

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 11 » 03 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Французский язык. Английский язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контро- ля (экз./зачет)
I	3 / 108	-	-	72	36	зачет с оценкой
II	2 / 72	-	-	36	36	зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>5 / 180</b>	-	-	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>2 зачёта с оценкой</b>

Владимир 2016

*Alex*

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общими целями освоения учебной дисциплины «Практическая грамматика» совместно с другими дисциплинами являются:

- подготовка выпускника, владеющего французским языком в объеме, позволяющем в дальнейшем использовать его как средство общения в ситуациях универсального типа, для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами;
- подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения актуальным перечнем общекультурных, профессиональных и специальных компетенций.

Программа предусматривает комплексное преподавание французского языка и предполагает формирование устойчивых речевых умений и навыков, необходимых для нормативного общения в устных и письменных ситуациях универсального типа.

Данный курс «Практическая грамматика» имеет целью:

- Ознакомить студентов с грамматическими нормами современного французского языка.
- Научить студентов правильно и свободно пользоваться грамматическими конструкциями французского языка; умело оформлять свою речь (как письменную, так и устную) в соответствии с содержанием и стилем высказывания.
- Содействовать выработке у студентов педагогических навыков.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Вариативная часть. Обязательные дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки ВО 44.03.05 – Педагогическое образование (бакалавриат). Профиль «Французский язык. Английский язык».

Преподавание практического курса грамматики французского языка предполагает тесную связь с преподаванием фонетики и практики устной и письменной речи, поэтому при составлении календарных планов учитывался конкретный учебный материал, изучаемый в рамках указанных дисциплин.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика» является необходимой предпосылкой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения основному иностранному языку», «История языка», «Теоретическая грамматика», «Сравнительная типология» и т.д., а также для прохождения педагогической практики.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### Знать:

- грамматический компонент языковой компетенции в рамках коммуникативно-направленного общения (ОК-4);
- основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах
- систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОК-4).

### Уметь:

- образовывать грамматические формы и конструкции (ОК-4);
- выбирать и употреблять грамматические конструкции в зависимости от ситуации общения (ОПК-5);
- применять основы речевой профессиональной культуры (ОПК-5);
- уметь варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении коммуникативного намерения (ОПК-5);
- формулировать грамматическое правило с опорой на схему или таблицу (ОК-4);
- различать грамматическое оформление устных и письменных текстов (ОК-4).

### Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-4)
- лексико-грамматическим материалом, определенным программой (ОПК-5);
- навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке (ОПК-5);
- способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения (ОПК-5);
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
- основными языковыми особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-5);
- навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями (ОПК-5).

В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, указанный список может быть дополнен следующими компетенциями (трудовыми действиями):

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, про-изношения;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными техно-логиями.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1	Виды слов во французском языке. Артикль. Местоименные прилагательные. Глагол «être», оборот «c'est». Строй французского предложения. Порядок слов во французском предложении.	I	1			4		2		2 / 50 %	
2	Неупотребление артикля перед именами собственными. Множественное число имен существительных. Глаголы I группы. Личные формы глаголов III группы. Вопрос к подлежащему.	I	2			4		2		2 / 50 %	
3	Определенный артикль. Формы слитного артикля. Опущение артикля при существительном в роли именной части сказуемого. Имя прилагательное. Предлоги à и de. Отрицательная форма глагола. Безличный оборот il est.	I	3			4		2		2 / 50 %	
4	Употребление артикля после оборота «c'est». Случаи неупотребления артикля. Вопрос к прямому дополнению.	I	4			4		2		2 / 50 %	
5	Местоимения дополнения. Неопределенное прилагательное tout. Безличные глаголы. Место наречия. Вопросительное наречие où. Инверсия в вводном предложении.	I	5			4	1	2		2 / 50 %	
6	Конструкции «c'est - se sont». Притяжательные и указательные прилагательные.	I	6			4	1	2		2 / 50 %	Рейтинг-контроль № 1 (6 не-

