

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
М.В. Артамонова
_____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Традиции и инновации в педагогике и образовании»

направление подготовки / специальность

44.03.05 – Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Физика. Математика

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Традиции и инновации в педагогике и образовании» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности студента в области теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию опыта теории и практики воспитания учащейся молодежи в современных условиях модернизации отечественного образования.

Задачи: осуществление профессионального образования и личностного роста в ходе формирования у бакалавров теоретических знаний, навыков и компетенций при решении современных проблем педагогики и образования;

–освоение современных научных подходов к оценке тенденций развития воспитания в современном мире, образовательных реформ в контексте глобализации;

–выяснение общего и особенного в организации педагогического взаимодействия в условиях современного образовательного учреждения;

–развитие у студентов компетенций по овладению современной методологией процессов воспитания в соответствии с современными требованиями ФГОС;

–знакомство будущих учителей с инновационными технологиями, методами и средствами воспитания учащихся;

–активизация самостоятельной творческой деятельности студентов, включение в исследовательскую работу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Традиции и инновации в педагогике и образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
УК2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся	Знает сущность правовых норм образовательных процессов; основные тенденции в развитии образования в современном поликультурном мире. Умеет приобретать и использовать новые знания; системно анализировать и выбирать образовательные	Тестовые вопросы Практико-ориентированное задание

ограничений	ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-2.3 Владеет навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	концепции. Владеет различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности в рамках нормативной базы современного образования в РФ	
ПК2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует знание современных методов и технологий воспитания ПК-2.2 Способен проектировать воспитательную среду с учетом возрастных особенностей обучающихся ПК-2.3 Способен осуществлять системную и целенаправленную воспитательную деятельность средствами преподаваемого учебного предмета	Знает теории и технологии воспитания учащегося. Умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. Владеет способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	Отчет по практическим заданиям самостоятельной работы Защита реферата

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Стратегия воспитания в современных условиях реформирования и модернизации образования	8	11	1	1				
2	Инновационность процесса развития воспитательной компоненты образовательных организаций в истории педагогики и на современном этапе	8	11	1	1			4	Практико-ориентированное задание
3	Жизненное самоопределение учащейся молодежи как актуальная задача современного воспитания	8	11	1	1			2	Практико-ориентированное задание
4	Многообразие современных подходов к воспитанию - основа инновационности в педагогической деятельности	8	12	1	1			2	Практико-ориентированное задание
5	Применение компетентного подхода к воспитанию как одно из ключевых требований ФГОС всех уровней образования	8	12	1	1			2	Рейтинг-контроль № 1. Тестовые вопросы
6	Педагогический потенциал событийного подхода к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	8	13	1	1			2	Практико-ориентированное задание
7	Развивающие возможности воспитательной системы и воспитательного пространства образовательной организации	8	13	1	1			2	Практико-ориентированное задание
8	Воспитательное пространство вуза как актуальное условие жизненного самоопределения личности студента	8	13	1	1			2	Практико-ориентированное задание
9	Структурно-функциональная модель воспитательного пространства школа-вуз	8	14		1			2	Практико-ориентированное задание

10	Педагогический инструментарий современных воспитательных технологий	8	14		1		2	Практико-ориентированное задание
11	Технология педагогического события в поддержке жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса	8	15		1		2	Практико-ориентированное задание
12	Развитие профессиональных компетенций студентов - будущих педагогов в логике технологии педагогического события	8	15		1		2	Рейтинг-контроль № 2. Тестовые вопросы
13	Комплекс педагогических средств воспитания учащейся молодежи	8	16		1		4	Отчет по практическим заданиям самостоятельно работы
14	Развитие у учащихся способности к жизненному самоопределению средствами исследовательской деятельности	8	16		1		4	Отчет по практическим заданиям самостоятельно работы
15	Формы и методы развития у учащихся способности к нравственному самоопределению	8	17		1		4	Защита реферата
16	Формы и методы развития у учащихся способности к гражданскому самоопределению	8	17		1		4	Защита реферата
17	Формы и методы развития у учащихся способности к эстетическому самоопределению	8	18				4	Защита реферата
18	Формы и методы развития у учащихся способности к профессиональному самоопределению	8	18				4	Рейтинг-контроль № 3. Тестовые вопросы
Всего за 8 семестр:			8	16			48	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР				-				-
Итого по дисциплине			8	16			48	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Особенности стратегии воспитания в современных условиях реформирования и модернизации образования

Реформы в сфере образования. Особенности образования XXI века. Российское образование и тенденции мирового развития. Превращение образования в сферу услуг. Новые социальные требования к системе российского образования. Противоречия в развитии отечественного образования. Модернизация образования в современной России. Цели модернизации образования. Основы современной образовательной политики. Совершенствование механизмов повышения качества образования, развитие образовательных систем. Повышение роли образования в жизни

общества, формирование целостной гибкой перманентной системы обучения и воспитания, начиная с семьи, детского сада и заканчивая университетом и послевузовским образованием, сочетание традиционного и альтернативного образования, государственного и частного. Изменение социальных функций воспитания и его стратегических ориентиров в период модернизации. Современная стратегия развития воспитания.

