

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)) ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль/программа подготовки: ФИЗИКА. МАТЕМАТИКА

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ОЧНАЯ

Владимир

2019

Handwritten mark or signature.

Вид практики – учебная практика.

1. Цели учебной (ознакомительной (педагогической)) практики формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения общешкольных дел, сопровождения участия школьников в деятельности РДШ и других общественных объединений, органов ученического самоуправления., обогащение теоретической подготовки студентов в области возрастной психологии и психологии развития, педагогической психологии и применение теоретических психологических знаний для решения практических задач психологической диагностики, психологического просвещения, психологической профилактики, коррекционно-развивающей работы педагога.

2. Задачи учебной (ознакомительной (педагогической)) практики являются:

1. Формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
2. Первичное ознакомление с содержанием образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС;
3. Формирование профессиональных знаний, умений, навыков, соответствующих основным направлениям психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса – просветительскому, профилактическому, диагностическому, коррекционно-формирующему, консультативному.
4. Формирование профессионально значимых качеств личности педагога – деловой направленности личности, инициативности, самостоятельности, информационно-коммуникативной-культуры, рефлексии, эмпатии, эмоциональной устойчивости, самокритичности, общительности, доброжелательности, социокультурной толерантности, ответственности, добросовестности, организованности.
5. Освоение профессиональной педагогической этики.
6. Воспитание устойчивого положительного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности в педагогическом самообразовании.
7. Формирование умений изучения и анализа современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательной организации.
8. Выполнение заданий по учебным дисциплинам психолого-педагогического цикла.
9. Формирование творческих способностей студентов.

3. Способы проведения - стационарная практика

4. Формы проведения учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

Учебная (ознакомительная (педагогическая)) практика является одним из видов практик, обязательным разделом ООП бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на первоначальную профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная (ознакомительная (педагогическая)) практика проводится дискретно, в рассредоточенной форме в образовательной организации (средняя общеобразовательная школа) непрерывно от учебного процесса и параллельно с ним.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Учебная (ознакомительная (педагогическая)) практика»

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|--|------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-2 (способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений) | частичный | <i>знать:</i> – принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; – принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. <i>уметь:</i> – определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <i>владеть:</i> – практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| УК-3 (способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде) | частичный | <i>знать:</i> – эффективные психолого-педагогические средства организации взаимодействия участников образовательного процесса; – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой. <i>уметь:</i> – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках образовательных отношений; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. <i>владеть:</i> – навыками работы в мини группах, фокус группах; – методами влияния и управления командой. |
| ПК-1 (способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности) | частичный | <i>знать:</i> – содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). <i>уметь:</i> – анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. <i>владеть:</i> – навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; |

6. Место учебной (ознакомительной (педагогической)) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (ознакомительная (педагогическая)) практика относится к обязательной части программы бакалавриата, входит в блок (Б.О.) в структуре учебного плана ОПОП (Б2.О.02 (У)) подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Для прохождения практики необходимо освоить психолого-педагогический модуль (Б. О.05.) Данная практика базируется на освоении следующих учебных дисциплин: Психология, Педагогика, Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Виды деятельности студента в процессе прохождения практики предполагают продолжение формирования и развития саногенного, стратегического, творческого мышления в процессии, панорамного видения ситуации, развития лидерских качеств, умение работать в фокус группах и руководить коллективом.

7. Место и время проведения учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

Учебная (ознакомительная (педагогическая)) практика проводится на базе муниципальных бюджетных или автономных образовательных учреждений средних общеобразовательных школ города Владимира в 3 семестре в соответствии с заключенными договорами.

Студенты посещают учреждения в соответствии с календарным учебным графиком.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной (педагогической)) практики составляет:

6 зачетных единиц,
216 академических часов.

9. Структура и содержание практики

| № п/п | Разделы практики (этапы) | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля |
|-------|---|--|---------------------------|---|--|---|-------------------------------------|
| | | Инструктаж | Установочная конференция, | Посещение, обсуждение и анализ учебное и внеучебной работы учителей | Подготовка и проведение студентами, внеклассных мероприятий, взаимопосещение уроков студентами | Подготовка отчета на пр а к т и к е. Итоговая конференция | |
| 1 | Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, ознакомление студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля | 2 | | | | | Индивидуальный опрос, собеседование |

