

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ»**

направление подготовки / специальность

44.03.05 – Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Физика. Математика

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины являются всестороннее и глубокое изучение студентами современных подходов, методов и средств оценки результатов обучения; выявление методологических и теоретических основ тестового контроля; знание порядка организации и проведения ГИА (для базовой, основной школы) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) – средней школы.

Основными задачами дисциплины являются:

учебно-воспитательная деятельность:

- осуществление процесса обучения с использованием современных средств оценивания результатов обучения в соответствии с образовательной программой;

- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению на основе современных подходов к оценке результатов обучения;

- овладение студентами теоретических основ конструирования тестов, необходимых для реализации их в дальнейшей практической деятельности в процессе преподавания физики и осуществлении мониторинга качества школьного физического образования;

- развитие умений составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету;

- использование современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения с использованием информационных и компьютерных технологий;

научно-методическая деятельность:

- выполнение научно-методической работы, направленной на изучение изменений в области современной системы оценивания результатов обучения школьников;

- определение методологических, психологических и педагогических аспектов использования тестов для контроля знаний учащихся;

- знакомство с инновационными подходами оценивания достижений учащихся.

Соответственно данным направлениям профессиональной деятельности учителя физики дисциплина решает ряд следующих подзадач:

- понимание студентами причин в ведении инновационных способов, форм, приемов и методов оценивания

- знание с современных средств и педагогических технологий по проверке знаний учащихся по физике

- знание объектов проверки

- выявление дидактических функций и возможностей традиционных и современных форм оценивания как элементов управления качеством образования

- знакомство студентов с методами многомерного шкалирования

- методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов и интерпретации полученных результатов;

- возможности и преимущества компьютерных технологий, используемых в тестировании.

- знакомство с моделью современной оценки учебных достижений учащихся:

- знакомство с тестовой проверкой знаний учащихся:

- обеспечение понимания тестовой формы контроля и учета знаний учащихся как ведущего способа современного оценивания;

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;

- формирование умения подборки и составления тестовых заданий по проверке степени и уровня усвоения учащимися различных тем и разделов курса физики;

- формирование умения подготовки учащихся к ЕГЭ по физике;

- знание психологических и педагогических аспектов использования тестов для контроля знаний учащихся.
- знание и содержание ГИА и ЕГЭ по физике, критерии оценки работ учащихся
- знание и понимание, что представляет собой накопительная система современного оценивания
- что такое рейтинговая система проверки
- портфолио учащихся
- развитие умения составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении.	Знает: - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся и важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; Умеет: - использовать в образовательном процессе диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов; Владеет: - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления и способами оценивания учебной деятельности в том числе в условиях дистанционного обучения.	Тестовые вопросы Устный опрос

4.ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Модернизация традиционной системы оценивания учебных достижений школьников - основной фактор совершенствования системы российского образования	6	1-3	8	4			20	
2	Оценка как элемент управления учебно-познавательной деятельности	6	4-6	8	6			20	РК-1
3	Современная система оценки качества обучения	6	7-10	8	8			20	
4	Тестирование как ведущий метод современной оценки результатов обучения.	6	11-14	8	8			19	РК-2
5	Технология и методика оценивания в современных образовательных условиях	6	15-18	4	10			20	РК-3
Всего за 6 семестр:				36	36			99	Экзамен (45)
Итого по дисциплине				36	36			99	Экзамен (45)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Модернизация традиционной системы оценивания учебных достижений школьников- основной фактор совершенствования системы российского образования

Причины появления новых подходов к оценочной деятельности. Новые подходы к трактовке содержания современного образования. Недостатки традиционного оценивания учебной деятельности учащихся. Зачем и почему нужен оценочный акт. Предмет и содер-

жание оценочного акта. Содержание оценочного акта традиционного и развивающего обучения. Направления современной оценки. Компетентность и компетенция.

Тема 2. Оценка как элемент управления учебно-познавательной деятельностью учащихся

Понятие о качестве образования. Образование как сфера интеллектуальных и развивающих учащихся услуг. Механизм менеджмента качества современного образования. Оценка как компонент учебно-познавательной деятельности обучаемых и как элемент управления познавательной деятельностью учащихся. Квалитология и квалиметрия. Педагогический мониторинг как механизм современного оценивания. Предмет и механизм традиционного и развивающего обучения. Модель современной оценки и отметки.

Тема 3. Современная система оценки качества обучения

Традиционные и новые средства, формы, методы и подходы оценки результатов обучения. Формы и приемы оперативного, текущего и итогового контроля и оценки результатов обучения традиционного и развивающего обучения. Многомерное шкалирование. Классификация и модель современной отметки. Уровни усвоения учебного материала. Балльная система. Виды оценочных шкал. Виды шкал в современной системе оценивания. Количественная оценка в новой системе оценивания качества образования.

Тема 4. Тестирование как ведущий метод современной оценки результатов обучения.

Исторические предпосылки современного тестирования. История развития тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования. Термины и определения. Педагогические тесты. Классификация и характеристика различных видов тестирования. Виды тестов и тестовых заданий. Достоинства и недостатки тестов. Компьютерное тестирование. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Содержание и структура тестовых заданий по физике. Методика составления и проведения тестирования на уроках физики.

Тема 5. Технология и методика оценивания в современных образовательных условиях

«Энциклопедия» современных приемов и форм оценивания. Метод проектов в системе современного оценивания учебных достижений учащихся. Рейтинговая система оценки результатов обучения. Портфолио ученика – педагогическая технология многоаспектной оценки качества современного образования. Портфолио как метод получения накопительной отметки. Портфолио как метод оценки и самооценки результатов обучения.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Модернизация традиционной системы оценивания учебных достижений

1. Контроль знаний учащихся. Виды и характеристика различных видов традиционной проверки физических знаний учащихся по физике. Требования к формулировке вопросов и заданий для учащихся

2. Содержание и методика проведения самостоятельных и контрольных работ по физике.

3. Разработка примерных вариантов самостоятельных и контрольных работ по темам практики:

§ «давление твёрдых тел, жидкостей и газов» - 7 класс

§ «электричество» - 8 класс

§ «механические колебания и волны» - 9 класс.

школьников- основной фактор совершенствования системы российского образования

Тема 2. Оценка как элемент управления учебно-познавательной деятельностью учащихся

Полиmodalное обучение – фактор и причина создания новых средств оценивания учебных достижений учащихся.

2. Способы оценки учебных достижений учащихся с аудиальной системой восприятия. Разработка системы заданий (по темам практики).
3. Способы оценки учебных достижений учащихся с визуальной системой восприятия. Разработка системы заданий (по темам практики.)
4. Способы оценки учебных достижений учащихся с кинестетической системой восприятия. Разработка системы заданий (по темам практики).

1. Примеры разработки рейтингового оценивания по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»
2. Примеры разработки рейтингового оценивания по теме «Электричество»
3. Примеры разработки рейтингового оценивания по теме «механические колебания и волны»

Тема 3. Современная система оценки качества обучения(2 часа)

1. Единый государственный экзамен как итоговая диагностика качества обученности выпускника школы. Цели и задачи ЕГЭ. Его участники.
2. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ. Требования, предъявляемые к проведению единого государственного экзамена.
3. Контрольно-измерительные материалы (содержание и структура). Шкалирование результатов ЕГЭ.
4. Подготовка к тестированию. Инструкция по тестированию и процедура проведения.
5. Подготовка учащихся.

Тема 4. Тестирование как ведущий метод современной оценки результатов обучения.

1. Классификация тестовых заданий и общие требования к ним.
 - а) тесты закрытой формы, открытой;
 - б) задания «на соответствие», на «установление соответствия и правильной последовательности»;
 - в) задания с выбором одного или нескольких правильных ответов,
 - г) задания с конструируемым ответом.
1. Система физических знаний по теме «давление твердых тел, жидкостей и газов», подлежащих усвоению. Уровни усвоения. Критерии их оценки.
2. Выявление и анализ типовых тестовых заданий ГИА и ЕГЭ по физике по теме «давление твердых тел, жидкостей и газов».
3. Разработка тестовых заданий по теме «давление твердых тел, жидкостей и газов».
4. Система физических знаний по теме «Электричество», подлежащих усвоению. Уровни усвоения. Критерии их оценки.
5. Выявление и анализ типовых тестовых заданий ГИА и ЕГЭ по физике по теме «Электричество. 8 класс».
6. Разработка тестовых заданий по теме «Электричество».
7. Система физических знаний по теме «Механические колебания и волны» (9 класс), подлежащих усвоению. Уровни усвоения. Критерии их оценки.
8. Выявление и анализ типовых тестовых заданий ГИА и ЕГЭ по физике по теме «Механические колебания и волны».
9. Разработка тестовых заданий по теме «Механические колебания и волны».

Тема 5. Технология и методика оценивания в современных образовательных условиях

1. Разработка заданий по подготовке к ГИА по теме «давление твердых тел, жидкостей и газов» с использованием ЕХЕЛЬ гиперссылок.
2. Разработка заданий по подготовке к ГИА по теме «Электричество» с использованием ЕХЕЛЬ гиперссылок.
3. Разработка заданий по подготовке к ГИА по теме «Механические колебания и волны» с использованием ЕХЕЛЬ гиперссылок.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧ- НОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль №1 (Тест 1).

ВАРИАНТ 1

1) Укажите неправильный ответ в конкретном назначении опроса:

1. опрос — важнейший вид контроля и учёта знаний учащихся;
2. опрос — это важное средство закрепления и углубления знаний;
3. опрос — важнейшее средство развития мышления;
4. опрос — это инициатива учителя для самоутверждения;

2) Дайте правильное определение «диагностики»:

1. это «проверка знаний, умений, навыков»;
2. это точное определение результатов дидактического процесса;
3. это накопление статистических данных;
4. это форма контроля;
5. это прогнозирование результатов.

3) Определите способ выражения оценки, не соответствующий дидактическим требованиям:

1. устное суждение педагога;
2. качественные письменные характеристики;
3. публичное осмеяние ученика
4. оценка — как отметка в виде числа, буквы, кодового сигнала;

4) Выделите типы отклонений, сформированные в педагогических терминах:

1. дифференцированная неуспеваемость;
2. общее отставание в учении;
3. специфическое отставание;
4. отклонение от индивидуального оптимума учебной деятельности;
5. задержка в развитии эмоционально-волевой сферы.

5) Выделите среди условий опроса учащихся то, которое не соответствует педагогическим требованиям:

1. оценка должна быть строгой и справедливой;
2. ответ ученика необходимо кратко комментировать;
3. учителю и ученику не обязательно готовиться к предстоящему опросу;
4. слабый ответ ученика требует повторного опроса по данной теме;

6) Определите условие наиболее эффективного опроса:

1. насыщенность опроса к концу четверти;
2. однообразие опроса;
3. в конце урока
4. в начале урока

7) *Выделите технологические правила педагогической оценки:*

- 1.поощрение как оценочная доминанта;
- 2.безоценочность суждений;
- 3.как можно меньше запретов;
- 4.отсрочка оценки.

ВАРИАНТ 2.

1) *Укажите положение, которым не следует пользоваться учителю при составлении вопросов:*

- 1.нет необходимости своевременно дополнять, исправлять ответ учащегося.
- 2.вопрос должен быть предельно ясным;
- 3.вопрос должен касаться основных моментов темы;
- 5.готовить вопросы с учётом индивидуальных качеств учащихся.

3) *Выделите пункт, не характеризующий функции оценки:*

- 1.мотивационная— поощряет образовательную деятельность ученика, стимулирует его;
- 2.характеризует отношение ученика по отношению его к содержанию учебного курса;
- 3.диагностическая —указывает на проблемы тех или иных образовательных результатов;
- 4.информационная —свидетельствует о степени успешности учащегося в овладении знаниями.

3) *Определите вид контроля, который имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года.*

- 1.Предварительный контроль;
- 2.Текущий контроль;
- 3.Повторный контроль;
- 5.Тематический контроль.

4) *Что учитель, слушая ученика, не должен допускать:*

- 1.Полноту и глубину раскрытия темы;
- 3.Умение применять знания на практике;
- 4.Последовательность, обоснованность ответа;
- 5.Постоянно останавливать отвечающего, давать наводящие вопросы, комментировать.

5) *Что можно не считать ошибкой учителя при оценке устных ответов:*

- 1.Положительная оценка за неполный, поверхностный ответ;
- 2.Стремление учителя «вытянуть» ответ ученика;
- 3.Нет должного внимания на культуру речи отвечающего;
- 4.Комментирование ответа, обоснование оценки;
- 5.Подсказывающие вопросы учителя.

6) *По характеристике определите вид контроля: «экономит время, единые требования к измерению и оцениванию знаний, устраняется субъективизм учителя»:*

- 1.Тематический;
- 2.Итоговый;
- 3.Комбинированный;
- 4.Машинный.

7) *Выделите на основе характеристик тип отклонений «общая неуспеваемость»:*

- 1.затрагивает лишь один из предметов;

- 2.стойкое, относительно длительное отставание ученика по основным предметам школьной программы;
- 3.инертный тип нервной системы;
- 4.низкая эффективность учебной деятельности;
- 5.нарушение отдельных функций эмоционально-волевой сферы.

Рейтинг-контроль № 2 (тест 2)

Контрольная работа проводится в форме тестирования с использованием бумажных или электронных носителей. В тесте предполагаются вопросы по 5 темам (1 тема – «Современные средства оценивания результатов обучения», 2 тема – «Традиционные и новые средства оценки результатов обучения», 3 тема – «История развития тестирования в России и зарубежом», 4 тема – «Педагогические тесты. Их виды» 5 тема – «Контрольно измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования») с общим количеством вопросов в тесте, равным 15. Оценивание результатов контрольной работы осуществляется по абсолютному показателю (баллы) в следующем порядке:

- 1-3 правильных ответа – 1 балл
- 4-6 правильных ответов – 2 балла
- 7-9 правильных ответов – 3 балла
- 10-12 правильных ответов – 4 балла
- 13-15 правильных ответов – 5 баллов

Перед началом процедуры тестирования студентам объясняются цели, задачи тестирования, процедура проведения и оценивания. Обычно объяснение занимает не более 5 минут. Время, выделенное на само тестирование, ограничено (в данном случае 10 минутами). Если по окончании отведенного времени студент не успел ответить на все вопросы, оставшиеся вопросы оцениваются как нулевые.

По окончании процедуры тестирования студент имеет право ознакомиться с результатами теста и получить разъяснения и комментарии по поводу допущенных ошибок.

Содержание тестовой контрольной работы

1)Обведите кружком номер наиболее правильного ответа. Педагогический тест – это:

- a. Кратко стандартизированное испытание, предназначенное для распознавания особенностей и качеств личности.
- b. Объективное стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной обработке и сравнительному анализу.
- c. Совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, позволяющих выявить структуру знаний и умений и измерить их.
- d. Результат применения теста как метода измерения, состоящего из ограниченного множества заданий.

2)Проставьте соответствующую цифру возле каждого этапа (1, 2, 3, ...). Установите последовательность этапов организации процесса измерения уроков подготовленности обучаемых.

1. Проведение измерения;
2. Выбор «цифровой символики»;
3. Выделение для измерения конкретных знаний, умений и навыков;
4. Оценивание уровня подготовленности.
5. Обработка и оценка результатов измерения.

3)Тесты можно классифицировать по целому ряду оснований. Установите соответствие между основаниями классификации тестов (столбец 1) и видами тестов (столбец 2) (каждой цифре поставьте в соответствие букву).

Основания для классификации Виды тестов

1) процедура создания	А) стандартизированные и нестандартизированные тесты
2) средства предъявления	Б) тесты интеллекта, личностные тесты, тесты достижений
3) направленность	В) определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие тесты
4) характер действий	Г) гомогенные и гетерогенные
5) ведущая ориентация	Д) вербальные и невербальные
6) степень однородности задач	Е) тесты скорости, результативности и смешанные тесты
7) цель использования	Ж) бланковые, компьютерные, адаптивные и др.

4) Обведите кружком номер выбранного ответа. Существует несколько классификаций форм тестовых заданий. Считается, что все многообразие существующих заданий может быть сведено к этим видам. Какой из них лишний?

- a. тестовые задания закрытой формы;
- b. тестовые задания открытой формы;
- c. тестовые задания на установление правильной последовательности;
- d. тестовые задания на установление зависимости между элементами;
- e. тестовые задания на установление соответствия.

5) Обведите кружком номер правильного ответа. Первый педагогический тест разработал:

- a. Ф. Гальтон
- b. А. Бине
- c. В. Макколл
- d. Э. Торндайк

6) Обведите кружком номер правильного ответа. Для оценивания тестовых заданий открытого типа используются вид оценки:

- a. Дихотомическая
- b. Полиномическая
- c. Вербальная
- d. Невербальная

7) Обведите кружком номер правильного ответа. Тестовая форма открытого задания не содержит:

- a. Инструкцию
- b. Текст задания

- c. Время выполнения
- d. Эталон ответа

8) Обведите кружком номер правильного ответа. Недостатком тестовых заданий закрытой формы является:

- a. Возможность угадывания ответа
- b. Легко обрабатываются
- c. Возможность использования компьютера
- d. Объективное оценивание задания.

9) Обведите кружком номер, правильного ответа. Содержательная валидность теста это соответствие:

- a. Возрасту учащихся
- b. Программе обучения
- c. Целям тестирования
- d. Уровню обучаемых

10) Обведите кружком номер правильного ответа. Из 115 учащихся тестовое задание выполнили верно 35 человек. Сложность тестового задания составила:

- 1) 0,302) 0,693) 0,84) 1,43

11) Обведите кружком номер правильного ответа. Сложность теста определяется:

- a. Суммой сложностей всех заданий, входящих в тест
- b. Суммой баллов, проставленных за каждый уровень
- c. Средним арифметическим всех баллов, полученных за тест
- d. Средним арифметическим сложностей всех заданий

12) Обведите кружком номер правильного ответа. Критериальную валидность теста не характеризует:

- a. Надежность теста.
- b. Точность измерений
- c. Сбалансированность теста
- d. Дифференцирующие качества теста.

13) Обведите кружком номер правильного ответа. Качественными признаками оценки являются:

- a. Оценка обязательная и добровольная
- b. Оценка текущая и итоговая
- c. Оценка развития и состояния
- d. Оценка базового уровня и повышенного

14) Составьте тестовое задание альтернативного типа по форме: инструкция - текст задания – эталон ответа.

15) Составьте тестовое задание на установление соответствия по форме: инструкция – текст задания – эталон ответа.

Рейтинг-контроль № 3 (Тест 3)

Обведите кружком номер правильного ответа

- I. Мониторинг качества образования – это ...*
- 1. механизм контроля и слежения за качеством

2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
3. система органов, контролирующая качество образования
4. обязательный этап аккредитации ОУ
2. *Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...*
 1. ориентацию на проблемы личности
 2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
 3. способ развития личности
 4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
 5. предпосылку социализации
3. *Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...*
 1. лицензирование
 2. аттестация
 3. аккредитация
 4. модернизация качества образования
 5. соответствие государственному образовательному стандарту
4. *В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...*
 1. возрастает
 2. снижается
 3. остается прежней
 4. изменяется в зависимости от специфики обучения
 5. *Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают*
 1. знания, умения, навыки
 2. развитие творческих способностей
 3. опыт эмоционально-ценностных отношений
 4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности
6. *Мониторинг качества образования контролирует...*
 1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
 2. уровень знаний учащихся
 3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
 4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения
7. *Мониторинг информирует о соответствии ...*
 1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
 2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
 3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
 4. обязанностей учителей школьных работников -их квалификации
8. *Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...*
 1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
 2. массовых обследований
 3. изучения школьной документации
 4. психодиагностических методик
9. *Эффективный мониторинг предполагает разработку ...*
 1. Педагогических оценочных материалов
 2. системы требований к ответам ученика
 3. критериев оценивания традиционных письменных работ
 4. способов оценки развития творческих способностей учащихся
10. *«Пятёрка» – это ...*
 1. оценка
 2. отметка
 3. ранжирование

4. количественный способ выражения знаний

5. эталон

11. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг

2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен

3. предварительный, текущий, периодический, итоговый

4. устный, письменный, практический

12. Диагностика обучения – это ...

1. проверка ЗУНов учащихся

2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей

3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса

4. механизм слежения за качеством образования

13. К современным средствам оценивания относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг

2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен

3. предварительный, текущий, периодический, итоговый

4. устный, письменный, практический

14. Рейтинг ...

1. является разновидностью накопительной оценки

2. никак не связан с накопительной оценкой

3. может быть частично накопительным

4. накапливает зуну учащихся

15. ключевым принципом рейтинга является

1. администрирование

2. накопление

3. ранжирование

4. мониторинг

16. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат)

1. Кумулятивный балльный показатель

2. нормативный (эталонный) показатель

3. итоги финальных срезовых работ

4. итоги независимого педагогического тестирования

17. Академический рейтинг – это показатель...

1. достижений в сфере образования

2. учебных достижений

3. способности к принятию решений

4. сформированности учебных компетенций

18. К средствам накопительной отметки относят в первую очередь

1. тестирование

2. портфолио

3. рейтинг

4. мониторинг

19. Портфолио можно перевести как ...

1. «портфель»

2. «папка специалиста»

3. «накопитель»

4. «досье»

20. Основная задача портфолио – ...

1. контролировать домашнюю работу учащегося

2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов

3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
4. СОЗДАТЬ для учащихся «СТИМУЛ РОСТА»
21. *Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:*
 1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
 2. репродуктивный, творческий
 3. документов, работ, отзывов
 4. академический, олимпийский, достижений
22. *Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...*
 1. индивидуальных достижениях ученика
 2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
 3. практических умениях
 4. теоретических знаниях
23. *Основоположником тестологии считают ...*
 1. Френсиса Гальтона
 2. Джеймса Кеттела
 3. Эдуарда Торндайка
 4. Бернбаума
24. *Служба тестирования образования в США была создана с целью ...*
 1. проверки результатов итогового тестирования в вузах
 2. проверки педагогических и психологических тестов на надежность и валидность
 3. независимой оценки результатов психологических и педагогических тестов
 4. контроля проведения тестирования на всех уровнях образования в стране
25. *В начале прошлого века тестологию в России активно развивал ...*
 1. А.С. Макаренко
 2. В.А. Сухомлинский
 3. П.П. Блонский
 4. С.Т. Шацкий
26. *Надежность теста – это...*
 1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
 2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
 3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
 4. эталон педагогического измерения
27. *Валидность теста – это...*
 1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
 2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
 3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
 4. эталон педагогического измерения
28. *Таксономия Блума – это ...*
 1. классификация учебных целей
 2. иерархия видов учебных заданий
 3. структура содержания обучения
 4. типология предметных областей
29. *GCSE -это...*
 1. европейский институт тестологии
 2. американская национальная служба тестологии
 3. аналог ЕГЭ в Англии
 4. обозначение уровней владения учебным материалом
30. *Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет...*
 1. осуществлять функцию обратной связи
 2. определить реальный уровень ЗУНов учащихся
 3. учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения

4. установить причины ошибок
31. *Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ...*
 1. среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся
 2. учебной программе и стандартам
 3. мерам центральной тенденции
 4. нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета
32. *Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:*
 1. средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся
 2. учебную программу и образовательные стандарты
 3. меры центральной тенденции
 4. критерии сформированности учебных компетенций
33. *Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...*
 1. новейшее программное обеспечение
 2. владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
 3. психологическая готовность учащихся к тестированию
 4. меры безопасности
34. *Репрезентативность выборки – это её способность ...*
 1. представлять качества всей популяции
 2. соответствовать мерам центральной тенденции
 3. интегративное качество, связанное с валидностью и надежностью теста
 4. усредненность полученных результатов, отсутствие больших отклонений
 5. все вышеперечисленное
35. *T-критерий Стьюдента проверяет ...*
 1. зависимость уровня сформированности качества от внешних факторов
 2. случайность или закономерность различия между двумя группами тестируемых
 3. динамику развития учебных и личностных качеств
 4. меры центральной тенденции
36. *Задания ЕГЭ ...*
 1. целиком состоят из тестов различных видов
 2. исключают использование тестов
 3. предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение
 4. в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины
37. *Количество типов заданий при прохождении учащимися ЕГЭ равняется ...*
 1. одному
 2. двум
 3. трём
 4. четырём
38. *Информационная система ЕГЭ ...*
 1. предназначена для открытого доступа учащихся
 2. предполагает возможность открытого доступа учащихся
 3. доступна только руководителям образовательных учреждений
 4. полностью исключает открытый доступ
39. *ЕГЭ водится с целью ...*
 1. унификации образования
 2. индивидуализации образовательных траекторий
 3. обеспечения качественной профильной подготовки
 4. эффективного контроля качества образования

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Функции проверки, оценки и контроля знаний. Процесс оценки знаний, его структура и компоненты.
2. Опрос в структуре урока. Теоретическое научное обоснование необходимости опроса как компонента и этапа познавательной деятельности учащихся.
3. Традиционные формы контроля. Достоинства и недостатки различных форм традиционного контроля.
4. Способы контроля: устные, письменные, и т.д. Общая характеристика видов и способов опроса. Методика проведения.
5. Письменные контрольные работы. Характеристика содержания и методика проведения.
6. Причины модернизации традиционной системы оценки результатов учебных достижений учащихся.
7. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления результатов образовательного процесса.
8. Педагогическая квалитология и квалиметрия.
9. Мониторинг как основной принцип оценки результатов обучения. Виды и основные свойства мониторинга. Организация и условия проведения педагогического мониторинга.
10. Оценочная деятельность в системе школьного образования. Традиционный и современный подходы.
11. Направления современной оценки. Компетенция и компетентность.
12. Многомерное шкалирование и его применение в процессе обучения. Балльная система оценки учебных достижений учащихся. Характеристика 5-балльной системы. Десятибалльная шкала как основа бесконфликтного обучения. Положительные и отрицательные стороны введения десятибалльной шкалы в школьную программу.
13. Модель и типы современной отметки.
14. Уровни усвоения учебного материала
15. Рейтинговая система оценивания качества обучения.
16. Тестирование как ведущий метод современной оценки результатов обучения. Классификация и типология тестов. Формы педагогических тестов. Организация и проведение тестирования.
17. Требования к содержанию теста (тестовое задание, валидность теста, надежность теста). Структура тестового задания.
18. ЕГЭ. Содержание и методика проведения (нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ: положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. № 1306; положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); положение о конфликтной комиссии; положение о системе общественного наблюдения). Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.
19. Рейтинг-контроль в системе обучения. Рейтинговая система контроля как научная и организационная проблема. Функции рейтинговой технологии обучения. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике Российских школ.
20. Метод проектов в системе современного оценивания учебных достижений учащихся.
21. Портфолио ученика как способ оценки и самооценки индивидуальных учебных достижений.
22. Энциклопедия современных приёмов и средств оценивания.
23. Игровые технологии в системе оценочной деятельности.
24. Самооценка как основа саморегуляции и внутренней мотивации учения.
25. Метод проектов и оценка проектной деятельности учащихся.
26. Компьютерное тестирование по физике.
27. Виды контролирующих заданий с учетом репрезентативных систем восприятия учащихся.
28. Тестовые задания по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов» в 7-м классе.
29. Тестовые задания по теме «Электричество» в 8-м классе.

30. Тестовые задания по теме «Колебания и волны» в 9-м классе.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Требования к содержанию теста (тестовое задание, валидность теста, надежность теста). Структура тестового задания.
2. ЕГЭ. Содержание и методика проведения (нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ: положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. № 1306; положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); положение о конфликтной комиссии; положение о системе общественного наблюдения). Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.
3. Рейтинг-контроль в системе обучения. Рейтинговая система контроля как научная и организационная проблема. Функции рейтинговой технологии обучения. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике Российских школ.
4. Метод проектов в системе современного оценивания учебных достижений учащихся.
5. Портфолио ученика как способ оценки и самооценки индивидуальных учебных достижений.
6. Энциклопедия современных приёмов и средств оценивания.
7. Игровые технологии в системе оценочной деятельности.
8. Самооценка как основа саморегуляции и внутренней мотивации учения.
9. Метод проектов и оценка проектной деятельности учащихся.
10. Компьютерное тестирование по физике.
11. Виды контролируемых заданий с учетом репрезентативных систем восприятия учащихся.
12. Тестовые задания по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов» в 7-м классе.
13. Тестовые задания по теме «Электричество» в 8-м классе.
14. Тестовые задания по теме «Колебания и волны» в 9-м классе.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: [Электронный ресурс] Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013.	2013	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=361932
2. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Самылкина	2012	http://www.iprbookshop.ru/12268.html

Н.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.		
3. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В. И., Чельшкова М.Б.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2012.	2012	http://www.iprbookshop.ru/13010.html
Дополнительная литература		
1. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика/ Безусова Т.А.— Электрон.текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011.	2011	http://www.iprbookshop.ru/47900.html
2. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с. ISBN-online: 978-5-16-100329-9	2013	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=361932
3. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) [Электронный ресурс] : Монография / Н. В. Соснин. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 242 с. - ISBN 978-5-7638-2118-5.	2011	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443125

6.2. Периодические издания

«Физика в школе» М.: Школьная пресса;
«Успехи физических наук» М.: Изд. РАН;
«Физика» М.: Первое сентября.

6.3. Интернет-ресурсы

CourseLab 2.7;

- мультимедиа-тека лаборатории методики преподавания физики
- веб-порталы РАО и Мин.Образования РФ.
- [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". <http://www.eidos.ru/journal>
- ФГОС нового поколения

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в Аудит. 227-7.
Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Лицензии
на Microsoft Windows/Office: Microsoft Open License 49487346

Рабочую программу составил Л.И. Губернаторова доцент кафедры ФМОиИТ Л.И. Губернаторова

Рецензент

(представитель работодателя) заместитель директора

МАОУ «СОШ № 25 г. Владимира»

Шавлинская Т.Ю. Шавлинская Т.Ю.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФМОиИТ

Протокол № 11 от 30.08.2021 года

Заведующий кафедрой Ю.Ю. Евсева

Ю.Ю. Евсева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 – Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08 2021 года

Председатель комиссии Артамонова М.В.

Артамонова М.В., директор ПИ

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

«Современные средства оценивания результатов обучения»

образовательной программы направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование,

направленность: *Физика. Математика (бакалавриат)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата распорядительного документа о внесении изменения)
1			
2			

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *общей и теоретической физики*, протокол №__ от __. __ 201__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО