

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по образовательной деятельности
А.А. Панфилов
« 30 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

| | |
|------------------------------------|--|
| Направление подготовки | 44.03.05 – «Педагогическое образование» |
| Профили подготовки | Физика. Математика |
| Уровень высшего образования | бакалавриат |
| Форма обучения | очная |

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед. час. | Лек-ции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточной аттестации (экс./зачет/зачет с оценкой) |
|---------|------------------------------------|------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 4 | 3/108 | 18 | 36 | | 54 | зачет |
| 5 | 2/72 | 18 | 36 | | 18 | зачет |
| 6 | 4/144 | 28 | 28 | | 52 | КР, экзамен (36 час.) |
| Итого | 9/324 | 64 | 100 | | 124 | зачет, зачет Экзамен (36 час.), КР |

Владимир, 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике как одной из областей знаний, необходимых для педагогической деятельности, о процессе становления и развития педагогического знания, формирование базовой педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

Задачи курса:

- формирование готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- подготовка к осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- формирование умения организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач современного образовательного процесса;
- подготовка к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), к участию в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс в соответствии с направленностью на достижение планируемых результатов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: Философия, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология, Информационные технологии в образовании.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|-----------------------------|------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-3 | <i>частичное освоение</i> | знать: - приемы влияния и управления командой; уметь: - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - помогать членам команды осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: - методами влияния и управления командой. |
| УК-6 | <i>частичное освоение</i> | знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; |

| | | |
|--------------|---------------------------|--|
| | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самодиагностики развития личности; - методами и приемами проектной деятельности и управления временем; - методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности. |
| ОПК-1 | <i>частичное освоение</i> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; - правовой статус субъектов образовательных правоотношений; - правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; - применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; - оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. |
| | <i>частичное освоение</i> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности образовательного процесса; - развивающие функции процесса обучения; - основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические теории обучения для разработки практических программ в системе образования; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять экспертную оценку процесса обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями педагогической деятельности; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; - способами организации различных видов обучающей деятельности; - навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса. |
| ОПК-3 | <i>частичное освоение</i> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные технологии индивидуализации в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; |

| | | |
|-------|--------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития. |
| ОПК-4 | частичное освоение | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; - закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; - современные технологии воспитания; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; - концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к |

| | | |
|--------------|---------------------------|--|
| | | <p>разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей. |
| ОПК-5 | <i>частичное освоение</i> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; - основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; - использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; - навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; - способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; - технологиями педагогической коррекции. |
| ОПК-6 | <i>частичное освоение</i> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; - отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - способами индивидуализации процесса обучения на уроке и в системе дополнительного образования; - специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы. |
| ОПК-7 | <i>частичное освоение</i> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями |

| | | |
|--------------|---------------------------|---|
| | | <p>(законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального партнерства в образовательной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - приемами построения межличностных отношений на уроке; - навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений. |
| ОПК-8 | <i>частичное освоение</i> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогических исследований проблем образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды. |
| ПК-4 | <i>частичное освоение</i> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; |

| | | |
|-------------|---------------------------|---|
| | | - навыками управления командой. |
| ПК-9 | <i>частичное освоение</i> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию деятельности; - психологию индивидуальных различий; - психологию развития (механизмы, факторы); - методы влияния и управления командой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектной деятельности; - методами влияния и управления командой. |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------------------------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----------|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | | |
| 1 | Педагогика как наука и искусство | 4 | 1-2 | 2 | 4 | | 4 | | |
| 2 | Методология педагогической науки и методологическая культура педагога. | 4 | 3-4 | 2 | 4 | | 8 | 2/33% | |
| 3 | Общая характеристика педагогической деятельности: социальная значимость, специфика, сущность, структура. | 4 | 5-6 | 2 | 4 | | 4 | 2/33% | Рейтинг-контроль 1 |
| 4 | Предмет истории педагогики и образования. Происхождение образования. | 4 | 7-8 | 2 | 4 | | 4 | 2/33% | |
| 5 | Систематизация педагогического знания и развитие образования в XVII веке. | 4 | 9-10 | 2 | 4 | | 6 | 3/50% | |
| 6 | Изменение философии образования на рубеже XIX – XX веков. Реформаторство и развитие гуманистической традиции в зарубежной педагогике XIX - XX вв. | 4 | 11-12 | 2 | 4 | | 6 | 3/50% | Рейтинг-контроль 2 |
| 7 | Воспитание и школа в Древней Руси и в Русском государстве XI – XVII вв. | 4 | 13-14 | 2 | 4 | | 6 | 3/50% | |
| 8 | Становление и развитие педагогических теорий и систем в России конца XIX - начала XX вв. | 4 | 15-16 | 2 | 4 | | 8 | 3/50% | |
| 9 | Развитие педагогической теории и практики в советский период и до конца XX века. | 4 | 17-18 | 2 | 4 | | 8 | 3/50% | Рейтинг-контроль 3 |
| Всего за 4 семестр: | | | | 18 | 36 | | 54 | 21/38% | Зачет |
| 10 | Актуальные проблемы воспитания на | 5 | 1-2 | 2 | 2 | | 1 | 2/50 % | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|-------|-----------|-----------|--|-----------|----------------|--------------------|
| | современном этапе развития общества и системы образования. | | | | | | | | |
| 11 | Воспитание как культурно-исторический феномен. | 5 | 2 | | 2 | | 1 | 1/50 % | |
| 12 | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | 5 | 3-4 | 2 | 2 | | 1 | 2/50 % | |
| 13 | Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности. | 5 | 4 | | 2 | | 1 | 1/50 % | |
| 14 | Основные понятия теории и практики воспитания. | 5 | 5-6 | 2 | 2 | | 1 | 1/25 % | Рейтинг-контроль 1 |
| 15 | Субъекты воспитательной деятельности. | 5 | 6 | | 2 | | 1 | 1/50 % | |
| 16 | Современные подходы к воспитанию. | 5 | 7-8 | 2 | 2 | | 1 | 2/50 % | |
| 17 | Сотрудничество семьи и школы как актуальное направление в воспитании школьников. | 5 | 8 | | 2 | | 1 | 1/50 % | |
| 18 | Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технология воспитания. | 5 | 9-10 | 2 | 2 | | 1 | 1/25 % | |
| 19 | Организация воспитания: содержание и технологии. | 5 | 10 | | 2 | | 1 | 1/50% | |
| 20 | Воспитательная система школы. | 5 | 11-12 | 2 | 2 | | 1 | 2/50% | Рейтинг-контроль 2 |
| 21 | Воспитательная работа педагога в современной школе. | 5 | 12 | | 2 | | 1 | 1/50% | |
| 22 | Функции и основные направления деятельности классного руководителя. | 5 | 13-14 | 2 | 2 | | 1 | 2/50% | |
| 23 | Методы воспитания. | 5 | 14 | | 2 | | 1 | 1/50% | |
| 24 | Планирование работы классного руководителя | 5 | 15-16 | 2 | 2 | | 1 | 2/50% | |
| 25 | Виды и формы воспитывающей деятельности классного руководителя. | 5 | 16 | | 2 | | 1 | 1/50% | |
| 26 | Детские общественные объединения. | 5 | 17-18 | 2 | 2 | | 1 | 2/50% | |
| 27 | Социальное воспитание в деятельности классного руководителя. | 5 | 18 | | 2 | | 1 | 1/50 | Рейтинг-контроль 3 |
| Всего за 5 семестр: | | | | 18 | 36 | | 18 | 25/46 % | Зачет |
| 28 | Образование в современном мире. Дидактика как теория обучения. | 6 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 2 /50% | |
| 29 | Обучение в целостном образовательном процессе. | 6 | 2-4 | 2 | 8 | | 4 | 4/40% | |
| 30 | Содержание современного образования. Кльтурологическая теория содержания образования. | 6 | 5 | 2 | 2 | | 4 | 3/50% | Рейтинг-контроль 1 |
| 31 | Федеральный государственный образовательный стандарт. | | 6 | 2 | | | | | |
| 32 | Принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения. | 6 | 7 | 2 | 2 | | 4 | 2/50% | |
| 33 | Формы организации обучения. | 6 | 8 | | 2 | | 4 | 1/50% | |
| 34 | Диагностика и контроль в обучении. | | 9 | 2 | | | 4 | | |
| 35 | Технологический подход в обучении. Педагогическая технология: сущность и структура. | 6 | 10 | 2 | | | 4 | | Рейтинг-контроль 2 |
| 36 | Технологические характеристики дидактической системы традиционного обучения. | 6 | 11 | 2 | 4 | | 2 | 3/50% | |
| 37 | Технологические характеристики дидактической системы проблемно-развивающего обучения. | 6 | 12-13 | 2 | 4 | | 4 | 3/50% | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|----|-----------|------------|--|------------|---------------|--|
| 38 | Технологические характеристики дидактической системы личностно-ориентированного обучения | 6 | 14 | 2 | 2 | | 4 | 2/50% | |
| 39 | Инновационные образовательные технологии. | 6 | 15 | 2 | | | 4 | 1/50% | |
| 40 | Технология проектного обучения. | 6 | 16 | 2 | 2 | | 4 | 2/50% | |
| 41 | Интерактивные образовательные технологии. | 6 | 17 | 2 | | | 4 | | |
| 42 | Альтернативные педагогические технологии. | 6 | 18 | 2 | | | 4 | | Рейтинг-контроль 3 |
| Всего за 6 семестр: | | | | 28 | 28 | | 52 | 23/41% | Экзамен (36 ч.), КР |
| Наличие в дисциплине К/П, К/Р | | | | | | | + | | + |
| Итого по дисциплине | | | | 64 | 100 | | 124 | 69/42% | Зачет, зачет, экзамен (36 ч.), КР |

Содержание лекционных занятий по дисциплине 4 семестр

Раздел 1. Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования.

Тема 1. Педагогика как наука и искусство

Содержание темы

Педагогическая практика и педагогическая мысль. Педагогическая наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства.

Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога

Содержание темы

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение. Методология педагогики. Методологические подходы в педагогике: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический, аксиологический.

Понятие методологии науки и её уровнях. Система методов и методика педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

Тема 3. Общая характеристика педагогической деятельности: социальная значимость, специфика, сущность, структура

Содержание темы

Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на приобщение человека к ценностям культуры. Возникновение и становление педагогической деятельности. Социальная ценность педагогической деятельности, ее возрастание в современном обществе. Обучение, воспитание, развитие, образование человека как содержание педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как целостная система. Структурные компоненты педагогической деятельности. Ученик как субъект педагогического процесса. Субъект-субъектные отношения в педагогическом процессе. Развитие субъектности школьников как одна из центральных задач педагогической деятельности.

Характеристика видов педагогической деятельности.

Тема 4. Предмет истории педагогики и образования. Происхождение образования

Содержание темы

История педагогики и образования как особый раздел педагогического знания.

Своеобразие представлений первобытного человека о самом себе и особенности образования в первобытном обществе. Теории происхождения образования. Древневосточная цивилизация - прародина образования. Образование в Древнем Египте.

Педагогическая мысль и образование в Древнем Мире

Представления человека Древнего мира о самом себе и окружающем мире. Зарождение педагогической мысли. Зарождение и развитие античной философии образования. Древние мыслители о задачах, содержании и методах образования. Сократический диалог как метод познания и метод обучения. Педагогические идеи Платона, Аристотеля, Демокрита и др. Педагогические идеи как составная часть философских теорий.

Афинская и спартанская системы образования как отражение античной философии образования. Особенности воспитания в Древнем Риме.

Педагогические идеи и образование Древнего Востока. Конфуций и конфуцианство как особая философия образования.

Образовательная ситуация при переходе от античности к средневековью. Христианство и его влияние на философию образования в эпоху средневековья.

Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья

Образ человека в Средние века. Влияние христианства на педагогическую мысль и образование. Возникновение первых университетов как корпорации учителей-магистров и учеников-школяров. Схоластика как философия средневекового образования. Педагогические идеи Средневековья. Развитие системы образования. Рыцарское воспитание. Монастырское воспитание. Монастыри как хранители средневекового знания.

Реформация и ее влияние на образование. Возникновение и развитие иезуитской системы образования.

Гуманистические идеалы образования в эпоху Возрождения. Школа Витторино де Фельтре как пример реализации новых педагогических и философских идей.

Отражение педагогических идей в литературных произведениях гуманистов: Томаса Мора, Франсуа Рабле, Томазо Кампанеллы, Мишеля Монтеня и др.

Тема 5. Систематизация педагогического знания и развитие образования в XVII веке

Содержание темы

Социально-исторические условия, определившие необходимость систематизации педагогического знания. Философия Ф. Бекона («знание – сила») и ее влияние на зарождение новой философии образования. Сенсуализм как основное направление в философии образования.

Отражение идей сенсуализма в педагогике Я. А. Коменского и Дж. Локка. Создание Я.А.Коменским системы педагогического знания. Система образования английского джентльмена по Дж. Локку, ее философские и психологические основания. Идея «чистой доски» (tabula rasa). Принцип практической полезности образования и его реализация в педагогической системе Дж. Локка.

Развитие педагогических теорий и систем в эпоху Просвещения

Изменение философии образования в эпоху Просвещения. Культура Просвещения как «культура рационального», как «культура знания». Образование как средство улучшения нравов. Постановка проблемы факторов развития личности. Проблемы образования в работах Д. Дидро и К.А. Гельвеция.

Идеалы Французской революции и их влияние на образование. Ж.-Ж. Руссо и его идея «естественного, свободного воспитания». Философия «самопомощи» и

гуманистическая педагогическая система И.Г.Песталоцци. Идеи о воспитывающем и развивающем обучении и их развитие у И.Ф. Гербарта и Ф.А.Дистервега.

