

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«17» 03 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Французский язык. Английский язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
IV	3/108	18	-	-	45	экзамен (45)
Итого	3/108	18	-	-	45	экзамен (45)

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История языка»: ознакомить студентов с историей становления и эволюции французского языка, начиная от народной латыни и заканчивая XVIII веком.

В задачи дисциплины входят:

- Характеристика процесса образования романских языков.
- Характеристика особенностей языковой ситуации в различные периоды развития Франции (внешняя история).
- Характеристика основных фонетических, морфологических, синтаксических и лексических особенностей народной латыни, латыни галло-романского периода, старофранцузского, среднефранцузского, ранненовофранцузского и новофранцузского периодов (внутренняя история).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору» ФГОС ВО по направлению подготовки ВО 44.03.05 – Педагогическое образование (бакалавриат). Профиль «Французский язык. Английский язык».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка на первом курсе. Структура содержания программы позволяет студентам вступать в процесс обучения с учётом уже приобретённых ими компетенций владения языком.

В преподавании осуществляется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход к дисциплине. Междисциплинарный характер данного курса явно очевиден: изучение истории любого языка предусматривает изучение основных языковых уровней (фонетического, грамматического и лексического). Студенты должны обладать определенными лингвистическими компетенциями, сформированными в результате изучения ими на первом курсе таких дисциплин, как: «Языкознание», «Иностранный язык (Латинский язык)», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика» и «Практика устной и письменной речи», т.е. иметь глубокое представление о внутренних законах языка и законах развития языка, знать особенности фонетической, грамматической и синтаксической системы латинского языка, а также современного французского языка.

На лекциях студенты знакомятся с проблематикой изучаемой дисциплины с учетом данных современной романистики, а также с методикой диахронного анализа языковых явлений. Основная цель практических занятий – обеспечить понимание основных положений курса и обучить применению полученных теоретических знаний при анализе конкретного языкового материала.

В процессе обучения неоднократно привлекаются теоретические данные французской лингвистики. Существует логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами: с практикой устной и письменной речи, с теоретической фонетикой и грамматикой, лексикологией, стилистикой и др.

Освоение дисциплины «История языка» является необходимой основой для последующего успешного изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Сравнительная типология», «Стилистика» и т.д.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных компетенций* (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК)*:

в области педагогической деятельности:

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

в научно-исследовательской деятельности:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать:** основные особенности процесса образования романских языков на базе народной латыни; принципы классификации романских языков; основные факты истории Франции и их роль в развитии французского языка; особенности языковой ситуации в каждый из изучаемых периодов; основные процессы эволюции фонетического, морфологического и синтаксического строя французского языка, а также его лексического состава (ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-11).

2) **Уметь:** объяснить факты современного французского языка с точки зрения его истории (ОК-1, ПК-4, ПК-11).

3) **Владеть:** навыками чтения, перевода и анализа (на уровне фонетики, морфологии, синтаксиса и лексики) текстов на французском языке в различные периоды его существования (ОК-1, ПК-4, ПК-11).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ЯЗЫКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, **108** часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			
1	Введение. Предмет и задачи курса. Классическая и народная латынь.	IV	1, 2	2				5		1 / 50 %	
2	Народная латынь галло-романского периода (V–VIII вв.).	IV	3, 4	2				6		1 / 50 %	
3	Развитие языковой системы в старофранцузский период (IX–XIII вв.).	IV	5, 6, 7, 8	4				10		2 / 50 %	Рейтинг-контроль № 1 (5-6 недели)
4	Развитие языковой системы в среднефранцузский период (XIV–XV вв.).	IV	9, 10, 11, 12	4				10		2 / 50 %	Рейтинг-контроль № 2 (11-12 недели)
5	Развитие языковой системы в ранненовофранцузский	IV	13, 14	2				6		1 / 50 %	

	период (XVI в.).								
6	Развитие языковой системы в новофранцузский период (XVII–XVIII вв.).	IV	15, 16, 17, 18	4			8	2 / 50 %	Рейтинг-контроль № 3 (17-18 недели)
	Всего:			18			45		9 / 50%

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе предусмотрено использование интерактивных форм занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Ведущим методом на занятиях является метод коллективного обсуждения (эвристический диалог, круглый стол). Необходимым условием продуктивной работы на занятиях является самостоятельная подготовка к ним студентов, основной формой которой является подборка сообщений на заданную тему, а также анализ текстов, относящихся к разным периодам развития французского языка.