	Неопределенно-личное местоимение <i>on</i> . Спряжение глаголов I группы в настоящем времени изъявительного наклонения. Повелительное наклонение глаголов I группы.									деля)
7	Неопределенный артикль. Безличный оборот <i>il y a</i> . Глаголы III группы.	I	7		4		2		2 / 50 %	
8	Наречия <i>en, y</i> . Вопросительные наречия <i>quand, comment</i> . Глаголы III группы	I	8, 9		8		2		4 / 50 %	
9	Местоимение <i>cela</i> . Случаи отсутствия артикля после отрицания и после количественных наречий. Порядок слов в вопросительном предложении, вводимом наречием <i>combien</i> .	I	10, 11		8		4		4 / 50 %	
10	Местоимение <i>en</i> . Количественные числительные. Глаголы III группы.	I	12, 13		8		4		4 / 50 %	Рейтинг-контроль № 2 (12 неделя)
11	Построение вопроса к подлежащему. Количественные числительные.	I	14, 15		8		4		4 / 50 %	
12	Образование и употребление непосредственного будущего и непосредственно прошедшего времени ( <i>futur immédiat, passé immédiat</i> ).	I	16, 17		8		4		4 / 50 %	
13	Личные местоимения. Случаи отсутствия артикля Порядковые числительные. Некоторые особенности спряжения глаголов I группы. Глаголы III группы. Местоименные глаголы.	I	18		4		4		2 / 50 %	Рейтинг-контроль № 3 (18 неделя)
<b>Итого за I семестр</b>					<b>72</b>		<b>36</b>		<b>36 / 50 %</b>	<b>Зачет (с оценкой)</b>
<b>2 семестр</b>										
14	Образование и употребление прошедшего сложного времени ( <i>Passé composé</i> ). Место наречий в сложных временах. Множественное число существительных и прилагательных (на <i>-eu, -eau, -al</i> ).	II	1, 2		4		4		2 / 50 %	
15	Спряжение местоименных глаголов в прошедшем сложном времени. <i>Même</i> – прилагательное и наречие. Способы постановки вопроса	II	3		2		2		1 / 50 %	

	к прямому и косвенному дополнению.									
16	Прошедшее незаконченное время (Imparfait). Согласование причастия прошедшего времени с прямым дополнением.	II	4, 5		4		4		2 / 50 %	
17	Вопросительное наречие pourquoi. Союзы comme, parce que, car.	II	6, 7		4		4		2 / 50 %	Рейтинг-контроль № 1 (6 недель)
18	Будущее простое время (Futur simple). Придаточные предложения условия. Неопределенное местоимение tout.	II	8		2		2		1 / 50 %	
19	Ударные личные местоимения. Случаи замены неопределенного артикля предлогом de. Степени сравнения имен прилагательных.	II	9, 10		4		4		2 / 50 %	
20	Прошедшее простое время (Passé simple). Степени сравнения наречий.	II	11		2		2		1 / 50 %	
21	Относительные местоимения qui, que. Выражение отрицания во французском языке.	II	12, 13		4		4		2 / 50 %	Рейтинг-контроль № 2 (12 недель)
22	Предпрошедшее время (Plus-que-parfait). Образование женского рода имен прилагательных и имен существительных.	II	14, 15		4		4		2 / 50 %	
23	Согласование времен изъявительного наклонения во французском языке. Будущее в прошедшем (Futur dans le passé). Образование наречий.	II	16, 17		4		4		2 / 50 %	Рейтинг-контроль № 3 (17-18 недели)
24	Частичный артикль. Пассивный залог. Образование множественного числа имен существительных.	II	18		2		2		1 / 50 %	
<b>Итого за II семестр</b>					<b>36</b>		<b>36</b>		<b>18 / 50 %</b>	<b>зачет (с оценкой)</b>
<b>Всего за учебный год:</b>					<b>108</b>		<b>72</b>		<b>54 / 50 %</b>	<b>2 зачета (с оценкой)</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках курса предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных практических ситуаций, дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При применении интерактивных форм обучения широко используется работа в группах, так как она способствует развитию тех социальных качеств, которые необходимы для успешной рабо-

ты в коллективе. Студентам предлагаются задания исследовательского типа, для выполнения которых необходимо не только знание соответствующего теоретического материала, но умение творчески применить полученные знания. Подробнее см. «Методические указания к лабораторным занятиям», представленные в УМК дисциплины.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация знаний студентов проводятся в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов во Владимирском государственном университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» от 16.05.2013.