Песталоццианство как педагогическая система. И.Ф.Герbart как основоположник научной педагогики. Ф.А.Дистервег и проблема подготовки учителя в песталоццианской педагогике. Основные принципы педагогики Ф.А.Дистервега: самодеятельности, природосообразности и культуросообразности.

Тема 6. Изменение философии образования на рубеже XIX – XX веков. Реформаторство и развитие гуманистической традиции в зарубежной педагогике XIX - XX вв.

Содержание темы

Социокультурные факторы, повлиявшие на философию образования на рубеже XIX - XX веков. Культура рубежа XIX - XX веков как «культура практического знания».

Новаторские педагогические идеи рубежа XIX - XX вв. Кризис «школы учебы». Реформаторство как новая философия образования, альтернативная гербартианской (традиционной). Педагогика прагматизма Д. Дьюи. «Новое воспитание» и «новые школы». Г. Киршенштейнер и развитие идей «трудовой школы». Педагогика «действия» (В. Лай) и экспериментальная педагогика (Э. Мейман, Э. Торндайк).

Философия образования в XX веке. Культура XX века как «культура личности». Множественность культур и систем образования. Влияние психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм и др.) на становление философии образования за рубежом.

Развитие гуманистической традиции в педагогике и образовании XX века (Я. Корчак, С. Френе, К. Роджерс, Б. Беттельгейм и др.). Вальдорфская педагогика и школа (Р. Штайнер) как отражение особой философии образования. Образовательное пространство XX века как пространство диалога различных систем образования.

Тема 7. Воспитание и школа в Древней Руси и в Русском государстве XI – XVII вв.

Содержание темы

Истоки русской национальной школы. Самобытность русской культуры.

Народная педагогика, зафиксированная в сказках, пословицах, поговорках, былинах, песнях, потешках и т.д.

Развитие педагогической мысли и образования в России XVIII - XIX вв.

Изменение социально-исторических условий во времена Петра I и их решающая роль в изменении представлений об образовании. Влияние идей просвещения на образование в России.

Выдающаяся роль М.В. Ломоносова в развитии отечественного образования. Просветительская деятельность и педагогические идеи И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.И. Радищева. Культура России XVIII века как «культура просвещения сверху».

Реформы и контрреформы в образовании XIX века. Образование женщин в России. Различные направления в общественной мысли России в XIX веке. Общественно-педагогическое движение в России в середине XIX века. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Попытки осмысления целей образования.

К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Идея народности в образовании. Вклад К.Д. Ушинского в решение проблемы подготовки учителей для народных школ. Развитие педагогики как науки.

Педагогика как система знаний о ребенке и законах его развития в работах В.П. Вахтерова, В.И. Водовозова, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева. Идеи развивающего обучения в отечественной педагогике.

Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Яснополянская школа как попытка реализовать идеи «свободного воспитания». Два образа педагогики: педагогика как наука и как искусство. Становление гуманистической традиции в образовании. Принцип народности в отечественной педагогике.

С.И.Рачинский и зарождение православной педагогики в России как особого направления. Педагогические идеи Н.И.Ильминского, К.П.Победоносцева, П.Д.Юркевича и др.

Тема 8. Становление и развитие педагогических теорий и систем в России конца XIX - начала XX вв.

Содержание темы

Усиление внимания к проблемам образования на рубеже XIX - XX веков. Гуманистическая направленность идей «нового воспитания». Развитие идей «свободного воспитания» в работах К.Н. Вентцеля, И.И. Горбунова-Посадова, С.Т. Шацкого и др.

«Дом свободного ребенка» как воспитательное учреждение нового типа. Развитие негосударственных учреждений образования. Реализация в практике новой философии образования. Развитие экспериментальной педагогики (А.П. Дернова-Ярмоленко, А.В. Лазурский, А.П. Нечаев, Г. И Россолимо и др.)

Тема 9. Развитие педагогической теории и практики в советский период и до конца XX века

Содержание темы

Влияние Октябрьской революции на становление новой философии образования, связанной с социалистическими идеями в области образования. Культура «новой» России как «культура унификации». Приоритет общественного над личным. Школа как проводник идей пролетариата.

Первые декреты Советской власти об образовании («Положение о единой трудовой школе РСФСР», «Основные принципы единой трудовой школы»). Обеспечение всеобщности образования. Отделение школы от церкви и утрата христианских идеалов в образовании. Политизация школы и ее классовый характер.

Общественно-педагогические идеи начала XX века (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, М. Булгаков и др.). С.И. Гессен и педагогика как прикладная философия.

Реформы в образовании 20-х годов. Создание комплексных программ ГУСа. Роль Н.К. Крупской в разработке образа новой социалистической школы.

Опытно-показательные образовательные учреждения. Первая Опытная станция по народному образованию С.Т.Шацкого и школа как центр воспитания в окружающей среде.

Становление и развитие педологии как синтетической науки о ребенке. Уничтожение педологии под влиянием идеологических установок. Педагогические идеи и деятельность П.П. Блонского как представителя антропологического направления. Становление и развитие «педагогики среды» («теория отмирания школы») (В.Н. Шульгин, М.В. Крупнина и др.).

Образование и педагогическая мысль Российского Зарубежья. Продолжение российской образовательной традиции в условиях вынужденной эмиграции. Проблема сохранения и развития русской культуры. Религиозно-философское направление в педагогике В.В. Зеньковский, С.Н. Булгаков, В.А. Бердяев и др.

Коллективистическая педагогика как отражение социокультурной обстановки 20-х годов XX века и как новая философия образования. Культура послереволюционной России как «культура коллективизма». А.С. Макаренко и теория коллектива. Развитие коллективистической педагогики в работах В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского и И.П. Иванова. Полемика вокруг идей и имени А.С. Макаренко.

Реформы в отечественном образовании на протяжении XX века (30-е годы, 1958 г., 1984 г.)

Изменение социально-исторических условий в 60-е годы в связи с «хрущевской оттепелью». Попытки изменить цели и задачи образования и его содержание. Становление и развитие систем развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков и др.).

Развитие проблемного обучения в 70-е годы. Педагогика сотрудничества и расцвет новаторства в школе 80-х годов (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, В.А. Караковский и др.).

Возвращение отечественной школы и педагогики в мировой образовательный процесс.

Современная образовательная ситуация как ситуация «диалога философий образования».

5 семестр

Раздел 2. Теория и методика воспитания. Социальная педагогика

Тема 10. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования

Содержание темы

Актуальные проблемы образования в XXI веке. Особенности образования XXI века. Переход от элитарного к массовому образованию. Закон об «Об образовании в Российской Федерации». Национальная доктрина образования до 2020 г. Стратегия развития воспитания до 2025 г. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Гос. Программа патриотического воспитания в РФ до 2020 г.. Концепция развития дополнительного образования. Совершенствование механизмов повышения качества образования, развитие образовательных систем.

Тема 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Содержание темы

Внутренние и внешние противоречия как движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.

Тема 14. Основные понятия теории и практики воспитания

Содержание темы

Природа и специфика воспитательной деятельности. Объект и предмет воспитательной деятельности. Становление, развитие, формирование воспитание. Воспитание, обучение, образование. Педагогический процесс, процесс воспитания, воспитательный процесс. Воспитывающая деятельность, воспитательная деятельность, воспитательная работа. Система воспитания, воспитательная система, система воспитательной работы. Самовоспитание, перевоспитание личности, движущие силы воспитательного процесса, особенности и признаки воспитания, личность, среда, деятельность, отношения, критерии воспитанности.

Тема 16. Современные подходы к воспитанию

Содержание темы

Педагогическая сущность понятия "подход". Классификация подходов к воспитанию в современном образовании. Система принципов и идей, лежащих в основе подхода к воспитанию.

Тема 18. Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технология воспитания

Содержание темы

Аксиологические основы конструирования воспитательных технологий. Ценности как общенаучное понятие и формы общественного сознания. Ценности как основа воспитания.

Национальное своеобразие воспитания в России.

Технология воспитания как организация предметно-пространственной, социальной и событийной среды.

Тема 20. Воспитательная система школы

Содержание темы

Воспитательная система школы (ВСШ) как вид педагогической системы. Понятие ВСШ, её структура (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова).

Панорама современных воспитательных систем школы, основанных как на гуманистических (общечеловеческих), так и на религиозных (в частности, православных) ценностях. «Русская школа» как региональная модель образования (на примере Владимирской области).

Педагогическая характеристика структурных компонентов воспитательной системы школы: ценности, цели, принципы, базовая идея, субъекты деятельности, виды и содержание деятельности, среда, отношения между субъектами, управление.

Тема 22. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Содержание темы

Функции, должностные обязанности, задачи, содержание деятельности и критерии оценки работы классного руководителя в современной школе. Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. Инструментарий оценки результативности воспитательной деятельности.

Тема 24. Планирование работы классного руководителя

Содержание темы

Программы, виды и формы воспитывающей деятельности. Структуры, виды и правила оформления планов воспитательной работы в классе и школе.

Содержание деятельности классного руководителя.

Тема 26. Детские общественные объединения

Содержание темы

Современное понимание детского общественного объединения (ДОО) как добровольного, самоуправляемого, некоммерческого формирования, созданного по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. История становления детского общественного движения. Правовая основа деятельности современных ДОО в РФ: ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Особенности воспитания в детском общественном объединении через реализацию демократических процедур, организацию общественно полезных дел, поддержку и развитие традиций и ритуалов.

6 семестр

Раздел 3. Теория обучения и педагогические технологии

Тема 28. Образование в современном мире. Дидактика как теория обучения

Содержание темы

Социокультурная природа образования. Образование как процесс и результат целенаправленной и специально организуемой социализации человека.

Образование как педагогический феномен. Образование, обучение и воспитание в их единстве и своеобразии. Образование как единство обучения и воспитания.

Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы. Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации. Инновационность как механизм развития современного образования. Традиции и инновации в образовании.

Дидактика как самостоятельная область научного педагогического знания.

Тема 29. Обучение в целостном образовательном процессе

Содержание темы

Характеристика объекта и предмета исследования дидактики как науки. Образование, обучение, процесс обучения, преподавание, учение – основные дидактические категории.

Системный, деятельностный и личностный подходы в дидактике и их роль в разработке теории обучения.

Процесс обучения как система деятельностей: деятельности учителя (преподавание) и деятельности учащегося (учение). Взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения в процессе обучения.

Процесс обучения как специфический процесс познания, организуемый и руководимый педагогом. Различные теории познания. Структура познания. Своеобразие научного познания и познания в процессе обучения (учебного познания). Движущие силы процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения.

Процесс обучения как дидактическая система.

Преподавание как деятельность учителя по организации учения, контроля за его ходом и результатами. Структура деятельности учителя.

Учение как деятельность учащегося по усвоению содержания образования. Характеристика психологических механизмов усвоения различных структурных элементов содержания образования. Учащийся как объект и субъект обучения.

Учебные действия: сущность и виды. Проблема формирования учебной культуры школьников. Общеучебные умения. Возможности процесса обучения в формировании общеучебных умений учащихся.

Обученность и обучаемость школьников как исходные условия успешности и непосредственный результат обучения.

Процесс обучения и учебный процесс. Логика учебного процесса как последовательность развертывания деятельности обучения. Этапы учебного процесса, их психолого-педагогическая характеристика. Целостность процесса обучения. Понятие дидактической системы традиционного, развивающего и личностно ориентированного обучения.

Тема 30. Содержание современного образования. Культурологическая теория содержания образования

Содержание темы

Педагогическая теория содержания образования И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина как проявление современного личностно ориентированного подхода к пониманию сущности образования.

Учебный план школы как воплощение общетеоретического уровня содержания общего образования. Типовой учебный план школы. Базисный учебный план школы как составная часть государственного стандарта общего образования: его сущность, структура и отличия от типового учебного плана. Существенные особенности процедуры составления учебного плана конкретной школы.

Учебная программа по предмету как конкретизация содержания общего образования на уровне учебного предмета. Структура учебной программы. Типовые, рабочие и авторские учебные программы. Особенности современных учебных программ.

Школьные учебники и учебные пособия как конкретизация содержания образования на уровне учебного материала. Структура школьного учебника. Требования, предъявляемые к современным школьным учебникам. Типовые, параллельные и альтернативные школьные учебники.

Тема 31. Федеральный государственный образовательный стандарт

Содержание темы

Государственный образовательный стандарт. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Основные трактовки понятий «компетенция» и «компетентность». Сущность и характерные особенности компетентностного подхода в образовании. Основной круг компетенций по стандартам ЮНЕСКО в области образования. Ключевые компетенции для сферы образования. Основные характеристики и виды образовательных компетенций.

Характеристика ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Структура ФГОС. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Понятие и характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов. Требования к структуре основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Понятие и характеристика универсальных учебных действий (УУД). Виды УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные. УУД как основа реализации образовательного стандарта. Системно-деятельностный подход как способ формирования универсальных учебных действий.

Тема 32. Принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения

Содержание темы

Закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Функции принципов обучения в дидактической системе. Различные подходы к формулированию принципов обучения в современной дидактике.

Единство содержательной и процессуальной сторон процесса обучения. Метод обучения как способ достижения целей обучения. Метод и прием обучения. Методы и средства обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.

Общедидактическая система методов обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Приемы обучения, воплощающие сущность каждого из общедидактических методов обучения. Взаимосвязь и взаимообусловленность общедидактических методов внутри системы. Целостность общедидактической системы методов обучения.

Понятие дидактических средств обучения и их классификации. Выбор методов и средств обучения.

Тема 34. Диагностика и контроль в обучении

Содержание темы

Понятие педагогической диагностики в обучении. Контроль как базовый компонент диагностирования. Проверка как составная часть контроля. Основные функции контроля в обучении. Педагогические требования к контролю результатов обучения школьников. Виды контроля. Формы контроля. Методы устного, письменного, практического, машинного, тестового контроля.