В связи с развитием мультимедийных средства обучения предусматривается создание презентаций для лекционного курса. Апробированы на практике и входят в состав УМК данного курса презентации на темы: «Французский язык среди романских языков», «Развитие грамматических категорий имени существительного во французском языке».

Подготовка студентов к практическим занятиям предусматривает активное использование веб-ресурсов, работу с поисковыми системами с целью самостоятельного сбора информации. В этой связи наиболее оптимальными являются такие инструменты Web 2.0 как Wikipedia, YouTube, Podcast.

Выступления студентов с компьютерными презентациями также является одним из видов образовательных технологий, применяемых в ходе практических занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль и промежуточная аттестация знаний студентов проводятся в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов во Владимирском государственном университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» от 16.05.2013.

Рейтинг-контроль № 1

ЗАДАНИЕ 1. Проанализируйте изменение места ударения в следующих сериях слов.
Уточните характер изменения места ударения.

latin classique	latin parle	français moderne
<i>convenit</i>	> <i>convenit</i>	> <i>convient</i>
<i>implicat</i>	> <i>emplecat</i>	> <i>emploie</i>
<i>displacet</i>	> <i>displacet</i>	> <i>deplait</i>
<i>attингit</i>	> <i>attengit</i>	> <i>atteint</i>
<i>continet</i>	> <i>contenet</i>	> <i>contient</i>
<i>recipit</i>	> <i>recipit</i>	> <i>reçoit</i>
<i>perficit</i>	> <i>perficit</i>	> <i>parfait</i>

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте выпадение предударной гласной в следующих примерах:

**consū`tura* > *couture* ; **mori`raiō* > *mourrai* ; *simu`lāre* > *sembler* ; *boni`tāte* > *bonté* ;
Augusto`dunu > *Autun* ; *sāni`tāte* > *santé* ; *Eburo`dunu* > *Embrun* ; *sēmi`tāriu* > *sentier*.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте развитие безударных гласных и согласных в следующих словах:
fraxinu > *frêne*, *cannabu* > *chanvre*, *Sequana* > *Seine*, *juvene* > *jeune*, *dēbita* > *dette*,
manica > *manche*, *comite* > *conté*, *laridu* > *lard*, *calidu* > *chaud*, *persika* > *pêche*, *pertica* >
perche, *nitida* > *nette*.

Рейтинг-контроль № 2

ЗАДАНИЕ 1. Дайте современную форму следующих латинских слов:

sella ; **assedet* ; *cornu* ; *soror* ; *testa* ; *ad retro* ; *porcu* ; *mola* ; *co(h)onda* ; *proba*.

ЗАДАНИЕ 2. Укажите формы следующих латинских слов в XI и в XIV веках:

<i>plorat</i>	<i>mē</i>	<i>(il)loru</i>	<i>vela</i>
<i>gula</i>	<i>corte(n)se</i>	<i>nepote</i>	<i>pilu</i>
<i>duos</i>	* <i>parete</i> (< <i>pariete</i>)	<i>dolore</i>	<i>vītru</i>

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте выпадение предударной гласной в следующих примерах:

collo`cāre > *coucher* ; *dormī`tōriu* > *dortoir* ; *clāri`tāte* > *clarité* ; *cīvi`tāte* > *cité* ;
vindi`cāre > *venger* ; lat. p. *berbi`cāriu* > *berger* ; *jūdi`cāre* > *juger* ; *rādī`cīna* > *racine*

Рейтинг-контроль № 3

ЗАДАНИЕ 1. Дайте современную форму следующих латинских слов:

*pressu ; fel ; porta ; Mosa ; pressa ; heri ; portu ;
filiolu (lat. p.) ; septe ; sedet ; cornua ; gladiolu (lat. p.).*

ЗАДАНИЕ 2. Объясните чередование гласных в следующих примерах:

<i>a) viens - venons</i>	<i>b) voix – vocal</i>
<i>tiens – tenons</i>	<i>roi - régal</i>
<i>jeu – jouer</i>	<i>voile - vélaire</i>
<i>nœud – nouer</i>	<i>poil - pelu</i>
<i>vigueur - vigoureux</i>	<i>étroit - strict</i>

*ЗАДАНИЕ 3. Проследите за процессом вокализации **I** в следующих словах; дайте современный вариант этих слов:*

*assultu > *assaltu ; aliue unu > *al(i)cunu ; palma ; malva ; bellu ; bellōs ; annellu ; annellōs ; collu ; col(a)pu ; poll(i)ce ; sol(i)dāre ; *vol(vi)ta ; pulmōne ; culpab(i)le ; a(u)scultat.*

Требования на экзамене

Форма промежуточного контроля – экзамен. Каждый билет на экзамене состоит из двух вопросов. Первый вопрос касается внешней истории языка; второй – внутренней истории.