### **Примерные задания для проведения текущего контроля 1 семестр**

#### **Рейтинг-контроль № 1**

##### **1. Напишите предложения во множественном числе:**

1. C'est une question difficile. 2. Est-ce une rue? – Ce n'est pas une rue, c'est une avenue. 3. C'est une maison. 4. Est-ce une ville? — Non, ce n'est pas une ville, c'est une cité. 5. Est-ce une émission sportive? — Non, ce n'est pas une émission sportive, c'est une émission musicale,

##### **2. Поставьте вопросы к выделенным курсивом словам:**

1. Paul achète *une montre*. 2. Ces garçons vont *au cinéma*. 3. Ces stylos sont *rouges*. 4. Le cours finit à *deux heures*. 5. Je vais *au stade*. 6. Le professeur écrit *les mots au tableau*. 7. Les amis écoutent la musique.

##### **3. Ответьте на вопросы в утвердительной или в отрицательной форме, употребляя местоимения *le, la, les*:**

1. Montre-t-il sa maison à ses amis? 2. Sait-il ton nom? 3. Etudiez-vous la grammaire russe? 4. Retrouvez-vous vos amis à la sortie du stade? 5. Ecoutez-vous ces disques? 6. Voulez-vous acheter cette montre? 7. Corriges-tu toujours tes fautes? 8. Peux-tu me donner le numéro de téléphone de la secrétaire? 9. Est-ce que vous apprenez par coeur les textes que vous étudiez?

#### **Рейтинг-контроль № 2**

##### **1. Переведите следующие предложения, употребляя глагол *être* или оборот *il y a*:**

1. На каждом столе стоит лампа. 2. Твой словарь на письменном столе. 3. Книжный шкаф стоит у окна. 4. В его библиотеке много французских книг. 5. Книги лежат на столе. 6. Наш телевизор стоит в гостиной. 7. В гостиной стоит телевизор. 8. Упражнение, которое надо сделать на завтра, на двадцать пятой странице. 9. В этом журнале не бывает статей о кино. 10. Твой репортаж в последнем номере журнала.

##### **2. Поставьте глагол следующих предложений в отрицательной форме, обращая внимание на артикль:**

1. C'est un portrait. 2. Demain, nous avons un cours d'histoire de France. 3. François fait des fautes dans ses dictées. 4. Mon ami a des parents à Marseille. 5. C'est un manuel d'espagnol. 6. Il y a une émission intéressante ce soir à la radio. 7. Je rencontre des gens intéressants à ces

conférences. 8. Il est un bon metteur en scène. 9. C'est un métier passionnant. 10. On donne des films français dans notre cinéma.

**3. Utilisez le mot ou le pronom qui convient :**

1. Leur maison se trouve ... coin de la rue. 2. La clinique se trouve non loin ... métro. 3. Il téléphone ... Juliette ... l'inviter ... notre spectacle. 4. Je pense ... reportage que je dois rédiger pour demain. 5. ... été il y a beaucoup de fleurs ... ce parc. 6. Julie s'installe ... sa table pour travailler. 7. Mettez tous ces livres ... mon bureau. 8. Il fait froid ... hiver dans notre appartement. 9. Elle ne s'intéresse pas ... mes problèmes. 10. Mon devoir se compose ... trois exercices.

**Рейтинг-контроль № 3**

**1. Utilisez les pronoms relatifs appropriés :**

1. Je voudrais lire cet article, mais je ne trouve pas ... dictionnaire. 2. Tu as un bon médecin, tu peux me donner ... adresse? 3. Est-ce que ce sont les fils de Paul et de Marie Martin? — Oui, ce sont... fils. 4. C'est bien la maison de Pierre Lebrun? — Oui, c'est ... maison. 5. Julie dit que toutes ... amies habitent Rennes. 6. Ecoutez ... professeur! Répondez à ... question! 7. Ils écoutent... ami qui parle de ... visite au Canada.

**2. Répondez aux questions, utilisant les pronoms personnels en, le, la, les :**

1. Votre frère a-t-il des enfants? 2. Savez-vous le nom de ce jeune homme? 3. Veux-tu une pomme? 4. Aimes-tu les pommes? 5. Achètes-tu souvent des pommes? 6. Lis-tu régulièrement les journaux? 7. Achètes-tu des journaux? 8. Votre fils termine-t-il cette année ses études? 9. Est-ce qu'il faut déjà allumer les lampes? 10. Où rangez-vous vos vêtements?

**3. Posez des questions aux mots soulignés :**

1. Nos stagiaires reviennent *aujourd'hui de l'étranger*. 2. Le soir les amis vont *au théâtre*. 3. Claudine lit sa leçon très *haut*. 4. *Ces jeunes ingénieurs* vont faire un stage en Suisse. 5. Cette délégation vient *du Canada*. 6. Mon frère veut inviter *dix personnes*. 7. Ce boulevard est *très long*. 8. Robert lit *son article* à ses amis. 9. Nous sommes *samedi* aujourd'hui. 10. Mon fils cadet a *sept ans*.

**2 семестр**

**Рейтинг-контроль № 1**

**1. Composez des questions portant sur le sujet des phrases suivantes :**

1. Une grande armoire occupe le mur de gauche. 2. Une auto s'arrête devant notre porte. 3. La capitale est en fête. 4. Les estrades sont ornées de guirlandes et de lampions. 5. Des feux d'artifice illuminent le ciel. 6. Des guirlandes et des lampions ornent les estrades. 7. Au milieu de la place se trouve une belle fontaine.

**2. Traduisez ces phrases en faisant attention à la fonction du mot *что* :**

1. Что находится на углу вашей улицы? 2. Что вы празднуете? 3. Что здесь продают? 4. Что его интересует? 5. Что вы предлагаете делать? 6. Что находится перед домом? 7. Что танцуют эти дети? 8. Что его останавливает? 9. Что он переписывает? 10. Что ты хочешь сказать? 11. Что вы слушаете? 12. Что поют дети? 13. Что украшает фасады домов? 14. Что нас ожидает?

**Рейтинг-контроль № 2**

**1. Dites au futur immédiat :**

je déjeune	elle lui téléphone	vous les prévenez
tu l'attends	nous les voyons	ils m'accompagnent

**2. Dites au passé immédiat :**



je dîne; tu arrives; elle part; nous revenons; vous déjeunez; ils rentrent; je l'entends; tu les vois; il me téléphone; on sonne; nous l'écrivons; vous les réunissez; ils leur répondent.

**3. Dites ces phrases en remplaçant le complément-nom par le pronom:**

J'écris à mon ami. Je vois mon ami. Il répond à ses amis. Il téléphone à sa sœur. Il cherche ses allumettes. Elle parle aux enfants. Elle attend les enfants. Elle attend sa mère. Je parle à ma mère. Nous écrivons à nos parents.

**Рейтинг-контроль № 3**

**1. Employez les pronoms qui conviennent:**

1. Voici vos camarades, parlez-... . 2. Pierre est malade, il faut ... téléphoner. 3. Où sont vos camarades? Je ... cherche. 4. As-tu tout ce qu'il ... faut? 5. Je vous donne tout ce qu'il... . faut. 6. C'est un bon livre, je ... lis avec plaisir. 7. Donnez-moi son adresse, je veux ... écrire. 8. Voici Andrée, demandez-... quand commence notre examen. 9. Où est mon briquet? Je ne ... trouve pas. 10. Si tu vois Nicolas, dis-... que nous ... attendons. 11. Mes amis habitent la campagne, je ne ... vois pas souvent, mais je ... téléphone chaque semaine. 12. Est-ce que tu peux ... faire voir tes photos?

**2. Employez les verbes suggérés par le sens:**

1. Sais-tu ce qu'on ... ici? 2. Ils ... quelques disques de chanteurs à la mode. 3. Tout est bien qui... bien. 4. Nous ... les vases de belles roses. 5. Nous ... toujours ce chanteur. 6. Le public ... la salle. 7. Notre ville ... très vite. 8. Je ... de ranger mes affaires. 9. Il... facilement..10. Elle ... une jolie toilette pour aller au théâtre. 11. Chaque année, avant Noël, il ... ses anciens collègues. 12. Quel métier ...-vous? 13. Je ne suis pas sûr de ... à lui prendre une interview.

**Промежуточный контроль по дисциплине «Практическая грамматика»**

**I СЕМЕСТР**

**ЗАЧЕТ с оценкой**

1. Ответ на теоретический вопрос, поставленный в соответствии с одной из тем, изученных в ходе семестра (максимум 20 баллов).
2. Перевод фраз с русского языка на французский язык (максимум 20 баллов).

**II СЕМЕСТР**

**ЗАЧЕТ с оценкой**

1. Ответ на теоретический вопрос, поставленный в соответствии с одной из тем, изученных в ходе семестра (максимум 15 баллов).
2. Ответ на теоретический вопрос, поставленный в соответствии с одной из тем, изученных в ходе семестра (максимум 15 баллов).
3. Перевод фраз с русского языка на французский язык (максимум 10 баллов).