Педагогическая оценка и самооценка школьника в обучении. Оценка и отметка. Безотметочное обучение. Требования к оценочной деятельности в современном обучении. Совершенствование способов педагогической оценки в современной школе. Типичные ошибки оценивания.

Тема 35. Технологический подход в обучении. Педагогическая технология: сущность и структура

Содержание темы

Зарождение и развитие идеи технологического подхода в образовании. Два способа организации педагогической деятельности: технология и искусство. Примеры технологического и нетехнологического подходов к организации педагогического процесса.

Требования технологического подхода.

Педагогическая технология как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Виды педагогических технологий: технологии обучения, технологии воспитания, технологии общения, технологии социализации.

Тема 36. Технологические характеристики дидактической системы традиционного обучения

Содержание темы

Характеристика концептуальных идей, лежащих в основе дидактической системы традиционного обучения.

Характеристика позиции учителя в системе традиционного обучения. Проявление педагогической оценки и самооценки школьников в традиционном обучении.

Особенности выбора форм организации обучения в традиционной системе. Принципиальная логика развертывания учебного процесса в традиционном обучении.

Тема 37. Технологические характеристики дидактической системы проблемно-развивающего обучения

Содержание темы

Усвоение и психическое развитие: их взаимосвязь и специфика. Развитие как важнейшая предпосылка и «побочный» результат традиционного обучения. Развивающее обучение как альтернатива традиционному обучению.

Л.С. Выготский о целесообразности развивающего обучения. Соотношение обучения и развития. Л.С. Выготский о механизме развития: переход из зоны актуального развития в зону ближайшего развития.

Развивающее обучение как целостная дидактическая система.

Исследовательская (поисковая, творческая познавательная) деятельность как важнейшая характеристика учебной активности школьников в условиях развивающего обучения.

Основные технологические ориентиры развивающего обучения. Учебная задача - «технологическая единица» развивающего обучения. Проблемно-развивающее обучение: сущность и способы организации.

Общая характеристика методических систем развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова-Д.Б. Эльконина. «Обогащающая модель» обучения М.А. Холодной.

Тема 38. Технологические характеристики дидактической системы личностно-ориентированного обучения

Содержание темы

Личностно ориентированное обучение как воплощение идей гуманистической парадигмы образования. Основные идеи личностно ориентированного обучения.

Характеристика особенностей цели, содержания, методов и форм обучения, а также типа взаимодействия учителя и ученика в условиях дидактической системы личностно ориентированного обучения. Индивидуализация – сущностная характеристика личностно ориентированного обучения.

Задачный, диалоговый и игровой подходы как составляющие технологии личностно ориентированного обучения.

Специфика урока личностно ориентированного обучения. Критерии анализа и оценки деятельности учителя на уроке с личностно ориентированной направленностью. Специфика подхода учителя к оценке результативности личностно ориентированного обучения. Критерии и показатели результативности. Контрольно-диагностические задания: сущность, виды и основные способы конструирования.

Тема 39. Инновационные образовательные технологии

Содержание темы

Традиционные и инновационные образовательные технологии. Разновидности инновационных образовательных технологий.

Инновационные образовательные технологии как инструмент реализации гуманистической образовательной парадигмы.

Теоретико-методологические подходы к проектированию инновационных образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.

Организационно-педагогические условия эффективного применения инновационных образовательных технологий в практике. Требования к педагогу при использовании инновационных образовательных технологий.

Тема 40. Технология проектного обучения

Содержание темы

Понятие проектного обучения. Психологические основы проектного обучения. Цель, задачи и инновационный потенциал проектного обучения. Сущностные особенности проектного обучения: диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность. Изменение функций учителя в условиях проектного обучения.

Проектное задание как способ фиксации содержания проектного обучения. Видовое разнообразие проектных заданий по уровню их сложности.

Критерии отбора содержания учебного материала для организации проектной деятельности школьников: общие и специфические. Проектная компетентность как результата проектного обучения.

Анализ различных классификаций проектов.

Характеристика системы методов проектного обучения: традиционные методы; методы решения творческих задач; активные методы. Основные требования к использованию методов обучения школьников проектной деятельности. Характеристика деятельности учителя и учащихся на различных этапах выполнения проекта.

Специфика процедур педагогического контроля и педагогической оценки, а также самоконтроля и самооценки школьников в условиях проектного обучения. Критерии оценивания выполненных проектов (по П.С. Лернеру). Критерии оценивания защиты выполненного проекта.

Технология проектного обучения как инструмент компетентностного подхода в образовании. Условия эффективности использования технологии проектного обучения.

Тема 41. Интерактивные образовательные технологии

Содержание темы

Интерактивность как основа интенсификации обучения. Характеристика интерактивной модели обучения, сравнительный анализ с директивной моделью обучения. Сущность интерактивного обучения и его педагогические возможности. Особенности характера взаимодействия учителя и обучающихся. Педагогические условия организации интерактивного обучения. Преимущества и недостатки интерактивного обучения. Разнообразие интерактивных методов и технологий.

Сущность кейс-технологии как технологии интерактивного обучения: цель и основные характеристики. Разновидности инструментов кейс-технологии. Основные характеристики кейс-технологии. Методы обучения, специфичные для кейс-технологии.

Тема 42. Альтернативные педагогические технологии

Содержание темы

Понятие и сущностные характеристики альтернативных педагогических технологий. Альтернативные педагогические технологии как альтернатива классно-урочной системе. Педагогика отношений как основа альтернативных педагогических технологий.

Технология свободного труда С. Френе. Технология развития критического мышления школьников. Стадии и методические приемы технологии развития критического мышления. Технология мастерских и особенности ее содержания. Новое воспитание как концептуальная основа технологии мастерских. Понятие мастерской и ее отличия от традиционных форм обучения.

Понятие авторской и инновационной школы. Сравнительный анализ традиционной и инновационной школы. Характерные черты авторской и инновационной школы.

Содержание практических занятий по дисциплине

4 семестр

Раздел 1. Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования.

Тема 1. Феномен образования. Воспитание и обучение как подсистемы образования

Содержание практического занятия

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики: общее и особенное.
3. Групповая дискуссия «Человек сам несет в себе свой собственный образ» - В чем значение этого тезиса для педагогики?
4. Воспитание и обучение как подсистемы в структуре образования. Базовые универсальные цели обучения и средства их достижения.
5. Единство воспитания и обучения в реальной педагогической практике.
6. Эссе на тему «Самообразование и его роль в жизни человека» или «Воспитывающее обучение – это...»

Тема 2. Сущность и структура педагогической деятельности

Содержание практического занятия

1. Сущность педагогической деятельности, ее социальная ценность.
2. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
3. Характеристики структурных составляющих педагогической деятельности, их взаимосвязь.
4. Компетентностный подход в современном образовании. Профессиональная компетентность учителя и ключевые компетенции ученика.
5. Имитационное моделирование структуры педагогической деятельности.

Тема 3. Учитель и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса: урок глазами будущего учителя

Содержание практического занятия

1. Педагогическая компетентность как единство теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности.
2. Требования к учителю, обусловленные сущностью, спецификой и значимостью педагогической профессии.
3. Ролевая игра.

Тема 4. Школа и ее развитие в Древнем мире. Педагогические идеи древних

Содержание практического занятия

1. Образ человека и цель обучения и воспитания в Древнем Мире. (Греция, Рим, Восток).
2. Спартанская и афинская системы образования. Общее и особенное.
3. Своеобразие обучения и воспитания в Древнем Китае.
4. Педагогические идеи мыслителей Древнего Мира (Конфуций, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).

Тема 5.1. Систематизация педагогического знания, Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая система Д. Локка

Содержание практического занятия

1. Идея "пансофии" и принцип природосообразности и их влияние на сущность педагогической системы Коменского.
2. Сенсуализм и его проявление в педагогике Я. Коменского и Д. Локка.

3. Нравственное воспитание как составная часть педагогических систем Я.А. Коменского и Д. Локка.

4. Средства обучения и воспитания в педагогических системах Я.А. Коменского и Д. Локка.

Тема 5.2. Педагогические теории и системы XVIII - XIX века

Содержание практического занятия

1. Идеи эпохи просвещения и теория «естественного воспитания» Ж.Ж. Руссо.

2. Песталоццианство как педагогическая система (И.Песталоцци, А. Дистервег, И. Герbart). Основные элементы системы

3. Диалог о развивающем обучении в песталоццианской педагогике (И.Песталоцци, И. Герbart, А. Дистервег).

4. Трактовка принципа природосообразности и его проявление в педагогических системах Ж.Ж. Руссо, И.Песталоцци, А. Дистервега.

Тема 6. Реформаторство и развитие гуманистической традиции в зарубежной педагогике конца XIX - XX вв.

Содержание практического занятия

1. Педагогика действия (А. Лай) и «трудовая педагогика» (Г. Кершенштейнер).

2. «Новое воспитание» и «новые школы».

3. Педагогика прагматизма как новая философия образования и альтернатива традиционной (герbartианской) системе.

4. Развитие идей свободного воспитания в педагогике М. Монтессори.

5. Развитие гуманистической традиции в образовании (Я.Корчак, К. Роджерс, Б. Беттельгейм, С. Френе и др.).

6. Вальдорфская педагогика и школа: история, теория, практика.

7. Система образования США, Англии, Германии, Японии.

8. Работа над кейсом: «чему и как учить в школе».

Тема 7.1. Воспитание и школа Древней Руси и русского государства XIV - XVII вв.

Содержание практического занятия

1. Воспитание и школа Древней Руси (Монастырское, княжеское воспитание, учебные книги).

2. Народная педагогика о воспитании (пословицы, поговорки, песни, сказки, былины).

3. Памятники педагогической мысли ("Поучение Владимира Мономаха", "Домострой и др.).

4. Школа Древней Руси и Русского государства.

5. Ролевая игра:

1) Разработать фрагмент урока (учебный предмет по выбору) с использованием учебных книг Древней Руси.

2) Инсценировать сказку или фрагмент ее, пословицу, поговорку, в которой содержится наиболее актуальное решение педагогической проблемы.

Тема 7.2. История развития образовательных учреждений России XVIII - начала XX века

Содержание практического занятия

1. История развития гимназического образования в России.

2. Лицеи и их история.

3. Кадетские корпуса. История их возникновения и развития. Современные кадетские корпуса.

4. Развитие женского образования в России (институты благородных девиц и др.).

Тема 8.1. Становление и развитие педагогики как науки в России

Содержание практического занятия

1. Научная педагогика как система знаний о ребенке и законах его обучения в работах К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.П. Блонского. Педология как развитие педагогической антропологии.

2. Проблема изучения возрастных, индивидуальных, половых особенностей детей в отечественной педагогике 19 - начала 20 века. Попытки создания типологии детей.

3. Проблема развивающего обучения в отечественной педагогике XIX – начала XX вв. (К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев).

4. Педагогика как прикладная философия. Научная педагогика в работах С.И. Гессена.

Тема 8.2. Гуманистическая традиция в отечественном образовании. Идеи свободного воспитания и их реализация.

Содержание практического занятия

1. Л.Н.Толстой и Яснополянская школа как попытка реализовать идеи свободного воспитания.

2. Развитие идей свободного воспитания в работах К.Н. Вентцеля как продолжение гуманистической традиции в отечественной педагогике.

3. Опыт С.Т. Шацкого по созданию образовательных учреждений, реализующих идеи свободного воспитания.

4. Реализация идей «свободного воспитания в школах России на рубеже 19 - 20 веков.

5. Групповая дискуссия по проблеме: «Сколько свободы можно и нужно дать ребенку?»

Тема 9. Образовательная ситуация в России XX века. Коллективистическая педагогика и ее развитие в отечественной педагогике 20-80-х

Содержание практического занятия

1. Коллективистическая педагогика как отражение социокультурной обстановки 20-х годов XX века. А.С. Макаренко и теория коллектива.

2. Методы коллективного и индивидуального воздействия в деятельности А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, И.П.Иванова.

3. Инновационные процессы в педагогике и школе 20-х гг. Комплексное преподавание. Метод проектов.

4. Педагогика сотрудничества и расцвет новаторства в школе 80-х гг. (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П.Волков, В.Ф.Шаталов и др.).

5. Групповая дискуссия на тему: «Сохранение образовательных традиций. Нужно ли оно сегодня? Нужна ли сегодня коллективистическая педагогика?».

5 семестр

Раздел 5. Теория и методика воспитания. Социальная педагогика

Тема 10. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования

Содержание практического занятия

1. Обсуждение в группе следующих проблемных вопросов:

1) Каковы отличительные особенности воспитания XXI века?

2) Основные положения национальной доктрины образования в РФ.

3) Структура и содержание Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г.

4) Приведите примеры текущих актуальных событий в сфере образования и воспитания детей и молодежи в РФ. Сформулируйте проблему, на решение которой направлено выделенное событие.

2. Проведение групповой проблемной работы: Расставьте пунктуацию в фразе «Воспитание может все». Приведите аргументы выбранной позиции.

Тема 11. Воспитание как культурно-исторический феномен

Содержание практического занятия

1. Обсуждение в группе следующих проблемных вопросов:
 - 1) Сущность понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности» и «индивидуальность», характеризующих человека как предмет воспитания.
 - 2) Основные факторы развития человека. Групповая дискуссия по вопросу: Чем обусловлена многофакторность человеческого развития?
 - 3) Современные зарубежные педагогические концепции и теории развития личности. Приведите примеры реализации каждой из концепций или теорий в практике образования.
2. Проблемно-ценностное общение в группе и демонстрация личного опыта наблюдения примеров ситуаций воспитания из художественной литературы или художественных фильмов.

Тема 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Содержание практического занятия

1. Обсуждение в группе подготовленных мультимедийных презентаций по следующему проблемному вопросу: Какой вклад внесли в раскрытие вопроса сущности воспитания: Макаренко А.С., Блонский П.П., Шацкий С.Т., Сухомлинский В.А.?
2. Работа в микрогруппах. Представление базовых отечественных теорий воспитания и их примеров реализации в практике отечественного образования.

Тема 13. Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности

Содержание практического занятия

1. Проведение групповой дискуссии по следующим вопросам:
 - 1) Что понимается под определением «базовая культура личности»? Каковы компоненты базовой культуры школьника? В чем проявляется их взаимосвязь и единство?
 - 2) Обсуждение в группе подготовленной мультимедийной презентации на тему: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
 - 3) Проведение тренинга по развитию компонентов базовой культуры современного педагога.

Тема 14. Основные понятия теории и практики воспитания

Содержание практического занятия

1. Работа в микрогруппах с последующим представлением следующих групп понятий.
2. Проблемно-ценностное общение в группе и демонстрация личного опыта наблюдения примеров – ситуаций воспитания в семье, школе, в обществе.

Тема 15. Субъекты воспитательной деятельности

Содержание практического занятия

1. Проведение групповой дискуссии.
2. Проблемно-ценностное общение в группе и демонстрация личного опыта наблюдения примеров структур и содержания деятельности ученических (школьных, студенческих) органов самоуправления.

Тема 16. Современные подходы к воспитанию

Содержание практического занятия

1. Обсуждение в режиме диалога подготовленных сообщений и мультимедийных презентаций.
2. Работа в микрогруппах с последующим представлением содержания традиций и обычаев воспитания у разных народов.
3. Анализ примеров воспитания в разных странах мира и обоснование важности знаний для человека национальной культуры и национальных традиций.

Тема 17. Сотрудничество семьи и школы как актуальное направление в воспитании школьников.

Содержание практического занятия

1. Обсуждение в режиме диалога подготовленных сообщений и мультимедийных презентаций.

2. Анализ ситуаций воспитания в семье и взаимодействия семьи и школы по профилактике отклоняющегося поведения детей в семье.

3. Работа в микрогруппах с последующим представлением содержания проекта собрания для родителей школьников.

Тема 18. Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технология воспитания

Содержание практического занятия

1. Проведение дискуссии на тему: Как закономерности и принципы воспитания определяют его характер и логику, отбор содержания воспитания? Какие принципы воспитания отвечают понятию «гуманистическая педагогика»?

2. Обсуждение в режиме диалога подготовленных сообщений и мультимедийных презентаций.

3. На основе изучения авторских работ проведение дискуссии на тему: Ценностные ориентации педагога.

Тема 19. Организация воспитания: содержание и технология

Содержание практического занятия

1. Обсуждение в режиме диалога подготовленных сообщений и мультимедийных презентаций.

2. Анализ примеров, соответствующих следующим закономерностям воспитания:
- зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества, состояния его духовности;
- единство и взаимосвязь воспитания и развития, имеющих свои особенности на разных возрастных ступенях.

3. Работа в микрогруппах с последующим представлением содержания технологии групповой проблемной работы, учитывая все основные этапы организации и проведения технологи.

Тема 20. Воспитательная система школы

Содержание практического занятия

1. Обсуждение в режиме диалога подготовленных сообщений и мультимедийных презентаций.

2. Работа в микрогруппах с последующим представлением содержания авторских воспитательных систем (В.А.Караковский, А.Н.Тубельский, М.И. Щетинин и др.).

Тема 21. Воспитательная работа педагога в современной школе

Содержание практического занятия

1. Обсуждение в режиме диалога подготовленных сообщений и мультимедийных презентаций.

2. Работа в микрогруппах с последующим представлением имитационных моделей организации досуговых мероприятий для школьников в условиях внеклассной работы и в условиях работы школьного оздоровительного лагеря.

Тема 22. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Содержание практического занятия

1. Обсуждение в режиме диалога подготовленных сообщений и мультимедийных презентаций.

2. Анализ примеров планов воспитательной работы с классом из опыта работы классных руководителей разных школ.

3. Проведение дискуссии: Творческий подход в работе классного руководителя.

4. Работа в микрогруппах с последующим представлением имитационных моделей конкурса «Наш классный классный!».

Тема 23. Методы воспитания

Содержание практического занятия

1. Обсуждение в режиме диалога подготовленных сообщений и мультимедийных презентаций.

2. Анализ ситуаций применения различных методов воспитания в классе, в школе.

3. Работа в микрогруппах с последующим представлением примеров различных игр (знакомство, выявление лидера, активизация межличностного взаимодействия, командообразование и др.), применяемых в работе с классным коллективом детей разного возраста. Проведение данных игр в аудитории со студенческой группой.

Тема 24. Планирование работы классного руководителя

Содержание практического занятия

1. Обсуждение в режиме диалога подготовленного сообщения и мультимедийной презентации по теме: структуры, виды и правила оформления планов воспитательной работы в классе.

2. Разбор конкретных ситуаций работы классного руководителя с классом.

3. Работа в микрогруппах с последующим представлением примеров различных игр (знакомство, выявление лидера, активизация межличностного взаимодействия, командообразование и др.), применяемых в работе с классным коллективом детей разного возраста. Проведение данных игр в аудитории со студенческой группой.

Тема 25. Виды и формы воспитывающей деятельности классного руководителя

Содержание практического занятия

1. Обсуждение в режиме диалога подготовленных сообщений и мультимедийных презентаций.

2. Анализ примеров воспитательных дел в классе и школе.

3. Дискуссия на тему: Противоречия в организации воспитательной деятельности классного руководителя.

4. Работа в микрогруппах с последующим представлением содержания тематического коллективного творческого дела, учитывая все основные этапы организации и проведения КТД.

Тема 26. Детские общественные объединения

Содержание практического занятия

1. Обсуждение в режиме диалога подготовленных сообщений и мультимедийных презентаций.

2. Проведение дискуссии на тему: Особенности воспитания в детском общественном объединении через реализацию демократических процедур, организацию общественно полезных дел, поддержку и развитие традиций и ритуалов. Роль классного руководителя в привлечении учащихся в РДШ.

Тема 27. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя

Содержание практического занятия

1. Проведение дискуссии в группе по теме: Социальное воспитание как путь противодействия антисоциальному влиянию.

2. Проведение тренинга по организации индивидуальной помощи воспитаннику как процесса содействия человеку в решении проблем, создание специальных ситуаций для его позитивного самораскрытия, а также повышения статуса, самоуважения, самопринятия и т.д., стимулирование саморазвития личности.

6 семестр

Раздел 6. Теория обучения и педагогические технологии

Тема 28. Образование как становление культуросообразной личности

Содержание практического занятия

1. Философия образования о кризисе современной культуры и кризисе образования. Современная теория содержания образования (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин) как педагогическая основа для преодоления кризиса в образовании. Современное понимание сущности образования.

2. Сущность личностного подхода в образовательном процессе. Личностная позиция педагога на уроке: сущность и способы её выражения.

3. Гуманизация и гуманитаризация образования как важнейшие характеристики современного образования. Направления гуманизации и гуманитаризации образования.

4. Учебные дебаты на тему «Современный кризис образования: разрушение или созидание?».

Тема 29.1. Субъектная позиция школьника в педагогическом процессе на уроке: сущность и возможности реализации

Содержание практического занятия

1. Характеристика человека как субъекта деятельности.

2. Понятие субъектной позиции школьника в процессе обучения. Характеристика уровней субъектной позиции школьника и их качественное описание.

3. Сравнительный анализ способов проявления субъектной позиции школьников в познании на различных уровнях ее проявления.

4. Требования к деятельности учителя в условиях направленности обучения на формирование у школьников опыта выступать субъектами познания на различных качественных уровнях.

5. Субъектно-ориентированная направленность ФГОС.

Тема 29.2. Обучение как дидактическая система

Содержание практического занятия

1. Дидактическая система как частный случай педагогической системы. Характеристика инвариантов дидактической системы, их взаимосвязь.

2. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя и деятельности ученика.

3. Познавательная, развивающая, и воспитательная сущности обучения. Соотношение обучения и развития.

4. Тип обучения. Понятие о традиционном и инновационном типах обучения. Педагогические возможности различных типов обучения.

5. Групповая дискуссия в рамках учебной конференции «От школы знания – к школе созидания: теория и практика».

Тема 29.3. Индивидуализация и дифференциация обучения в современной школе

Содержание практического занятия

1. Понятие индивидуализации и дифференциации обучения.

2. Система форм дифференциации обучения в школе.

3. Уровневая дифференциация в современной школе: теория и практика.

4. Профильное обучение и профильная школа как педагогические понятия и явления современного образования.

5. Ролевая игра.

Тема 29.4. Компетентностный подход к обучению как характеристика современной теории и практики образования

Содержание практического занятия

1. Понятия «компетенция», «компетентность» и «ключевые компетенции». Иерархия компетенций.

2. Социокультурные и теоретические предпосылки компетентного подхода в теории и практике современного образования.
3. Сравнительный анализ знаниевого и компетентного подходов в обучении.
4. Образовательные компетенции: сущность, структура и состав.
5. Роль учителя в реализации компетентного подхода в обучении.
6. Анализ ситуаций.

Тема 30. Культурологическая теория содержания образования как теоретический ориентир для анализа учебного плана школы и выбора школьных учебников

Содержание практического занятия

1. Понятие содержания образования как составляющей дидактической системы обучения. Характеристика педагогических принципов формирования содержания образования.
2. Культурологическая теория содержания образования (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, В.В. Краевский): основные идеи и ее инновационный характер.
3. Характеристика структурных элементов содержания образования.
4. Базисный учебный план, типовой рабочий план и рабочий учебный план школы. Требования к составлению учебного плана школы в соответствии с культурологической теорией содержания образования.
5. Учебник как базовое средство образования. Параллельные и альтернативные учебники. Использование положений культурологической теории содержания образования для выбора школьного учебника.
6. Дебаты «Инновационный характер культурологической теории содержания образования».

Тема 32. Методы и приемы обучения

Содержание практического занятия

1. Понятие метода обучения. Связь метода обучения с целью обучения. Структура метода обучения.
2. Современные классификации методов обучения. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности школьников.
3. Характеристика общедидактической системы методов обучения И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина. Прием обучения как технологическая единица метода обучения. Педагогические требования к разработке моделей методов обучения.
4. Операционная игра, помогающая отрабатывать умения соотносить любой прием обучения с соответствующим общедидактическим методом обучения и оценивать педагогические возможности используемых в практике приемов обучения.

Тема 33. Урок как ведущая форма организации обучения в школе

Содержание практического занятия

1. Понятие урока как особой формы организации обучения. Ее принципиальные отличия от других форм (например, от семинара).
2. Структура и типология урока.
3. Подходы учителя к анализу урока. Виды анализа. Методики системного и аспектного анализов урока.
4. Круглый стол «Традиции и инновации в современном образовании».

Тема 36.1. Развитие мотивов учения школьника как фактор становления познающего субъекта

Содержание практического занятия

1. Понятие мотива учения. Характеристика видов учения школьников. Характеристика процесса развития мотивов учения школьников.
2. Способы изучения мотивов школьников.
3. Познавательный интерес как ведущий мотив учения школьников. Уровни развития познавательного интереса.

4. Система деятельности учителя по формированию и развитию познавательного интереса обучающихся.

5. Учебные дебаты на тему: «Познавательный интерес – ведущий мотив учения современного школьника».

Тема 36.2. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе

Содержание практического занятия

1. Понятие активизации познавательной деятельности школьников в обучении. Направления деятельности учителя по активизации познавательной деятельности школьников.

2. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность школьников. Репродуктивные и продуктивные учебные задания как педагогическое средство организации познавательной деятельности школьников.

3. Подходы учителя к анализу и разработке учебных текстов с позиций характера познавательной деятельности школьников.

4. Сочетание учебных заданий воспроизводящего и творческого характера как базовое педагогическое средство активизации познавательной деятельности школьников.

5. Анализ конкретных ситуаций.

Тема 37.1. Технология проблемного обучения

Содержание практического занятия

1. Проблемное обучение как особый тип обучения. Характеристика целевых установок проблемного обучения.

2. Проблема и проблемная задача (проблемное задание, проблемный вопрос) как основные понятия проблемного обучения.

3. Характеристика технологических этапов проблемного обучения.

4. Способы создания проблемных ситуаций в обучении.

5. Характеристика методов проблемного обучения.

6. Групповое моделирование сочетания учебных заданий воспроизводящего и творческого характера.

Занятие 37.2. Технология развивающего обучения

Содержание практического занятия

1. Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития. Зона актуального и зона ближайшего развития школьника.

2. Учебная задача как технологическая единица развивающего обучения.

3. Позиции учителя и учащегося в условиях развивающего обучения.

4. Специфика содержания образования в условиях развивающего обучения.

5. Характеристика методов развивающего обучения. Педагогические требования к использованию методов обучения в условиях развивающего обучения.

6. Анализ ситуаций.

Занятие 38. Диалог как технология личностно-ориентированного обучения

Содержание практического занятия

1. Диалоговые и монологические отношения: сравнительный анализ. Философско-психологические основы использования диалога в обучении.

2. Личностный смысл как основа организации диалога в обучении.

3. Виды учебных диалогов, их характеристика и условия использования в учебном процессе.

4. Диалоговая ситуация, способы ее создания и поддержания в обучении. Примеры диалоговых ситуаций.

5. Авторская школа Диалога культур (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).

6. Групповое моделирование учебного материала с точки зрения его направленности на выявление личностных смыслов и мотивов обучения; проектировать диалоговые ситуации.