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, логическое построение и полнота изложения ответа;
- лингвистическая компетентность и уровень информационной и коммуникативной культуры.

Во внимание принимается также общая эрудиция студента.

<i>Цифровое выражение</i>	<i>Словесное выражение</i>	<i>Описание</i>
<i>91-100 баллов</i>	<i>отлично</i>	<i>1. Вопрос изложен четко, логично и грамотно; глубокий, осмысленный анализ того или иного факта внешней истории языка; знание терминов,</i>

		<p>применяемых в рамках дисциплины.</p> <p>2. Студент правильно объясняет суть того или иного явления (факта) внутренней истории языка (с приведением многочисленных примеров иллюстрирующих его); четко определены рамки существования данного явления (факта); указаны факторы, повлиявшие на его возникновение, развитие и / или исчезновение; показана связь между данным явлением (фактом) и явлениями (фактами) внешней истории языка.</p> <p>Допускаются 3-5 незначительных ошибок в ответе в целом, порожденных волнением – студент поправляет сам свое неточное высказывание (свой ответ).</p>
74-90 баллов	хорошо	<p>1. Четкий, логичный ответ на вопрос; осмысленный анализ того или иного факта внешней истории языка; знание терминов, применяемых в рамках дисциплины.</p> <p>2. Студент правильно объясняет суть того или иного явления (факта) внутренней истории языка (с приведением примеров иллюстрирующих его); определены рамки существования данного явления (факта); указаны факторы, повлиявшие на его возникновение, развитие и / или исчезновение; показана связь между данным явлением (фактом) и явлениями (фактами) внешней истории языка.</p>
61-73 балла	удовлетворительно	<p>1. Формальный ответ на вопрос и анализ того или иного факта внешней истории языка; недостаточное знание терминов, применяемых в рамках дисциплины.</p> <p>2. Студент объясняет суть того или иного явления (факта) внутренней истории языка (с приведением примеров иллюстрирующих его); рамки существования данного явления (факта) определены недостаточно точно; факторы, повлиявшие на его возникновение, развитие и / или исчезновение не отмечены; не выявлена связь между данным явлением (фактом) и явлениями (фактами) внешней истории языка.</p>

		<i>Допускаются 7-10 ошибок в ответе в целом. Однако, в этом случае следует различать ошибки, порожденные волнением и ошибки незнания.</i>
<i>60 и менее баллов</i>	<i>неудовлетворительно</i>	<p><i>1. Отсутствие каких-либо знаний по теоретическому вопросу; полное непонимание фактов внешней истории языка.</i></p> <p><i>2. Студент не способен объяснить ни суть того или иного явления (факта) внутренней истории языка, ни рамки существования данного явления (факта), ни факторы, повлиявшие на его возникновение, развитие и / или исчезновение.</i></p> <p><i>В ответе на вопрос количество ошибок превышает 10. Студент не понимает наводящих и корректирующих вопросов.</i></p>

**Примерные вопросы к экзамену по дисциплине
«История языка»**

1. Периодизация истории французского языка.
 2. Образование романских языков. Классификация романских языков.
 3. Французский язык в группе романских языков.
 4. Латинский язык – основа романских языков. Классическая и народная латынь.
 5. Средства изучения народной латыни.
 6. Вокализм народной латыни.
 7. Консонантизм народной латыни.
 8. Именная система народной латыни.
 9. Глагольная система народной латыни.
 10. Особенности словарного состава народной латыни.
 11. Романизация Галлии.
 12. Образование франкского государства. Культура и язык в галло-романский период. Влияние франкского суперстрата на латынь галло-романского периода.
 13. Вокализм народной латыни галло-романского периода.
 14. Консонантизм народной латыни галло-романского периода.
 15. Исторические условия развития старофранцузского языка.
 16. Общая характеристика диалектов старофранцузского языка. Скрипты.
- Диалектная основа французского языка.

