

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения основному иностранному языку

44.03.05 Педагогическое образование Профиль подготовки «Французский язык. Английский язык» 4 - 6 семестры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные цели освоения дисциплины «Методика обучения основному иностранному языку» заключаются:

- в подготовке выпускника, способного решать профессиональные задачи в области педагогической, культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности;
- подготовке специалиста для преподавания иностранных языков на основе овладения им соответствующими общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

Конкретной целью изучения данной дисциплины является подготовка выпускника, владеющего спецификой обучения второму иностранному языку как учебному предмету.

Достижение данной цели предполагает необходимость решения следующих задач:

- ориентация приобретаемых студентами знаний и умений на процесс обучения иностранном языку;
- формирование профессионально-методических навыков и умений;
- развитие методического мышления;
- закрепление теоретических знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина входит в раздел «Б.1. Базовая часть». ФГОС ВО по направлению подготовки ВО 44.03.05 – Педагогическое образование (бакалавриат). Профиль «Французский язык. Английский язык».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Освоение дисциплины предполагает формирование у студентов следующих профессиональных компетенций (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

Знать:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе (ПК-1);
- современные методические направления в нашей стране и за рубежом (ПК-2);
- концептуальные системы обучения действующих УМК по второму иностранному языку (ПК-1), (ПК-2);
- документы, регламентирующие процесс обучения в школе (ОК-7);
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения (ПК-1), (ПК-2);
- особенности обучения иностранному языку в различных типах школ и на разных этапах обучения (ПК-6);
- закономерности физиологического и психического развития учащихся в разные возрастные периоды (ПК-4);
- теории и технологии обучения иностранному языку (ПК-1), (ПК-2).

Уметь:

- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов (ПК-1);
- формулировать методическую задачу (ПК-6);
- отбирать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку (ПК-1);
- дозировать учебный материал (ПК-1);
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом (ПК-6);
- контролировать знания, умения и навыки учащихся (ПК-6);
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся (ПК-6);
- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности (ПК-6);
- анализировать учебники, учебные материалы с целью их рационального использования (ПК-1);
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям с целью совершенствования учебного процесса (ПК-1), (ПК-4);
- работать с научной литературой; наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы (ПК-4);
- использовать современные образовательные ресурсы (ПК-2);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и самостоятельность (ПК-7);
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся (ПК-4).

Владеть:

- навыками сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения (ПК-6);
- навыками разработки упражнений, опор для стимулирования речевой активности учащихся (ПК-6);
- навыками фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся (ПК-5);
- навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы (ПК-7).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика как наука, факторы, определяющие ее научную самостоятельность. Методы исследования в современной методике. Методический эксперимент Основные методические понятия. Связь методики с другими науками.

Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам. Лингвистическая теория о различии языка и речи. Моделирование лингвистического материала. Положение о единстве и различии языковых средств. Теория о языковых контактах.

Психологические основы методики. Психофизиологическая природа речи. Навыки и умения. Психические процессы и процесс обучения иностранному языку.

Дидактические основы обучения иностранным языкам. Общедидактические принципы обучения и их реализация при обучении ИЯ. Частно- методические принципы обучения и их дальнейшее развитие в современной методике.

История методов преподавания иностранных языков в отечественной и зарубежной методике. Переводные методы обучения. Прямой метод обучения ИЯ. Непрямые методы обучения. Смешанные методы. Сознательно-сопоставительный метод. Сознательно-коммуникативный метод обучения ИЯ.

Цели и задачи обучения ИЯ в общеобразовательной школе. Специфика предмета «Иностранный язык». Государственный стандарт общего образования и его назначение. Соотношение содержания стандарта и примерных программ.

Содержание обучения ИЯ. Компоненты содержания обучения ИЯ. Процессуальный аспект содержания обучения. Отбор содержания обучения ИЯ

Средства обучения иностранному языку. Определение средств обучения, их роль в учебном процессе. Состав УМК. Взаимосвязь его компонентов. Критерии анализа школьного учебника. Содержание «Книги для учителя».

Фонетический аспект обучения иностранному языку. Роль обучения фонетике. Задачи обучения фонетике в школе. Требования к обучению произношению. Отбор фонетического материала. Трудности французского произношения. Формирование фонетических навыков. Коррекция типичных ошибок.

Лексический аспект обучения иностранному языку. Роль лексики в овладении иностранным языком. Требования программы к объему лексики, критерии отбора лексического материала. Характеристика лексики, ее методическая типология. Формирование лексических навыков. Основные этапы работы над продуктивной лексикой. Лексические упражнения. Специфика обучения рецептивной лексике. Контроль за усвоением лексики.

Грамматический аспект обучения иностранному языку. Роль грамматики в овладении иностранным языком. Особенности грамматического строя французского языка. Отбор грамматического материала. Специфика формирования продуктивных грамматических навыков. Разновидности грамматических упражнений и их последовательность. Формирование рецептивных грамматических навыков. Исправление грамматических ошибок.

Обучение аудированию. Краткая характеристика аудирования, его связь с другими видами речевой деятельности. Трудности аудирования французской речи. Упражнения для обучения аудированию. Аудирование монологической и диалогической речи. Ход работы при обучении аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.

Обучение говорению. Цели обучения говорению. Психолого-лингвистические особенности говорения. Уровни устной экспрессивной речи. Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи. Предметное содержание и этапы работы над темами устной речи. Контроль речевых умений.

Обучение чтению. Психологическая характеристика чтения. Обучение технике чтения. Классификация видов чтения. Цели обучения чтению. Обучение видам чтения. Контроль понимания при чтении.

Обучение письму. Психологическая характеристика письма. Цели обучения письму. Обучение технике письма. Обучение письменной речи. Контроль сформированности умений письменной речи.

Планирование учебного процесса по иностранному языку Виды планирования. Структура урока и его организация. Требования к уроку. Анализ урока.

Обучение французскому языку в начальной школе. Психофизиологические основы обучения иностранному языку учащихся начальной школы. Особенности организации начального этапа обучения иностранному языку в средней школе. Методика начального обучения иностранному языку: 1) Устный вводный курс, устное опережение. Обучения языковому материалу в начальной школе. Специфика обучения видам речевой деятельности.

Обучение французскому языку в старших классах средней школы

Возрастные особенности старшеклассников. Особенности организации завершающего этапа обучения иностранному языку. Обучение видам речевой деятельности. Особенности работы с языковым материалом.

Проблема оценки качества обучения на современном этапе развития методики. Роль, значение и виды контроля. Объекты контроля при обучении иностранному языку и критерии оценок. Проблема оценки качества образования на современном уровне развития методики. Современные формы контроля качества обучения иностранному языку.

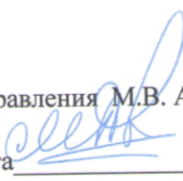
5. ВИД АТТЕСТАЦИИ: 4 семестр – зачёт; 5 семестр – зачёт; 6 семестр – экзамен.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 12

Составитель: доц. А.Д. Никитина 

Заведующий кафедрой
немецкого и французского языков Т.М. Тяпкина 

Председатель
учебно-методической комиссии направления М.В. Артамонова 

Директор Педагогического института  М.В. Артамонова Дата: 17.03.16