Тема 40. Технология проектного обучения

Содержание практического занятия

1. Проектный подход как основа образовательной парадигмы XXI века. Теоретико-методологические основы технологии проектного обучения.
2. Технология проектного обучения как педагогический инструмент реализации компетентностного подхода в современном образовании: достоинства и недостатки.
3. Проект как основа технологии проектного обучения: сущность и типология.
4. Характеристика технологических этапов проектного обучения.
5. Пути интеграции проектного обучения с другими инновационными образовательными технологиями.
6. Разработка студентами мини-проектов с дальнейшей их презентацией.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Педагогика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (темы № 2, 3, 5, 9, 10, 12, 18, 22, 26, 28, 30, 31, 34, 35, 40)*
- *Групповая дискуссия (темы № 1, 2, 3, 6, 11, 13, 15, 29, 32, 33)*
- *Ролевые игры (темы № 3, 5, 22, 24, 30, 32, 36,38)*
- *Тренинг (темы № 13, 27)*
- *Анализ ситуаций (темы № 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 16, 17, 29, 32, 36, 37)*
- *Применение имитационных моделей (темы № 2,3, 21, 22)*
- *Разбор конкретных ситуаций (темы № 10, 11, 12, 23, 24)*
- *Проектная деятельность (темы № 23, 24, 25, 40)*
- *Учебные дебаты (темы № 28, 30, 37)*
- *Конкурс индивидуальных презентаций (тема № 40)*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4 семестр

Рейтинг-контроль 1

Тест для рейтинга

1. Дополните предложения:

- 1.1 Наука – это исследовательская деятельность ученых, направленная на получение новых общественно значимых
- 1.2 Наиболее общая форма воплощения теоретического знания -
- 1.3 Учение о принципах, методах, формах познания и преобразования педагогической действительности -

2. Соотнесите критерии научного знания и их характеристики:

| | |
|-----------------------|--|
| 1. Объективная истина | а) Подтверждение фактами, аргументами |
| 2. Объяснительность | б) Раскрытие существенных свойств, закономерностей |
| 3. Доказательность | с) Соответствие объективному положению вещей |

- 1 -
- 2 -
- 3 -

3. Чтобы получить научное знание, необходимо решить триединую задачу: описать, объяснить, предсказать изучаемые процессы или явления действительности. Соотнесите исследовательские действия и их характеристики:

| | |
|--------------------|--|
| 1. Описание | а) Мысленное конструирование направлений дальнейшего изучения объекта или явления |
| 2. Объяснение | б) Информация о названии объекта или явления, его строении, существенных признаках |
| 3. Прогнозирование | с) Информация о связях и отношениях объектов и явлений, причем о таких связях и отношениях, которые имеют устойчивый характер. |

- 1 -
2 -
3 -

4. Дополните предложения

4.1 Объектом педагогики является

4.2 Предмет педагогики

4.3 Задача педагогической науки - двуединица: не только изучать, но и конструировать педагогическую действительность, преобразовывать, совершенствовать ее. Поэтому в ней совмещаются две функции: ... и ...

5. Выберите правильный ответ. "Уровень и качество усвоения учебного материала зависят при прочих равных условиях (память, способности), от учета учителем степени личной значимости для учащихся усваиваемого содержания". Данное предложение отражает:

- а) Педагогический принцип
б) Педагогическую теорию
с) Педагогическую закономерность
д) Педагогический закон

Рейтинг-контроль 2

Приведите в соответствие цитату и имя автора:

1. *«Все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания.»*

- а) И.Г.Песталоцци;
б) Я.А.Коменский;
в) Г.Кершенштейнер;
г) Ф.А.В.Дистерверг.

2. *«Когда дети оставляют школу, государство заставляет их изучать законы и жить по тем образцам, которые содержатся в законах, а не по собственной фантазии»*

- а) Платон;
б) З.Фрейд;
в) Ж-Ж.Руссо;
г) Дж.Дьюи.

3. *«Мы при толковании должны придерживаться следующего правила: на мнимую связность сновидения, в виду ее неизвестного происхождения, обращать внимания не нужно, - как в отчетливом, так и в запутанном сновидении необходимо идти обратным путем, ко вскрытию его материала.»*

- а) Я.А.Коменский;
б) Дж.Локк;
в) И.Ф.Герbart;
г) З.Фрейд.

4. *«Джентльмены должны закалять своих детей так же, как это делают честные фермеры и зажиточные иомены»*

- а) Я.А.Коменский;
- б) Дж.Локк;
- в) И.Ф.Герbart;
- г) З.Фрейд.

5. *«Вот какой дух должен руководить нами при выборе ремесла для Эмиля, - или, лучше сказать, не нам следует делать этот выбор, а ему самому».*

- а) Ж-Ж.Руссо;
- б) Дж. Локк;
- г) И.Г.Песталоцци;
- д) Дж.Дьюи.

6. *«Итак, совершенно очевидно, что мой метод в смысле постижения понятий числа и формы является ничем иным, как воспроизведением естественного хода развития природы и первоначально заложенных в природе человека сил»*

- а) И.Ф.Герbart;
- б) З.Фрейд;
- в) Дж.Дьюи;
- г) И.Г.Песталоцци.

Приведите в соответствие имена педагогов и названия их трудов:

7. *«Ликург» -*

- а) Плутарх;
- б) Ж-Ж.Руссо;
- в) Я.А.Коменский;
- г) Ф.А.В.Дистервег.

8. *«Лингард и Гертруда» -*

- а) Плутарх;
- б) И.Г.Песталоцци;
- в) Я.А.Коменский
- г) И.Г.Герbart.

9. *«Эмиль, или О воспитании» -*

- а) Я.А.Коменский;
- б) Ф.А.В.Дистервег;
- в) Ж-Ж.Руссо;
- г) Дж.Дьюи.

10. *«Великая дидактика» -*

- а) Я.А.Коменский;
- б) Ф.А.В.Дистервег;
- в) Ж-Ж.Руссо;
- г) Дж.Дьюи.

Рейтинг-контроль 3

Тест для рейтинга

Приведите в соответствие цитаты и названия историко-педагогических трудов:

1. *«А пошлет Бог, у кого дети, сынове или дщери, ино имети попечение отцу о чадех своих: снабдити их и воспитати в добре наказании; и учити страху Божию и вежеству и всякому благочинию...»*

- а) «Домострой»;
- б) «Юности честное зерцало»;
- в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
- г) «Педагогическая поэма».

2. *«Впервых, обрежь себе ногти, да не явится, якобы оные бархатом обшиты. Умой руки и сяди благочинно, сяди прямо и не хватай первый в блюдо, не жри как свинья и не дуй в ушное, чтобы везде брызгало, не сопи егда яси.»*

- а) «Домострой»;
- б) «Юности честное зерцало»;
- в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
- г) «О пользе педагогической литературы».

3. *«Садятся они где кому вздумается: на лавках, столах, подоконниках, полу и кресле. Девки садятся всегда вместе. Друзья, односельцы, особенно маленькие (между ними больше товарищества) всегда рядом...»*

- а) «Домострой»;
- б) «О пользе педагогической литературы»;
- в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
- г) «Педагогическая поэма».

4. *«Знаменный салют оркестра, шелест пацаньих рук, пацаньи горячие глаза, наши открытые души разложили мы, как ковер, перед гостем. Горький пошел по рядам...»*

- а) «О пользе педагогической литературы»;
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
- в) «Педагогическая поэма»;
- г) «Юности честное зерцало».

5. *«Практика, факт – дело единичное, и если в воспитании признавать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не сам опыт.»*

- а) «О пользе педагогической литературы»;
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
- в) «Педагогическая поэма»;
- г) «Юности честное зерцало».

Приведите в соответствие цитату и имя автора:

6. *«Труд, как мы его понимаем, есть такая свободная и согласная с христианской нравственностью деятельность человека, на которую он решается по безусловной необходимости ее для достижения той или другой истинно человеческой цели в жизни»*

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) В.А.Сухомлинский.

7. *«Как всякое живое существо, школа не только с каждым годом, днем и часом видоизменяется, но и подвержена временным кризисам, невзгодам, болезням и дурным настроениям. Через такой болезненный кризис прошла Яснополянская школа нынешним летом...»*

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) Л.Н.Толстой.

8. *«Главное мое основание, сообщенное Вашему превосходительству, весьма помнить должно, чтобы план университета служил во все будущие роды. Того ради, несмотря на то, что у нас нет ныне довольства людей ученых, положить в плане профессоров и жалованных студентов довольное количество...»*

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;

г) Л.Н.Толстой.

9. *«Добиться того, чтобы родители овладели мудростью отцовской и материнской любви, - в этом мы видим одну из важнейших задач учебно-воспитательного процесса...»*

а) А.С.Макаренко;

б) К.Д.Ушинский;

в) М.В.Ломоносов;

г) В.А.Сухомлинский.

10. *«Приезжая в колонию, я приезжал домой, и в общем собрании колонистов, и в совете командиров, даже в тесноте сложнейших коллизий и трудных решений я отдыхал по-настоящему...»*

а) А.С.Макаренко;

б) К.Д.Ушинский;

в) М.В.Ломоносов;

г) В.А.Сухомлинский.

Вопросы к зачету

1. Предмет педагогики, методы исследования, связь с другими науками.
2. Методология научно-педагогического исследования.
3. Связь педагогической науки и педагогической практики.
4. Образование и его роль в современном мире.
5. Охарактеризуйте образование как деятельность, цель, результат, процесс, отношение, институт.
6. Соотношение понятий образование, обучение, воспитание.
7. Сущность педагогической деятельности, ее социальная ценность.
8. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
9. Характеристики структурных составляющих педагогической деятельности, их взаимосвязь.
10. Педагогическая компетентность как единство теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности.
11. Требования к учителю, исходя из сущности, специфики и значимости педагогической профессии.
12. Предмет истории педагогики и образования. Связь истории педагогики с другими науками.
13. Возникновение образования как социокультурного феномена. Образование в первобытном обществе.
14. Цель и особенности образования в Древнем Мире (Греция, Рим, Восток).
15. Педагогические идеи древних. (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан, Конфуций).
16. Педагогические идеи и образование в эпоху Средневековья в Европе и Древней Руси.
17. Зарождение гуманистических педагогических идей и их реализация в эпоху Возрождения в странах Европы.
18. Систематизация педагогического знания. Педагогическая система Я.А. Коменского.
19. Сенсуализм и его проявление в педагогике Я.А. Коменского и Д. Локка.
20. Д. Локк и система образования джентльмена.
21. Развитие гуманистической традиции в педагогических взглядах Ж.Ж. Руссо. (Идеи естественного воспитания).
22. Особенности педагогической системы И.Г. Песталоцци.
23. Педагогика И.Ф. Гербарта и гербартианская система воспитания.
24. Идеи развивающего обучения в педагогической системе А.Д. Дистервега.
25. Развитие принципа природосообразности в педагогике XVIII - XIX вв.

26. Реформаторство в образовании на рубеже XIX-XX вв. «Новое воспитание», «новые школы» и изменение цели образования.
27. Педагогика прагматизма и ее влияние на образование в начале XX в.
28. Развитие гуманистической традиции в зарубежной педагогической теории и практике в XX в.
29. Школа и педагогика Древней Руси и Российского государства до XVII в.
30. История развития образовательных учреждений России.
31. Общественно-педагогическое движение в России середины XIX в. Изменение представлений о цели образования.
32. Развитие педагогики как науки. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России. Педагогическая антропология
33. Теория и практика свободного воспитания в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий и др.).
34. Изменение цели и задач образования в России после Октябрьской революции. Педагогическая теория и школа 20-30-х годов XX века.
35. Православная педагогика (С. Рачинский) и педагогика Российского Зарубежья (В.В. Зеньковский).
36. С.Т. Шацкий и опытные учреждения образования в 20 - годы.
37. Развитие коллективистической педагогики. А.С. Макаренко и его последователи.
38. П.П. Блонский и педология как комплексная наука о ребенке. Развитие антропологической традиции.
39. Возрождение гуманистической традиции в отечественной педагогике. В.А. Сухомлинский.
40. Инновационные процессы в образовании в 60-80-е годы XX века. Педагогика сотрудничества и педагоги-новаторы.

Задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов организуется на основе положений изложенных в учебном пособии: Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие /Л.И. Богомолова, Л.А. Романова; Владимир: ВлГУ, 2014. – 144 с.

1. Написать эссе на одну из предложенных тем:

- Античная педагогика: формирование педагогической проблематики.
- Отношение к детству: история вопроса.
- Разнообразие организационных форм обучения: история вопроса.
- Сенсуализм и его проявление в педагогике Я.А. Коменского.
- Принцип природосообразности: сущность и подходы к реализации в трудах зарубежных педагогов XVII – XIX вв.
- Чему учить? Проблема содержания образования в трудах Л.Н. Толстого.
- Система «естественного» воспитания Ж.Ж. Руссо и «свободного» воспитания Л.Н. Толстого.
- Яснополянская школа Л.Н.Толстого как попытка реализовать идеи свободного воспитания.
- Научная педагогика как система знаний о ребенке и законах его образования в работах К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.П. Блонского.
- Опыт С.Т. Шацкого по созданию образовательных учреждений, реализующих идеи свободного воспитания.
- Взаимоотношения семьи и школы в коллективистической педагогике А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского.
- Педагогика сотрудничества и расцвет новаторства в школе 80-х гг. XX века (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов и др.).

- Современная школа – чья наследница?

2. Выполнить проектную работу одного из следующих видов

а) Составить диалог на одну из предложенных тем:

- Сократ, Платон, Аристотель о воспитании.
- Я.Коменский и Ж.Руссо о наказании ребенка.
- П.П. Блонский и Г. Кершенштейнер о трудовой школе.
- Диалог с 30-ми годами о коллективной творческой деятельности.
- Метод проектов: 20-е годы и современная школа.

