классов.
40. Развитие эмоциональных и когнитивных сторон самосознания в подростковом возрасте.
41. Возникновение нового типа общения со сверстниками, как ведущая деятельность в подростковом возрасте.
42. Формирование мировоззрения подростка, нравственного самосознания и стремления к самовоспитанию и самообразованию.
43. Оптимизация процесса обучения.
44. Влияние поощрения и наказания в процессе воспитания на становление личности учащихся.
45. Психологические основы организации процесса воспитания.
46. Воздействие учебно-воспитательного процесса на субъектов учебной деятельности.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В  
ОНТОГЕНЕЗЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Подготовить электронную презентацию одного из вопросов по теме практического занятия.
2. Подготовить тезаурус научных терминов, описывающих закономерности психического развития личности.
3. Составить схему возрастных периодизаций по Л.С. Выготскому.
4. Составить периодизацию психического развития с учетом характеристик возраста, а также специфики потребностей и сензитивных периодов.
5. Составьте сравнительную таблицу концепций психического развития (З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского)
6. Просмотреть психологические и педагогические журналы за последние 3 года, выбрать статьи по проблемам школьного возраста. Законспектировать основные тезисы статьи.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ  
КАК ПРЕДИКТОР РАЗВИТИЯ В ПОСЛЕДУЮЩИЕ ПЕРИОДЫ  
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Подготовить электронную презентацию одного из вопросов по теме практического занятия.
2. Заполнить таблицу, описывающую новообразования дошкольного периода.
3. Дать психологический анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей психического развития детей дошкольного периода.
4. Провести исследование на основе педагогического наблюдения развития интеллектуальной или личностной сферы одного из дошкольников.
5. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И СОДЕРЖАНИЕ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ  
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Подготовить электронную презентацию одного из вопросов по теме практического занятия.
2. Заполнить таблицу, описывающую новообразования дошкольного периода.
3. Провести исследование развития психических процессов в младшем школьном возрасте (по Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1995).

4. Дать психологический анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей психического развития младших школьников.
5. Законспектировать на выбор статью по теме занятия из сборника научных статей «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования»// Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. - Челябинск, 9–10 октября 2014 года .

6. Подготовить сообщение о содержании внеурочной деятельности в начальной школе.  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И СОДЕРЖАНИЕ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ  
ВОЗРАСТЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Подготовить электронную презентацию одного из вопросов по теме практического занятия.
2. Заполнить таблицу, описывающую новообразования подросткового и юношеского возраста.
3. Дать психологический анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей психического развития подростков.
4. Провести исследование акцентуации подростка по методике Шмишека (по Ивашкин В.С. Психологическое исследование школьников. – Владимир, 1990).
5. Законспектировать на выбор статью по теме занятия из сборника научных статей «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования»// Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. - Челябинск, 9–10 октября 2014 года.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Подготовить электронную презентацию одного из вопросов по теме практического занятия.
2. Подготовить сравнительную таблицу терминов «деятельность» «познавательная деятельность» «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», «учение», «обучение», «научение».
3. Подготовить выступление «Сущность системно-деятельностного подхода в воспитании». Подготовиться к дискуссии «Условия проявления детской субъектности».
4. Провести анализ основных теорий мотивации учебной деятельности (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина и др.).
5. Провести диагностику учебной мотивации учащихся среднего звена (по Лукьянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования// Народное образование, 2001, № 8, с. 77-89).
6. Подготовьтесь к дискуссии «Возможности воспитательного влияния средствами внеурочной деятельности».

**ВИДЫ, ФОРМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Подготовить конспект-схему разделов 1, 2 «Формы организации внеурочной деятельности» из методического пособия Д. Григорьева: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Григорьев Д.В., Степанов П.В.- М.: Просвещение, 2011. – 223с. – (Стандарты второго поколения).
2. Подготовить сравнительную таблицу, раскрывающую особенности разработки программ внеучебной деятельности для разных возрастов.
3. Подготовить краткий конспект параграфов 2.3; 2.4, 2.5 методического пособия Плаксиной И.В. «Интерактивные технологии в обучении и воспитании», раскрывающие психолого-педагогические особенности использования педагогом игровых методов .

4. Разработать алгоритм ролевой игры для учащихся начальной школы, подростков (по выбору).
5. На основе изучения содержания целевых программ воспитания учащихся составьте опорный конспект: внеучебного занятия (мероприятие) по одному из направлений внеучебной деятельности.

*(Содержание программы воспитания младших школьников(1-4 классы):* знакомство с культурой семейных отношений; формирование культуры отношений к природе; формирование качеств культуры поведения; организация здорового образа жизни; воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей; формирование культуры отношений между полами; формирование культуры поведения; формирование культуры труда; формирование начал экономической культуры.

*Содержание программы воспитания подростков (5-8 классы):* воспитание эстетического и психологического видения жизни человека; познать самого себя; организация коллективной деятельности; общечеловеческие нравственные ценности; жизненное самоопределение; основы экономического воспитания; самореализация личности подростка.

