

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов
« 17 » 03 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЗНИИ
УЧАЩИХСЯ»**

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль подготовки Физика. Математика

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	6/216	18	54		99	ЭКЗАМЕН (45)
Итого	6/216	18	54		99	ЭКЗАМЕН (45)

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексной целью освоения дисциплины является усвоение студентами обобщенной структуры деятельности учителя по проверке и оценке учебной деятельности школьников

Целями дисциплины являются всестороннее и глубокое изучение студентами современных подходов, методов и средств оценки результатов обучения; выявление методологических и теоретических основ тестового контроля; знание порядка организации и проведения ГИА (для базовой, основной школы) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) – средней школы.

Основными задачами дисциплины: являются:

учебно-воспитательная деятельность:

- осуществление процесса обучения с использованием современных средств оценивания результатов обучения в соответствии с образовательной программой;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению на основе современных подходов к оценке результатов обучения;
- овладение студентами теоретических основ конструирования тестов, необходимых для реализации их в дальнейшей практической деятельности в процессе преподавания физики и осуществлении мониторинга качества школьного физического образования;
- развитие умений составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету;
- использование современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения с использованием информационных и компьютерных технологий;

научно-методическая деятельность:

- выполнение научно-методической работы, направленной на изучение изменений в области современной системы оценивания результатов обучения школьников;
- определение методологических, психологических и педагогических аспектов использования тестов для контроля знаний учащихся;
- знакомство с инновационными подходами оценивания достижений учащихся.

Соответственно данным направлениям профессиональной деятельности учителя физики дисциплина решает ряд следующих подзадач:

- понимание студентами причин введения инновационных способов, форм, приемов и методов оценивания
 - знание с современных средств и педагогических технологий по проверке знаний учащихся по физике
 - знание объектов проверки
 - выявление дидактических функций и возможностей традиционных и современных форм оценивания как элементов управления качеством образования
 - знакомство студентов с методами многомерного шкалирования
 - методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов и интерпретации полученных результатов;
 - возможности и преимущества компьютерных технологий, используемых в тестировании.
- знакомство с моделью современной оценки учебных достижений учащихся;
- знакомство с тестовой проверкой знаний учащихся:
 - обеспечение понимания тестовой формы контроля и учета знаний учащихся как ведущего способа современного оценивания;
 - историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;

- формирование умения подборки и составления тестовых заданий по проверке степени и уровня усвоения учащимися различных тем и разделов курса физики;
 - формирование умения подготовки учащихся к ЕГЭ по физике;
 - знание психологических и педагогических аспектов использования тестов для контроля знаний учащихся.
- знание и содержание ГИА и ЕГЭ по физике, критерии оценки работ учащихся
 - знание и понимание, что представляет собой накопительная система современного оценивания
 - что такое рейтинговая система проверки
 - портфолио учащихся
 - развитие умения составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Контрольно-измерительная система знаний учащихся» является одной из дисциплин вариативной части. Для освоения содержанием данной дисциплины и формирования необходимых профессиональных компетенций студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения физики в общеобразовательной школе и ВУЗе.

Изучение студентами данной дисциплины опирается на знание педагогики и психологических особенностей восприятия и усвоения учебной информации. Владение студентами содержания данной дисциплины исходит из новых тенденций в идеологии понимания результативности современного образования, а также возможностей использования нового технологического инструментария проверки качества знаний обучающихся в условиях ИКТ-насыщенной среды, одновременно обеспечивая необходимую для профессиональной деятельности учителя-предметника интеграцию специальной (конкретно-предметной) и психолого-педагогической подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание программно-методических документов, альтернативных учебно-методических комплектов по физике для общеобразовательных организаций; - основные цели и задачи преподавания физики: познавательные, развивающие, воспитательные, ценностно-аксиологические; - аспекты формирования мотивации учащихся на формирование познавательного интереса к изучению физики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать оптимальные методы, приемы, формы, необходимые средства организации учебного процесса; - внедрять в процесс преподавания физики различные методы, приемы и инновационные педагогические тех-

		<p>нологии обучения физике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять планы учебно-методической работы по предмету в различных формах (поурочное и тематическое планирование); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционными и современными методами, формами и средствами обучения, включая инновационные подходы и тенденции;
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные и инновационные подходы, методы, приемы и средства обучения, особенности их использования для реализации тех или иных задач обучения физике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять в процесс преподавания физики различные современные методы, приемы и инновационные педагогические технологии обучения физике; - самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией разработки и организации проектной деятельности учащихся по предмету; - технологией разработки и организации внеклассного мероприятия по физике.

"В соответствии с профессиональным стандартом педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты населения РФ № 544н от 18.10.2013г.) преподаватели в средней школе при разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, а также при планировании и проведении учебных занятий должны владеть общепользовательскими и общепедагогическими ИКТ-компетентностями (ИКТ - информационно-коммуникационные технологии)."

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации по семестрам
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Модернизация традиционной системы оценивания учебных достижений школьников - основной фактор совершенствования системы российского образования	6	1-2	2	8			19	5/50	
2	Оценка как элемент управления учебно-познавательной деятельности	6	3-6	4	8			20	6/50	РК-1
3	Современная система оценки качества обучения	6	7-10	4	12			20	8/50	
4	Тестирование как ведущий метод современной оценки результатов обучения.	6	11-14	4	14			20	9/50	РК-2
5	Технология и методика оценивания в современных образовательных условиях	6	15-18	4	12			20	8/50	РК-3
ИТОГО		6		18	54			99	36/50	ЭКЗАМЕН

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Модернизация традиционной системы оценивания учебных достижений школьников - основной фактор совершенствования системы российского образования

Причины появления новых подходов к оценочной деятельности. Новые подходы к трактовке содержания современного образования. Недостатки традиционного оценивания учебной деятельности учащихся. Зачем и почему нужен оценочный акт. Предмет и содержание оценочного акта. Содержание оценочного акта традиционного и развивающего обучения. Направления современной оценки. Компетентность и компетенция.

Тема 2. Оценка как элемент управления учебно-познавательной деятельностью учащихся

Понятие о качестве образования. Образование как сфера интеллектуальных и развивающих учащихся услуг. Механизм менеджмента качества современного образования. Оценка как компонент учебно-познавательной деятельности обучаемых и как элемент управления познавательной деятельностью учащихся. Квалитология и квалиметрия.. Педагогический

мониторинг как механизм современного оценивания. Предмет и механизм традиционного и развивающего обучения. Модель современной оценки и отметки.

Тема 3. Современная система оценки качества обучения

Традиционные и новые средства, формы, методы и подходы оценки результатов обучения. Формы и приемы оперативного, текущего и итогового контроля и оценки результатов обучения традиционного и развивающего обучения. Многомерное шкалирование. Классификация и модель современной отметки. Уровни усвоения учебного материала. Балльная система. Виды оценочных шкал. Виды шкал в современной системе оценивания. Количественная оценка в новой системе оценивания качества образования.

Тема 4. Тестирование как ведущий метод современной оценки результатов обучения.

Исторические предпосылки современного тестирования. История развития тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования. Термины и определения. Педагогические тесты. Классификация и характеристика различных видов тестирования. Виды тестов и тестовых заданий. Достоинства и недостатки тестов. Компьютерное тестирование. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Содержание и структура тестовых заданий по физике. Методика составления и проведения тестирования на уроках физики.

Тема 5. Технология и методика оценивания в современных образовательных условиях

«Энциклопедия» современных приемов и форм оценивания. Метод проектов в системе современного оценивания учебных достижений учащихся. Рейтинговая система оценки результатов обучения. Портфолио ученика – педагогическая технология многоаспектной оценки качества современного образования. Портфолио как метод получения накопительной отметки. Портфолио как метод оценки и самооценки результатов обучения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Система обучения по дисциплине предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков будущих учителей физики. Работа по освоению курса строится на основе следующих основных методических и методологических идей и подходов:

1. Реализация системно-деятельностного и контекстного подходов: включение студентов в систему продуктивной учебной деятельности, моделирующей профессиональные действия по данному направлению деятельности учителя физики.

2. Включение студентов в процессе лекционных и семинарских занятий в рефлексивную деятельность для осознания содержания, структуры и методов выполнения данного аспекта профессиональной деятельности учителя физики.

3. Ориентация на значительную долю самостоятельной познавательной деятельности студентов, предполагающей владение студентами приемами обработки познавательной информации с помощью различных источников информации, включая ИКТ.

4. Знакомство и включение инновационных педагогических технологий по оценке результатов обучения учащихся, находящихся в стадии интеграции в деятельность современного учителя физики.

Инновационность образовательных технологии учебного процесса ССО состоит:

1. По целям обучения:

в обновлении их состава за счет включения целей, связанных с овладением студентами обобщенной структурой деятельности учителя по проверке результатов обучения на основе использования современных компьютерных технологий

2. По содержанию обучения:

- в разработке программы курса в части вопросов содержания и методики организации учебной работы студентов с применением новых средств обучения (цифровых источников учебной информации и новых инструментов учебной деятельности);

- в представлении «ядра» содержания подготовки в виде совокупности профессиональных задач (типовых и творческих), связанных с проектированием учебных занятий по физике, включающих проверку качества знаний учащихся с учетом доминирования различных каналов восприятия информации у различных школьников

3. По методам обучения:

- в расширении состава методов обучения студентов за счет появления новых источников учебной информации и инструментов учебной деятельности, а также в обновлении технологии применения традиционных методов в условиях использования возможностей виртуальной среды обучения;

- в использовании преимущественно активных методов обучения, ориентированных на самостоятельную творческую работу студентов по решению профессиональных задач;

- в применении данных методов обучения в условиях организации парной и групповой работы студентов по решению нестандартных учебных и профессиональных проблем;

- в применении нетрадиционных методов обучения (технологии деятельностного и контекстного обучения, метода проектов, метода социального взаимодействия в обучении, метода портфолио и др.).

4. По формам обучения:

- в увеличении разнообразия форм организации учебных занятий со студентами, обеспеченного использованием средств ИКТ, в частности, в применении элементов дистанционного обучения (ДО): Web-технологии;

- в расширение состава форм учебной деятельности студентов (индивидуальная работа, работа в парах и малых группах). Примеры интерактивных форм: дискуссия, ролевая игра, деловая игра, метод портфолио, метод проектов, просмотр и обсуждение видеofilьмов и видеосюжетов и т.п.

- реализацию вариативных методик построения учебного процесса: более высокий уровень индивидуализации обучения, создание благоприятных условий для групповых и коллективных форм учебной работы студентов, способствующих развитию их интереса к командной деятельности и становлению опыта профессиональной коммуникации (метод портфолио и метод проектов).

5. По средствам обучения:

- в системном внедрении средств ИКТ в самостоятельную работу студентов, что обеспечивает новый более совершенный уровень ее организации;

- использование современных веб-ресурсов при поиске необходимой информации и презентации результатов поисковой работы при защите выполненного проекта или представлении содержания подготовленного портфолио.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ Рейтинг-контроль №1 (Тест 1).

ВАРИАНТ 1

1) Укажите неправильный ответ в конкретном назначении опроса:

- 1.опрос — важнейший вид контроля и учёта знаний учащихся;
- 2.опрос — это важное средство закрепления и углубления знаний;
- 3.опрос — важнейшее средство развития мышления;
- 4.опрос — это инициатива учителя для самоутверждения;

2) Дайте правильное определение «диагностики»:

- 1.это «проверка знаний, умений, навыков»;
- 2.это точное определение результатов дидактического процесса;
- 3.это накопление статистических данных;
- 4.это форма контроля;
- 5.это прогнозирование результатов.

3) Определите способ выражения оценки, не соответствующий дидактическим требованиям:

- 1.устное суждение педагога;
- 2.качественные письменные характеристики;
- 3 публичное осмеяние ученика
- 4.оценка — как отметка в виде числа, буквы, кодового сигнала;

4) Выделите типы отклонений, сформированные в педагогических терминах:

- 1.дифференцированная неуспеваемость;
- 2.общее отставание в учении;
- 3.специфическое отставание;
- 4.отклонение от индивидуального оптимума учебной деятельности;
- 5.задержка в развитии эмоционально-волевой сферы.

5) Выделите среди условий опроса учащихся то, которое не соответствует педагогическим требованиям:

- 1.оценка должна быть строгой и справедливой;
- 2.ответ ученика необходимо кратко комментировать;
- 3.учителю и ученику не обязательно готовиться к предстоящему опросу;
- 4.слабый ответ ученика требует повторного опроса по данной теме;

6) Определите условие наиболее эффективного опроса:

- 1.насыщенность опроса к концу четверти;
- 2.однообразие опроса;
- 3.в конце урока
4. в начале урока

7) Выделите технологические правила педагогической оценки:

- 1.поощрение как оценочная доминанта;
- 2.безоценочность суждений;

3. как можно меньше запретов;
4. отсрочка оценки.

ВАРИАНТ 2.

1) *Укажите положение, которым не следует пользоваться учителю при составлении вопросов:*

1. нет необходимости своевременно дополнять, исправлять ответ учащегося.
2. вопрос должен быть предельно ясным;
3. вопрос должен касаться основных моментов темы;
5. готовить вопросы с учётом индивидуальных качеств учащихся.

3) *Выделите пункт, не характеризующий функции оценки:*

1. мотивационная — поощряет образовательную деятельность ученика, стимулирует его;
2. характеризует отношение ученика по отношению его к содержанию учебного курса;
3. диагностическая — указывает на проблемы тех или иных образовательных результатов;
4. информационная — свидетельствует о степени успешности учащегося в овладении знаниями.

3) *Определите вид контроля, который имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года.*

1. Предварительный контроль;
2. Текущий контроль;
3. Повторный контроль;
5. Тематический контроль.

4) *Что учитель, слушая ученика, не должен допускать:*

1. Полноту и глубину раскрытия темы;
3. Умение применять знания на практике;
4. Последовательность, обоснованность ответа;
5. Постоянно останавливать отвечающего, давать наводящие вопросы, комментировать.

5) *Что можно не считать ошибкой учителя при оценке устных ответов:*

1. Положительная оценка за неполный, поверхностный ответ;
2. Стремление учителя «вытянуть» ответ ученика;
3. Нет должного внимания на культуру речи отвечающего;
4. Комментирование ответа, обоснование оценки;
5. Подсказывающие вопросы учителя.

6) *По характеристике определите вид контроля: «экономит время, единые требования к измерению и оцениванию знаний, устраняется субъективизм учителя»:*

1. Тематический;
2. Итоговый;
3. Комбинированный;
4. Машинный.

7) *Выделите на основе характеристик тип отклонений «общая неуспеваемость»:*

1. затрагивает лишь один из предметов;
2. стойкое, относительно длительное отставание ученика по основным предметам школьной программы;
3. инертный тип нервной системы;

4. низкая эффективность учебной деятельности;
5. нарушение отдельных функций эмоционально-волевой сферы.

Рейтинг-контроль № 2 (тест 2)

Контрольная работа проводится в форме тестирования с использованием бумажных или электронных носителей. В тесте предполагаются вопросы по 5 темам (1 тема – «Современные средства оценивания результатов обучения», 2 тема – «Традиционные и новые средства оценки результатов обучения», 3 тема – «История развития тестирования в России и зарубежом», 4 тема – «Педагогические тесты. Их виды» 5 тема – «Контрольно измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования») с общим количеством вопросов в тесте, равным 15. Оценивание результатов контрольной работы осуществляется по абсолютному показателю (баллы) в следующем порядке:

- 1-3 правильных ответа – 1 балл
- 4-6 правильных ответов – 2 балла
- 7-9 правильных ответов – 3 балла
- 10-12 правильных ответов – 4 балла
- 13-15 правильных ответов – 5 баллов

Перед началом процедуры тестирования студентам объясняются цели, задачи тестирования, процедура проведения и оценивания. Обычно объяснение занимает не более 5 минут. Время, выделенное на само тестирование, ограничено (в данном случае 10 минутами). Если по окончании отведённого времени студент не успел ответить на все вопросы, оставшиеся вопросы оцениваются как нулевые.

По окончании процедуры тестирования студент имеет право ознакомиться с результатами теста и получить разъяснения и комментарии по поводу допущенных ошибок.

Содержание тестовой контрольной работы

1) Обведите кружком номер наиболее правильного ответа. Педагогический тест – это:

- a. Краткое стандартизированное испытание, предназначенное для распознавания особенностей и качеств личности.
- b. Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке статистической обработке и сравнительному анализу.
- c. Совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, позволяющих выявить структуру знаний и умений и измерить их.
- d. Результат применения теста как метода измерения, состоящего из ограниченного множества заданий.

2) Проставьте соответствующую цифру возле каждого этапа (1, 2, 3, ...). Установите последовательность этапов организации процесса измерения уроков подготовленности обучаемых.

1. Проведение измерения;
2. Выбор «цифровой символизации»;
3. Выделение для измерения конкретных знаний, умений и навыков;
4. Оценивание уровня подготовленности.
5. Обработка и оценка результатов измерения.

3) Тесты можно классифицировать по целому ряду оснований. Установите соответствие между основаниями классификации тестов (столбец 1) и видами тестов (столбец 2) (каждой цифре поставьте в соответствие букву).

Основания для классификации Виды тестов

1) процедура создания	А) стандартизированные и нестандартные тесты
2) средства предъявления	Б) тесты интеллекта, личностные тесты, тесты достижений
3) направленность	В) определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие тесты
4) характер действий	Г) гомогенные и гетерогенные
5) ведущая ориентация	Д) вербальные и невербальные
6) степень однородности задач	Е) тесты скорости, результативности и смешанные тесты
7) цель использования	Ж) бланковые, компьютерные, адаптивные и др.

4) Обведите кружком номер выбранного ответа. Существует несколько классификаций форм тестовых заданий. Считается, что все многообразие существующих заданий может быть сведено к этим видам. Какой из них лишний?

- a. тестовые задания закрытой формы;
- b. тестовые задания открытой формы;
- c. тестовые задания на установление правильной последовательности;
- d. тестовые задания на установление зависимости между элементами;
- e. тестовые задания на установление соответствия.

5) Обведите кружком номер правильного ответа. Первый педагогический тест разработал:

- a. Ф. Гальтон
- b. А. Бине
- c. В. Макколл
- d. Э. Торндайк

6) Обведите кружком номер правильного ответа. Для оценивания тестовых заданий открытого типа используются вид оценки:

- a. Дихотомическая
- b. Политомическая
- c. Вербальная
- d. Невербальная

7) Обведите кружком номер правильного ответа. Тестовая форма открытого задания не содержит:

- a. Инструкцию
- b. Текст задания
- c. Время выполнения
- d. Эталон ответа

8) Обведите кружком номер правильного ответа. Недостатком тестовых заданий закрытой формы является:

- a. Возможность угадывания ответа
- b. Легко обрабатываются
- c. Возможность использования компьютера
- d. Объективное оценивание задания.

9) Обведите кружком номер, правильного ответа. Содержательная валидность теста это соответствие:

- a. Возрасту учащихся
- b. Программе обучения
- c. Целям тестирования
- d. Уровню обучаемых

10) Обведите кружком номер правильного ответа. Из 115 учащихся тестовое задание выполнили верно 35 человек. Сложность тестового задания составила:

- 1) 0,30 2) 0,69 3) 0,8 4) 1,43

11) Обведите кружком номер правильного ответа. Сложность теста определяется:

- a. Суммой сложностей всех заданий, входящих в тест
- b. Суммой баллов, проставленных за каждый уровень
- c. Средним арифметическим всех баллов, полученных за тест
- d. Средним арифметическим сложностей всех заданий

12) Обведите кружком номер правильного ответа. Критериальную валидность теста не характеризует:

- a. Надежность теста.
- b. Точность измерений
- c. Сбалансированность теста
- d. Дифференцирующие качества теста.

13) Обведите кружком номер правильного ответа. Качественными признаками оценки являются:

- a. Оценка обязательная и добровольная
- b. Оценка текущая и итоговая
- c. Оценка развития и состояния
- d. Оценка базового уровня и повышенного

14) Составьте тестовое задание альтернативного типа по форме: инструкция - текст задания – эталон ответа.

15) Составьте тестовое задание на установление соответствия по форме: инструкция – текст задания – эталон ответа.

Рейтинг-контроль № 3 (Тест 3)

Обведите кружком номер правильного ответа

1. Мониторинг качества образования – это ...

- 1. механизм контроля и слежения за качеством
- 2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения

3. система органов, контролирующая качество образования
4. обязательный этап аккредитации ОУ

2. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...

1. ориентацию на проблемы личности
2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
3. способ развития личности
4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
5. предпосылку социализации

3. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...

1. лицензирование
2. аттестация
3. аккредитация
4. модернизация качества образования
5. соответствие государственному образовательному стандарту

4. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...

1. возрастает
2. снижается
3. остается прежней
4. изменяется в зависимости от специфики обучения

5. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают

1. знания, умения, навыки
2. развитие творческих способностей
3. опыт эмоционально-ценностных отношений
4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

6. Мониторинг качества образования контролирует...

1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
2. уровень знаний учащихся
3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

7. Мониторинг информирует о соответствии ...

1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
4. обязанностей учителей школьных работников - их квалификации

8. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...

1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
2. массовых обследований
3. изучения школьной документации
4. психодиагностических методик

9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

1. Педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика

3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

10. «Пятёрка» – это ...

1. оценка
2. отметка
3. ранжирование
4. количественный способ выражения знаний
5. эталон

11. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

12. Диагностика обучения – это ...

1. проверка ЗУНов учащихся
2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
4. механизм слежения за качеством образования

13. К современным средствам оценивания относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

14. Рейтинг ...

1. является разновидностью накопительной оценки
2. никак не связан с накопительной оценкой
3. может быть частично накопительным
4. накапливает зуну учащихся

15. ключевым принципом рейтинга является

1. администрирование
2. накопление
3. ранжирование
4. мониторинг

16. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат)

1. Кумулятивный балльный показатель
2. нормативный (эталонный) показатель
3. итоги финальных срезовых работ
4. итоги независимого педагогического тестирования

17. Академический рейтинг – это показатель...

1. достижений в сфере образования

2. учебных достижений
3. способности к принятию решений
4. сформированности учебных компетенций

18. К средствам накопительной отметки относят в первую очередь

1. тестирование
2. портфолио
3. рейтинг
4. мониторинг

19. Портфолио можно перевести как ...

1. «портфель»
2. «папка специалиста»
3. «накопитель»
4. «досье»

20. Основная задача портфолио – ...

1. контролировать домашнюю работу учащегося
2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов
3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
4. создать для учащихся «СТИМУЛ РОСТА»

21. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
2. репродуктивный, творческий
3. документов, работ, отзывов
4. академический, олимпийский, достижений

22. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

1. индивидуальных достижениях ученика
2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
3. практических умениях
4. теоретических знаниях

23. Основоположником тестологии считают ...

1. Френсиса Гальтона
2. Джеймса Кетгела
3. Эдуарда Торндайка
4. Бернбаума

24. Служба тестирования образования в США была создана с целью ...

1. проверки результатов итогового тестирования в вузах
2. проверки педагогических и психологических тестов на надежность и валидность
3. независимой оценки результатов психологических и педагогических тестов
4. контроля проведения тестирования на всех уровнях образования в стране

25. В начале прошлого века тестологию в России активно развивал ...

1. А.С. Макаренко
2. В.А. Сухомлинский

3. П.П. Блонский

4. С.Т. Шацкий

26. *Надежность теста – это...*

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

27. *Валидность теста – это...*

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

28. *Таксономия Блума – это ...*

1. классификация учебных целей
2. иерархия видов учебных заданий
3. структура содержания обучения
4. типология предметных областей

29. *GCSE - это...*

1. европейский институт тестологии
2. американская национальная служба тестологии
3. аналог ЕГЭ в Англии
4. обозначение уровней владения учебным материалом

30. *Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет...*

1. осуществлять функцию обратной связи
2. определить реальный уровень ЗУНов учащихся
3. учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения
4. установить причины ошибок

31. *Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ...*

1. среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся
2. учебной программе и стандартам
3. мерам центральной тенденции
4. нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета

32. *Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:*

1. средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся
2. учебную программу и образовательные стандарты
3. меры центральной тенденции
4. критерии сформированности учебных компетенций

33. *Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...*

1. новейшее программное обеспечение
2. владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
3. психологическая готовность учащихся к тестированию
4. меры безопасности

34. *Репрезентативность выборки – это её способность ...*

1. представлять качества всей популяции
2. соответствовать мерам центральной тенденции
3. интегративное качество, связанное с валидностью и надежностью теста
4. усредненность полученных результатов, отсутствие больших отклонений
5. все вышеперечисленное

35. T-критерий Стьюдента проверяет ...

1. зависимость уровня сформированности качества от внешних факторов
2. случайность или закономерность различия между двумя группами тестируемых
3. динамику развития учебных и личностных качеств
4. меры центральной тенденции

36. Задания ЕГЭ ...

1. целиком состоят из тестов различных видов
2. исключают использование тестов
3. предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение
4. в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины

37. Количество типов заданий при прохождении учащимися ЕГЭ равняется ...

1. одному
2. двум
3. трём
4. четырём

38. Информационная система ЕГЭ ...

1. предназначена для открытого доступа учащихся
2. предполагает возможность открытого доступа учащихся
3. доступна только руководителям образовательных учреждений
4. полностью исключает открытый доступ

39. ЕГЭ вводится с целью ...

1. унификации образования
2. индивидуализации образовательных траекторий
3. обеспечения качественной профильной подготовки
4. эффективного контроля качества образования

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Функции проверки, оценки и контроля знаний. Процесс оценки знаний, его структура и компоненты.
2. Опрос в структуре урока. Теоретическое научное обоснование необходимости опроса как компонента и этапа познавательной деятельности учащихся.
3. Традиционные формы контроля. достоинства и недостатки различных форм традиционного контроля.
4. Способы контроля: устные, письменные, и т.д. Общая характеристика видов и способов опроса. Методика проведения.
5. Письменные контрольные работы. Характеристика содержания и методика проведения.
6. Причины модернизации традиционной системы оценки результатов учебных достижений учащихся.
7. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления результатов образовательного процесса.
8. Педагогическая квалитология и квалиметрия.

9. мониторинг как основной принцип оценки результатов обучения. Виды и основные свойства мониторинга. Организация и условия проведения педагогического мониторинга.
10. Оценочная деятельность в системе школьного образования. Традиционный и современный подходы.
11. Направления современной оценки. Компетенция и компетентность.
12. Многомерное шкалирование и его применение в процессе обучения. Балльная система оценки учебных достижений учащихся. Характеристика 5-балльной системы. Десятибалльная шкала как основа бесконфликтного обучения. Положительные и отрицательные стороны введения десятибалльной шкалы в школьную программу.
13. Модель и типы современной отметки.
14. Уровни усвоения учебного материала
15. Рейтинговая система оценивания качества обучения.
16. Тестирование как ведущий метод современной оценки результатов обучения. Классификация и типология тестов. Формы педагогических тестов. Организация и проведение тестирования.
17. Требования к содержанию теста (тестовое задание, валидность теста, надежность теста). Структура тестового задания.
18. ЕГЭ. Содержание и методика проведения (нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ: положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. № 1306; положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); положение о конфликтной комиссии; положение о системе общественного наблюдения). Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.
19. Рейтинг-контроль в системе обучения. Рейтинговая система контроля как научная и организационная проблема. Функции рейтинговой технологии обучения. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике Российских школ.
20. Метод проектов в системе современного оценивания учебных достижений учащихся.
21. Портфолио ученика как способ оценки и самооценки индивидуальных учебных достижений.
22. Энциклопедия современных приёмов и средств оценивания.
23. Игровые технологии в системе оценочной деятельности.
24. Самооценка как основа саморегуляции и внутренней мотивации учения.
25. Метод проектов и оценка проектной деятельности учащихся.
26. Компьютерное тестирование по физике.
27. Виды контролируемых заданий с учетом репрезентативных систем восприятия учащихся.
28. Тестовые задания по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов» в 7-м классе.
29. Тестовые задания по теме «Электричество» в 8-м классе.
30. Тестовые задания по теме «Колебания и волны» в 9-м классе.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Требования к содержанию теста (тестовое задание, валидность теста, надежность теста). Структура тестового задания.
2. ЕГЭ. Содержание и методика проведения (нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ: положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. № 1306; положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); положение о конфликтной комиссии; положение о системе общественного наблюдения). Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.
3. Рейтинг-контроль в системе обучения. Рейтинговая система контроля как научная и организационная проблема. Функции рейтинговой технологии обучения. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике Российских школ.

- 4.Метод проектов в системе современного оценивания учебных достижений учащихся.
- 5.Портфолио ученика как способ оценки и самооценки индивидуальных учебных достижений.
- 6.Энциклопедия современных приёмов и средств оценивания.
- 7.Игровые технологии в системе оценочной деятельности.
- 8.Самооценка как основа саморегуляции и внутренней мотивации учения.
- 9.Метод проектов и оценка проектной деятельности учащихся.
- 10.Компьютерное тестирование по физике.
- 11.Виды контролируемых заданий с учетом репрезентативных систем восприятия учащихся.
- 12.Тестовые задания по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов» в 7-м классе.
- 13.Тестовые задания по теме «Электричество» в 8-м классе.
- 14.Тестовые задания по теме «Колебания и волны» в 9-м классе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: [Электронный ресурс] Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013.	2013		ЭБС "Znanium" http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=361932	14	100
2	Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]/ Самылкина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	2012		ЭБС "IPRBooks" http://www.iprbookshop.ru/12268.html	14	100
3	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В. И., Челышкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.	2012		ЭБС "IPRBooks" http://www.iprbookshop.ru/13010.html	14	100
Дополнительная литература						
1	Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика/ Безусова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011.	2011		ЭБС "IPRBooks" http://www.iprbookshop.ru/47900.html	14	100
2	Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.:	2013		ЭБС «Znanium» http://znanium.com/catalog	14	100

	ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с. ISBN-online: 978-5-16-100329-9			og.php?bookinfo=361932		
3	Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) [Электронный ресурс] : Монография / Н. В. Соснин. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 242 с. - ISBN 978-5-7638-2118-5.	2011		ЭБС «Znanium» http://znaniu.m.com/catalog.php?bookinfo=443125	14	100

периодические издания:

- «Физика в школе» М.: Школьная пресса;
- «Успехи физических наук» М.: Изд. РАН;
- «Физика» М.: Первое сентября.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы: CourseLab 2.7;

- мультимедиа-тека лаборатории методики преподавания физики
- веб-порталы РАО и Мин.Образования РФ.
- [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". <http://www.eidos.ru/journal>
- ФГОС нового поколения

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- ✓ Лекционные аудитории, оснащённые доской (для мела или маркера), экраном для проекционных систем, проектором и ноутбуком,
- ✓ лаборатории кафедры общей и теоретической физики (лаборатория методики преподавания физики),
- ✓ ИКТ-инфраструктура лабораторий и кабинетов университета
- ✓ мультимедиа-тека лаборатории методики преподавания физики
- ✓ учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тестов ГИА и ЕГЭ по физике, демоверсии данных тестовых материалов.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование и профилю подготовки Физика. Математика.

Рабочую программу составил _____ доц. Л.И. Губернаторова
Рецензент _____ директор МАО СОШ №2 А.М. Санакин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и теоретической физики

протокол № 8 от 10 марта 2016 года.

Заведующий кафедрой _____ А.В. Малеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 – Педагогическое образование

протокол № 3 от 17 марта 2016 года.

Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____