Тема 2. Инновационность процесса развития воспитательной компоненты образовательных организаций в истории педагогики и на современном этапе

Исторический аспект обновления воспитания. Инновационные процессы в образовании в различные исторические периоды: конце 19 - начале 20 веков, в 60-90-х гг. XX в России, Германии, Франции, США. Инновации в воспитании на современном этапе. Актуальность инновационности процесса развития воспитательной компоненты образовательных организаций. Сущность понятий "инновация", "инновационный процесс", "инновация в образовании", "педагогическая инновация", "инновация в воспитании". Критерии инноваций в воспитании: инновационность, продуктивность и эффективность. Цели инноваций в воспитании на современном этапе образования.

Тема 3. Жизненное самоопределение учащейся молодежи как актуальная задача современного воспитания

Сущность современного воспитания. Признаки, характеризующие воспитание как педагогическое явление. Ценности и цели воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Принципы воспитания. Общие задачи и принципы воспитания, представленные в Федеральных государственных образовательных стандартах. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Причины, создающие препятствия в обретении воспитания подрастающего поколения в системе образования приоритетного значения. Развитие способности учащейся молодежи к жизненному самоопределению как одна из задач современного воспитания. Актуальность исследования проблемы жизненного самоопределения. Сущность понятий "самоопределение" и "жизненное самоопределение". Аспекты жизненного самоопределения: нравственный, гражданский, эстетический, профессиональный. Компоненты в структуре готовности к жизненному самоопределению личности. Развитие готовности к жизненному самоопределению у студентов в вузе в условиях современных требований ФГОС.

Тема 4. Многообразие современных подходов к воспитанию - основа инновационности в педагогической деятельности

Сущность понятия "подход к воспитанию". Классификация подходов к воспитанию. Возрастной. Индивидуальный. Личностный. Деятельностный. Антропологический. Акмеологический. Герменевтический. Амбивалентный. Парадигмальный. Системный. Целостный. Синергетический. Средовой. Событийный. Система принципов и идей, лежащих в основе подхода к воспитанию. Категориально-понятийный аппарат, образующий в рамках подхода особый контекст описания пространства воспитания. Методическая или технологическая система, характерная именно для этого подхода. Пространство и время воспитания.

Тема 5. Применение компетентного подхода к воспитанию как одно из ключевых требований ФГОС всех уровней образования

Актуальность компетентного подхода к воспитанию. Сущность понятий "компетенция", "компетентность". Классификации компетенций. Воспитательный потенциал компетентного подхода. Компетентный подход к воспитанию в процессе развертывания технологии ученической мастерской. Педагогическая поддержка в реализации компетентного подхода к воспитанию. Методы педагогической поддержки и принципы воспитательной деятельности в логике компетентного подхода.

Тема 6. Педагогический потенциал событийного подхода к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Событийный подход как точка зрения и способ работы с проблемами воспитания. Сущность понятия "событийность". Событийное окружение и событийная среда. Методологическая основа событийного подхода к воспитанию. Игровые технологии в событийном подходе к воспитанию. Условия эффективной реализации событийного подхода к воспитанию. Критерия эффективности реализации событийного подхода к воспитанию.

Тема 7. Развивающие возможности воспитательной системы и воспитательного пространства образовательной организации

Фундаментальные концепции воспитания. Понятия "воспитательная система" и "воспитательное пространство", сравнительная характеристика. Теоретическая концепция воспитательной системы Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, В.А. Каракковского. Интегральные качества воспитательных систем образовательного учреждения (Е.Н. Барышников). Результативность воспитательной системы. Воспитывающие отношения в воспитательной системе. Всеобщие свойства пространства. Характеристики образовательного пространства и воспитательного пространства. Теория воспитательных пространств. "Опорные" представления о воспитательном пространстве.

Тема 8. Воспитательное пространство вуза как актуальное условие жизненного самоопределения личности

Феномен воспитательного пространства высшего учебного заведения. Функции воспитательного пространства высшей школы. Потребность в изучении воспитательного пространства высших учебных заведений. Особенности воспитательного пространства вуза: целостность, структурность, иерархичность, взаимозависимость пространства и среды, множественность описания. Образовательно-профессиональное пространство вуза. Модель образовательно-профессионального пространства вуза.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Особенности стратегии воспитания в современных условиях реформирования и модернизации образования

1. Повышение роли образования в жизни общества, формирование целостной гибкой перманентной системы обучения и воспитания, начиная с семьи, детского сада и заканчивая

университетом и послевузовским образованием, сочетание традиционного и альтернативного образования, государственного и частного.

2. Изменение социальных функций воспитания и его стратегических ориентиров в период модернизации.
3. Современная стратегия развития воспитания.

Тема 2. Инновационность процесса развития воспитательной компоненты образовательных организаций в истории педагогики и на современном этапе

1. Исторический аспект обновления воспитания. Инновационные процессы в образовании в различные исторические периоды: конце 19 - начале 20 веков, в 60-90-х гг. XX в России, Германии, Франции, США.
2. Инновации в воспитании на современном этапе. Актуальность инновационности процесса развития воспитательной компоненты образовательных организаций.
3. Сущность понятий "инновация", "инновационный процесс", "инновация в образовании", "педагогическая инновация", "инновация в воспитании". Критерии инноваций в воспитании: инновационность, продуктивность и эффективность. Цели инноваций в воспитании на современном этапе образования.

Тема 3. Жизненное самоопределение учащейся молодежи как актуальная задача современного воспитания

1. Развитие способности учащейся молодежи к жизненному самоопределению как одна из задач современного воспитания. Актуальность исследования проблемы жизненного самоопределения.
2. Сущность понятий "самоопределение" и "жизненное самоопределение".
3. Аспекты жизненного самоопределения: нравственный, гражданский, эстетический, профессиональный. Компоненты в структуре готовности к жизненному самоопределению личности.
4. Развитие готовности к жизненному самоопределению у студентов в вузе в условиях современных требований ФГОС.

Тема 4. Многообразие современных подходов к воспитанию - основа инновационности в педагогической деятельности

1. Сущность понятия "подход к воспитанию". Классификация подходов к воспитанию. Возрастной. Индивидуальный. Личностный. Деятельностный. Антропологический. Акмеологический. Герменевтический. Амбивалентный. Парадигмальный. Системный. Целостный. Синергетический. Средовой. Событийный.
2. Система принципов и идей, лежащих в основе подхода к воспитанию.
3. Категориально-понятийный аппарат, образующий в рамках подхода особый контекст описания пространства воспитания. Методическая или технологическая система, характерная именно для этого подхода.

4. Пространство и время воспитания.

Тема 5. Применение компетентного подхода к воспитанию как одно из ключевых требований ФГОС всех уровней образования

1. Актуальность компетентного подхода к воспитанию.
2. Сущность понятий "компетенция", "компетентность". Классификации компетенций.
3. Воспитательный потенциал компетентного подхода. Компетентный подход к воспитанию в процессе развертывания технологии ученической мастерской.
4. Педагогическая поддержка в реализации компетентного подхода к воспитанию.
5. Методы педагогической поддержки и принципы воспитательной деятельности в логике компетентного подхода.

Тема 6. Педагогический потенциал событийного подхода к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

1. Событийный подход как точка зрения и способ работы с проблемами воспитания. Сущность понятия "событийность". Методологическая основа событийного подхода к воспитанию.
2. Событийное окружение и событийная среда.
3. Игровые технологии в событийном подходе к воспитанию.
4. Условия эффективной реализации событийного подхода к воспитанию. Критерии эффективности реализации событийного подхода к воспитанию.

Тема 7. Развивающие возможности воспитательной системы и воспитательного пространства образовательной организации

1. Фундаментальные концепции воспитания.
2. Теоретическая концепция воспитательной системы Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, В.А. Караковского. Интегральные качества воспитательных систем образовательного учреждения (Е.Н. Барышников). Результативность воспитательной системы. Воспитывающие отношения в воспитательной системе. Всеобщие свойства пространства.
3. Понятия "воспитательная система" и "воспитательное пространство", сравнительная характеристика. Характеристики образовательного пространства и воспитательного пространства.
4. Теория воспитательных пространств. "Опорные" представления о воспитательном пространстве.

Тема 8. Воспитательное пространство вуза как актуальное условие жизненного самоопределения личности

1. Образовательно-профессиональное пространство вуза. Модель образовательно-профессионального пространства вуза. Технологическая карта проектирования модели образовательно-профессионального пространства вуза. Воспитательное пространство вуза как динамическая, многоуровневая, социально-педагогическая система. Принципы формирования воспитательного пространства вуза.

2. Процесс формирования воспитательного пространства педагогического вуза. Модель технологического обеспечения процесса формирования воспитательного пространства вуза. Факторы и условия развития воспитательного пространства в высшей школе. Критерии эффективности процесса формирования воспитательного пространства вуза. Уровни сформированности воспитательного пространства вуза: адаптация, интеграция, саморегуляция.
3. Подготовка преподавателя вуза к организации воспитательного пространства вуза. Механизм развития воспитательного пространства вуза. Субъекты воспитательного пространства вуза.
4. Значение взаимодействий, возникающих в рамках воспитательного пространства вуза, для личностного развития студента.

Тема 9. Структурно-функциональная модель воспитательного пространства школа-вуз.

1. Проблемы воспитания молодежи на современном этапе.
2. Методологическая основа моделирования воспитательного пространства школа-вуз. Основные параметры модели воспитательного пространства школа-вуз.
3. Субъекты воспитательного пространства школа-вуз. Цель, функции, содержание подпространств воспитательного пространства школа-вуз: личностное, поддерживающее, дидактическое, подпространство внеучебной деятельности и социокультурное.
4. Направления развития воспитательного пространства школа-вуз.
5. Условия развития воспитательного пространства школа-вуз.

Тема 10. Педагогический инструментарий современных воспитательных технологий

1. Сущность понятий "педагогическая технология" и "воспитательная технология". Основные признаки воспитательных и обучающих технологий.
2. Моделирование воспитательной технологии. Аспекты моделирования воспитательной технологии. Целеполагание в воспитательной технологии. Содержательный компонент воспитательной технологии.
3. Педагогический инструментарий воспитательных технологий как совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов и объектов воспитания. Обобщенная схема алгоритма функционирования воспитательной технологии.
4. Педагогические условия реализации технологии воспитания.
5. Частно-методические и локальные (модульные) технологии воспитания. Технология требования Н.Е. Щурковой; технология воспитания общественного творчества в условиях коллективного творческого дела (КТД) И.П. Иванова; технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова; технология педагогической поддержки самоопределения личности О.Г. Газмана.

Тема 11. Технология педагогического события в поддержке жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса

1. Сущность понятия "педагогическое событие". Отличие "мероприятийного" и "событийного" в воспитании. Проектирование педагогических ситуаций как вероятных событий воспитания.
2. Характерные черты и структура педагогического события. Этапы организации педагогического события.
3. Особенности моделирования разноуровневых воспитательных дел в логике технологии воспитательного события: учебная мастерская; гостиная (литературная, музыкальная, историческая и т.д.); мировоззренческая дискуссия; культурологический марафон; рефлексивная игра.

Тема 12. Развитие профессиональных компетенций студентов - будущих педагогов в логике технологии педагогического события

1. Новая образовательная модель профессиональной подготовки будущего учителя.
2. Содержание профессиональных компетенций студентов - будущих педагогов.
3. Подпространство внеучебной деятельности воспитательного пространство вуза как педагогическое условие развития профессиональных компетенций студентов - будущих педагогов.
4. Событийный подход к организации подпространства внеучебной деятельности воспитательного пространство вуза. Процессы планирования и реализации сети внеучебных разноуровневых педагогических событий.

Тема 13. Комплекс педагогических средств воспитания учащейся молодежи

1. Сущность понятия "педагогические средства". Педагогические средства обучения. Педагогические средства воспитания.
2. Общение как средство воспитания.
3. Комплекс педагогических средств по развитию компетенций учащихся в урочной и внеурочной воспитательной деятельности. Четыре составляющих комплекса: содержательная, инструментальная, процессуальная и составляющая сопровождающего характера.
4. Реализация комплекса педагогических средств по развитию социально-личностных компетенций учащихся в воспитательной деятельности.

Тема 14. Развитие у учащихся способности к жизненному самоопределению средствами исследовательской деятельности

1. Требования ФГОС к исследовательской деятельности учащихся. Цели и задачи исследовательской деятельности учащихся. Функции исследовательской деятельности учащегося, студента или школьника, в процессе воспитания.
2. Принципы организации исследовательской деятельности учащихся. Виды исследовательской деятельности учащихся. Формы организации исследовательской деятельности учащихся.

3. Педагогические условия формирования готовности к жизненному самоопределению средствами исследовательской деятельности учащихся.
4. Направления по применению и внедрению видов и форм научно-исследовательской деятельности учащихся. Этапы исследовательской деятельности учащихся.

Тема 15. Формы и методы развития у учащихся способности к нравственному самоопределению

1. Актуальность изучения нравственного самоопределения как педагогического феномена. Проблема развития нравственного самоопределения личности в различных научных областях гуманитарного знания.
2. Понятие "нравственное самоопределение". Цель воспитания у учащихся способности к нравственному самоопределению.
3. Формы внеучебной работы, способствующие развитию нравственного самоопределения учащихся. Инновационные методы развития у учащейся молодежи способности к нравственному самоопределению: метод систематического исследования-решения проблем; метод коммуникативно-диалоговой (дискуссионной) деятельности; метод игровой имитации; метод моделирования.
4. Понимание сущности профессионального самоопределения учащихся. Структурные компоненты профессионального самоопределения.
5. Внеурочное занятие как средство развития у учащихся способности к профессиональному самоопределению: исторический и современный аспекты.
6. Формирование и развитие профессионального самоопределения учащихся средствами деятельностной олимпиады по предмету. Особенности организации деятельностной олимпиады по предмету для учащихся разного возраста.

Тема 16. Формы и методы развития у учащихся способности к гражданскому самоопределению

1. Проблема формирования гражданского, эстетического самосознания учащихся. Широкое понятийное поле гражданского самоопределения: гражданская компетентность, гражданственность, патриотизм, толерантность, гражданская позиция, интерес к истории своего народа, любовь к Родине, уважение к законам государства, ответственность за судьбу страны, интернационализм, комплекс морально-этических и гражданских ценностей, активность в общественной жизни, способность к гражданской активности и др.
2. Понимание сущности гражданского самоопределения. Структурные компоненты гражданского самоопределения.
3. Ученическая пресса как средство воспитания учащихся: исторический и современный аспекты.
4. Формирование и развитие гражданского самосознания средствами внеучебных занятий для учащихся в пресс-клуба. Особенности организации пресс-клуба учащихся.

5. Формы развития у учащихся способности к эстетическому самоопределению: исторический и современный аспекты.
6. Технологии педагогического события и технологии поддержки смысложизненного поиска учащихся, технологии поддержки эстетического самоопределения подростков и юношества.
7. Школьно-вузовский проект как средство воспитания эстетического самосознания учащихся.
8. Понятие "ретроинновация", сущность. Влияние сбора на развитие способности личности к эстетическому самоопределению.
9. Примеры организации педагогического события, влияющего на развитие у учащихся способности к эстетическому самоопределению.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль № 1.

1. Каким процессом является воспитание?

- А) стихийным
- Б) целенаправленным
- В) внешним
- Г) государственным

2. Что лежит в основе личностно ориентированной ситуации?

- А) переживание, личный опыт ученика
- Б) пример педагога
- В) прочные знания
- Г) неожиданность задания

3. Целью духовно-нравственного воспитания является

- А) развитие духовных и нравственных качеств личности
- Б) формирование ценностного отношения личности к здоровому образу жизни
- В) становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- Г) формирование навыков социальной активности и волонтерской деятельности личности

4. Учитель говорит: «Ребята, давайте соберемся и вместе подумаем над проблемой...». Стиль общения (управления) этого педагога...

5. Что является целью воспитательной системы авторитарной педагогики?

- А) развитие
- Б) самоорганизация
- В) личностная ориентация
- Г) формирование по образцу

6. Умение владеть речью является частью ...

- А) педагогической техники
- Б) педагогического новаторства
- В) педагогической поддержки
- Г) субъект – объектных отношений

7. Последовательная оптимальная алгоритмичная реализация педагогической системы называется...

8. Индивидуализация процесса воспитания это ...

- А) индивидуальные воздействия
- Б) личностно-ориентированный выбор метода воспитания
- В) адаптация воспитательного процесса к каждому ученику
- Г) индивидуальное мнение каждого воспитанника
- Д) выбор метода, зависящий от индивидуальности воспитателя

9. утверждал, что в воспитании личности через коллектив необходимо установление порядка и дисциплины при обязательном условии самоуправления.

10. Какое определение больше всего подходит для традиционного педагогического процесса?

- А) синергетический
- Б) развивающий
- В) познавательный
- Г) личностно-ориентированный

Рейтинг-контроль № 2.

1. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- А) ориентация на личность
- Б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- В) ориентация на деятельность
- Г) ориентация на представление о ценностях

2. Цель личностно ориентированного образования

- А) создание условий для развития (саморазвития) личности
- Б) всестороннее развитие личности
- В) нравственное совершенство
- Г) умение ладить с другими людьми

3. Педагогическая технология это ...

- А) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории
- Б) умение общаться с детьми
- В) владение речью и мимикой
- Г) владение предметом

4. Мониторинг это -

- А) часть операционной системы
- Б) технические средства обучения
- В) углубленное изучение
- Г) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса

5. Что не является признаком креативности?

- А) оригинальность
- Б) эвристичность
- В) стабильность
- Г) фантазия

6. Оптимизация образовательного процесса это....

- А) получение удовольствия от обучения
- Б) вера в успешность обучения
- В) достижение цели образования при минимальных затратах усилий
- Г) разрешение противоречий образования

7. Какой компонент воспитательного процесса является системообразующим?

- А) целеполагание
- Б) внеклассное мероприятие
- В) контрольная работа
- Г) домашнее задание

8. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

- А) воспитание
- Б) мотивация
- В) развитие
- Г) переживание

9. Рефлексия это.....

- А) свойство памяти
- Б) способность к самоанализу, самоотчету, осознанию
- В) педагогические навыки
- Г) способность к обучению

10. Факторы воспитания это.....

- А) аргументы
- Б) элементы, порождающие явление
- В) цели деятельности
- Г) условия развития

Д) постоянно действующие причины

Рейтинг-контроль № 3.

1. Определите важнейший принцип, которым нужно руководствоваться педагогу, когда необходимо выстроить знакомства с учениками.

- А) главное, чтобы понравилось директору школы
- Б) расположить к себе, установить контакт
- В) необходимо показать свой авторитет и власть над детьми
- Г) обязательно увязывать теорию с практикой.

2. От чего не должен зависеть выбор метода воспитания? От ...

- А) возраста
- Б) желания педагога
- В) целей воспитателя и воспитанника
- Г) особенностей характера ребенка
- Д) конкретной ситуации
- Ж) стиля руководства администрации
- З) требования администрации

3. Способность к сопереживанию, пониманию, вживанию в образ и состояние другого человека это ...

4. ... воспитания – общие фундаментальные исходные положения, вытекающие из закономерностей и основные требования к содержанию, методам организации воспитательного процесса.

5. Что не является объектом диагностики в воспитательном процессе?

- А) поведение человека
- Б) уровень коммуникативности
- В) нравственность личности
- Г) уровень знаний

6. Какие методы можно отнести к формирующим сознание ребенка?

- А) внушение
- Б) объяснение
- В) рассказ
- Г) пример
- Д) беседа
- Ж) педагогическое требование

7. Какие методы можно отнести к методам организации деятельности и поведения детей?

- А) приучение
- Б) упражнение
- В) внушение

Г) наказание

Д) педагогическое требование

Ж) поручение

З) ситуация свободного выбора

8. ... воспитания это – конкретные рамки организации воспитательного процесса, определенные условия действий воспитателя и воспитанников.

9. Установите последовательность этапов воспитательного дела:

1. Анализ ситуации

2. Организация дела

3. Планирование

4. Осуществление дела

5. Постановка цели

6. Подведение итогов

10. Приведите в соответствие направления в науке с раскрытием их смыслов:

Теория прагматизма Русская трудовая школа Теория свободного воспитания Традиционное воспитание Психология личности	1. надо создать условия, чтобы природа сама действовала активно в человеке 2. практико-ориентированное мышление обеспечит личности пожизненное самоопределение 3. чтобы образовать ум ребенка, надо создать для него условие работать и быть деятельным 4. диктат и опека, исполнительность и послушание – стиль и результат воспитания 5. человек исследуется как объект и субъект собственного развития психических функций
--	---

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы для подготовки к зачету

1. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.
2. Ведущие тенденции развития воспитания в XXI веке.
3. Характеристика реформ образования 90-х - 2000-х годов.
4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
5. Сущность инновационных процессов в воспитании: исторический и современный аспекты.
6. Цели и ценности современного воспитания.
7. Сущность современной стратегии воспитания в РФ.
8. Содержание Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

9. Особенности программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях РФ.

10. Развитие способности учащейся молодежи к жизненному самоопределению как одна из задач современного воспитания.

11. Современные подходы к воспитанию.

12. Содержание компетентностного и событийного подходов к воспитанию.

13. Современные требования ФГОС к воспитательной деятельности образовательной организации.

14. Профессиональные и социально личностные компетенции учителя в поликультурном мире.

15. Особенности педагогического взаимодействия с детьми и подростками в условиях современного образовательного учреждения.

16. Развивающие возможности воспитательной системы и воспитательного пространства образовательной организации

17. Современные воспитательные технологии: сущность, классификации.

18. Характеристика педагогического инструментария современных воспитательных технологий

19. Особенности комплекса педагогических средств воспитания учащейся молодежи

20. Актуальные формы, методы и средства воспитания учащейся молодежи.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Задания для самостоятельной работы студентов

- 1) На основе изученной литературы проведите анализ процессов реформирования и модернизации в образовательной сфере. Подготовьте сообщение по теме: "Особенности модернизации образования".
- 2) На основе анализа материалов статьи А.М. Лобок "Школа нового поколения" выделите образовательные приоритеты и ключевые векторы развития современной школы. Анализ представьте в виде мультимедийной презентации.
- 3) На основе анализа содержания материалов Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года охарактеризуйте признаки современного воспитания по следующим параметрам: системность, целенаправленность, культуросообразность, творческий характер, свои параметры. Представьте данные характеристики в форме таблицы в печатном виде.
- 4) Выберите несколько параметров воспитательного процесса и «заполните» морфологический ящик для разных временных промежутков: 1 минута, 5 минут, 10-25 минут, 30-60, 60-120, 120-300, ну и так далее (С.Д.Поляков). На основе Ваших представлений составьте свободный кластер в виде одного или нескольких мультимедийных слайдов.

5) Подберите примеры из истории инновационного движения в России: опыт, новаторы, наука. Составьте мультимедийную презентацию.

6) На основе изученных критериев инноваций в воспитании проведите анализ современных концепций и практик воспитания в образовательных организациях различного уровня. Составьте мультимедийную презентацию.

7) Всякому нововведению что-то помогает, а что-то мешает осуществиться. Назовите не менее трех причин, стимулирующих педагогические нововведения и столько же, препятствующих их реализации. По мнению С. Д.Полякова, "среди причин, помогающих - мешающих нововведению, и экономические (слабая связь финансирования учреждений народного образования с их инновационной деятельностью, бедная материальная база школ как тормоз для некоторых новшеств), и социальные (неэффективная система распространения нововведений), и психологические (убеждения учителей как общепедагогические, так и в отношении конкретного новшества), и педагогические (бытующие в школах традиции организационно-педагогической, управленческой работы). Перечисленного достаточно (а примеры можно продолжать), чтобы утверждать: никакая отдельно взятая научная дисциплина не может претендовать на то, чтобы стать «хозяйкой» инноватики. Инноватика полидисциплинарна. То же можно сказать и об одной из, ее отраслей - педагогической инноватике. В ее построении принимают участие не только педагоги, но и такие области науки и практики, как социология учителя, педагогическая психологи"

8) Работая с ребятами важно ставить точные, с учетом возраста вопросы и задания. Например: «Что в жизни, какие ценности ты считаешь важным? Выбери (не больше трех) из приведенного ниже списка. Если в списке не оказалось каких-то важных ценностей - допиши их на отведённом месте».

«Что в жизни считают важным, что ценят наши школьники, которых ты уважаешь? Выбери не больше трех таких ценностей из приведенного ниже списка. Если в нем не оказалось каких-то важных ценностей уважаемых тобой сверстников - допиши их на отведённом месте».

«Если у тебя бы был волшебный дар осуществлять все свои мечты. Какие из приведенного ниже списка важных ценностей ты хотел бы, чтобы были в жизни нашей школы? Только помни, что волшебный дар действует не больше четырех раз. (Три раза для ценностей из списка и один раз для любого другого важного качества, которое ты хотел бы увидеть в нашей школе)».

На основе Вашего анализа представленных примеров:

а) составьте списки ценностей для подобных заданий и вопросы для учащихся разного возраста. Разработанные методические материалы представьте в печатном виде;

б) предложите 3 варианта ценностно-ориентированной проблемной ситуации для обсуждения с младшими и старшими подростками, старшеклассниками, студентами. Разработанные методические материалы представьте в печатном виде.

9) Ниже представлен список противоречий, сложившихся в педагогической практике. Выберите из перечисленных противоречий одно-два наиболее Вас заинтересовавшие и выдумайте парочку педагогических новшеств, которые могли бы помочь в какой-то мере разрешить противоречия. Сформулируйте возможные препятствия на пути их проявления, распространения, освоения, применения в образовательной деятельности.

Примеры «вечных» теоретических и практических образовательных споров:

- Результат идеальной системы образования - это общее для всех образование, общая картина мира или индивидуальные образы мира?
- Цель воспитания - трансляция, сохранение культуры или развитие, преобразование человека?
- Нормальное следствие образования - набор, система *полезных* знаний (то что в XIX веке обозначалось термином материальное образование) или комплекс, система *«мыслительных умений»*, составляющих умственные способности человека (формальное образование)?

Но кроме вечных есть и относительно новые (некоторые из них новая форма старых):

- альтернатива знаниевой и компетентностной парадигмы образования;
- противоречие между традициями обучения и целями воспитания;
- отмечавшаяся ранее двойственность современных инновационно-ориентированных школ: на «имиджевость» и на сущностное развитие;
- нарастающее напряжение между появлением все большего разнообразия и качества источников информации (прежде всего связанных с Интернетом) и традиционной учительскоцентричной ориентацией обучения;
- противоречие между целью воспитания, развития конкурентноспособной личности и целью развития человека способного строить человеческие, принимающие отношения, общности;
- напряжение между стремительно нарастающими новыми культурными (субкультурными?) явлениями и традиционной культурой, зафиксированной в большей части учебного содержания, в нормах и правилах школьной жизни.

Разумеется список возможных противоречий не исчерпан.

На основе Ваших размышлений напишите эссе. Название эссе сформулируйте самостоятельно.

10) Подготовьте развернутое сообщение и мультимедийную презентацию по теме "Представление о цели и характере воспитания в различных странах мира".

11) На основании самостоятельного изучения материалов Приложения 2 данного пособия охарактеризуйте компоненты системы воспитания на различных этапах развития вуза и заполните Таблицу 1. Таблицу 1 представьте в электронном и печатном виде.

Таблица 1. Традиции и инновации воспитания студентов в вузе:

история и современность

Компоненты системы	Периоды развития воспитания в вузе
--------------------	------------------------------------

воспитания					
Цели воспитания					
Подходы к воспитанию					
Воспитательные технологии					
Педагогические средства	традиционные				
	инновационные				
Характер отношений в сообществе сложившихся в вузовском					

12) Оцените и прокомментируйте достижимость целей, поставленных студентами на период педагогической практики в 5-ом классе. Если необходимо, скорректируйте приведенные формулировки целей:

- привить общечеловеческую нравственность;
- научить правильно оценивать свои достоинства и недостатки;
- вызвать стремление к самостоятельности и настойчивости в учении;
- возбудить нетерпимое отношение а списыванию и подсказкам;
- научить совместному труду, качественному выполнению трудовых операций.

13) Подготовьте аналитическое сообщение и мультимедийную презентацию о содержании различных подходов к воспитанию, сравнив точки зрения разных авторов.

14) Подготовьте развернутое сообщение об одном из современных подходов к воспитанию, воспользовавшись списком литературы данного пособия. Составьте мультимедийную презентацию. Методический совет. Помните, что подход - это теоретически обоснованный практический путь реализации тех или иных принципов и комплекса основанных на них идей. Чтобы его описать, необходимо:

- выделить систему идей и принципов, лежащих в его основе;
- представить категориально-понятийный аппарат, образующий в рамках подхода особый контекст описания пространства воспитания;
- показать определенную методическую или технологическую систему, характерную именно для этого подхода.

15) Выполните задание из книги С. Д. Полякова "Педагогическая инноватика: от идеи до практики": "Назовите как можно больше причин, по которым педагоги не используют известные им подходы к воспитанию. Затратьте на эту работу не больше 10 минут. Проанализируйте полученный список. Отметьте причины, внешние по отношению к учителю. Разделите их, в свою очередь, на социальные (внешкольные) и внутришкольные. Выделите внутренние причины то есть особенности самого учителя. Разделите их на три группы: относящиеся к знаниям учителя; его личности; его здоровью. Подумайте, не являются ли иногда некоторые из называемых вслух причин осознанной или неосознанной маскировкой личностных особенностей и позиции учителя".

16) Проанализируйте содержание документальных фильмов из цикла "Ищу учителя" об уникальных авторских школах – "Класс-центре" Сергея Казарновского, "Школе Е. А. Ямбурга", Свято-Алексиевской пустыни отца Петра (Василенко), лицее "Текос" Михаила Щетинина, школе-лаборатории Владимира Гармаша, школе Шаталова и многих других единственных в своем роде учебных заведениях: В чем, на Ваш взгляд, заключается успех этих авторских школ? Какие подходы к воспитанию применяются в приведенных примерах авторской педагогической деятельности? Почему данный опыт необходимо изучать? Как этот новаторский опыт можно применить сегодня? Какая инновация, на Ваш взгляд, требует своего развития и в каком виде?

– Напишите отзыв на весь цикл данных документальных фильмов или выберите отдельный фильм. Отзыв представьте в печатном виде.

17) Заполните собственным содержанием матрицы управления реализацией проектов воспитательного пространства школа-вуз: «Новое качество образования – основа жизненного успеха личности»; «Поддержка таланта ребенка – возможность его успешной самореализации»; «Успешный педагог – успешный ребенок»; «Открытая школа»; «Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности»; «Новая инфраструктура школы»; Психолого-педагогический мониторинг по оценке развития социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса.

Разработку представьте в мультимедийном формате.

Матрица управления реализацией проекта «(Название проекта)»

воспитательного пространства школа-вуз

Цель проекта:

Результат проекта:

Дата	Название и форма пед. события	С кем делаем? Указать исполнителей (И) и участников (У)								Место проведения	Что необходимо ?	
		Учитель	Классн. руководители	Дети (класс)	Студенты	Родители	Админ. шк-вуза	Службы	Соц. партнеры		Финансы	ИКТ

18) Разработайте модель социокультурного пространства образовательной организации и представьте ее в мультимедийном формате.

Темы рефератов

1. Воспитательные системы школы в России: историко-педагогический экскурс
2. Авторские воспитательные системы в России (В. А. Караковский, А. Н. Тубельский, Е. А. Ямбург и др.).
3. Социокультурное пространство образовательного учреждения.

4. Социокультурное пространство города (поселка и т.д.).
 5. Особенности воспитательных систем и воспитательных пространств образовательных учреждений
 6. Учитель будущего
 7. Профильная школа: история и современность
 8. Система дополнительного образования для школьников в России
 9. Система дополнительного образования для взрослых в России
 10. Система профильного образования в странах Европы
 11. Система профильного образования в США
 12. Формы популяризации научного знания среди учащихся в истории образования.
 13. Формы популяризации научного знания среди учащихся на современном этапе образования в России
 14. Детские общественные объединения в воспитании детей и подростков: история и современность
 15. Педагогические условия развития детской одаренности в процессе образования
 16. Развитие профессиональных и социально-личностных компетенций студентов – будущих педагогов в вузе
 17. Педагогические условия и средства развития у учащихся способности к профессиональному самоопределению в процессе образования
 18. Педагогические условия и средства развития у учащихся способности к гражданскому самоопределению в процессе образования
 19. Педагогические условия и средства развития у учащихся способности к жизненному самоопределению в процессе образования
 20. Педагогические условия и средства развития у учащихся способности к нравственному самоопределению в процессе образования
 21. Педагогические условия и средства развития у учащихся способности к эстетическому самоопределению в процессе образования
 22. Педагогический потенциал традиций воспитания студентов в условиях педагогического вуза: история и современность
 23. Педагогический потенциал традиций воспитания студентов в условиях Педагогического института ВлГУ: история и современность
 24. Педагогический потенциал традиций и инноваций в воспитании учащейся молодежи города Владимира и Владимирской области: история и современность
 25. Педагогический потенциал школьных СМИ в духовно-нравственном воспитании школьников
- Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом***

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	2019	https://biblio-online.ru/book/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya-415942
2. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект: учебно-методическое пособие/ К. В. Дрозд; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)	2015	http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.01/Angl_lang/Metod_doc/UP_AVPiOVA_44.03.05_2015.pdf
3. Бермус А.Г. Теоретическая педагогика: учеб.пособие для вузов/ А.Г. Бермус. - 2 изд. - М.: Изд. Юрайт, 2019. 159 с.	2019	https://urait.ru/viewer/teoreticheskaya-pedagogika-447338#page/2
4. Щуркова Н.Е. Жизнь и воспитание: учеб.пос./ Н.Е.Щуркова. - М.: Изд. Юрайт, 2019. - 139 с.	2019	https://biblio-online.ru/viewer/zhizni-i-vospitanie-446684#page/4
5. Гуляев И.И. Гражданская и правовая культура российской молодежи: учеб.пос./ И.И. Гуляев. - 2-е изд. - М.: Изд. Юрайт, 2019. - 124 с.	2019	https://biblio-online.ru/viewer/grazhdanskaya-i-pravovaya-kultura-rossiyskoy-molodezhi-446678#page/2
Дополнительная литература		
1. Педагогика : учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко .— Изд. 2-е, перераб. и доп. — Москва : Проспект	2013	-
2. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование"/ П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия	2014	-
3. Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. [Электронный ресурс]/ В.Ф. Чертов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, ЭБС «IPRbooks»,	2012	http://www.iprbookshop.ru/8397
4. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века	2013	http://www.iprbookshop.ru/17786

[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование - ЭБС «IPRbooks»		
5. Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. [Электронный ресурс]/ В.Ф. Чертов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, ЭБС «IPRbooks»,	2012	http://www.iprbookshop.ru/8397
6. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование - ЭБС «IPRbooks»	2013	http://www.iprbookshop.ru/17786
7. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.— ЭБС «IPRbooks»	2013	http://www.iprbookshop.ru/32040
8. Образование и духовность в современном русском обществе. Часть 3 [Электронный ресурс]: монография/ Е.В. Зайцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли.— ЭБС «IPRbooks»,	2012	http://www.iprbookshop.ru/8989
9. Никитская Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация. Социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс]: монография/ Никитская Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос — ЭБС «IPRbooks»,	2012	http://www.iprbookshop.ru/13011
10. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование — ЭБС «IPRbooks»	2015	http://www.iprbookshop.ru/38391

6.2. Периодические издания

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Педагогические технологии, приложение к газете «Первое сентября».

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://communitarian.ru/publikacii/obrazovanie>
2. <http://www.intelros>

3. <http://www.pmedu.ru>
4. <http://www.prosv.ru/metod/dgur/6.html>
5. <http://km.avо.ru>.
6. <http://www.gumer.info>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического типа, а также помещения для самостоятельной работы*. Практические/лабораторные работы проводятся в ауд. 338 – 7. Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система семейства Microsoft Windows;

Пакет офисных программ Microsoft Office;

Acrobat Reader;

Google Chrome;

7-Zip.

Рабочую программу составил:

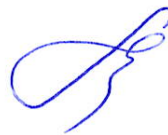
канд. пед. наук, доцент



Дрозд К.В.

Рецензент:

И.о. директора МБОУ г. Владимира «СОШ №15»



Львова А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 12 от 24.06.2021 года

Заведующий кафедрой педагогики, д.п.н., проф. Е.Н. Селиверстова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии

канд. фил. наук, доц. М.В. Артамонова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 08.06.2022 года

Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____