17. Старофранцузский и старопровансальский диалекты.
18. Вокализм старофранцузского периода.
19. Консонантизм старофранцузского периода.
20. Существительное и прилагательное в старофранцузский период.
21. Формирование и грамматические значения артикля в старофранцузский период.
22. Местоимение в старофранцузский период.
23. Глагольная система старофранцузского периода.
24. Особенности лексического состава старофранцузского периода.
25. Исторические условия развития среднефранцузского языка.
26. Вокализм и консонантизм среднефранцузского периода.
27. Именная система среднефранцузского периода.
28. Глагольная система среднефранцузского периода.
29. Особенности лексического состава среднефранцузского периода.
30. Исторические условия развития ранненовофранцузского языка.
31. Лингвистические теории XVI века.
32. Произношение в ранненовофранцузский период.
33. Морфологический строй французского языка в XVI веке.
34. Исторические условия развития французского языка в XVII-XVIII веках.
35. Язык и литература в XVII-XVIII веках.
36. Лингвистические теории в XVII-XVIII веках.
37. Языковая политика французских правительств в XVII-XVIII веках.
38. Французский язык в XVII-XVIII веках (произношение и морфологический строй).
39. Лексический состав французского языка XVI-XVIII веков.
40. Становление принципов французской орфографии.

Организация самостоятельной работы студентов

Специфика курса «История языка» требует от студентов не только осознания всего процесса развития французского языка на протяжении веков на различных языковых уровнях, но и запоминания большого объема фактического материала. Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии систематической проработки практического материала на протяжении всего этапа обучения истории языка, а не только в рамках практических занятий, которые посвящены, прежде всего, анализу письменных литературных памятников, а также развитию лексического состава и синтаксиса.

Изучение дисциплины «История языка» проходит согласно выделенным в научной и научно-методической литературе периодам: галло-романский (или до-письменный период), старофранцузский, среднефранцузский, ранненовофранцузский и новофранцузский (классический).

Каждый из них изучается по единой схеме:

1. исторические условия развития языка и народа;
2. фонетические изменения (система вокализма и консонантизма);
3. эволюция грамматического строя (морфология, синтаксис);
4. развитие лексического состава.

Лекционный курс затрагивает, прежде всего, фонетические изменения (система вокализма и консонантизма) и развитие грамматического строя (морфология и синтаксис) языка данного периода.

Студенты готовят самостоятельно все разделы, посвященные описанию исторических условий развития языка в различные периоды (т.е. внешняя история языка), поскольку история языка изучается в непосредственной связи с историей развития общества.

Основная цель практических занятий – обеспечить понимание основных положений курса и обучить применению полученных теоретических знаний при анализе конкретного языкового материала.

Практические занятия посвящены анализу изменений в лексической системе французского языка данного периода, а также фонетическому, грамматическому и лексическому анализу литературных памятников французского языка.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Найдите слог под ударением в следующих парах слов и проанализируйте фонетические изменения, произошедшие в данном слоге.

<i>cinctūra</i>	>	<i>ceinture</i>
<i>amāre</i>	>	<i>aimer</i>
<i>habēre</i>	>	<i>avoir</i>
<i>marītu</i>	>	<i>mari</i>
<i>insula</i>	>	<i>ole</i>
<i>simia</i>	>	<i>singe</i>
<i>vindēmia</i>	>	<i>vendange</i>

2. Проанализируйте изменение места ударения в следующих сериях слов. Уточните характер изменения места ударения.

a) *colubra* > *couleuvre*

tenebrās > *ténèbres*
alacre > *alugre*
tonitru > *tonnerre*
cathedra > *a. fr. chaire* > *fr. mod. chaire*
b) *gladiolu* > *glaneul*
modiolu > *moyen*
**aviolu* > *aneul*
capreolu > *chevreuil*
linteolu > *linceul*

3. Уточните развитие разных типов слогов; уточните позицию (слабая или сильная) согласных.

Amāru > *amer*; *cantātōre* > *a. fr. chanteur* > *fr. mod. chanteur*; *causa* > *cose*, *cīvitāte* > *cité*, *fide* > *foi*, *imperātōre* > *a. fr. emperador* > *fr. mod. empereur*; *īnsimul* > *ensemble*, *intrō* > *entre*, *latrōciniu* > *a. fr. ladrecin* > *fr. mod. larcin*, *masculu* > *mâle*.

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы.

1. Проблема периодизации истории французского языка.
2. Классическая и народная латынь. Периодизация истории латинского языка.
3. Фонетические и морфологические особенности народной латыни.
4. Особенности словарного состава народной латыни.
5. Старофранцузский период. Внешняя и внутренняя история.
6. Среднефранцузский период. Внешняя и внутренняя история.
7. Ранненовофранцузский период. Внешняя и внутренняя история.
8. Новофранцузский период. Внешняя и внутренняя история.