*Содержание программы воспитания старшеклассников (9-11 классы):* комплексные целевые программы для старшеклассников: «Труд и призвание», «Личность и культура», «Общение со взрослыми и сверстниками», «Я – гражданин России», «Экономика и человек», «Среда и безопасность человека», «Подготовка школьников к самостоятельной семейной жизни», «Основы правовых знаний», «Профорентация старшеклассников», «Профилактика отклоняющегося поведения)

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Подобрать по одной методике для диагностики личности самого воспитанника, детского коллектива и профессиональной позиции педагога.
2. Ознакомиться с методикой Д. Григорьева «Личностный рост».
3. Ознакомиться с методикой И.В. Плаксиной «Диагностика эмоционально-ценностного отношения к миру».
4. Выполнить исследование развития личности одного испытуемого по одной из выбранных методик.

## **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Проведите сравнительный анализ различных подходов к рассмотрению структуры педагогической деятельности.
2. Составьте конспект-схему «Знания, умения и профессионально важные качества в личности учителя».
3. Подготовьтесь к дискуссии «Психологическая готовность к труду учителя».
4. Напишите эссе «Портрет идеального учителя».
5. Составьте программу самосовершенствования профессионального мастерства педагога.
6. Дайте письменные ответы на следующие вопросы:
  - Насколько реальной представляется вам задача сформировать человека, его душу, личность?
  - Что, на ваш взгляд, можно сформировать в человеке? Что развить? Чему обучить? Какое отношение ко всему этому имеет воспитание?
  - Духовность и воспитание; воспитание и культура; нравственность и мораль; гуманизм и гуманитарность. Как влияет то или иное понимание перечисленных категорий на реальную воспитательную деятельность педагога? (для уточнения смысла перечисленных категорий обратитесь к словарям.)
  - Как Вы думаете, что необходимо, на ваш взгляд, сделать, чтобы интегрировать воспитательную деятельность «в общий процесс обучения и развития»?

- В. Франкл выделил три группы ценностей, необходимых для поиска смысла жизни: *ценности творчества, ценности переживания, ценности отношения*. Как бы вы конкретизировали каждую из этих групп применительно к смыслу профессиональной педагогической деятельности?

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 323 с. - URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547/1/01504.pdf>
2. Чернышева, Н.С. Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] /Н.С. Чернышева, Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 98 с. - URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4307/1/01446.pdf>
3. Плаксина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.. - URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf>

### б) дополнительная литература

4. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] : Монография/ И.В. Плаксина [и др.], Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 273 с.
5. Ивашкин, В.С. Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Ивашкин, В. В. Онуфриева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013 . — 121 с.
6. Дубровина, Л.А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Дубровина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, Владимир : Изд-во ВлГУ, 2016 .— 147 с.

### в) периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» — научный электронный журнал, включен в перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология» — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Журнал «Классный руководитель» URL: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
6. Журналы «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века» URL: <http://www.schoolpress.ru/products/>
7. Журнал «Завуч» URL: <http://www.zavuch.info/>
8. Журнал «Народное образование» URL: <http://www.narodnoe.org>
9. Журнал «Социальная педагогика» URL: [http://www.narodnoe.org/anno/anno\\_soc\\_ped.html](http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html)
10. Журнал «Исследователь» URL: <http://www.researcher.ru/index.html>
11. Популярный журнал по психологии URL: <http://psychologies.ru>

### г) интернет-ресурсы

<http://www.pirao.ru/> - Психологический институт РАО

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт Психологии РАН

<http://rpo.rsu.ru> – Российское психологическое общество

<http://rospsy.ru> - Федерация психологов образования России;

<http://rsl.ru> - Российская научная библиотека

[www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) – Российская национальная библиотека

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://flogiston.ru/> - портал по психологическим событиям и изданиям;

<http://www.mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

[standart.edu.ru](http://standart.edu.ru) Федеральные государственные образовательные стандарты.

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

<http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет.

<http://www.eurekanet.ru> Инновационная образовательная сеть «Эврика».

<http://www.it-n.ru/> Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества.

[www.school.edu](http://www.school.edu) Российский общеобразовательный портал.

#### **Учебники**

1. Электронный учебник Б.Б. Айсмонтас Педагогическая психология:

[http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/index.html](http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/index.html)

2. Электронный учебник Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология (Психология развития):

[http://www.krip.kbsu.ru/eluch/vozs\\_psih.doc](http://www.krip.kbsu.ru/eluch/vozs_psih.doc)

3. Электронный учебник Л.Ф. Обухова Возрастная психология:

[http://www.ido.edu.ru/psychology/age\\_psychology/index.html](http://www.ido.edu.ru/psychology/age_psychology/index.html)

4. Электронный учебник Н.Ф. Гусарова Возрастная психология:

<http://cde.ifmo.ru/--books/0050/>

#### **Психологические словари**

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>

2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>

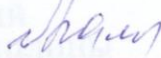
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

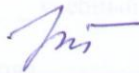
4. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 – «Педагогическое образование»**.


Рабочую программу составил:  
ст. преподаватель кафедры педагогики  Е.Н. Малова  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя)  
к. пс. н., заместитель заведующего  
управления образования Администрации  
г. Владимира  И.И. Пенькова  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 7-1 от 15.03. 2016 года.

Заведующий кафедрой  
д.п.н., профессор  Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления – «Педагогическое образование»  
протокол № 3 от 17.03. 2016 года.

Председатель комиссии,  
Директор Педагогического института  
к. филол. н., доцент  М.В. Артамонова