В соответствии с пройденным на момент контроля грамматическим материалом, студент должен уметь дать развёрнутый, правильно оформленный ответ, раскрывающий сущность данного грамматического явления. Необходимо также привести примеры на данное грамматическое явление иллюстрирующие его (т.е. грамматического явления) функционирование в речи.

**Пример формирования оценки по дисциплине на зачете с оценкой**

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки студентов по курсу «Практическая грамматика» входят:

- уровень освоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины, т.е. уровень теоретических знаний, практических умений и навыков, предъявляемых к содержанию дисциплины;
- обоснованность, четкость, логическое построение и полнота изложения ответа;
- лингвистическая компетентность и уровень информационной и коммуникативной культуры.

### Пример формирования оценки на зачете с оценкой

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
91-100 баллов	Отлично / зачтено	Четкий, логичный, однозначный ответ на теоретический вопрос; глубокий, осмысленный анализ того или иного грамматического явления (с приведением примеров иллюстрирующих его); возможность провести параллели с русским языком (наличие данного грамматического явления в родном языке; примеры); знание терминов, применяемых в рамках дисциплины. Все фразы переведены без ошибок.
74-90 баллов	Хорошо / зачтено	Четкий, логичный ответ на теоретический вопрос; осмысленный анализ того или иного грамматического явления (с приведением примеров иллюстрирующих его); возможность провести параллели с русским языком (наличие данного грамматического явления в родном языке; примеры); знание терминов, применяемых в рамках дисциплины. Допускаются 1-2 незначительные ошибки в переводе. Однако, студент поправляет сам свой ответ, после дополнительного вопроса экзаменатора.
61-73 балла	Удовлетворительно / зачтено	Формальный подход к освящению теоретического вопроса; поверхностный анализ того или иного грамматического явления (примеры приведены не в том объеме, которые бы позволил полностью проиллюстрировать данное грамматическое явление); невозможность провести параллели с русским языком; удовлетворительное знание терминов, применяемых в рамках дисциплины. При переводе студент выполнил большую половину задания без ошибок; затрудняется в исправлении ошибок при наводящих вопросах преподавателя.
60 и менее баллов	Неудовлетворительно / незачтено	Отсутствие каких-либо знаний по теоретическому вопросу; полное непонимание того или иного грамматического явления (неспособность привести какой-либо пример иллюстрирующий его); невозможность сравнить данное явление с подобным в русском языке (при наличии данного грамматического явления в родном языке); отсутствие знаний терминов, применяемых в рамках дисциплины. Студент неспособен перевести фразы с русского языка на французский язык.

**Примерные вопросы к зачету с оценкой  
по дисциплине «Практическая грамматика»**

**I семестр:**

1. Классификация французских глаголов.
2. Значение и образование *Passé composé*.
3. Прямой и обратный порядок слов во французском языке. Простая и сложная инверсии.
4. Имя прилагательное. Место имен прилагательных по отношению к имени существительному. Вопросы согласования имен прилагательных с именами существительными.
5. Определенный артикль. Формы и грамматическое значение.
6. Неопределенный артикль. Формы и грамматическое значение.
7. Случаи неупотребления артикля во французском языке.
8. Местоименные дополнения. Виды и функционирование в рамках предложения.
9. Притяжательные прилагательные. Формы и функционирование.
10. Безличные и неопределенно-личные конструкции. Во французском языке.
11. Наречие как часть речи во французском языке. Способы образования. Функционирование в предложении.
12. Типы вопросов к подлежащему и дополнению.
13. Указательные и неопределенные прилагательные. Формы и функционирование.

**Примерные вопросы к зачёту с оценкой  
по дисциплине «Практическая грамматика»**

**II семестр:**

1. *Passé composé*. Formation. Emploi. Valeurs grammaticales.
2. Pluriel des noms.
3. Question portant sur les compléments directs et indirects.
4. Futur dans le passé. Formation et valeurs grammaticales.
5. Imparfait. Formation et valeurs grammaticales.
6. Formation du féminin des noms et des adjectifs.
7. Futur simple. Formation et valeurs grammaticales. Subordonnée de condition.
8. Expression de la négation en français.
9. Pronoms personnels toniques.
10. Degrès de comparaison des adjectifs.
11. Passé simple. Formation. Emploi. Valeurs grammaticales.
12. Pronom indéfini «*tout*». «*Le*» neutre.
13. Pronoms relatifs «*qui, que*».
14. Accord du participe passé des verbes conjugués avec le verbe auxiliaire «*avoir*».
15. Plus-que-parfait. Formation, emploi et valeurs grammaticales.
16. Degrès de comparaison des adverbes.
17. Concordance des temps de l'indicatif.
18. «*Même*» - adjectif et adverbe.
19. Article partitif. Formes, emploi et valeurs grammaticales.
20. Pluriel des noms en *-eu, -eau, -al*. Pluriel des adjectifs en *-al* et *-eau*.

