

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
«ВлГУ»

Педагогический институт
Кафедра общей и теоретической физики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД
А.А. Панфилов

" 28 " 08 2018г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль подготовки
Физика. Математика

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Владимир, 2018

Вид практики – учебная практика

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики являются: пропедевтика подготовки студентов к осуществлению целостной системы базовых профессиональных функций учителя физики основной школы в рамках лабораторно-практических занятий, обеспечивающих знакомство с педагогическими процессами, осуществляемых учителем физики в современной российской школе, создание условий для формирования профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего учителя в соответствии с квалификационными требованиями к работникам этих профилей, развитию устойчивого интереса и любви к избранной профессии учителя.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

1. Содействовать знакомству с методическими знаниями, необходимыми учителю физики, обеспечивающими эффективный процесс обучения физике школе.
2. Содействовать формированию опыта самостоятельного поиска учебной информации по обеспечению образовательного процесса по физике с учащимися школы.
3. Создать условия для формирования практических умений и компетенций студентов по созданию мультимедийных методических информационных продуктов.
4. Содействовать знакомству с инновационными способами и формами контроля учебных достижений учащихся (портфолио).
5. Создать условия для формирования практических умений и компетенций студентов по анализу планированию и подготовки различных внеурочных мероприятий по физике; освоения технологии проведения внеклассного мероприятия по физике в рамках ценностно-ориентированной деятельности.
6. Содействовать развитию интереса к научно – исследовательской работе и побуждать к педагогическому эксперименту, результаты которого могут быть отражены в курсовой работе, сообщении на научной студенческой конференции, в Днях науки.
7. Обеспечивать условия для формирования коммуникативных компетенций для взаимодействия со сверстниками, взрослыми и обучаемыми в процессе решения педагогических проблем.

3. Способы проведения – стационарная

4. Формы проведения

Данная учебная практика проводится дискретно

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенции | Результаты освоения ООП Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов при прохождении практики |
|-------------------------|--|--|
| ОПК-1 | Частичное Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществ- | Знать: - виды и содержание деятельности учителя физики в системе физического образования российской школы Уметь: - раскрывать содержание деятельно- |

| | | |
|-------|---|---|
| | влению профессиональной деятельности | сти учителя физики в различных направлениях учебной и внеучебной деятельности Владеть: - способами подбора информации по осуществлению различных видов деятельности учителя физики. |
| ОПК-2 | Частичное Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знать: - значение, роль и функции физического кабинета физики в осуществлении учебного процесса по физике; - содержание деятельности учителя физики по оснащению кабинета физики; - систему физического оборудования для осуществления учебного процесса по физике в различных классах - систему внеурочной деятельности учителя физики - направления инновационной деятельности учителя физики современной российской школы Уметь: - определять систему физического оборудования для осуществления учебного процесса по физике в различных классах; - разрабатывать различные формы внеклассной деятельности учителя физики Владеть: - приемами определения системы необходимого физического оборудования при изучении конкретного раздела школьного курса физики; - приемами поиска необходимой информации для проведения внеклассных мероприятий по физике |
| ОПК-3 | Частичное Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Знать: - структуру деятельности учителя при подборе физического эксперимента, необходимого для изучения учебного физического материала, основанную на теоретических основах эффективной человеческой деятельности; - особенности методической деятельности учителя по проведению эксперимента на уроке физики (техника безопасности, способы повышения эффективности демонстраций); - что психологические закономерности организации наблюдения и проведения физического эксперимента за- |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>фиксированы и отражены в планах обобщённого характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание обобщённого плана по методике проведения физического наблюдения и эксперимента на уроках физики; - значение и содержание внеклассной деятельности учителя физики; - основные направления инновационной деятельности современного учителя физики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание различных внеклассных мероприятий по физике. - уметь подбирать физический эксперимент для проведения внеклассных мероприятий по физике; - выделять и определять актуальные направления инновационной деятельности современного учителя физики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приёмами повышения эффективности физических демонстраций; - способами подбора информации к проведению внеклассных мероприятий по физике; - разрабатывать содержание различных видов внеклассной и внеурочной деятельности по физике; - технологией разработки мультимедийных методических продуктов; - технологией поиска передового профессионального опыта в области методики обучения физики. |
| ОПК-4 | <p>Частичное</p> <p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды нормативно-правовых документов в сфере образования; - стандарт российского физического образования; - типовое оборудование современного кабинета физики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять систему физического оборудования, предусмотренным государственным стандартам при изучении различных тем ШКФ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами подбора недостающего физического оборудования для обеспечения качественного учебного процесса по физике |

