

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

\_\_\_\_\_  
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**  
**ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_  
(наименование типа практики)

**направление подготовки / специальность**

**44.03.05 «Педагогическое образование»**

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки)

**направленность (профиль) подготовки**

**Физика. Математика**

\_\_\_\_\_  
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

## **Вид практики – производственная практика**

### **1. Цели производственной (педагогической) практики**

Целями производственной (педагогической) практики являются: содействие качественной подготовке студентов к целостному выполнению базовых профессиональных функций учителя-предметника (по двум профилям подготовки) и классного руководителя основной школы в реальных условиях “производственной” деятельности (в отличие от лабораторно-практических занятий учебной практики, которые связаны преимущественно с моделированием и наблюдением педагогических процессов), формированию профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста в соответствии с квалификационными требованиями к работникам этих профилей, развитию устойчивого интереса и любви к избранной профессии учителя.

### **2. Задачи производственной (педагогической) практики**

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

1. Содействовать углублению и конкретизации психолого-педагогических, методических и предметных знаний, полученных в процессе обучения на факультете.
2. Содействовать формированию опыта самостоятельной организации целостных отрезков образовательного процесса с учащимися 5 – 8 классов.
3. Углубить и закрепить практические умения и компетенции студентов, полученных на учебной практике по планированию, проведению и анализу различных типов уроков и внеурочных мероприятий с учётом требований программы; начать формировать у студентов перенос усвоенных общепедагогических умений на другую предметную область при проведении уроков по второму предмету; продолжить овладение опытом осуществления воспитательной работы с классом и отдельными учащимися во всём её многообразии содержания, методов и форм, освоить технологию подготовки, проведения и анализа воспитательного дела в рамках ценностно-ориентированной деятельности.
4. Совершенствовать овладение студентами методами анализа и самоанализа, оценки и самооценки деятельности по обучению и воспитанию учащихся, вскрывать возникающие затруднения и причины их появления, намечать возможные пути устранения профессиональных противоречий.
5. Содействовать развитию интереса к научно – исследовательской работе и побуждать к педагогическому эксперименту, результаты которого могут быть отражены в курсовой работе, докладе на итоговой конференции по педпрактике, сообщении на научной студенческой конференции, в Днях науки.
6. Научиться управлять собой и взаимодействовать с взрослыми и обучаемыми в процессе решения педагогических проблем.

### **3. Способы проведения – стационарная, выездная**

### **4. Формы проведения**

Производственная (педагогическая) практика является одним из видов практик, обязательным разделом ООП бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная (педагогическая) практика проводится непрерывно на базе образовательных организаций среднего общего образования в соответствии с заключенными договорами.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения ком- петенции)	Перечень планируемых ре- зультатов при прохождении практики
<p><i>УК-6</i></p> <p><i>УК.6.1.</i></p> <p><i>УК.6.2.</i></p> <p><i>УК.6.3.</i></p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения.</p> <p>Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</li> </ul>
<p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК.1.1.</i></p> <p><i>ОПК.1.2.</i></p> <p><i>ОПК.1.3.</i></p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li> </ul>
<p><i>ОПК-2</i></p>	<p>Способен участвовать в раз-</p>	<p>Знать:</p>

<p><i>ОПК.2.1.</i></p> <p><i>ОПК.2.2.</i></p> <p><i>ОПК.2.3.</i></p>	<p>работке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>- процесс создания программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Владеть:</p> <p>- умениями разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>
<p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК.3.1.</i></p> <p><i>ОПК.3.2.</i></p> <p><i>ОПК.3.3.</i></p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной</p>	<p>Знать:</p> <p>- различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеть:</p> <p>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми обра-</p>

	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>зовательными потребностями</p>
<p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ОПК.4.1.</i></p> <p><i>ОПК.4.2.</i></p> <p><i>ОПК.4.3.</i></p>	<p>Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>
<p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК.5.1.</i></p> <p><i>ОПК.5.2.</i></p> <p><i>ОПК.5.3.</i></p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обу-</li> </ul>

	<p>Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении</p>	<p>чающихся и формулирует выявленные трудности в обучении</p>
<p><i>ОПК-6</i> <i>ОПК.6.1.</i> <i>ОПК.6.2.</i> <i>ОПК.6.3.</i></p>	<p>Способен использовать психолого педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
<p><i>ОПК-7</i> <i>ОПК.7.1.</i></p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реали-</li> </ul>

<p><i>ОПК.7.2.</i></p> <p><i>ОПК.7.3.</i></p>	<p>программ.</p> <p>Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса</p>	<p>зации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса</li> </ul>
<p><i>ОПК-8</i></p> <p><i>ОПК.8.1.</i></p> <p><i>ОПК.8.2.</i></p> <p><i>ОПК.8.3.</i></p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области</p> <p>Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки</p> <p>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные научные знания в своей предметной области.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</li> </ul>
<p><i>ПК-3</i></p> <p><i>ПК.3.1</i></p>	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности со-</li> </ul>