Примерная тематика спецвопросов

1. Процесс упрощения групп согласных в истории французского языка.
2. Способы выражения видовых значений во французском языке (диахронический аспект).
3. Развитие сложноподчиненного предложения в среднефранцузский период.
4. Способы образования имен существительных со значением действующего лица в старофранцузском языке.
5. Фразеологизмы с архаическим компонентом в современном французском

языке.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - Электронное издание на основе: Введение в языкознание: [электронный ресурс] учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491494.html> (электронная библиотека ВлГУ)
2. Кацман Н.Л., Покровская З.А. Латинский язык [Электронный ресурс]: учеб. для студентов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. - 7-е изд., перераб. доп. - М.: ВЛАДОС, 2013. - (Учебник для вузов). - Электронное издание на основе: Латинский язык: учеб. для студентов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. - 7-е изд., перераб. доп. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 455 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-001893-0 Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910018930.html> (электронная библиотека ВлГУ)
3. Теория и история германских и романских языков в современной высшей школе России [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции/ Н.С. Бабенко [и др].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 263 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46146>. - ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ)
4. Хроленко, А. Т. «Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012.» - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html> (электронная библиотека ВлГУ)
5. Федотов О.И. История западноевропейской литературы средних веков: идеограммы, схемы, графики [Электронный ресурс]: учебник-хрестоматия / О.И. Федотов. - 5-е изд., испр. - М.: ФЛИНТА, 2011. - Электронное издание на основе: Федотов О.И. История западноевропейской литературы средних веков: идеограммы, схемы, графики: учебник-хрестоматия / О.И. Федотов. - 5-е изд., испр. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-89349-171-5 Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491715.html> (электронная библиотека ВлГУ)

б) дополнительная литература:

1. Григорьев А.В., Романовская Г.А. Латинский язык. Часть I. Теория и практика [Электронный ресурс] / Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М.: Прометей, 2011. - Электронное издание на основе: Латинский язык. Часть I. Теория и практика / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская. - М.: МПГУ, 2011. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300576.html> (электронная библиотека ВлГУ)
2. Григорьев А.В., Романовская Г.А. Латинский язык. Ч. II: Практика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская/ - М.: Прометей, 2013. - Электронное издание на основе: Латинский язык. Ч. II: Практика: Учебное пособие / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская. - М.: Прометей, 2013. - 138 с. - ISBN 978-5-7042-2489-1. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224891.html> (электронная библиотека ВлГУ)
3. Нелюбин Л.Л. История науки о языке [Электронный ресурс]: учебник / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - Электронное издание на основе: Нелюбин Л.Л. История науки о языке: [электронный ресурс] учебник / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497236.html> (электронная библиотека ВлГУ)
4. Реформатский А.А.; под ред. В.А. Виноградова Введение в языкознание [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / А. А. Реформатский; под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2014. - Электронное издание на основе: Введение в языкознание: Учебник для вузов / А. А. Реформатский; Под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М.: ЗАО Издательство "Аспект Пресс", 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-7567-0377-1. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html> (электронная библиотека ВлГУ)
5. Шапошникова И.В. История английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Шапошникова И.В. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - Электронное издание на основе: История английского языка: [электронный ресурс] учеб. пособие / И. В. Шапошникова. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-1221-4. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512214.html> (электронная библиотека ВлГУ)

в) периодические издания:

1. Вопросы языкознания.

2. Филологические науки. Доклады высшей школы.
3. Филологические науки. Вопросы теории и практики.
4. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология.
5. Известия РАН. Серия литературы и языка.
6. Вопросы филологии.

г) интернет-ресурсы

www.twirpx.com/files/languages/french/history/
www.le-francais.ru/oh-la-la/histoire-de-langue
www.alleng.ru/d/fren/fren06.htm
www.allmediabooks.com
www.mirknig.com/
www.bienvenu.ru/.../istorija-fran...o-yazyka.html
www.studyfrench.ru/support/lib
www.inolang.ru/french/3.html
www.languages-study.com/francais-academic.html
www.divelang.ru/history-fr/
www.bookarchive.ru/.../86393-istor...o-jazyka.html
www.French-Online.ru/история-французского-языка/
www.slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Французский язык/
www.infrance.ru/francais/theorie/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимо мультимедийное оборудование: лекционная аудитория с проекционным аппаратом; компьютерный класс для самостоятельной работы студентов с Интернет; копировальный аппарат, сканер.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки «Французский язык. Английский язык».

Рабочую программу составил ст. преподаватель кафедры немецкого и французского языков А. С. Кабанов Кабанов

Рецензент

Директор МКОУ Золотковская средняя общеобразовательная школа Гусь-Хрустального района, учитель французского языка высшей категории Сироткина Е.В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Немецкого и французского языков

Протокол № 8 от 15.03.16 года

Заведующий кафедрой 15 Т.М. Тяпкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии Артамонов М.В. Артамонова