б) Составить презентацию на тему:

- Спартанская (Афинская) система воспитания.
- Я.А. Коменский – основоположник педагогической теории.
- А. Дистервег – учитель немецких учителей.
- К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
- К. Роджерс – создатель гуманистической педагогики.
- Педагогика М. Монтессори.
- Опытные станции и школы по народному образованию в России.
- П.П. Блонский развитие педологии в России

Темы реферативных работ

1. Античная педагогика: формирование педагогической проблематики.
2. Сенсуализм и его проявление в педагогике Я.А. Коменского.
3. Принцип природосообразности: сущность и подходы к реализации в трудах зарубежных педагогов XVII – XIX вв.
4. Теория развивающего обучения И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.
5. Традиции педагогики Дж. Локка в системе воспитания Англии.
6. Проблема познавательного интереса в педагогике И.Ф. Гербарта.
7. Проблема воспитывающего обучения в педагогической теории И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега.
8. Философия образования в эпоху Просвещения.
9. Гуманистическая воспитательная система Б. Беттельгейма.
10. От XVII к XX веку: подходы к нравственному воспитанию в зарубежной педагогике.
11. Чему учить? Проблема содержания образования и подходы к ее решению в зарубежной педагогике XVII – XIX вв.
12. НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ИСТОЧНИК ЗНАНИЯ О ЦЕЛЯХ И СРЕДСТВАХ ВОСПИТАНИЯ (СЕКРЕТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ).
13. Учение святых отцов церкви как источник педагогических идей.
14. Чему учить? Проблема содержания образования в трудах Л.Н. Толстого.
15. Мастерство А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского в решении педагогических задач.
16. Коммунарская методика В.И. Иванова как продолжение идей А.С. Макаренко.
17. Советская педагогика как отражение идеалов социализма (20-80-е гг. XX века).
18. Идеи развивающего обучения и гуманизации в образовании в 60-70 гг. XX века (Л.В. Занков и В.А.Сухомлинский). Проблемное обучение.
19. Педагогика сотрудничества и расцвет новаторства в школе 80-х гг. XX века (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов и др.).
20. Современная школа – чья наследница?

5 семестр

Рейтинг-контроль 1

1. Выберите правильные ответы. Воспитание – это:

- а) культурно-исторический феномен;
- б) категория педагогической науки;
- в) стихийные воздействия социальной среды;
- г) процесс создания условий для развития личности;
- д) формирование личности.

2. Выберите правильные ответы. Воспитание как педагогическая система состоит из следующих структурных компонентов:

- а) ценности и цели воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) содержание воспитания;
- г) социализация личности;
- д) технология воспитания.

3. Выберите правильный ответ. На основе какого педагогического подхода построено большинство современных концепций воспитания:

- а) гуманистический подход;
- б) религиозный (христианский) подход;
- в) либерально-демократический подход.

4. Выберите правильный ответ. Процесс воспитания в большинстве современных школ строится на основе следующих ценностей:

- а) общечеловеческие ценности;
- б) религиозные ценности;
- в) личные ценности педагога.

5. Выберите правильные ответы. К целям воспитания относятся:

- а) гармоничное развитие личности;
- б) воспитание культурного человека;
- в) подготовка к выполнению системы социальных ролей;
- г) поощрения и наказания школьников;
- д) формирование навыков здорового образа жизни.

Рейтинг-контроль 2

1. Выберите более широкое понятие:

- а) система воспитательной работы;
- б) воспитательная система;
- в) система воспитательных мероприятий;
- г) система коллективных творческих дел.

2. Выберите правильный ответ. Педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенное множество детей (класса, школы, дома, двора и т.п.) – это:

- а) воспитательная система;
- б) воспитательное пространство;
- в) социализация;
- г) гуманистическая система.

3. Выберите правильный ответ. Какой из перечисленных этапов не вписывается в логику организации и осуществления коллективного творческого дела:

- а) распределение педагогом поручений;
- б) формирование «совета дела»;
- в) коллективное действие;
- г) итоговая рефлексия.

4. Что из нижеперечисленного не является структурным компонентом воспитательной системы школы:

- а) цели, выраженные в исходной концепции;
- б) деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
- в) субъекты деятельности и рождающиеся в деятельности и общении отношения;
- г) негативное влияние социальной среды и борьба с ним.

5. Выберите правильный ответ. Социально-педагогический комплекс, характеризующийся совокупностью таких компонентов, как ценности и цели воспитания, деятельность коллектива, отношения участников, среда, управление называется..

- а) воспитательной системой;
- б) воспитательной работой;
- в) системой воспитательной работы;
- г) воспитательным процессом.

Рейтинг-контроль 3

1. Выберите правильный ответ. Коллектив – это:

- а) группа людей, объединенная общими целями, интересами;
- б) группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций;
- в) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащими общественным нормам.

2. Воспитание, основная задача которого – расширение личного опыта ученика для того, чтобы он мог как можно лучше приспособиться к жизни общества, - это:

- а) коллективистское воспитание;
- б) прагматическое воспитание;
- в) аксиологическое воспитание;
- г) свободное воспитание.

3. Воспитание, основанное на чувстве взаимной ответственности, взаимной помощи, имеющее целью педагогически целесообразное преобразование социальной среды, - это:

- а) свободное воспитание;
- б) прагматическое воспитание;
- в) коллективистическое воспитание;
- г) индивидуалистическое воспитание.

4. Молодой учитель поставил ученику заслуженную «двойку». Класс выразил протест: или ставьте «двойки» нам всем, или не ставьте никому: мы все за одного. Класс демонстрирует:

- а) коллективизм;
- б) корпоративный эгоизм;
- в) индивидуализм;
- г) взаимопомощь.

5. Можно предположить, что группа детей является коллективом, если:

- а) группа примерно одного возраста;
- б) в группе каждый знает свое поручение;
- в) группа способна к самоорганизации и самоуправлению;
- г) в группе все давно и хорошо знают друг друга.

Вопросы к зачету

1. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.
2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания: гуманистический и христианский подходы.
4. Ценности, цели, закономерности и принципы воспитания.
5. Воспитательная система школы: характеристика основных структурных компонентов.
6. Панорама современных воспитательных систем школы. Организация совместной деятельности и гуманизация отношений в воспитательной системе школы.
7. Историко-педагогический экскурс в проблему воспитательных систем школы. Взгляды А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского на воспитание в коллективе.
8. Личность ребенка в воспитательной системе школы. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
9. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка. Школьный коллектив (ученический и педагогический) как ядро воспитательной системы школы.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в ученическом коллективе школы и класса.
11. Содержание воспитания как составляющая формирования базовой культуры личности.
12. Технология воспитания и искусство воспитания. Комплексный подход в современных технологиях воспитания.
13. Работа классного руководителя: должностные обязанности и творческий подход. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя.

14. Основные направления деятельности классного руководителя. Виды и формы воспитывающей деятельности. Воспитательное дело.
15. Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя.
16. Система методов воспитания: история проблемы и современные подходы.
17. Сотрудничество семьи и школы в развитии личности ребенка.
18. Педагогическое просвещение родителей в современной школе. Родительское собрание.
19. Семья как институт социализации ребенка. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания.
20. Формирование культуры межнационального общения в современной школе. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.
21. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
22. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи: содержание и методика.

Задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов организуется на основе положений изложенных в учебном пособии: Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие /Л.И. Богомолова, Л.А. Романова; Владимир: ВлГУ, 2014. – 144 с.

1. Изучив педагогическую литературу, заполните таблицу «Современные отечественные и зарубежные педагогические концепции и теории развития личности»:

| Педагогическая концепция | Основатель и | Суть концепции | Основные положения, цели воспитания |
|--------------------------|--------------|----------------|-------------------------------------|
| 1 | | | |
| 2 и т.д. | | | |

2. Подберите из художественной литературы или киноискусства пример, отражающий определенную концепцию воспитания.

3. Проследите взаимосвязь воспитания и обучения в целостном учебно-воспитательном процессе, изучив психолого-педагогическую литературу, и заполните таблицу.

Специфика обучения и воспитания

| № п./п. | Содержание | Обучение | Воспитание |
|---------|----------------------------------|----------|------------|
| 1. | Главная функция | | |
| 2. | Цели, задачи, содержание | | |
| | | | |
| | | | |
| 3. | Формы, методы, приемы и средства | | |
| | | | |
| | | | |

Сделайте вывод: в чем прослеживается взаимосвязь?

4. Подготовьте мультимедийные презентации определений понятий: воспитанность, мораль, нравственные знания, чувства, самоопределение, нравственное поведение, нравственное воспитание, нравственное развитие, нравственное самоопределение, гражданское воспитание, гражданская идентичность, гражданское самоопределение, политическая культура, правовая культура, культура межнациональных отношений, содержание воспитания, физическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, самовоспитание.

5. Изучите источники, проанализируйте и подготовьте мультимедийные презентации:

- Примеры программ воспитания и социализации учащихся

- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Серия «Стандарты второго поколения». - М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

6. Подготовьте доклады и мультимедийные презентации по темам:

1) Учение А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского о воспитании в коллективе.

2) Школьный коллектив (педагогический и ученический) ядро воспитательной системы школы.

7. Составьте электронный словарь понятий: педагогическая сущность понятия "подход"; классификация подходов к воспитанию в современном образовании. Возрастной. Индивидуальный. Личностный. Деятельностный. Антропологический. Акмеологический. Герменевтический. Амбивалентный. Парадигмальный. Системный. Целостный. Синергетический. Средовой. Событийный.

8. Подберите пример плана воспитательной работы с классом из опыта работы классного руководителя какой-либо школы, проанализируйте его. Представьте в печатном виде А 4.

9. Подготовьте презентацию и методическую разработку тематического коллективного творческого дела, учитывая все основные этапы организации и проведения КТД.

10. Подберите примеры различных игр (знакомство, выявление лидера, активизация межличностного взаимодействия, командообразование и др.), применяемых в работе с классным коллективом детей разного возраста. Проведите данные игры в аудитории со студенческой группой.

Темы реферативных работ

1. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.
2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
3. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
4. Современные теории воспитания и развития личности.
5. Национальное своеобразие воспитания: гуманистический и христианский подходы.
6. Ценности, цели, закономерности и принципы воспитания.
7. Воспитательная система школы: характеристика основных структурных компонентов.
8. Панорама современных воспитательных систем школы.
9. Организация совместной деятельности и гуманизация отношений в воспитательной системе школы.
10. Работа классного руководителя: должностные обязанности и творческий подход.
11. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя.
12. Основные направления деятельности классного руководителя.
13. Виды и формы воспитывающей деятельности.
14. Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя.
15. Система методов воспитания: история проблемы и современные подходы.
16. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания.

17. Формирование культуры межнационального общения в современной школе. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.
18. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
19. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи: содержание и методика.
20. Коллективное творческое дело.

6 семестр **Рейтинг-контроль 1**

Задания, отмеченные знаком *, предполагают выбор нескольких вариантов ответов

Задание 1.

Дидактику как систему научных знаний впервые разработал ...

1. Я.А. Коменский
2. И.Г. Песталоцци
3. К.Д. Ушинский
4. Ж.-Ж. Руссо

Задание 2. *

Учебный план имеет такие компоненты, как ...

1. школьный
2. инвариантный
3. вариативный
4. федеральный
5. национально-региональный

Задание 3.

Занятия учащихся чистописанием следует отнести к такому методу обучения, как ...

1. показ
2. наблюдение
3. упражнение
4. практическая работа

Задание 4. *

Основными признаками форм организации обучения являются ...

1. используемые учителем методы обучения
2. режим учебных занятий
3. степень самостоятельности учащихся
4. характер управления учителем познавательной деятельностью учащихся
5. наличие или отсутствие средств обучения

Задание 5.

Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется ...

1. гимназией
2. колледжем
3. прогимназией
4. лицеем

Задание 6.

Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется ...

1. предметом
2. моделью
3. объектом

4. стереотипом

Задание 7.*

Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как

1. проверка ранее усвоенных знаний
2. восприятие и осознание нового материала
3. обобщение и систематизация знаний
4. формирование навыков
5. формирование учебных умений

Задание 8.*

Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...

1. требования к уровню подготовки учеников
2. минимум содержания образовательных программ
3. максимальный объем учебной нагрузки
4. характер учебной деятельности
5. требования к учителю

Задание 9.

Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как ...

1. демонстрация
2. ситуационный
3. познавательная игра
4. упражнение

Задание 10.*

Учебная программа содержит ...

1. продолжительность каникул;
2. тематическое содержание;
3. пояснительную записку;
4. указания на межпредметные связи;
5. распределение по годам обучения

Рейтинг-контроль 2

Задания, отмеченные знаком *, предполагают выбор нескольких вариантов ответов

Задание 1.*

Проверка домашнего задания как этап урока характеризуется ...

1. сообщением задания на дом
2. определением степени усвоения изученного
3. выявлением возникших затруднений
4. выяснением готовности восприятию нового
5. формулировкой целей и задач урока

Задание 2.

Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется ...

1. профильной
2. развивающей
3. профессиональной
4. авторской

Задание 3.

Кому принадлежит авторство концепции поэтапного формирования умственных действий?

1. И.С. Якиманская

2. М.И. Махмутов
3. Л.В. Занков
4. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина

Задание 4.

Чем определяется обязательный образовательный минимум по каждому учебному предмету для всех ступеней обучения?

1. учебным планом
2. учебной программой
3. государственным образовательным стандартом
4. Законом об образовании РФ

Задание 5.

К какой группе технических средств обучения относится калькулятор?

1. предъявления информации
2. средств контроля
3. вспомогательных средств
4. средств организации учебного процесса

Задание 6. *

Недостатками классно-урочной формы обучения являются ...

1. отсутствие общения между учащимися разного возраста
2. использование одних и тех же методов обучения
3. ориентированность на «среднего» ученика
4. обязательность занятий для всех
5. трудность в учете индивидуальных особенностей учеников

Задание 7.

В основе проектной технологии лежит идея

1. Л.В. Занкова
2. Т.И. Шаповой
3. Д. Дьюи
4. В.Ф. Шаталов

Задание 8.

Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется ...

1. проектом
2. программой
3. технологией
4. алгоритмом

Задание 9.

Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям

1. наглядности, научности
2. доступности, прочности
3. мобильности, вариативности
4. концептуальности, системности

Задание 10.

Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемное изложение, эвристический, выделяются по основанию ...

1. источники знаний
2. характер познавательной деятельности учащихся
3. логика передачи и восприятия информации
4. функции обучения

Рейтинг-контроль 3

Задание № 1.

Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при ...

- А) проведении аттестации;
- Б) планировании педагогической деятельности;
- В) написании характеристики учителя;
- Г) повышении квалификации.

Задание № 2.

Методы управления могут быть сгруппированы по _____ управления.

- А) стилю;
- Б) субъекту;
- В) формам;
- Г) объекту;
- Д) содержанию.

Задание № 3.

Главным структурным элементом системы образования являются ...

- А) образовательные учреждения;
- Б) образовательные программы и государственные образовательные стандарты;
- В) федеральные органы управления образованием;
- Г) коллегиальные органы управления.

Задание № 4.

Комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма работников образовательного учреждения – это ...

- А) аккредитация;
- Б) аттестация;
- В) диагностика;
- Г) сертификация.

Задание № 5.

Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах ...

- А) классный руководитель;
- Б) педагог-организатор;
- В) классный куратор;
- Г) классный воспитатель;
- Д) социальный педагог.

Задание № 6.

Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения определяются ...

- А) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением;
- Б) приказом;
- В) соглашением;
- Г) контрактом.

Задание № 7.

Предмет теории управления как отрасли научного знания – это ...

- А) методы управления;
- Б) сеть общеобразовательных учреждений;
- В) закономерности управленческой деятельности;
- Г) педагогический процесс.

Задание № 8.

К нормативно-правовым актам, регламентирующим процесс аттестации работников образования, **не относится** ...

- А) Конституция РФ;
- Б) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений;
- В) Закон РФ «Об образовании»;

Задание № 9.

Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим ...

- А) проектированием;
- Б) прогнозированием;
- В) конструированием;
- Г) планированием.

Задание № 10.

Среди качеств лидера коллектива выделяют ...

- А) высокая обучаемость;
- Б) хорошие манеры;
- В) предприимчивость;
- Г) организаторские способности;
- Д) инициативность.

Вопросы к экзамену

1. Информационный и ценностный подходы к пониманию смысла образования. Образование как становление культуросообразной личности.
2. Особенности современной образовательной ситуации: гуманизация и гуманитаризация образования, инновационные процессы в образовании.
3. Сущность системного подхода в педагогике. Педагогическая система: сущность, уровни рассмотрения, инварианты педагогической системы. Примеры педагогических систем. Дидактическая система и ее состав. Примеры дидактических систем.
4. Личностно-деятельностный подход в педагогике: сущность и возможные пути осуществления в педагогическом процессе. Личностная позиция учителя на уроке.
5. Обучение в целостном педагогическом процессе. Понятие дидактической системы. Примеры дидактических систем и их сопоставительный анализ.
6. Проблемное обучение и его технология. Анализ различных способов создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
7. Современная педагогическая теория содержания образования как ориентир для анализа, оценки и проектирования педагогических систем. Характеристика элементов структуры содержания образования. Базисный учебный план современной школы.
8. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.
9. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя и деятельности ученика в процессе обучения.
10. Развивающая, обучающая (познавательная) и воспитательная сущности (функции) процесса обучения.
11. Методы и приемы обучения. Классификации методов обучения. Характеристика общедидактической системы методов обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
12. Понятие активной познавательной деятельности школьников. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность в их единстве и своеобразии. Способы активизации познавательной деятельности школьников в обучении.

13. Развитие мотивов учения школьников как фактор становления познающего субъекта.
14. Проблемное обучение и его технология. Анализ различных способов создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
15. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации обучения: сущность и основные требования к применению в учебном процессе.
16. Урок как ведущая форма организации обучения в школе. Структура и типология урока.
17. Характеристика системы традиционного обучения.
18. Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития. Характеристика системы развивающего обучения.
19. Понятие об индивидуализации и дифференциации в обучении. Внутренняя и внешняя дифференциация: сущность, цели, педагогические возможности и способы организации. Уровневая дифференциация: сущность и основные принципы.
20. Понятие личностно ориентированного обучения.
21. Диалог в обучении: сущность и способы организации.
22. Субъектная позиция школьника в образовательном процессе на уроке: сущность и возможности реализации.
23. Инновационные педагогические технологии.
24. Дидактические основы контроля знаний, умений и навыков учащихся. Функции, виды, методы контроля. Оценка и отметка в учебном процессе.
25. Инновационные процессы в образовании: сущность, типы, этапы, критерии оценки.
26. Технология мастерских.
27. Технология развития критического мышления.
28. Технология свободного труда С. Френе.
29. Авторская школа и инновационная школа.
30. УУД как основа реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании.

Примерная тематика курсовых работ

1. Психолого-педагогические основы формирования понятий в процессе обучения.
2. Исследовательский подход в обучении: сущность и способы организации.
3. Диалог в учебном процессе: сущность и способы организации.
4. Современный урок: сущность и основные требования.
5. Система развивающего обучения Л.В. Занкова: теория и практика.
6. Система развивающего обучения В.В. Давыдова: теория и практика.
7. Система развивающего обучения П.Я. Гальперина: теория и практика.
8. Личностно ориентированное обучение: теория и практика.
9. Самооценка школьника. Педагогические возможности учебного процесса в развитии самооценки учащихся.
10. Развитие познавательного интереса учащихся в современной школе.
11. Групповая форма организации обучения и условия ее использования в учебном процессе.
12. Индивидуальная форма организации обучения и условия ее использования в учебном процессе.
13. Проблемное обучение и условия его реализации в школе.
14. Программированное обучение как педагогическая система.
15. Сотрудничество в обучении.
16. Коллективный способ обучения В.К. Дьяченко: теория и практика.
17. Педагогические возможности учителя в стимулировании вопросов учащихся в процессе обучения.

18. Формирование учебной культуры школьников в процессе обучения.
19. Дифференциация обучения как педагогическая проблема.
20. Контроль и оценка достижений школьников в современном обучении.
21. Самостоятельная деятельность школьников в учебном процессе современной школы: сущность и возможности организации.
22. Обучение школьников рефлексии как способ формирования творческой личности.
23. Портфолио как технология личностно-ориентированного обучения.
24. Разработка электронной хрестоматии по педагогике по теме «...» (тема выбирается студентом).
25. Разработка заданий для организации самостоятельной работы студентов по педагогике в процессе изучения темы «...» (тема выбирается студентом)..
26. Разработка электронных тестов по педагогике по теме «...»(тема выбирается студентом).
27. Профильное обучение: теория и практика.
28. Метод проектов как педагогическая проблема. Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения.
29. Дистанционное образование: сущность и способы организации.
30. Технология модульного обучения и пути ее использования в практике обучения.
31. Технология продуктивного обучения (М. Башмаков, А.В. Хуторской).
32. Мастерская как технология личностно-ориентированного обучения.
33. Субъект-субъектный подход в обучении: сущность и способы реализации.
34. Формирование и совершенствование мотивов учения современного школьника.
35. Игровой подход в условиях современного обучения
36. Задачный подход и возможности его использования в условиях современного обучения.
37. Формирование у школьников опыта целеполагания в процессе обучения.
38. Специфика объяснения как феномена современного обучения.
39. Формирование у школьников умения осуществлять самооценку в процессе обучения.
40. Тема по выбору студента.

Задания для самостоятельной работы студентов

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы содержатся в издании: Селиверстова Е.Н., Даведьянова Н.С. Педагогика. Раздел Теория обучения. Педагогические технологии: методические указания к организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов. – Владимир: ВГТУ, 2010. – 47 с.

Тема: Образование в современном мире. Образование как педагогический процесс

1. Укажите характерные особенности современной образовательной ситуации и раскройте их суть.
2. При каких условиях познание изучаемого материала превращается в познавательную деятельность?
3. Разработайте программу действий по преодолению кризиса образования на уровне России, региона, отдельной образовательной организации.

Тема: Дидактика как теория обучения

1. Приведите научные аргументы, доказывающие, что дидактика выступает самостоятельной областью педагогической науки.
2. Охарактеризуйте специфику теоретических и эмпирических методов дидактического исследования.

Тема: Обучение в целостном образовательном процессе

1. На основе изучения материалов статьи И.Я. Лернера «Об учебных умениях и их отражении в учебниках» (Педагогические теории и системы: Учебное пособие / Под ред. Е.Н. Селиверстовой. – Владимир: ВлГУ, 2012) составьте перечень важнейших учебных умений, владение которыми придает учебно-познавательной деятельности школьников характер самоуправления процессом познания. Подберите примеры предметных заданий, направленных на формирование некоторых учебных умений. Проанализируйте их принципиальные отличия от заданий, направленных на усвоение предметных знаний и способов действия.

2. Составьте варианты словесных портретов школьников с доминированием тех или иных мотивов. Для выделения признаков проявления мотивов в учебном процессе используйте материалы книги А.К. Марковой «Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Книга для учителя» (М., 1983. Гл.2).

3. Используя материалы психолого-педагогических исследований (Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990. С.19-27; Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982. С.191-193; Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989. С.55-57, 61-64), дайте характеристику *уровней усвоения*, определяющих соответствующие уровни обученности школьников. Проанализируйте содержание школьных учебников с точки зрения наличия в них предметных заданий, обеспечивающих достижение учащимися каждого из выделенных уровней усвоения. Выделите соответствующие типы заданий.

Тема: Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт

1. Изучите подход к рассмотрению проблемы содержания образования по учебным пособиям:

- Дидактика средней школы / Под ред. М.Н.Скаткина. – М., 1982. Гл.3.

- Педагогика / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев и др. – М., 1997. Гл.9.

Проведите сравнение. Сделайте выводы, важные для организации практики обучения.

2. На основе анализа содержания школьных учебников приведите примеры предметных заданий, введение которых в учебный материал продиктовано требованиями образовательной, развивающей и воспитательной функциями обучения. Обоснуйте свой выбор, пользуясь теоретическими критериями.

3. Сравните содержание традиционных и альтернативных учебников по профилю будущей специальности с точки зрения реализации в них образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения. Сделайте выводы, важные для практической деятельности учителя в современной школе.

Тема: Принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения

1. Что такое «принцип обучения»? Каково место принципов обучения в структуре дидактической системы? В чем состоит соотношение между закономерностями, принципами и правилами обучения? (Используйте книгу: Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. 2-е изд. – М., 2004. – С.35-51).

2. Познакомьтесь с различными подходами к выделению совокупности принципов обучения (Бабанский Ю.К. Избр. пед. соч. /Сост. М.Ю. Бабанский. – М., 1989; дидактика средней школы /Под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982; Занков Л.В. Дидактика и жизнь. – М., 1968; Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. – М., 1979). Сравните приводимые перечни принципов обучения. Выскажите свое суждение с точки зрения современных приоритетов системы образования.

3. Сравните два подхода к систематизации общедидактических методов обучения: по источнику получения знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Какая из них Вам представляется наиболее педагогически целесообразной? Ответ мотивируйте.

Тема: Формы организации обучения

1. Охарактеризуйте общие формы организации обучения: фронтальную, индивидуальную и групповую. Проанализируйте их педагогические возможности, специфику педагогических задач, которые решает каждая из них, а также их достоинства и недостатки. Сделайте соответствующие выводы, важные для практики обучения.

2. Каковы развивающие возможности урока? Сформулируйте основные требования к уроку, максимально реализующему развивающую функцию обучения.

3. Разработайте идею и логику развертывания проблемного урока по какой-то конкретной теме преподаваемого вами предмета. Что будет характерно для его структуры?

Тема: Диагностика и контроль в обучении

1. Диагностика и контроль – схожие, но не тождественные понятия. Проведите их сравнительный анализ. Результаты оформите в виде таблицы.

2. Разработайте структуру и примерный состав портфолио школьников по вашей профильной дисциплине. Предложите процедуру защиты портфолио, включая порядок ее использования в образовательном процессе в качестве контрольно-оценочного средства.

3. Познакомьтесь с таксономией целей Б. Блума и определите, каким именно образом она может быть использована для разработки оценочных средств.

4. С учетом профиля факультета составите вариант уровневой проверочной работы по конкретной теме. Чем она отличается от проверочной работы традиционного типа.

Тема: Технологический подход в обучении. Педагогическая технология: сущность и структура

1. Охарактеризуйте специфику технологического подхода в обучении с помощью описания ситуаций учебного процесса.

2. Перечислите критерии технологического подхода к организации обучения и раскройте их суть.

3. На основе изучения книг В.Ф. Шаталова «Педагогическая проза», «Куда и как исчезли тройки», «Эксперимент продолжается» определите концептуальную идею и базовые новаторские приемы, характерные для технологии обучения В.Ф. Шаталова. Определите целесообразность использования данной технологии в современном школьном обучении.

Тема: Технологические характеристики дидактической системы традиционного обучения

1. Какие приемы организации познавательной деятельности учащихся по повторению изученного учебного материала преимущественно используются учителем на уроках вашего предмета? Какая по характеру познавательная деятельность учащихся при этом имеет место? Сделайте выводы в отношении целесообразности использования соответствующих методов обучения, организующих определенный уровень познавательной активности школьников в процессе повторения.

2. Разработайте варианты предметных заданий, обеспечивающих достижение учащимися полноценного усвоения учебного материала, т.е. усвоения на каждом из необходимых уровней.

3. Охарактеризуйте достоинства и проблемные стороны дидактической системы традиционного обучения.

Тема: Технологические характеристики дидактической системы проблемно-развивающего обучения

1. Проведите сравнительный анализ дидактической системы традиционного и дидактической системы проблемно-развивающего обучения. Результаты оформите в виде таблицы.

2. Составьте варианты проблемных познавательных задач с учетом специфики профиля будущей специальности.

3. Как нужно принимать требования системы развивающего обучения в начальной школе Л.В. Занкова: обучать на высоком уровне трудности и обучать в быстром темпе? Проиллюстрируйте свое понимание примерами из практики обучения.

Тема: Технологические характеристики дидактической системы личностно-ориентированного обучения

1. Могут ли ошибки играть позитивную роль в обучении? Если да, то в чем она состоит? Могут ли педагогические возможности данного педагогического приема реализована в условиях личностно-ориентированного обучения? Аргументируйте свою позицию.

2. На основе изучения материалов книги: Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб, 2001. – С.288-289 обоснуйте, для чего в обучении необходима рефлексия? Какова методика организации рефлексии школьников в обучении?

3. Что такое эвристическое обучение и чем оно отличается от проблемного? Используйте книгу: Хуторской А.В. Эвристическое обучение. Теория, методология, практика. – М., 1998.

Тема: Современные технологии обучения

1. Перечислите базовые признаки, по которым целесообразно проводить разграничение между современными и традиционными технологиями обучения.

2. Современные технологии обучения в школе – это миф или реальность? Каковы, с вашей точки зрения, важнейшие организационно-педагогические условия использования современных педагогических технологий?

3. Можно ли утверждать, что главным признаком современности используемой технологии обучения является наличие в арсенале учебного процесса компьютерной техники? Аргументируйте свою позицию.

Подготовьте доклад и презентацию по одной из современных технологий обучения

Тематика реферативных работ

1. Образовательная и педагогическая технология. Место технологии в системе педагогических наук.

2. Технологическое построение учебного процесса. Технология и методика. Признаки педагогической технологии.

3. Классификация педагогических технологий, анализ различных подходов.

4. Технология проблемно-развивающего обучения.

5. Технология дифференцированного обучения.

6. Технологические ориентиры технологии личностно-ориентированного обучения.

7. Технология коллективного способа обучения (В.К. Дьяченко).

8. Технология организации групповой работы школьников на уроке.

9. Модульное обучение как педагогическая технология.

10. Технология дистанционного обучения.

11. Проблемное обучение: технологический аспект.

12. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе: технологические ориентиры.

13. Гуманитарные педагогические технологии и их место в современной школе.

14. Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления».

15. Технология «Дебаты».

16. Технология «Портфолио».

17. Технология «Педагогическая мастерская».

18. Игровые технологии. Дидактическая игра.

19. Поисковые и исследовательские технологии.

20. Метод проектов как педагогическая технология.

21. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.

22. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

23. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой.

24. Технология полного усвоения.
25. Педагогическая технология программированного обучения, ее место в современном обучении.
26. Технология поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).
27. Технология разноуровневого обучения.
28. Технология адаптивного обучения.
29. Технология обучения В.Ф. Шаталова.
30. Технология свободного труда Селестена Френе.
31. Интерактивные технологии обучения.
32. Технология информационного обучения.
33. Технология консультационного обучения.
34. ТРИЗ как технология развития творческой личности.
35. Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) (П.М. Эрдниев).
36. Технология вероятностного образования (А.М. Лобок).
37. Технология «школа-парк» (М.А. Балабан).
38. Технология «экология и диалектика» (Л.В. Тарасов).
39. Авторская технология «Школа самоопределения» (А.Н. Тубельский).
40. Школа завтрашнего дня (Д. Ховард).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

7.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|---|-------------|---|--|
| | | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования Основная литература | | | |
| 1. Попов, В.А. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. В. А. Попов ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра социальной педагогики и психологии . – Электронные текстовые данные (1 файл: 387 Кб) . – Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013 . – 40 с. : табл. – Заглавие с титула экрана . – Электронная версия печатной публикации . – Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки . | 2016 | | <URL: http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2665/1/01178.pdf >. |
| 2. Богомолова, Л.И. Педагогическая | 2019 | 25 | |

| | | | |
|--|------|---|--|
| инноватика: XX век : учебное пособие / Л. И. Богомолова, Л. А. Романова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) . – Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2019 . – 372 с. : портр. – Библиогр.: с. 367-369. –ISBN 978-5-9984-1035-2. | | | |
| 3. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 127 с. | 2019 | | http://www.iprbookshop.ru/81035.html . – ЭБС «IPRbooks» |
| 4. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник/ Джуринский А.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 356 с. | 2017 | | http://www.iprbookshop.ru/65722.html . – ЭБС «IPRbooks» |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенкова С.Н. – Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017. – 97 с. – Режим доступа: | 2017 | | http://www.iprbookshop.ru/8121 . — ЭБС «IPRbooks», |
| 2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 320 с. – Режим доступа: | 2012 | | http://www.iprbookshop.ru/8121 . — ЭБС «IPRbooks», |
| 3. Богомолова, Л.И. Самостоятельная работа студента - условие успешного обучения : учебное пособие / Л. И. Богомолова, Л. А. Романова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) . – Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 . – 143 с. – Имеется электронная версия. – Библиогр.: с. 141-142. | 2014 | | <URL: http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3598/1/01333.pdf >. |
| 4. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 320 с. | 2012 | | http://www.iprbookshop.ru/8121 . |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 5. Теория и методика воспитания. Социальная педагогика | | | |
| Основная литература | | | |
| 1. Бермус А.Г. Теоретическая педагогика: учеб.пособие для вузов/ | 2019 | | https://urait.ru/viewer/teoreticheskaya-pedagogika- |

| | | | |
|---|------|----|---|
| А.Г. Бермус. – 2 изд. – М.: Изд. Юрайт, 2019. – 159 с. | | | 447338#page/2 |
| 2. Классное руководство: учебн. пособие для бакалавриата/ И.Ф. Исаев [и др.]; под ред. И.Ф. Исаева. 2 изд., перераб. и доп. – М.: Изд. Юрайт, 2019. – 342 с. | 2019 | | https://urait.ru/viewer/klassnoe-rukovodstvo-446187#page/1 |
| 3. Медведь Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведь Э.И., Киселева О.И. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование | 2015 | | http://www.iprbookshop.ru/36272.html |
| 4.Сорокина, И.Р. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ. – 2016. – 177 с. | 2016 | | http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Specialitet/44.05.01/Metod_doc/Metod_TMV_PPDP_18102016.PDF |
| 5. Юревич С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебн.пособие для бакалавриата/ С.Н. Юревич, Л.Н. Сарникова, Н.И.Левшина; под ред. С.Н. Юревич. – М.: Изд. Юрайт, 2019. – 181 с. | 2019 | | https://urait.ru/viewer/vzaimodestvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-429165#page/2 |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. – Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга. –ЭБС «IPRbooks» | 2012 | | http://www.iprbookshop.ru/6346 |
| 2. Василькова Т. А. Анатольевна. Социальная педагогика : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"/ Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – Москва: КноРус. | 2010 | 3 | |
| 3. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект: учебно-методическое пособие/ К. В. Дрозд; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) | 2015 | | http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.01/Angl_lang/Metod_doc/UP_AVPiOVA_44.03.05_2015.pdf |
| 4. Мудрик А. В. Викторович. Социальная педагогика: учебник для вузов / А. В. Мудрик . – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия | 2009 | 2 | |
| 5.Психолого-педагогический | 2008 | 10 | |

| | | | |
|--|------|-----|---|
| практикум: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Теория обучения и педагогические технологии Основная литература | | | |
| 1. Крившенко Л.П., Педагогика : учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. – М. : Проспект, 2017. – 240 с. | 2017 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html |
| 2. Боброва И.И., Информационные технологии в образовании / Боброва И.И. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 195 с. | 2019 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520851.html |
| 3. Даутова О.Б., Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации : Методическое пособие / Под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой – СПб.: КАРО, 2019. – 208 с. | 2019 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513455.html |
| 4. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие / авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. – 374 с. | 2012 | 463 | |
| 5. Селиверстова, Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания: Учебное пособие. – Владимир: ВлГУ. – 2017. – 234 с. | 2017 | | ЭБС ВлГУ |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 67 с.). – М. : Лаборатория знаний, 2019. | 2019 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016205.html ЭБС «Консультант студента» |
| 2. Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании : монография / отв. ред. С.И. Осипова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. – 462 с. | 2017 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763836363.html ЭБС «Консультант студента» |
| 3. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика: монография / Ф.В. Шарипов. – М.: Университетская книга, 2017. – 584с. | 2017 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html ЭБС «Консультант студента» |
| 4. Шарипов Ф.В., Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков – М. : Логос, 2017. – 304 с. | 2017 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991832.html ЭБС «Консультант студента» |
| 5. Мандель Б.Р. Педагогика: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2019. – 287 с. | 2019 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516854.html ЭБС «Консультант студента» |
| 6. Киселева Л.С., Инноватика в научно-педагогической деятельности / Киселева Л.С. – М. : Проспект, 2017. – 144 с. | 2017 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html ЭБС «Консультант студента» |

7.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). – научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. «Психологические исследования».(рус.). – научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. «Психологическая наука и образование» (рус.). – профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. «Культурно-историческая психология». – международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
5. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
6. «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: <http://www.schoolpress.ru/products>
7. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>
8. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>
9. «Социальная педагогика»: http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html
10. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГУ до 2011г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx
11. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
12. Письма в Эмиссия Оффлайн. (Интернет-издание) <http://www.emissia.org>
13. Исследовательская работа школьников: <http://narodnoe.org/journals/issledovatel'skaya-rabota-shkolnikov>
14. Народное образование: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>
15. Педагогические технологии: <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii>

7.3. Интернет-ресурсы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты – standart.edu.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://fcior.edu.ru/>
3. Всероссийский интернет-педсовет – <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика» – <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества – <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал – www.school.edu
6. База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ – <http://www.pedagog.vlsu.ru/>
7. Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
8. Педагогическая библиотека – www.pedlib.ru
9. Психолого-педагогическая библиотека – www.Koob.ru
10. Педагогическая библиотека – www.metodkabinet.eu
11. Каталог статей российской образовательной прессы – <http://periodika.websib.ru/>
12. Министерство образования и науки РФ – <http://www.mon.gov.ru>
13. Федеральное агентство по образованию – <http://www.ed.gov.ru>
14. ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет – http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm
15. «Высшее образование в России» – Научно-педагогический журнал

Министерства образования и науки РФ <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> -

16. Дайджест по страницам педагогических журналов. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm>
17. Сайт «Открытый урок» – <http://www.openlesson.ru/razbor/>
18. Электронная библиотека (Свободный доступ) – <http://www.koob.ru/>
19. Информационный портал «Менеджер образования» // www.menobr.ru
20. Интернет-журнал «Эйдос» – <http://www.eidos.ru/>
21. Российское образование. Федеральный портал – <http://www.edu.ru/>
22. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>
23. Педагогическая библиотека – www.pedlib.ru
24. Психолого-педагогическая библиотека – www.Koob.ru
25. Педагогическая библиотека – www.metodkabinet.eu
26. Каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru/>
27. Проект «Библус» // <http://biblus.ru> – Библиографический каталог
28. Проект «Яндекс. Словари» // <http://slovari.yandex.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа* – ауд. 339-7, *занятий практического типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы* – ауд. 338-7. Практические/лабораторные работы проводятся в ауд 338-7. Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система семейства Microsoft Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome
5. 7- Zip

Рабочую программу составили

к. пед. н., доцент кафедры педагогики _____ Богомолова Л.И.
к. пед. н., доцент кафедры педагогики _____ Дрозд К.В.
д. пед. н., профессор кафедры педагогики _____ Селиверстова Е.Н.
к. пед. н., доцент кафедры педагогики _____ Романова Л.А.

Рецензент

(представитель работодателя)

директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира, к.пед.н., _____ Кузнецова Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

протокол № _____ от _____ года.

Заведующая кафедрой д.пед.н., проф. _____ Селиверстова Е.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 – Педагогическое образование

Протокол № _____ от _____ года

Председатель комиссии

к.филол.н., доцент,

директор педагогического института ВлГУ

_____ Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочую программу составили


к. пед. н., доцент кафедры педагогики

 _____ Богомолова Л.И.

к. пед. н., доцент кафедры педагогики

 _____ Дрозд К.В.

д. пед. н., профессор кафедры педагогики


 _____ Селиверстова Е.Н.

к. пед. н., доцент кафедры педагогики

 _____ Романова Л.А.

Рецензент

(представитель работодателя)

директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира, к.пед.н.,  _____ Кузнецова Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

протокол № 10 от 25.06.2019 года.

Заведующая кафедрой д.пед.н., проф.

 _____ Селиверстова Е.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 – Педагогическое образование

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии

к.филол.н., доцент,

директор педагогического института ВлГУ

 _____ Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 23.06.2020 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»
Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили подготовки Физика. Математика
4, 5, 6 семестры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике как одной из областей знаний, необходимых для педагогической деятельности, о процессе становления и развития педагогического знания, формирование базовой педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

Задачи курса:

- формирование готовности сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- подготовка к осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- формирование умения организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач современного образовательного процесса;
- подготовка к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), к участию в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс в соответствии с направленностью на достижение планируемых результатов образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: Философия, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология, Информационные технологии в образовании.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения содержания дисциплины «Психология» формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции обучающихся:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»
Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили подготовки Физика. Математика
4, 5, 6 семестры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике как одной из областей знаний, необходимых для педагогической деятельности, о процессе становления и развития педагогического знания, формирование базовой педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

Задачи курса:

- формирование готовности сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- подготовка к осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- формирование умения организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач современного образовательного процесса;
- подготовка к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), к участию в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс в соответствии с направленностью на достижение планируемых результатов образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: Философия, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология, Информационные технологии в образовании.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения содержания дисциплины «Психология» формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции обучающихся:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации