

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
«ВлГУ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
И.А. Панфилов

« 28 » 08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ
И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ»**

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки Физика. Математика

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоём- кость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной атте- стации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
9	4/144	12	12	24	96	ЗАЧЕТ
Итого	4/144	12	12	24	96	ЗАЧЕТ

Владимир, 2018

И.А. Панфилов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- Раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения информационных технологий для решения задач обучения физики
- Сформировать компетентности в области использования современных ИКТ в обучении физике;
- Обучить студентов самостоятельно разрабатывать и создавать современные электронные образовательные ресурсы.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретического материала, предусмотренного программой курса;
- научить студентов работать с новыми программными средами, позволяющими создавать современные электронные образовательные ресурсы по физике;
- научить студентов самостоятельно анализировать и использовать современные ИКТ по физике в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Использование информационных и коммуникационных технологий в обучении физике» относится к вариативной части.

Пререквизиты дисциплины: Введение в общую и экспериментальную физику, Общая и экспериментальная физика, Методы математической физики, Практикум по решению школьных физических задач, Методика обучения физике, Основы теоретической физики, Современные средства оценивания результатов обучения, Электрорадиотехника, Физический эксперимент в школе, Астрономия, Современные проблемы физики. Нобелевский аспект.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1 - Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	частично	Знать: - требования актуального образовательного стандарта; структуру курса физики в основной и средней школе; - предмет, задачи и структуру курса физики; основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования; аспекты формирования мотивации учащихся на формирование познавательного интереса к изучению физики; - базовый и углубленный материалы учебной дисциплины «Физика»: основные понятия и определения, включая физические величины, физические законы; Уметь: - реализовывать образовательные программы по физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

		<p>- отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «Физика».</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками составления образовательной программы по учебному предмету «Физика» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по физике в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.</p>
ПК-2 - Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	частично	<p>Знать:</p> <p>- современные ИКТ, применяемые в обучении;</p> <p>- современные методики использования ИКТ на уроках физики;</p> <p>- программное обеспечение для внедрения в учебный процесс.</p> <p>Уметь:</p> <p>- создавать современные электронные образовательные ресурсы по физике;</p> <p>- эффективно применять ИКТ в обучении физике.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методикой использования современных ИКТ в учебном и воспитательном;</p> <p>- современными техническими средствами обучения.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Роль и место ИКТ в обучении физике.	9	1-7	1	1	2	8	4/100	ПК-1
2	Обзор образовательных сайтов и ЭОР по физике.	9	8-9	2	2	4	16	8/100	
3	Обзор ПО для создания авторских ЭОР по физике.	9	10-11	2	2	4	16	8/100	
4	Обзор ПО для проведения виртуальных лабораторных работ	9	12-13	2	2	4	16	8/100	ПК 2
5	Использование ИКТ на разных этапах урока.	9	14	1	1	2	8	4/100	
6	Использование интерактивной доски (ИД) при обучении физике.	9	15	1	1	2	8	4/100	
7	Дистанционное обучение физике.	9	16	1	1	2	8	4/100	
8	Использование ИКТ во внеклассной работе по физике.	9	17	1	1	2	8	4/100	
9	Создание электронных ресурсов для ИД SmartNotebook	9	18	1	1	2	8	4/100	ПК 3
Всего за 9 семестр:				12	12	24	96	48/100	ЗАЧЕТ
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				12	12	24	96	48/100	ЗАЧЕТ

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Роль и место ИКТ в обучении физике.

Информатизация образования. Технические и программные средства ИКТ в образовательном учреждении. Роль ИКТ в мотивировании и повышения качества обучения физики.

Тема 2. Обзор образовательных сайтов и ЭОР по физике.

Российский общеобразовательный портал. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов . Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Тема 3. Обзор ПО для создания авторских ЭОР по физике.

Использование Microsoft Office на уроках физики. Основы работы в Articulate Storyline. Основы работы в CourseLab. Сравнительный анализ программ: Articulate Storyline и CourseLab 2.4. Основы работы в Smart Notebook

Тема 4. Обзор ПО для проведения виртуальных лабораторных работ

Основы работы с ПО Открытая физика. Использование виртуальные лабораторных работ на уроке физики. Основы работы с ПО Живая физика. Использование физических моделей Живой физики на уроке.

Тема 5. Использование ИКТ на разных этапах урока.

Открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС). ПО для работы с ОМС на разных этапах урока по физике. Технологии web 2.0: Plickers и LearningApps.

Тема 6. Использование интерактивной доски (ИД) при обучении физике.

Типы интерактивных досок. Основные инструменты рабочей панели ИД и их функциональность.

Тема 7. Дистанционное обучение физике.

Системы дистанционного обучения (СДО). СДО Moodle.

Организация самостоятельной работы по физике в СДО Moodle.

Тема 8. Использование ИКТ во внеклассной работе по физике

Цели и задачи внеклассной работы по физике. Примеры использования ИКТ во внеклассной работе по физике: исследовательская деятельность (проектная деятельность), организация физических вечеров, подготовка к ЕГЭ.

Тема 9. Создание электронных ресурсов для ИД SmartNotebook ПО для ИД : SMART Notebook 11. Создание интерактивных уроков.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Роль и место ИКТ в обучении физике.

Влияние информатизации на сферу образования.

Цели и задачи внедрения информационных технологий в учебный процесс.

Основные направления внедрения средств информационных технологий в образование

Тема 2. Обзор образовательных сайтов и ЭОР по физике.

Описание содержания сайтов «Классная физика» <http://class-fizika.narod.ru/>, «Вся физика» <http://www.all-fizika.com>, «Физика.ру» <http://www.fizika.ru>, «Физикон» <http://physicon.ru>, «Электронный учебник физики» <http://www.physbook.ru>. Добавьте к этому списку, самостоятельно найденные сайты по физике.

Тема 3. Обзор ПО для создания авторских ЭОР по физике.

Основы работы в CourseLab.

Сравнительный анализ программ: Articulate Storyline и CourseLab 2.4

Основы работы в Smart Notebook

Тема 4. Обзор ПО для проведения виртуальных лабораторных работ

Основы работы с ПО Открытая физика и Живая физика

Тема 5. Использование ИКТ на разных этапах урока.

Методика использования компьютерных моделей на уроках. Урок - исследование. Урок - компьютерная лабораторная работа.

Тема 6. Использование интерактивной доски (ИД) при обучении физике.

Типы интерактивных досок. Основные инструменты рабочей панели ИД и их функциональность, методика использования для тестирования и демонстраций опытов по физике

Тема 7. Дистанционное обучение физике.

Организация процесса дистанционного обучения в Moodle. Создание электронных образовательных ресурсов, на примере, интерактивного учебного курса, в программной среде Moodle.

Тема 8. Использование ИКТ во внеклассной работе по физике.

Создание web-сайта класса (школы).

Тема 9. Создание электронных ресурсов для ИД SmartNotebook

Создание контрольно – измерительных инструментов знаний учащихся по технологии web 2.0

Содержание лабораторных работ по дисциплине

Тема 1. Роль и место ИКТ в обучении физике.

1. Создание интернет – блокнота по физике.
2. Изучения порталов: Российский общеобразовательный (<http://www.school.edu.ru/>), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

Тема 2. Обзор образовательных сайтов и ЭОР по физике.

1. Изучение функциональных возможностей программы CourseLab.
2. Создание теста по одной из тем по физике в CourseLab. Изучение программы «Открытая физика» в целях проведения виртуальных лабораторных работ по физике.

Тема 3. Обзор ПО для создания авторских ЭОР по физике.

1. Изучение программы «Открытая физика» в целях проведения виртуальных лабораторных работ по физике

Тема 4. Обзор ПО для проведения виртуальных лабораторных работ

1. Моделирование физических процессов в программной среде «Живая физика»
2. Изучение Открытых образовательных модульных мультимедиа систем (ОМС) для работы на разных этапах урока по физике.

Тема 5. Использование ИКТ на разных этапах урока.

1. Использование технологии web 2.0: Plickers на уроках физики.

Тема 6. Использование интерактивной доски (ИД) при обучении физике.

1. Использование технологии web 2.0: LearningApps на уроках физики.

Тема 7. Дистанционное обучение физике.

1. Основные инструменты рабочей панели ИД и их функциональность.

Тема 8. Использование ИКТ во внеклассной работе по физике.

1. Изучение функциональных возможностей программы SMARTNotebook.

Тема 9. Создание электронных ресурсов для ИД SmartNotebook

1. Создание электронного курса в системе дистанционного обучения Moodle.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «*Использование информационных и коммуникационных технологий в обучении физике*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1, тема №4);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №2, тема №3, тема №6);*
- *Проблемная лекция (тема №5);*
- *Анализ ситуаций (тема №8, тема №9)*
- *Применение имитационных моделей (тема №7).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Что понимается под информатизацией образования?
2. Что понимается под ИКТ?
3. Какие технические и какое программное обеспечение используется при обучении физике в учебном учреждении?
4. Для каких целей надо использовать ИКТ при обучении физики?
5. Приведите примеры использования ИКТ на уроках по физике.
6. Опишите содержания сайта «Классная физика» и как материалы этого сайта можно использовать при обучении физике.
7. Опишите содержания сайта «Физика.ru» и как материалы этого сайта можно использовать при обучении физике.
8. Опишите содержания сайта «Физикон» и как материалы этого сайта можно использовать при обучении физике
9. Опишите содержания сайта «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» и как материалы этого сайта можно использовать при обучении физике.

10. Опишите содержания сайта «Вся физика» и как материалы этого сайта можно использовать при обучении физике.
11. Опишите содержания сайта «Электронный учебник физики» и как материалы этого сайта можно использовать при обучении физике.
12. Приведите примеры современных ЭОР по физике.
13. Опишите возможности использования ПО Microsoft Office при обучении физике.
14. Опишите возможности использования ПО Articulate Storyline при обучении физике.
15. Опишите возможности использования ПО CourseLab при обучении физике.
16. Опишите возможности использования ПО Smart Notebook при обучении физике.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Какое ПО и почему можно использовать для моделирования физических процессов?
2. Что такое виртуальная лабораторная работа и в каких случаях её можно использовать при обучении физике?
3. Приведите примеры ПО, которые позволяют проводить виртуальные лабораторные работы по физике.
4. Опишите возможности использования ПО Открытая физика в обучении физике.
5. Опишите возможности использования ПО Живая физика в обучении физике.
6. В чём сходство и в чём отличие ПО Открытая физика и Живая физика.
7. Что такое ОМС? На каком сайте их можно найти.
8. Опишите структуру ОМС и на каких этапах урока их можно использовать. Какое ПО позволяет просматривать и работать с ОМС.
9. Опишите интерфейс программы Learning Apps и как её можно использовать при обучении физике.
10. Опишите интерфейс программы Pickers и как её можно использовать при обучении физике.
11. Что такое ИД. Какие типы ИД Вам известны.
12. Назовите, какие дидактические задачи позволяет решать использование ИД на уроках по физике.
13. Что позволяет создавать ПО SMART Notebook?
14. Что такое дистанционное обучение (ДО) и на какой программной платформе его можно проводить?
15. Опишите направления использования системы дистанционного обучения (Moodle) при обучении физике.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

Тестирование по теме «Создание электронных ресурсов для ИД Smart Notebook» на сайте ВлГУ: <http://www.cdo.vlsu.ru/ipk/course/view.php?id=91>.

Тест содержит 38 вопросов по данной теме.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Информатизация образования.
2. Что из себя представляют современные ИКТ.
3. Технические и программные средства ИКТ в образовательном учреждении.
4. Роль ИКТ в мотивировании и повышении качества обучения физики.
5. Содержание сайтов «Классная физика», «Вся физика», «Физика.ru», ««Физикон»».
6. Российский общеобразовательный портал.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
9. Обзор ПО для создания авторских ЭОР: Microsoft Office, Articulate Storyline, CourseLab, Smart Notebook.
10. Использование ПО «Открытая физика» при обучении физике.
11. Использование ПО «Живая физика» при обучении физике.

12. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС).
13. ПО для работы с ОМС на разных этапах урока по физике.
14. Технологии web 2.0: Plickers и LearningApps.
15. Типы интерактивных досок.
16. Основные инструменты рабочей панели ИД и их функциональность.
17. ПО для ИД :SMARTNotebook.
18. ЭОР для ИД и методика их использования.
19. Системы дистанционного обучения (СДО). СДО Moodle.
20. Организация самостоятельной работы по физике в СДО Moodle.
21. Цели и задачи внеклассной работы по физике.
22. Примеры использования ИКТ во внеклассной работе по физике: исследовательская деятельность (проектная деятельность), организация физических вечеров, подготовка к ЕГЭ.

Вопросы к самостоятельной работе студентов

1. Что понимается под информатизацией образования?
2. Что понимается под ИКТ?
3. Какие технические и какое программное обеспечение используется при обучении физике в учебном учреждении?
4. Для каких целей надо использовать ИКТ при обучении физики?
5. Приведите примеры использования ИКТ на уроках по физике.
6. Опишите содержания сайта «Классная физика» и как материалы этого сайта можно использовать при обучении физике.
7. Опишите содержания сайта «Физика.гу» и как материалы этого сайта можно использовать при обучении физике.
8. Опишите содержания сайта «Физикон» и как материалы этого сайта можно использовать при обучении физике.
9. Опишите содержания сайта «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» и как материалы этого сайта можно использовать при обучении физике.
10. Опишите содержания сайта «Вся физика» и как материалы этого сайта можно использовать при обучении физике.
11. Опишите содержания сайта «Электронный учебник физики» и как материалы этого сайта можно использовать при обучении физике.
12. Приведите примеры современных ЭОР по физике.
13. Опишите возможности использования ПО Microsoft Office при обучении физике.
14. Опишите возможности использования ПО Articulate Storyline при обучении физике.
15. Опишите возможности использования ПО CourseLab при обучении физике.
16. Опишите возможности использования ПО SmartNotebook при обучении физике.
17. Какое ПО и почему можно использовать для моделирования физических процессов?
18. Что такое виртуальная лабораторная работа и в каких случаях её можно использовать при обучении физике?
19. Приведите примеры ПО, которые позволяют проводить виртуальные лабораторные работы по физике.
20. Опишите возможности использования ПО Открытая физика в обучении физике.
21. Опишите возможности использования ПО Живая физика в обучении физике.
22. В чём сходство и в чём отличие ПО Открытая физика и Живая физика.
23. Что такое ОМС? На каком сайте их можно найти.
24. Опишите структуру ОМС и на каких этапах урока их можно использовать. Какое ПО позволяет просматривать и работать с ОМС.
25. Опишите интерфейс программы LearningApps и как её можно использовать при обучении физике.
26. Опишите интерфейс программы Plickers и как её можно использовать при обучении физике.
27. Что такое ИД. Какие типы ИД Вам известны.

28. Назовите, какие дидактические задачи позволяет решать использование ИД на уроках по физике.
29. Что позволяет создавать ПО SMARTNotebook?
30. Что такое дистанционное обучение (ДО) и на какой программной платформе его можно проводить?
31. Опишите направления использования системы дистанционного обучения (Moodle) при обучении физике.
32. Создание электронных ресурсов для ИД SmartNotebook: Основные инструменты рабочей панели ИД и их функциональность. Интерфейс SMART Notebook 11. Работа с программой SMART Notebook. Сортировщик страниц. Работа с объектами. Свойства объектов. Коллекция. Вложения. (Данные вопросы изучаются на сайте дистанционного обучения ВлГУ: <http://www.cdo.vlsu.ru/ipk/course/view.php?id=91>)

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Информационные технологии в науке и образовании : Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование)	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487293
2. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин. - М. : Прометей,	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224396.html
3. Соболева М.Л. Информационные технологии. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соболева М.Л., Алфимова А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 48 с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/18576
Дополнительная литература			
1. Компьютерные технологии в математической деятельности педагога физико-математического направления [Электронный ресурс] : монография / М.И. Рагулина. - 2-е изд., стеротип. - М.	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511682.html

: ФЛИНТА,			
2. Заковряшина О.В. Информационные технологии в физике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Заковряшина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет,— 71 с.	2009		http://www.iprbookshop.ru/44664 .—
3. Сергеев, А.Г. Введение в электронное обучение: монография/А.Г.Сергеев, И.Е. Жигалов, В.В. Баландина. - - Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та,	2012		http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/2298 /ISBN:978-5-9984-0268-5

7.2. Периодические издания

«Информатика и образование». М.: ИНФО;
«Информатика в школе» М.: ИНФО;
«Физика в школе» М.: Школьная пресса;
«Успехи физических наук» М.: Изд. РАН;
«Физика» М.: Первое сентября.

7.3. Интернет-ресурсы

1. Сайт «Классная физика» <http://class-fizika.narod.ru/>
2. Сайт «Вся физика» (физический энциклопедический словарь. <http://www.all-fizika.com>)
3. Сайт «Физика.ru» <http://www.fizika.ru>.
4. Сайт «Физикон» <http://physicon.ru>.
5. Сайт «Электронный учебник физики» <http://www.physbook.ru>.
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>.
9. http://www.kitc.ru/sivt/teh_podderzhka/rykov_inter_doski/
10. <http://exchange.smarttech.com/#tab=0>
11. <http://ru.calameo.com/books/00036098483ba3e39ac72> (LAT 2.0)
12. http://www.docme.ru/doc/209363/poyasnitel._naya-zapiska
13. Александрова З. В. Мастер-класс “Создание интерактивных заданий с использованием Lat 2.0 Smart Notebook “ [Электронный ресурс] // URL: <http://ru.calameo.com/read/00036098483ba3e39ac72> (дата обращения 02.04.2015).
14. Розенфельд А. Б. Мастер – класс для начинающих пользователей интерактивной доски [Электронный ресурс] // URL: http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=108426&lib_no=114482&tmpl=lib&page=1 (дата обращения 02.04.2015).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.*

Практические и лабораторные работы проводятся в Аудит. 130-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Лицензии на Microsoft Windows/Office: Microsoft Open License 49487346

Рабочую программу составил _____  _____ доц. А.В. Гончаров

Рецензент _____  _____ директор МАО СОШ №2 А.В. Белянина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и теоретической физики
Протокол № 10 от 25.06.18 года

Заведующий кафедрой _____  _____ А.В. Малеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии на-
правления 44.03.05 – Педагогическое образование

Протокол № 1 от 28.08.18 года

Председатель комиссии _____  _____ М.В. Арамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2019/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.19 года

Заведующий кафедрой  А.В. Манеев

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

«Использование информационных

и коммуникационных технологий

в обучении физике»

образовательной программы направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, направ-

ленность: *Физика. Математика (бакалавриат)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата распорядительного документа о внесении изменения)
1			
2			

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *общей и теоретической физики*, протокол № ___ от __. __. 201__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/21 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.20 года

Заведующий кафедрой _____



А.В. Машев