21. Forme passive. Formation et valeurs grammaticales.
22. Conjonction «*comme*», «*parce que*», «*car*».

### Примерные фразы для перевода:

1. Мы хотим рассказать вам о своем родном городе.
2. Что он понял в этой сложной ситуации?
3. Я сейчас уйду, потому что мои дети остались одни дома.
4. Посмотрите на этого человека. Чем он любитесь?
5. Летом в этом доме слишком жарко.
6. Я знаю, где его надо искать.
7. Пьер попросил своего друга Андрея пригласить эту девушку танцевать.
8. Что он вам сказал?
9. Когда мы не делаем ошибок, преподаватель очень доволен.
10. Она чертежница, но она очень интересуется медициной и хотела бы стать врачом.
11. Скажите мне, сколько человек принимают участие в этой экскурсии?
12. Через два дня я уеду в деревню, там я снова увижу своих дедушку и бабушку.
13. Это дети наших соседей. Я их знаю.
14. Говорят, три года тому назад она поступила в университет и сейчас там учится.
15. У него проблемы. А у кого их нет?
16. В прошлом году он стал диктором на телевидении.
17. У нас не было случая посмотреть этот фильм.
18. Я плохо знаю этот город, поэтому прошу вас проводить меня до вокзала.
19. Что она хочет купить на рынке?
20. Они собираются провести ближайший конец недели у своих родителей.
21. Мы его видели вчера перед лекцией по истории.
22. -Послал ли он телеграмму? - Да, он ее послал ей через час после приезда.
23. Обычно в декабре еще не очень холодно, но в этом году зима довольно холодная и часто идет снег.
24. В это время перед кинотеатром много народу.
25. Скоро мы отпразднуем день рождения моей бабушки. Каждый хочет доставить ей удовольствие.

### 2 семестр

1. Перед концертом он рассказал нам о своем отъезде.
2. Читая новый текст, я обратил внимание на это выражение.
3. Если ты не знаешь дорогу, расспроси прохожих.
4. Вы уже выучили это стихотворение?
5. Она меня искала, но не нашла.
6. - На рынке есть цветы? - Да, их там много!
7. Он говорит, что у него нет братьев, а есть сестра. Она секретарь и работает в редакции вашей газеты.
8. Не забудь переписать текст и сделать исправление всех ошибок.
9. Утром завтрак готовит мать. Ее дочь Люси слишком мала.
10. Мы предложили своим друзьям совершить эту прогулку вместе.
11. Скажи ему, что мы ждем его вечером.

12. Мои друзья живут в Москве, я их не часто вижу, но звоню им каждую неделю.
13. Он говорит, что перед дверью много людей.
14. Сколько предложений нужно перевести?
15. Мы уже им задавали этот вопрос, но они не в курсе.
16. Гид сейчас с удовольствием ответит на все вопросы туристов.
17. Когда вы вернули им эту книгу?
18. Все довольны, что присутствуют на этом матче.
19. Что находится во дворе этого дома?
20. Это маленький городок. В нем мало больших домов, широких улиц и площадей.
21. Когда занимаются упорно, делают большие успехи в учебе.
22. Мы остановились в гостинице. Окна нашего номера выходят на широкую улицу.
23. Солдаты часто думают о своих семьях, своих родных и друзьях.
24. Что тебя интересует в этой передаче?
25. У меня нет сигарет, потому что я не курю.

### **Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью дисциплины «Практическая грамматика» и рассматривается как отдельный вид учебной деятельности, который выступает как важный резерв фактора учебного времени. В основу заданий для самостоятельной работы студентов положен принцип интегрированного обучения, предполагающий комплексную организацию учебного материала для взаимосвязанного обучения теоретическим и практическим аспектам данного курса. Самостоятельная работа предполагает активное использование толковых словарей французского и русского языков, грамматических справочников и интернет-ресурсов.

Самостоятельная работа студентов по практической грамматике заключается, прежде всего, в заучивании правил и выполнении устных и письменных упражнений по соответствующей теме. Кроме того, студенты составляют собственные примеры, короткие ситуации, диалоги по изучаемому грамматическому явлению. Тексты, изучаемые в рамках курса «Практика устной и письменной речи» также могут стать источником примеров. Подробнее см. «Методические указания по организации самостоятельной работы», представленные в УМК дисциплины.

### **Примерные задания для организации самостоятельной работе студентов**

В качестве самостоятельной работы учащимся предлагается изучение следующих тем.

#### **1 семестр**

1. Классификация французских глаголов.
2. Прямой и обратный порядок слов во французском языке. Простая и сложная инверсии.
3. Место имен прилагательных по отношению к имени существительному.
4. Вопросы согласования имен прилагательных с именами существительными.

#### **2 семестр**

1. Случаи неупотребления артикля во французском языке.
2. Наречие как часть речи во французском языке. Способы образования. Функционирование в предложении.
3. Указательные и неопределенные прилагательные. Формы и функционирование.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс]: пособие для изучающих французский язык/ Голотвина Н.В. –СПб.: КАРО, 2013. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19381>. - ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ).

2. Груенко С.Е. Практическая грамматика французского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Груенко С.Е. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015. – 118 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32791>. - ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ).

3. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях [Электронный ресурс]: 400 упражнений с ключами и комментариями/ Иванченко А.И. — СПб.: КАРО, 2014. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19495>. - ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ).

### б) дополнительная литература:

1. Багана Ж., Хапилина Е.В. Analyse grammatical du mot dans la phrase (Грамматический анализ слов в предложении): Учебное пособие / Багана Ж., Хапилина Е.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 103 с.: - ISBN 978-5-16-005532-9 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556967> (электронная библиотека ВлГУ).

2. Епифанцева Н.Г. La Syntaxe de la proposition simple en francais moderne [Электронный ресурс]: учебное пособие по теоретической грамматике современного французского языка/ Епифанцева Н.Г., Корж В.И. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 80 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26430>. - ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ).

3. Цыбова И.А. Французско-русский словообразовательный словарь-минимум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Цыбова - М.: МГИМО, 2011. - Электронное издание на основе: Французско-русский словообразовательный словарь-минимум : учеб. пособие / И.А. Цыбова. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. французского языка № 1. - М.: МГИМО-Университет, 2011. - 123 с. - ISBN 978-5-9228-0772-2. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807722.html> (электронная библиотека ВлГУ).

4. Иванченко А.И. Французская грамматика в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / Иванченко А.И. - СПб.: КАРО, 2011. - Электронное издание на основе: Иванченко А.И. Французская грамматика в таблицах и схемах - СПб.: КАРО, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-9925-0402-6. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504026.html> (электронная библиотека ВлГУ).

### в) периодические издания:

1. «Fran Cité. Газета для изучающих французский язык.» Ежеквартальное издание. [www.francite.ru](http://www.francite.ru)

2. «La langue française. Журнал для тех, кто преподает и изучает французский язык» Ежемесячное издание. Издательский дом: Первое сентября. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

г) интернет-ресурсы:

- <http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/exos/index.htm> (интерактивные упражнения по грамматике, упражнения на аудирование, понимание письменного текста и расширение словарного запаса);

- <http://www.france.learningtogether.net>

- <http://www.rfi.fr> (тексты для аудирования и упражнения для анализа и контроля понимания);

- <http://www.francparler.org>


- <http://www.lepointdufle.net>

- <http://www.presse-francophone.org> (упражнения по лексике и грамматике, тексты для аудирования и упражнения для анализа и контроля понимания).


## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебная аудитория, компьютерный класс для самостоятельной работы студентов с веб-ресурсами и электронными приложениями к учебным пособиям, копировальный аппарат.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки «Французский язык. Английский язык».

Рабочую программу составил ст. преподаватель кафедры немецкого и французского языков Кононова П.Н. 


Рецензент

Директор МКОУ Золотковская средняя общеобразовательная школа Гусь-Хрустального района, учитель французского языка высшей категории Сироткина Е.В. 

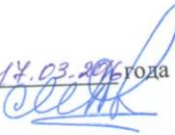


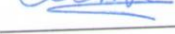
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Немецкого и французского языков

Протокол № 8 от 15.03.16 года

Заведующий кафедрой  Т.М. Тяпкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 3 от 14.03.2016 года 

Председатель комиссии  М.В. Артамонова