| | | | | | | |
|---|---|--|----|---|----|---|
| 2 | Основной этап: Знакомство с образовательной организацией | | 2 | | | «Визитная карточка учреждения». Анализ программы образования и деятельности, реализуемой педагогами образовательной организации. |
| 3 | Основной этап. Изучение и анализ нормативно - правовых аспектов деятельности образовательной организации | | | | 32 | Копии нормативно - правовых документов. |
| 4 | Основной этап. Изучение теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной образовательной организации | | 32 | 4 | | Тематическое планирование. Протоколы наблюдений. Дискуссии. Работа с группой. |
| 5 | Основной этап. Изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательной организации | | 32 | 4 | | Конспекты уроков и внеклассных мероприятий. |
| 6 | Основной этап. Коррекционно - развивающая работа | | 32 | 4 | | Описание игр, развивающих у детей коммуникативные навыки. Описание готовой коррекционно - развивающей программы. Анализ коррекционно - развивающей работы по проведенной программе. |
| 7 | Основной этап. Просветительская и профилактическая работа. | | 28 | 2 | | План -конспект просветительского мероприятия для педагогов образовательной организации (лекция, семинар, практикум, деловая игра и т.д.). Материалы заочной консультации для родителей (ширма - раскладушка, 4 листа формата А4). |
| 8 | Основной этап: наблюдение уроков и внеурочной работы, знакомство с работой | | 32 | 8 | | Конспекты уроков и внеклассных мероприятий, составление |

| | | | | | | |
|---|---|-----|----|---|----|--|
| классного руководителя, сбор, обработка и систематизация фактического и теоретического материала; заполнение дневника практики. | | | | | | психологической характеристики на обучающегося, составление психологической характеристики класса. Наблюдение педагогического общения. |
| Заключительный этап Итоговая конференция. | | | | 2 | | Индивидуальный опрос, собеседование |
| Итого | 2 | 158 | 22 | 2 | 32 | |

10. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент практикант составляет дневник педагогической практики, который включает информационный материал, индивидуальное задание руководителя практики с отметкой о его выполнении, состав формируемых компетенций с их оценкой, характеристику работы студента от руководителя практики от организации и от руководителя практики от ВлГУ.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде собеседования, которое проводится один раз в неделю. Собеседование проводят преподаватель кафедры, ответственный за практику и методист учреждения. Итоговая аттестация по результатам практики осуществляется в виде дифференцированного зачета и группового отчета студентов на итоговой конференции. Индивидуальную документацию студенты сдают за неделю до завершения практики.

Документация сдается в трехдневный срок после окончания практики.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании защиты оформленного отчета, заполненного дневника практики, выполненных заданий учебно-исследовательского характера.

По итогам положительной аттестации выставляется зачет.

Аттестация по итогам практики приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

При проверке отчетной документации учитывается:

- насколько полно отражены в отчетной документации все аспекты предложенной кафедрами программы;
- глубина и аналитичность записей;
- аргументация выводов конкретными приемами, почерпнутыми из наблюдений за собственной профессиональной деятельностью, деятельностью учителей-предметников, классного руководителя, учащихся;
- владение понятийным аппаратом психологии, педагогики, методики на уроке, соответствующим современным требованиям профессиональной культуры;
- наличие выводов, связанных с выделением перспектив профессионального самосовершенствования;
- наличие выводов, связанных с анализом собственной профессиональной деятельности с точки зрения сочетания в ней традиций и инноваций.

Аттестация студентов-практикантов, проходящих учебную практику в учреждениях общего образования, является одним из важных звеньев профессионально-педагогической аттестации будущих специалистов и складывается из:

–кумулятивной (накопительной) оценки их деятельности на каждом конкретном этапе педагогической практики, которая формируется из показателей профессиональных

знаний, умений, навыков и компетенций, проявленных практикантами с учетом специфики цели, задач, содержания и особенностей её организации на разных этапах в соответствии с установленными руководителем практики от ВлГУ и методистами критериями.

–соблюдения единства требований всеми руководителями практики.

Организационная работа.

Оценивается участие студента в установочных и заключительных конференциях (кафедра, базовое учреждение для прохождения практики); составление индивидуального плана работы на период практики и качество его выполнения; оформление отчетной документации по практике и своевременная ее сдача методисту / руководителю практики от ВлГУ.

Учебно-методическая работа.

Оценивается разработка всех документов учебной работы; качество проведенных воспитательных мероприятий или других занятий; участие в методических занятиях, проводимых руководителем практики по выполнению конкретных заданий; участие в работе методического объединения и / или педагогического совета школы, в организации и проведении родительского собрания, в организации самостоятельной работы и творческой деятельности учащихся в группе продленного дня; посещение с последующим анализом уроков и других форм занятий, проводимых педагогами учреждения практики и студентами-практикантами; подготовка презентаций и других иллюстраций, учебных пособий и материалов для учебной работы.