| | | |
|-------|--|--|
| ОПК-5 | <p style="text-align: center;">Частичное</p> <p style="text-align: center;">Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику и содержание речи учителя при объяснении демонстрационного и лабораторного эксперимента по физике в соответствии с планами обобщенного характера; - основы этического коммуникативного взаимодействия учителя и ученика на уроке и внеклассном мероприятии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речь в соответствии с планами обобщенного характера при осуществлении физического эксперимента; - логично и аргументировано раскрывать содержание созданных мультимедиа информационных продуктов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами подбора информации для раскрытия сути и смысла проводимого физического эксперимента; - приемами подбора информации для раскрытия сути и смысла созданных мультимедиа информационных продуктов. |
|-------|--|--|

6. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная практика студентов является составной частью ОПОП ВО, соответствующей требованиям направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физика. Математика».

Педагогическая практика предполагает наличие теоретических знаний и практических умений, которые получены студентами в процессе изучения психолого-педагогических и специальных дисциплин по профилю подготовки. Практика является пропедевтическим этапом для изучения курсов предметных методик и технологий обучения, синтезирующих весь цикл уже изученных дисциплин а также учебной практики 3 курса и производственной педагогической практики на 4 и 5 курсам.

Практика на 2 курсе предназначена для общего знакомства и овладения первичными знаниями, умениями и навыками для осуществления профессиональной деятельности учителя физики в школе по таким направлениям, как: оснащение кабинета физики, внеклассная работа по физике, самообразование и научно-исследовательская деятельность, формируя тем самым часть необходимых компетенций будущего педагога.

Успешному прохождению практики будет способствовать активное и творческое включение студентов в процесс обучения; актуализация теоретических знаний по общей физике, дидактике и педагогике, ориентированных на современную школу; опора на самообразование; понимание значимости изучаемых дисциплин в профессиональном становлении педагога.

Основные практические умения и компетенции, приобретенные студентами на этой практике, будут развиваться на производственной педагогической практике, которая бу-

дет готовить их к работе учителя средней школы.

7. Место и время проведения учебной практики

Практика на 2-м курсе проводится в 4-м семестре в течение 18 недель, считая от начала семестра в аудиториях и лабораториях института, библиотеке, интернет-библиотеке.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет
3 зачетные единицы
108 часов (2 недели)

9. Структура и содержание учебной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|-----|-------|---|
| | | Практические занятия | СРС | Всего | |
| 1. | <u>Подготовительный этап</u> (инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля) | 2 | | 2 | Индивидуальный опрос, собеседование |
| 2. | <u>Оснащение и оборудование кабинета физики</u> - сбор информации для выяснения вопроса о цели, роли и функциях кабинета физики - разработка презентации - создание части итогового тематического портфолио - защита презентации | 8 | 10 | 18 | Наблюдение, собеседование, оценка подобранных теоретических материалов и качества разрабатываемых презентаций. Рейтинг-контроль №1 |
| 3. | <u>Система школьного физического эксперимента</u> - сбор информации для выяснения вопроса о видах школьного оборудования - разработка презентации - создание части итогового тематического портфолио - защита презентации | 18 | 6 | 24 | Наблюдение, собеседование, оценка подобранных теоретических материалов и качества разрабатываемых презентаций |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|------------|---|
| 4. | <u>Внеклассная работа по физике</u> - сбор информации для выяснения вопроса о видах внеклассной работы по физике - разработка презентации - создание части итогового тематического портфолио - защита презентации | 12 | 12 | 24 | Наблюдение, собеседование, оценка подобранных теоретических материалов и качества разрабатываемых презентаций |
| 5. | <u>Самообразование и научно-исследовательская деятельность учителя физики</u> - сбор информации для выяснения вопроса о содержании самообразования учителя физики и направлений инновационной деятельности на основе работы с сайтами ВИРО, ГИМЦ, сайтов учителей физики в интернете - создание части итогового тематического портфолио | 8 | 4 | 12 | Наблюдение, собеседование, оценка подобранных теоретических материалов Рейтинг-контроль №2 |
| 6 | <u>Вопрос индивидуального исследования</u> - сбор информации для выяснения вопроса о содержании выбранного индивидуального вопроса исследования - разработка презентации - создание части итогового тематического портфолио - защита презентации | 10 | 13 | 23 | Наблюдение, собеседование, оценка подобранных теоретических материалов и качества разработанной презентации Защита вопроса на научной студенческой конференции |
| 7 | <u>Подготовка отчета по практике</u> - заполнение дневника практики - корректировка текущих разделов итогового портфолио | 1 | | 1 | Просмотр материалов портфолио Рейтинг-контроль №3 |
| 8. | Заключительный этап | 1 | 3 | 4 | Проверка отчетных материалов |
| Итого: | | 60 | 48 | 108 | |

10. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент-практикант составляет **дневник педагогической практики**, который включает информационный материал, индивидуальное задание руководителя кафедры с отметкой о их выполнении, дневник работ, состав формируемых компетенций с их оценкой, характеристику работы студента от руководителя ВлГУ.

Дополнительно студент представляет содержание разработанного (и проведенного) внеклассного мероприятия по физике и самостоятельно выполненное им индивидуальное задание по УИРС: материалы к курсовой работе по предметной методике, докладу, тезисы выступления на конференции и другие.

Документация сдается в трехдневный срок после окончания практики.

Учебная практика оценивается по четырехбалльной системе.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств включает в себя систему подобранного теоретического материала по разделам практики, разработанные авторские презентации по разделам практики и вопросу исследования, итоговое портфолио и отчет.

Внеурочная деятельность по предмету также является оценочным средством, т.к. каждое мероприятие разрабатывается, проводится, анализируется и оценивается групповым руководителем. В ходе анализа учитывается достижение целей мероприятия, его соответствие возрастным особенностям и обученности; оценивается содержание, методические приемы, качество выступлений и презентаций, демонстрация опытов и др. средства, интерес и активность студентов и учеников; анализируются особенности личности студента: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, степень участия, наглядное оформление класса, использование ТСО.

Итоговой формой аттестации студентов на практике является дифференцированный зачет, который выставляется курсовым руководителем при условии выполнения всего объема программы практики с учетом качества и соблюдения требований к оформлению и срокам представления отчетной документации. Аттестация не производится в случае невыполнения одного или нескольких видов работ.

Собеседование проходит в форме защиты предоставленного студентом итогового портфолио с использованием презентации.

Курсовой руководитель оценивает результаты практики студентов, руководствуясь основными требованиями, вытекающими из нормативных документов, учитывая:

- уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (целей, задач, содержания, методов, технологий);
- степень сформированности базовых профессионально-педагогических компетенций и практических умений;
- уровень профессиональной направленности интересов будущего учителя, профессиональной активности;
- уровень самооценки подготовленности к выполнению деятельности учителя-предметника;
- анализ всех аспектов работы в период практики;
- анализ отчетной документации;

Критериями оценки различных видов педагогической деятельности являются следующие показатели:

- регулярность и эффективность проведения деятельности в период прохождения учебной практики;
- качество и объем подобранного теоретического материала по разделам итогового портфолио;
- качество и объем разработанных презентаций по темам теоретического материала по разделам итогового портфолио;
- отношение к изучению постановки внеурочной работы учителя физике, подготовке всех видов и форм этой работы, критичность и самокритичность в оценке внеурочного мероприятия;
- степень готовности к проведению внеурочной работы с учащимися;
- качество и регулярность исследования индивидуального исследовательского вопроса;

- качество защиты индивидуального вопроса на научной студенческой конференции;
- выполнение запланированного объема работы.

В содержании 1-й презентации должны быть отражены следующие вопросы:

- почему и когда была создана кабинетная система обучения
- когда кабинетная система появилась в России
- преимущества и достоинства кабинетной системы
- что представляет собой кабинет физики, его зоны
- характеристика различных зон кабинета физики
- правила техники безопасности при проведении уроков физики в кабинете

В содержании 2-й презентации должны быть отражены следующие вопросы:

- что представляет собой система физического оборудования
- характеристика оборудования различного типа
- каким образом хранится оборудование по различным темам
- как хранится лабораторное оборудование
- как хранятся приборы и установки общего назначения
- каковы способы повышения эффективности демонстрационного эксперимента
- чем отличается лабораторное оборудование от демонстрационного
- чем отличается оборудование для физического практикума от других видов физического оборудования

Дополнительно в портфолио должны быть включены планы обобщенного характера при проведении физического наблюдения и эксперимента

В содержании 3-й презентации должны быть отражены следующие вопросы:

- что представляет собой внеклассная работа по физике
- каковы функции, роль и назначение внеклассной работы по физике
- каковы формы проведения внеклассной работы по физике
- примеры внеклассных мероприятий учителей физики
- собственный вариант разработанного внеклассного мероприятия

Вопросы для разработки содержания презентаций

В содержании 1-й презентации должны быть отражены следующие вопросы:

- почему и когда была создана кабинетная система обучения
- когда кабинетная система появилась в России
- преимущества и достоинства кабинетной системы
- что представляет собой кабинет физики, его зоны
- характеристика различных зон кабинета физики
- правила техники безопасности при проведении уроков физики в кабинете

В содержании 2-й презентации должны быть отражены следующие вопросы:

- что представляет собой система физического оборудования
- характеристика оборудования различного типа
- каким образом хранится оборудование по различным темам
- как хранится лабораторное оборудование
- как хранятся приборы и установки общего назначения
- каковы способы повышения эффективности демонстрационного эксперимента
- чем отличается лабораторное оборудование от демонстрационного
- чем отличается оборудование для физического практикума от других видов физического оборудования

Дополнительно в портфолио должны быть включены планы обобщенного характера при проведении физического наблюдения и эксперимента

В содержании 3-й презентации должны быть отражены следующие вопросы:

- что представляет собой внеклассная работа по физике
- каковы функции, роль и назначение внеклассной работы по физике
- каковы формы проведения внеклассной работы по физике
- примеры внеклассных мероприятий учителей физики
- собственный вариант разработанного внеклассного мероприятия

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль) Вопросы к рейтинг-контролю №1

- виды содержания деятельности учителя физики в современной школе
- почему и когда была создана кабинетная система обучения
- когда кабинетная система появилась в России
- преимущества и достоинства кабинетной системы
- что представляет собой кабинет физики, его зоны
 - характеристика различных зон кабинета физики
 - правила техники безопасности при проведении уроков физики в кабинете

Вопросы к рейтинг-контролю №2

- что представляет собой система физического оборудования
- характеристика оборудования различного типа
- каким образом хранится оборудование по различным темам
- как хранится лабораторное оборудование
- как хранятся приборы и установки общего назначения
- каковы способы повышения эффективности демонстрационного эксперимента
- чем отличается лабораторное оборудование от демонстрационного
- чем отличается оборудование для физического практикума от других видов физического оборудования
- содержание плана обобщенного характера при проведении физического наблюдения и эксперимента
- содержание плана обобщенного характера при проведении физического эксперимента

Вопросы к рейтинг-контролю №3

- что представляет собой внеклассная работа по физике
- каковы функции, роль и назначение внеклассной работы по физике
- каковы формы проведения внеклассной работы по физике
- примеры внеклассных мероприятий учителей физики
- участие в проведении группового внеклассного мероприятия в школе

Задание

Разработать содержание внеклассного мероприятия по физике для начального или среднего звена и провести его в школе

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной практике

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой) проводится в четвертом семестре обучения студентов. Контроль освоения дисциплины

производится в соответствии с положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ФГБОУ ВО ВлГУ: рейтинг-контроль по 10 баллов, самостоятельная работа студентов - 20 баллов, посещение занятий - 5 баллов, дополнительные баллы (бонусы) - 5 баллов.

Текущий контроль знаний студентов производится в следующих формах:

- защита презентации
- разработка итогового (части) тематического портфолио;
- выполнение разного рода заданий;
- участие в разработке и осуществлении внеклассного мероприятия;
- участие в студенческой научной конференции по защите индивидуального

вопроса исследования

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность).

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

| | | |
|--|--|--------------|
| Рейтинг-контроль 1 | Качественное и полное раскрытие вопросов презентации №1, защита презентации | До 10 баллов |
| Рейтинг-контроль 2 | Качественное и полное раскрытие вопросов презентации №2, защита презентации | До 10 баллов |
| Рейтинг контроль 3 | Качественное и полное раскрытие вопросов презентации №3, защита презентации | До 10 баллов |
| Посещение занятий студентом | | 5 баллов |
| Дополнительные баллы (бонусы): участие в студенческой научной конференции по защите индивидуального вопроса исследования | Выступление на студенческой научной конференции по защите индивидуального вопроса исследования | 5 баллов |
| Разработка и осуществление внеклассного мероприятия в школе (самостоятельная деятельность студентов) | Активное участие | 20 баллов |
| Защита итогового тематического портфолио (зачетное занятие) и дневника практики | Качественное и полное содержание итогового портфолио | 40 баллов |

Критерии оценки защиты презентации (части портфолио) (max – 10 баллов за дну защиту)

| Баллы рейтинговой оценки | Критерии оценки |
|---------------------------------|--|
| 10 | Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных |

| | |
|------------|--|
| | позиций. |
| 7-8 | Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), способность отвечать на дополнительные вопросы. |
| 4-5 | Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее. |
| 3-4 | Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя. |

Оценка выполнения заданий

Регламент выполнения заданий

| № | Вид работы | Продолжительность |
|----|---|----------------------|
| 1. | Предел длительности выполнения задания | 3 занятия (3 пары). |
| 2. | Внесение исправлений в представленное решение | До 1 занятия (пара). |
| 3. | Комментарии преподавателя | до 1 занятия (пара). |
| | Итого | 4 – 5 занятия |

Критерии оценки выполнения заданий

| Оценка в баллах | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| 17-20 баллов | Задания выполнены полностью, студент принимал активное участие в разработке сценария и физических опытов по данному сценарию, участвовал в осуществлении внеклассного материала в школе. |
| 12-16 баллов | Задания выполнены полностью, но степень активности недостаточная |
| 5-10 баллов | Участие и степень активности недостаточная, не участвовал в осуществлении внеклассного материала в школе. |
| 0 баллов | Задание не выполнял. |

Зачет проводится в виде устного собеседования по защите итогового тематического портфолио. Студент предварительно разрабатывает отдельные части портфолио, в содержание которых входит теоретический материал по исследуемому вопросу и сделанная презентация по содержанию этого вопроса. Максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете, в соответствии с Положением, составляет 40 баллов.

Критерии оценки на зачете:

| Оценка в баллах | Критерии оценивания компетенций |
|-----------------|---|
| 30-40 баллов | Студент представил качественное и содержательное итоговое тематическое портфолио, которое демонстрирует, что он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает (на основе защиты презентации данного вопроса), умеет тесно увязывать теорию с практикой (при разработке и осуществлении внеклассного мероприятия), подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой. Было выступление на студенческой научной конференции по защите индивидуального вопроса ис- |

| | |
|-----------------|--|
| | следования |
| 20-29 баллов | Студент представил качественное и содержательное итоговое тематическое портфолио, которое демонстрирует, что он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает (на основе защиты презентации данного вопроса), не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. Было выступление на студенческой научной конференции по защите индивидуального вопроса исследования. |
| 10-19 баллов | Содержание портфолио не полное, презентации не полностью раскрывают содержание вопросов. Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, что, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в его изложении, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне. Не было сообщения на студенческой научной конференции по защите индивидуального вопроса исследования. |
| Менее 10 баллов | Итоговое тематическое портфолио не представлено. Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% от общего объема курса), допускает существенные ошибки, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. Не было сообщения на студенческой научной конференции по защите индивидуального вопроса исследования. |

ИТОГОВАЯ оценка за учебную практику

| Оценка в баллах | Оценка за ответ на зачете с оценкой | Критерии оценивания компетенций |
|-----------------|-------------------------------------|--|
| 100 баллов | «Отлично» / Зачтено | Студент представил качественное и содержательное итоговое тематическое портфолио, которое демонстрирует, что он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает (на основе защиты презентации данного вопроса), умеет тесно увязывать теорию с практикой, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой. Было выступление на студенческой научной конференции по защите индивидуального вопроса исследования. |
| 74-90 баллов | «Хорошо» / Зачтено | Студент представил качественное и содержательное итоговое тематическое портфолио, которое демонстрирует, что он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает (на основе защиты презентации данного вопроса), не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. Было выступление на студенческой научной конференции по защите индивидуального вопроса исследования. |
| 61-73 баллов | «Удовлетворительно» / | Содержание портфолио не полное, презентации не полностью раскрывают содержание вопросов. Студент показывает знания только |

| | | |
|--------------------------|-----------------------------------|--|
| | Зачтено | основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, что, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в его изложении, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне. Не было сообщения на студенческой научной конференции по защите индивидуального вопроса исследования. |
| 60 и менее баллов | «Неудовлетворительно» / Незачтено | Итоговое тематическое портфолио не представлено. Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% от общего объема курса), допускает существенные ошибки, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. Не было сообщения на студенческой научной конференции по защите индивидуального вопроса исследования. |

12.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Основными условиями эффективности педагогической практики студентов являются её обучающий, развивающий и воспитывающий характер, интегрированный подход к содержанию и организации, осуществление принципов систематичности и преемственности, деятельностный и личностный подходы, которые все вместе требуют активного и творческого включения студента в процесс обучения и воспитания учащихся с учётом специфики преподаваемого предмета.

Тем самым студент в период практики не должен выступать только как объект обучения и воспитания. Система взаимоотношений студента и руководителей практики должна носить характер взаимодействия и сотрудничества, подразумевая определённую субъективность позиции студента.

В процессе практики реализуется контекстное обучение, в ходе которого студенты ставятся в условия необходимости решения будущих профессиональных задач, знакомства и первичной отработки части необходимых учителю физики профессиональных компетенций. Дополнительно используются и другие образовательные технологии, средствами которых и являются НИТ: деятельностный подход, метод проектов, личностный подход, метод портфолио и т.п.

В ходе практики студент использует возможности методической литературы, ИНТЕРНЕТ-сети, различные поисковые системы сети, сайты ВИРО и ГИМЦ, сайты учителей физики, системы интернет-презентаций, интернет-библиотеки института, ноутбуки и т.п.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) Основная литература:

1. Как можно учить физике: Методика обучения физике/Горбушин С.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010991-6.

2. Технология формирования действий по применению в реальных ситуациях элементов физических знаний: рабочая тетрадь для бакалавров направления 050100 "Педагогическое образование" / Л. А. Прояненко. - М.: Прометей, 2016. - 60 с. - ISBN 978-5-9907452-8-5.

3. Теория и методика обучения физике в средней школе. Избранные вопросы. Школьный физический эксперимент в условиях современной информационно-образовательной среды [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Оспенникова. - Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. ISBN: 978-5-85218-658-4 - <http://www.iprbookshop.ru/32101>

б) Дополнительная литература

1. Инновационные методы и формы организации обучения математике и физике [Электронный ресурс]: материалы региональной научно-практической конференции/ Е.И. Малахова. -Электрон. текстовые данные.— Киров, Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. ISBN: 978-5-88725-303-9 - <http://www.iprbookshop.ru/32839>

2. Сборник контекстных задач по методике обучения физике: Учебно-методическое пособие / Пурышева Н.С., Шаронова Н.В., Ромашкина Н.В. - М.:МПГУ, 2013. - 116 с.: ISBN 978-5-7042-2412-9.

3. Десять интерактивных лекций по методике обучения физике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ларченкова Л.А.. - Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. ISBN: 978-5-8064-1785-6 - <http://www.iprbookshop.ru/20771>

в) Интернет-ресурсы:

Предусматривается работа в предметных кабинетах института с привлечением электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения: аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий, интерактивной доски и т.п.

1. www.mon.gov.ru, edu.ru
2. wiki.vladimir.i-edu.ru
3. <http://school-work.net>.
4. <http://zaba.ru>
5. <http://olimpiada.ru>
6. <http://www.kenguru.sp.ru>
7. <http://www.websib.ru>
8. <http://portfolio.1september.ru>

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения педагогической практики в распоряжение студентов предоставляются все имеющиеся в кабинетах технические средства и оборудование: методическая литература, компьютерный класс с выходом в интернет, кабинет (аудитория) с проектором, ноутбуки.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае наличия на курсе студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов содержание практики для них при необходимости определяется индивидуально с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, что находит отражение в корректировке заданий по педагогической деятельности в образовательной организации. Последнее ни в коей мере не должно отражаться на качестве проведения практики и выполнении ее программы. Возможна лишь замена проведения отдельных мероприятий в облегченной форме с учетом вышеназванных характерных особенностей обучаемых. Кроме того, им может быть предложено изменение места прохождения практики; студенты могут обучать учащихся на дому, дистанционно под контролем руководителя, если в данной организации есть такая форма обучения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование и профилю подготовки Физика. Математика.

Автор _____ *Л.И. Губернаторова* доц. Л.И. Губернаторова
Рецензент _____ *А.В. Малеев* директор МАО СОШ №2 А.В. Беянина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и теоретической физики

протокол № 10 от 25.06 2018 года.

Заведующий кафедрой _____ *А.В. Малеев* А.В. Малеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 – Педагогическое образование

протокол № 1 от 28.08 2018 года.

Председатель комиссии _____ *М.В. Артамонова* М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____