

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Языкознание

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Немецкий язык. Английский язык»

1 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Языкознание» является ознакомление студентов с основными понятиями, идеями и разделами современного языкознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО): УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-9:

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания (УК-1);

- межпредметные связи современного языкознания (ПК-4);

- базовые лингвистические понятия, термины (УК-1, УК-4);

- основные методы лингвистического анализа (УК-1, ОПК-8);

- основные единицы языка и речи и правила их функционирования (УК-1, УК-4);

- важнейшие концепции и проблемы науки о языке как на современном этапе ее развития,

так и в историческом аспекте (УК-1, ОПК-8);

- наиболее важные проблемы языкознания и течения лингвистической мысли (УК-1);

- основные проблемы интегративных разделов современного языкознания, таких как социолингвистика, психолингвистика, лингвокультурология и др. (ПК-4);

- основы теории языка в рамках современного языкознания (УК-1);

- современные направления в лингвистике (УК-1);

- свои личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6);

- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (УК-6)

- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста обучающихся (ПК-9);

- варианты индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в области языкознания (ПК-9);

Уметь:

- прилагать полученные в рамках лекционных занятий теоретические знания к анализу отдельных уровней языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале, аргументировать научную позицию (УК-4);

- реферировать научную литературу по предложенной тематике, применять теоретические знания при анализе фактического материала, сравнивать различные точки зрения на рассматриваемую проблему, делать выводы и обобщения, аргументировать научную позицию (УК-1, УК-4);

- реферировать научную литературу междисциплинарного характера (ПК-4);

- сравнивать подходы различных наук к решению проблем, связанных с сущностью и функционированием языка (ПК-4);

- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (УК-6);

- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса (ОПК-8);

- оценивать степень эффективности того или иного образовательного маршрута для разных категорий обучающихся (ПК-9);

- подобрать образовательный маршрут в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося (ПК-9);

Владеть:

- основами лингвистической терминологии (УК-1);

- навыком работы с учебной, научной и справочной литературой (УК-1, УК-4);

- навыком работы с междисциплинарными научными и справочными источниками (ПК-4);

- основными методами и приемами анализа лингвистического явления (УК-1, УК-4, ОПК-

8);

- основными методами и приемами междисциплинарного синтеза в области лингвистической проблематики (ПК-4).

- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- приемами и техниками саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6).

- техниками разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-9);

- приемами корректировки подобранных и реализуемых образовательных маршрутов (ПК-

9).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Языкознание как наука. Сущность языка.

Предмет и методология современного языкознания. Место лингвистики в системе современного знания. Дифференциация и интеграция наук. Связь языкознания с другими науками. Разделы и направления современного языкознания. Лингвистика как составная часть филологии.

Общее и частное языкознание. «Внешняя» и «внутренняя» лингвистика. Теоретическая и прикладная лингвистика. История представлений о сущности языка. Функции языка.

Происхождение и формы существования языка.

Античные теории происхождения языка. Библейское учение о происхождении и разделении языков. Теории эпохи Просвещения и Нового времени. Эволюционная теория происхождения языка.

Язык и общество. Общепонятный язык. Территориальная дифференциация языка. Диалектология. Социолингвистика. Социальная дифференциация языка. Литературный язык и его признаки.

Язык как система знаков.

Понятие о знаке. Семиотика. Виды знаков. Понятие знаковой ситуации. Модель языкового знака Ф. де Соссюра. Основные свойства языкового знака. Язык как системно-структурное образование. Система и структура. Единицы и уровни языковой системы. Парадигматические и синтагматические отношения.

Основные понятия фонетики и фонологии.

Фонетика как наука. Устройство речевого аппарата. Артикуляционная база. Физические свойства звуков. Классификация гласных. Классификации согласных. Дополнительная артикуляция.

Фонология. Понятие фонемы. Метод минимальных пар. Виды фонологических оппозиций. Различия между фонологическими системами разных языков.

Звуковые процессы и законы.

Понятие фонетических процессов. Спонтанные фонетические процессы. Комбинаторные и позиционные фонетические процессы. Звуковые законы: синхронические и диахронические.

Лексикология и ее разделы. Понятие о слове.

Предмет и основные разделы лексикологии. Проблема определения слова. Основные признаки слова. Понятие лексико-семантического варианта. Семема. Лексема.

Лексическое значение и словарный состав языка.

Лексическая и грамматическая абстракция. Семантический треугольник. Денотат, референт. Сигнификат. Коннотативное значение. Структура лексического значения. Системные отношения в семантике. Развитие лексических значений.

Классификация словарного состава. Пути обогащения словарного состава: исторические процессы в словарном составе, словообразование, семантические способы, заимствования, лексикализация и идиоматика.

Основные понятия грамматики.

Грамматика как наука. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматические категории их виды. Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений. Грамматический строй языка.

Предмет морфологии. Понятие морфемы. Типы морфем: по значению, по способу выражения, по дистрибуции в слове. Морфема и алломорфы. Проблема выделения частей речи. Основные критерии классификации частей речи. Характеристика основных частей речи.

Синтаксис.

Предложение как центральная единица синтаксиса. Проблема определения предложения. Предикативность и признаки предложения. Аспекты изучения предложений: логико-семантический, функционально-синтаксический, конструктивно-синтаксический.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ: 1 семестр – экзамен.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4.

Составитель: доц. А.А. Негрышев _____

Заведующий кафедрой Ирина Г.В. Теркина

Председатель
учебно-методической комиссии направления М.В. Артамонова _____

Директор Педагогического института _____ М.В. Артамонова

Дата: 25.06.20