Воспитательная работа в классе.

Оценивается участие в подготовке и проведении различных мероприятий (тематических классных часов, экскурсий, тематических бесед, походов и т.п.); работа с коллективом учащихся (методы изучения коллектива учащихся и сделанные заключения; индивидуальная работа; организация коллективной работы и коллективно-творческих дел / проектов; работа с активом класса и т.п.).

Внеклассная и внешкольная работа.

Оценивается выполнение отдельных заданий по подготовке и проведению занятий в кружках, секциях, а также праздников школы, массовых физкультурно-спортивных мероприятий, театрализованных представлений, акций, конкурсов, школьных выставок и т.п. Задание по психологии и / или другие задания. Оценивается обоснованность выбора и корректность использованных методов в предпринятых исследованиях, качество и полнота сделанных выводов или заключений, выполнение требований по оформлению заданий.

Требования к отчету и представлению дневника по практике.

Дневник совместно с отчетом является основным документом по производственной практике.

По окончании практики студент представляет на кафедру письменный отчет о результатах практики с отзывом руководителей от объекта практики. Отчет по производственной практике составляется студентом в период его пребывания в учреждении, рассматривается руководителями практики, выделенными от предприятия и от университета, и сопровождается со стороны указанных руководителей подробным отзывом о работе студента на практике. Отчет о практике принимается руководителем практики от университета и оценивается комиссией.

Отчет должен дать связанное, полное, описание всех видов деятельности во время прохождения практики в соответствии с ее программой. Отчет включает выполненные задания по методике, педагогике и психологии.

Отчеты и дневники, не заверенные на месте прохождения практики, не принимаются, и студент к зачету по практике не допускается.

Заключение администрации учреждения должно быть заверено подписью и печатью. Заполнение этих граф рукой практиканта категорически запрещается.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности. Выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя по практике от организации, результатов публичной защиты отчета перед комиссией.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Оценивание работы студента происходит с учетом критерий оценивания результативности практики. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Оценка результатов практики происходит поэтапно совместно со студентами и включает:

- самооценку – субъективную рефлексивную оценку студента,
- экспертную оценку кафедры педагогики (преподавателей кафедры педагогики, отвечающих за организацию и проведение учебной практики).

Практика зачитывается по результатам:

- выполнения цели и задач практики,
- проведения итоговой конференции,
- представления папки с материалами (портфолио), которая включает журнал посещаемости школы, дневник практики, информационный материал, индивидуальное задание руководителя практики с отметкой о его выполнении, состав формируемых компетенций с их оценкой, характеристику работы студента от руководителя практики от организации и от руководителя практики от ВлГУ.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется отметка «зачтено»/ «не зачтено». Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить все задания по практике, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Оценивая в целом систему заданий по учебной практике, обращается внимание на следующие критерии:

- распределение рекомендуемых заданий на весь период практики;
- качество оформления материала, наличие в нем исходных данных;
- полноту и адекватность выполненных заданий;
- правильность оформления конспектов и методических материалов;
- психолого-педагогическая обоснованность выводов и педагогических рекомендаций, сделанных в отчете.

За время прохождения практики необходимо:

1. Изучить вопросы, предусмотренные программой по всем разделам.
2. Посетить уроков (занятий) по первому профилю не менее 20.
3. Оформить педагогический дневник.
4. Разработать и провести внеклассное мероприятие по предмету.
5. Выполнить задания по методике – анализ УМК, тематическое планирование, план-конспект урока по предмету, план-конспект внеклассного мероприятия по предмету.
6. Выполнить задание по педагогике – технологическая карта урока, самоанализ воспитательного дела. Воспитательная работа в классе (классное руководство).
7. Выполнить задание по психологии – психолого-педагогическая характеристика личности школьника. Психолого-педагогическая характеристика класса.

8. Представить фотоотчет (презентация, видео-презентация) об урочной и внеурочной деятельности.