<p><i>ПК.3.2.</i></p> <p><i>ПК.3.3.</i></p>	<p>методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий</p> <p>Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса</p> <p>Применяет современные методики в организации воспитательного процесса</p>	<p>проведения образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками в организации воспитательного процесса</li> </ul>
<p><i>ПК-4</i></p> <p><i>ПК.4.1</i></p> <p><i>ПК.4.2.</i></p> <p><i>ПК.4.3.</i></p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету</p> <p>Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды</p> <p>Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы формирования развивающей образовательной среды</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами создания педагогических условий для формирования развивающей образовательной среды</li> </ul>
<p><i>ПК-5</i></p> <p><i>ПК.5.1</i></p> <p><i>ПК.5.2.</i></p> <p><i>ПК.5.3.</i></p>	<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Демонстрирует знание здоровьесберегающих образовательных технологий</p> <p>Мотивирует участников образовательного процесса к сбережению нравственного и физического здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающие образовательные технологии</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать участников образовательного процесса к сбережению нравственного и физического здоровья</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями обучения, направленные на охрану жизни и здоровья обу-</li> </ul>

	<p>Осуществляет отбор методов и технологий обучения, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>чающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>
<p><i>ПК-7</i></p> <p><i>ПК.7.1</i></p> <p><i>ПК.7.2.</i></p> <p><i>ПК.7.3.</i></p>	<p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p> <p>Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории</p> <p>Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с обучающимися определять индивидуальный образовательный маршрут.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
<p><i>ПК-8</i></p> <p><i>ПК.8.1</i></p> <p><i>ПК.8.2.</i></p> <p><i>ПК.8.3.</i></p>	<p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области</p> <p>Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития</p> <p>Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий</li> </ul>

## 6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по специальности (направлению подготовки) 44.03.05 «Педагогическое образование».

Объем производственной (педагогической) практики составляет 30 зачетных единиц (1080 часов), продолжительность – 20 недель.

Практика проводится в 8 и 9 семестрах.

### 7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего часов	Конференции, лекции, семинары, консультации	Самостоятельная работа студентов	
1.	Подготовительный этап (инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля)		6		Заполнение дневника практики, индивидуальный опрос
2.	Производственный этап по видам деятельности: - организационная - учебно-воспитательная - внеурочная - воспитательная - психологическая - методическая и исследовательская		350	152	Наблюдение, проверка конспектов, сценариев, планов и др., собеседование, оценка уроков, мероприятий
3.	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции.		8	24	Заполнение дневника практики
<b>ИТОГО за 8 семестр</b>		<b>540</b>	<b>364</b>	<b>176</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
1.	Подготовительный этап (инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля)		6		Заполнение дневника практики
2.	Производственный этап по видам деятельности: - организационная - учебно-воспитательная - внеурочная - воспитательная - психологическая - методическая и исследовательская		350	152	Заполнение дневника практики
3.	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции.		8	24	Заполнение дневника практики
<b>ИТОГО за 9 семестр</b>		<b>540</b>	<b>364</b>	<b>176</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Всего</b>		<b>1080</b>	<b>728</b>	<b>352</b>	<b>Зачет с оценкой, Зачет с оценкой</b>

### 8. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент-практикант составляет **письменный отчет** и сдает его

курсовому руководителю. В отчете он дает самоанализ проведенной работы, обосновывает ее результативность и высказывает предложения по содержанию педагогической практики. Отчет должен содержать количественные и качественные итоги практики, выводы по овладению профессиональными умениями и компетенциями. В нем должны быть отражены ответы на следующие вопросы:

1) Общее впечатление об образовательном учреждении, педагогическом коллективе, о практике в целом. Какое отношение было к вам со стороны администрации, учителей, учащихся? Какие условия были созданы для выполнения программы практики?

2) Выполнение индивидуального плана по основным видам деятельности. Какие отклонения имелись и почему? Что особенно удалось в работе? Какие встретились трудности?

3) Содержание и самооценка учебно-воспитательной деятельности по предметам профиля (отдельно).

– Число наблюдаемых уроков у учителя, у студентов–практикантов. Назовите наиболее интересные из них. Что дало вам это посещение, что взяли в “методическую копилку”?

– Число проведённых уроков в закреплённом классе. Какие типы уроков проходили наиболее удачно и почему? Какие уроки принесли наибольшее удовлетворение вам? Какие вызывали затруднения и почему?

– Оцените умения и навыки, приобретённые вами к концу практики по видам деятельности:

- планирование,
- целеполагание,
- отбор материала, включая исторические сведения (справки),
- написание плана (конспекта),
- выбор методов и средств обучения,
- осуществление развивающего обучения,
- организация самостоятельной работы,
- активизация познавательной деятельности (за счёт проблемных ситуаций, игровых моментов и др.),

– использование содержания материала урока в воспитательных целях,

– управление ученическим коллективом,

– проведение опроса,

– ведение текущего учёта знаний,

– проверка домашнего задания,

– осуществление дифференцированного подхода.

– Число проанализированных уроков (самоанализ, поаспектный анализ, целостный анализ и др.). Что дал вам разбор своих уроков и уроков, данных практикантами? Полезен ли был он вам?

– Число уроков, данных по замене заболевших учителей и по другим причинам. Принесли ли они вам удовлетворение?

– Как использовался и учитывался передовой опыт работы? Приведите конкретные примеры применения инновационных методик, технологий обучения.

– Состояние кабинетной системы в образовательном учреждении. Все ли уроки вы проводили в кабинете? Чем он помог в вашей работе? Использовали ли вы ТСО, компьютер? Перечислите, что сделано вами по оформлению кабинета, его дооборудованию (число и названия изготовленного).

– Как вы справлялись с текущей работой учителя? Испытывали ли затруднения в проверке и оценке письменных работ? Какие ошибки чаще всего допускают учащиеся и их причина?

– Каков уровень предметной подготовки учащихся? Какие получены результаты усвоения материала после ваших уроков?

4) Содержание и самооценка внеурочной деятельности по предметам профиля (отдельно).

– Число и тематика проведённых внеурочных мероприятий. Учебно-познавательное и воспитательное значение проведённых мероприятий, их результативность. Удалось ли вам провести физико-математический вечер? Если не удалось, то почему?

– Число проведённых кружковых или факультативных занятий. Какие трудности вы испытали при их подготовке и проведении?

– Какую индивидуальную работу с учащимися вы провели? Сколько занятий провели со слабоуспевающими учащимися и какова их результативность? Какую работу провели с одаренными учащимися? Какие затруднения вы испытывали?

– Какой литературой вы пользовались при проведении внеурочной работы?

5) Содержание и самооценка воспитательной деятельности (как классного руководителя).

– Какие основные воспитательные задачи решались в период практики? Какие формы и методы были включены в систему воспитательной работы с коллективом класса для их решения?

– Какие воспитательные мероприятия (дела) были проведены с учащимися (тема, содержание и результативность)?

– Удалось ли провести беседу о профессии учителя, о ВлГУ? Какова её результативность?

– Какую текущую воспитательную работу вы смогли осуществить? Удалось ли вам установить контакт с классом, отдельными учащимися? Какую индивидуальную работу вы провели с “проблемными” учениками? Удалось ли вам мобилизовать учеников на общественно-полезные дела?

– Какую работу с родителями вы провели?

– Оцените умения и навыки, приобретённые вами к концу практики по видам деятельности:

– определение и реализация воспитательных задач в работе с классом,

– планирование работы классного руководителя с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся,

– организация массовых воспитательных мероприятий,

– поддержание правильных взаимоотношений с учащимися во внеурочное время,

– организация учащихся на выполнение общественно-полезных дел,

– ведение документации и отчётности,

– создание педагогических условий воспитания,

– прогнозирование и предвидение результата воспитательного процесса,

– проведение работы по изучению отдельных учащихся и коллектива класса,

– выбор и применение оптимальных методов и приёмов воспитания,

– руководство воспитательным процессом и самовоспитанием учащихся,

– проведение работы с родителями.

– Оцените вашу готовность к выполнению различных функций классного руководителя (диагностической, коммуникативной, проектирующей, развивающей, стимулирующей, оценивающей и др.).

6) Содержание и самооценка осуществления методической и исследовательской деятельности. Что сделано в соответствии с программой и индивидуальным планом работы?

7) Содержание и формы помощи со стороны вузовских руководителей, учителей, администрации образовательного учреждения.

8) Оценка педагогических умений и навыков, приобретённых к концу практики. Что дала практика? Чему научились? Какие проблемы обнаружились?

9) Значение практики в вашем становлении как педагога (учителя и воспитателя).

10) Предложения по улучшению организации педагогической практики.

11) Дата написания и подпись.

Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом, объемом – не менее 7-10 печатных страниц. Поощряется сопровождение текста фотографиями.

Отчет оценивается курсовым руководителем по четырехбальной системе с учетом полноты освещаемых вопросов.

Вторым отчетным документом является **дневник педагогической практики**, который включает информационный материал, индивидуальный план работы, индивидуальные задания преподавателей кафедр с отметкой о их выполнении, дневник работ, состав формируемых компетенций с их оценкой, характеристику работы студента от руководителей школы и ВлГУ.

Кроме этих двух важных документов студент представляет на соответствующую кафедру самостоятельно выполненные им индивидуальные задания:

- по методике предмета: тематический план с одним из конспектов урока с обоснованием избранной методики и технологии его проектирования (по каждому профилю подготовки);

- по психологии: психолого-педагогическую характеристику ученика и класса;

- по педагогике: конспект и самоанализ воспитательного дела, самоанализ одного из проведенных уроков;

- задания по УИРС: материалы к курсовой работе по предметной методике, докладу, тезисы выступления на конференции и другие.

Староста школьной группы представляет **оценочный (аттестационный) лист**, в котором наряду с общими данными выставлены отметки каждому студенту за все виды деятельности, предусмотренные в данной программе (п.5) – своего рода открытый экран успеваемости, а также **фотогазету** о проделанной работе.

Документация сдается в трехдневный срок после окончания практики.

Педагогическая практика оценивается по четырехбальной системе.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для обеспечения данной практики имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска, ноутбук, доступ в интернет).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows .
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Acrobat Reader.4. Google Chrome.
5. 7- Zip.
6. Zoom.
7. CourseLab 2.7;
8. Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «eLibrary».
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ».
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM».
4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
5. свободные электронные планетарий Stellarium, WorldWide Telescope
6. Астронет <http://www.astronet.ru/>

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, изда- тельство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература		
1. Теория и методика обуче- ния физике в средней школе. Из- бранные вопросы. Школьный физический экспе- римент в условиях современной информационно- образова- тельной среды [Электронный ресурс]: учебно-методическое по- собие/ Е.В. Оспенникова. - Электрон. текстовые дан- ные.— Пермь: Пермский государ- ственный гуманитарнопедагогиче- ский университет, 2013. ISBN: 978- 5-85218-658-4	2013	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/32101.html">https://www.iprbookshop.ru/32101.html</a>
2. Горбушин, С. А. Как можно учить физике: методика обучения физике : учебное пособие / С.А. Горбушин. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 484 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010991-6. - Текст : элек- тронный.	2018	URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1209821">https://znanium.com/catalog/product/1209821</a> .
3. Сборник контекстных задач по методике обучения физике: Учебно-методическое пособие / Пурышева Н.С., Шаронова Н.В., Ромашкина Н.В. - Москва :МПГУ, 2016. - 116 с.: ISBN 978-5-7042- 2412-9. - Текст : электронный.	2016	URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/758026">https://znanium.com/catalog/product/758026</a>
Дополнительная литература		
1. Вараксина, Е. И. Учебные проекты по школьному физиче- скому эксперименту: 7 класс. Ди- дактические ресурсы проектной деятельности : учебное пособие / Е. И. Вараксина, В. В. Майер. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 172 с. - ISBN 978-5-9765- 3500-8. - Текст : электронный.	2016	URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1722315">https://znanium.com/catalog/product/1722315</a>
2. Демидченко, В. И. Физика : учебник / В.И. Демидченко, И.В. Демидченко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 581 с. + Доп. материалы [Элек- тронный ресурс]. — (Высшее об- разование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010079-1. - Текст : элек- тронный.	2019	URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1541963">https://znanium.com/catalog/product/1541963</a>
3. Педагогика : учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 304 с. - (Стандарт третьего поко- ления). - ISBN 978-5-496-00028-4. - Текст : электронный.	2018	URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1836772">https://znanium.com/catalog/product/1836772</a>

## 11. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными и общеобразовательными учреждениями, договорами, в распоряжение студентов предоставляются все имеющиеся в кабинетах технические средства и оборудование.

Оплата труда руководителей практики от школы производится согласно договору о практике.

**12.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае наличия на курсе студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов содержание практики для них при необходимости определяется индивидуально с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, что находит отражение в корректировке заданий по педагогической деятельности в образовательной организации. Последнее ни в коей мере не должно отражаться на качестве проведения практики и выполнении ее программы. Возможна лишь замена проведения отдельных мероприятий в облегченной форме с учетом выше названных характерных особенностей обучаемых. Кроме того, им может быть предложено изменение места прохождения практики. Например, слабовидящие студенты могут пройти практику в специальной школе г. Владимира, студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата - в школах по месту жительства; студенты могут обучать учащихся на дому, дистанционно под контролем руководителей-учителей, если в данной организации есть такая форма обучения.

Рабочую программу составил Л.И. Губнаторова доцент кафедры ФМОиИТ Л.И. Губнаторова

Рецензент

(представитель работодателя) заместитель директора

МАОУ «СОШ № 25 г. Владимира»

Шавлинская Т.Ю. Шавлинская Т.Ю.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФМОиИТ

Протокол № 11 от 30.08.2021 года

Заведующий кафедрой Ю.Ю. Евсева Ю.Ю. Евсева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 – Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии Артамонова М.В. Артамонова М.В., директор ПИ

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

*НАИМЕНОВАНИЕ*образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:  
*наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись**ФИО*