Критерии оценки сформированности компетенций по итогам учебной практики

| Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов) | Оценка уровня сформированности компетенций | Критерии оценки |
|--|--|---|
| 61-100 | <i>«зачтено»</i> | Студент полностью выполнил все задания по практике, своевременно оформил текущую и итоговую документацию, усвоил программный материал, последовательно, четко и логически распределил выполнение рекомендуемых заданий на весь период практики; продемонстрировал качество оформления материала, наличие в нем исходных данных, не пропускал учебные занятия практики. Выполненные студентом задания отличаются полнотой и точностью соблюдения всех требований; правильностью оформления конспектов и методических материалов; психолого-педагогической обоснованностью выводов и педагогических рекомендаций, сделанных в отчете. |
| 60 и менее | <i>Не зачтено</i> | Студент не полностью выполнил все задания по практике, своевременно не оформил текущую и итоговую документацию, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия практики и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы. |

Документация сдается курирующему преподавателю до проведения итоговой конференции. Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой педагогики на установочной конференции по учебной практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Учебная (ознакомительная (педагогическая)) практика является интерактивным процессом, предполагающим интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов; педагога, психолога образовательного учреждения и студентов; педагогов и студентов; между студентами внутри учебной группы; студентов и воспитанников учреждения.

В процессе практики используются следующие технологии.

Репродуктивно-алгоритмическая технология, ориентированная на освоение основных алгоритмов деятельности: проведение психологического обследования, разработка и проведение воспитательного занятия (внеклассного мероприятия), конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом на семинаре, анализ типовых ситуаций и пр.

Эвристические технологии, направленные на формирование у бакалавров опыта поисковой, исследовательской деятельности: методы проблемного обучения, кейс-метод, преобразование учебной информации, конференция, дискуссия.

Технологии групповой работы (групповая дискуссия, работа в микро-группах). Осуществляется свободный доступ студентов к библиотечным фондам института в соответствии с программой производственной практики.

Самостоятельная работа студентов в ходе практики также предполагает работу с источниками Интернет-ресурсов (электронными психологическими библиотеками,

психологическими словарями, электронными энциклопедиями и пр.).

В период учебной практики все студенты имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей кафедры педагогики. Студенты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа практики, методические рекомендации по оформлению отчета, бланки отчетной документации практиканта).

В процессе организации и проведения практики применяются современные образовательные технологии:

Мультимедийные технологии: установочная и итоговая конференции, инструктаж студентов проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором.

Дистанционная форма консультаций: во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета.

Компьютерные технологии и программные продукты: применяются для сбора и систематизации, обобщения, обработки теоретической и эмпирической информации.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) Основная литература:

1. Ерофеева, О. Г. Производственная педагогическая практика студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование»: учеб. пособие [Электронный ресурс]: / О. Г. Ерофеева, О. В. Морозова; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 140 с. Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/7967/1/01851.pdf> (содержится в эл.базе ВлГУ)

2. Общее образование [Электронный ресурс]: мониторинг эффективности/ Е.М. Авраамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 470 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51038>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М.: ИД Высшей школы экономики, 2012. - (Учебники Высшей школы экономики). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)

б) Дополнительная литература

1. Логвинов И.И. Дидактика. История и современные проблемы [Электронный ресурс]/ Логвинов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 206 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12219>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Компетенции и образование. Модели, методы, технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография/ В.Ф. Вишнякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

М.: Центр научной мысли, Перо, 2012.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8984>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Милованова О.В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Милованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 72 с. <http://www.iprbookshop.ru/29971>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

в) Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество - «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu
6. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
7. ВЕстни

14. Материально-техническое обеспечение

Для проведения учебной (ознакомительной (педагогической)) практики необходимы:

1. Мультимедийный проектор и экран.
2. Стационарный компьютер с выходом в Интернет или Ноутбук.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.

- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.

- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Места прохождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций
ПрООП ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;
профиль подготовки: «Физика. Математика».

Автор

к. пед. н., доцент кафедры педагогики.

Юдина А.М.

Рецензент

(представитель работодателя)

директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира, к.пед.н.,

Кузнецова Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

протокол № 10 от 25.06.2019 года.

Заведующая кафедрой д.пед.н., проф.

Селиверстова Е.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 – Педагогическое образование

Протокол № 1 от 30.08.2019 года


Председатель комиссии

к.филол.н., доцент,

директор педагогического института ВлГУ

Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год
Протокол заседания кафедры № 10 от 23.06.2020 года
Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*,

направленность: *наименование (указать уровень подготовки)*

| Номер изменения | Внесены изменения в части/разделы рабочей программы | Исполнитель ФИО | Основание (номер и дата распорядительного документа о внесении изменения) |
|-----------------|---|-----------------|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *полное наименование*, протокол № ___ от ___ . ___ 201__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО