

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
«ВлГУ»

Педагогический институт
Кафедра общей и теоретической физики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(6 семестр)

Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль подготовки
Физика. Математика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Владимир, 2016

Вид практики – учебная практика

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики являются: пропедевтика подготовки студентов к осуществлению целостной системы базовых профессиональных функций учителя физики основной школы в рамках лабораторно-практических занятий, обеспечивающих знакомство с педагогическими процессами, осуществляемых учителем физики в современной российской школе, создание условий для формирования профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего учителя в соответствии с квалификационными требованиями к работникам этих профилей, развитию устойчивого интереса и любви к избранной профессии учителя.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

1. Создать условия для знакомства с содержанием учебно-методической деятельности учителя физики по организации учебного процесса по физике.
 2. Содействовать знакомству с методическими знаниями, необходимыми учителю физики, обеспечивающими эффективный процесс обучения физике школе.
 3. Содействовать формированию опыта самостоятельного поиска учебной информации по обеспечению эффективного образовательного процесса по физике с учащимися школы.
 4. Создать условия для формирования практических умений и компетенций студентов по созданию мультимедийных методических информационных продуктов.
 5. Содействовать знакомству с теоретическими и практическими основами для разработки годового и тематического планирования учебного материала по физике.
 6. Создать условия для формирования практических умений и компетенций студентов по анализу, планированию и подготовке различных типов уроков по физике; освоения технологии разработки конспекта урока по физике в рамках ценностно-ориентированной деятельности.
 7. Содействовать знакомству с инновационными способами и формами контроля учебных достижений учащихся.
 8. Содействовать развитию интереса к научно – исследовательской работе и побуждать к педагогическому эксперименту, результаты которого могут быть отражены в курсовой работе, сообщении на научной студенческой конференции, в Днях науки.
- Обеспечивать условия для формирования коммуникативных компетенций для взаимодействия со сверстниками, взрослыми и обучаемыми в процессе решения педагогических проблем.

3. Способы проведения – стационарная

Практику проходит вся группа целиком в аудиториях института

4. Формы проведения

Данная учебная практика проводится дискретно

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей бу-	Знать: - виды и содержание деятельности учителя

	<p>душей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>физики в системе физического образования российской школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание учебно-методической деятельности учителя физики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание учебно-методической деятельности учителя физики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами подбора информации по осуществлению учебно-методической деятельности учителя физики.
ОПК-2	<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение, роль и функции различных видов планирования (годового, тематического, поурочного) в осуществлении учебного процесса по физике; - содержание деятельности учителя физики по разработке различного вида планирования учебного процесса по физике <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять систему физических знаний для осуществления учебного процесса по физике по различным разделам ШКФ; - определять уровень усвоения учащимися системы физических знаний по физике по различным разделам ШКФ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска образцов государственного календарно-годового, тематического и поурочного планирования при изучении школьного курса физики в различных типах школ и классах; - приемами анализа предлагаемых учебных материалов в сети Интернет.
ОПК-3	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру деятельности учителя при осуществлению различного вида планирования, основанную на теоретико-психологических основах эффективной человеческой деятельности; - особенности методической деятельности учителя по разработке структуры урока по физике; - что психологические закономерности усвоения учебного материала зафиксированы и отражены в планах обобщенного характера различных элементов физического знания; - содержание обобщенных планов по методике изучения различных элементов системы физических знаний на уроках физики; - критерии оценивания знаний учащихся по

		<p>физике (на основе планов обобщённого характера);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, приёмы и формы инновационной деятельности по организации различных типов уроков физики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в критериях разработки целей и задач уроков по физике (на основе обобщённых планов по различным элементам физического знания); - уметь подбирать учебный физический материал для проведения уроков по физике; - выделять и определять актуальные направления инновационной деятельности современного учителя физики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами подбора информации к проведению уроков по физике; - технологией разработки мультимедийных методических продуктов; - технологией поиска передового профессионального опыта в области методики обучения физики.
ОПК-4	<p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды нормативно-правовых документов в сфере образования; - стандарт российского физического образования; - систему физических знаний по темам производственной практики, проводимой в школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять систему физических знаний, предусмотренных государственным стандартом при изучении различных тем ШКФ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами подбора недостающего физического материала для обеспечения качественного учебного процесса по физике, ориентируясь на планы обобщённого характера.
ОПК-5	<p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику и содержание речи учителя при раскрытии содержания различных элементов физического знания по физике в соответствии с планами обобщённого характера; - основы этического коммуникативного взаимодействия учителя и ученика на уроке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речь в соответствии с планами обобщённого характера при раскрытии содержания различных элементов физического знания по физике;

		<p>- логично и аргументировано раскрывать содержание созданных мультимедиа информационных продуктов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами подбора информации для раскрытия сути и смысла изучаемых элементов физического знания;</p> <p>- приемами подбора информации для раскрытия сути и смысла созданных мультимедиа информационных продуктов.</p>
--	--	--

6. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика студентов является составной частью ОПОП ВО, соответствующей требованиям направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки «Физика. Математика».

Педагогическая практика предполагает наличие теоретических знаний и практических умений, которые получены студентами в процессе изучения психолого-педагогических и специальных дисциплин по профилю подготовки. Дополнительно необходимы знания по предыдущей учебной практике 2-го курса. Практика является пропедевтическим этапом для изучения курсов предметных методик и технологий обучения, синтезирующих весь цикл уже изученных дисциплин и осуществлению производственной педагогической практики.

Практика на 3 курсе предназначена для общего знакомства и овладения первичными знаниями, умениями и навыками для осуществления профессиональной деятельности учителя физики в школе по учебно-методической деятельности современного учителя физики, формируя тем самым часть необходимых компетенций будущего педагога.

Успешному прохождению практики будет способствовать активное и творческое включение студентов в процесс обучения; актуализация теоретических знаний по общей физике, дидактике, педагогике и методике обучения физике, ориентированных на современную школу; опора на самообразование; понимание значимости изучаемых дисциплин в профессиональном становлении педагога.

Основные практические умения и компетенции, приобретенные студентами на этой практике, будут развиваться на производственной педагогической практике, которая будет готовить их к работе учителя средней школы.

7. Место и время проведения учебной практики

Практика на 3-м курсе проводится в 6-м семестре в течение 18 недель, считая от начала семестра в аудиториях и лабораториях института института, библиотеке, интернет-библиотеке.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость учебной практики составляет

3 зачетные единицы

108 часов (2 недели)

9. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Практ. занятия	СРС	Всего	
1	<u>Подготовительный этап</u> Инструктаж по видам и содержанию проводимой деятельности, формам текущей и итоговой отчетности	2	-	2	Индивидуальный опрос
2	<u>Виды планирования учителя физики (содержание календарно-годового и тематического планирования)</u> - Сбор информации для выяснения вопроса о цели, роли и функциях различного вида планирования учебно-методической работы учителя физики - Знакомство с календарно-годовым и тематическим планированием государственного образца по различным УМК тем производственной практики 7, 8, 9 классов - Разработка календарно-годового и тематического планирования (темы производственной практики 7, 8, 9 классов) - Создание части итогового тематического портфолио - Защита соответствующей части итогового портфолио	12	9	21	Просмотр материала, индивидуальное и групповое собеседование Групповые собеседования Защита части портфолио
3	<u>Урок по физике (типы уроков по физике, классификации уроков, структура урока по физике различного типа)</u> - Сбор информации; - Разработка презентации; - Создание части итогового тематического портфолио - Защита соответствующей части итогового портфолио	6	6	12	Просмотр материала, индивидуальное и групповое собеседование Групповые собеседования Рейтинг №1 Защита части портфолио

4	<u>Современный урок по физике в соответствии с требованиями нового поколения ФГОС</u> - Сбор информации; - Разработка презентации; - Создание части итогового тематического портфолио - Защита соответствующей части итогового портфолио	6	6	12	Просмотр материала, индивидуальное и групповое собеседование Групповые собеседования Защита части портфолио
5	<u>Конспект урока по физике</u> - Сбор информации о структуре конспекта урока; - подбор примеров конспектов учителей физики; - анализ подобранных конспектов; - Создание части итогового тематического портфолио - Защита соответствующей части итогового портфолио	6	4	10	Просмотр материала, индивидуальное и групповое собеседование Групповые собеседования Рейтинг № 2 Защита части портфолио
6	<u>Вопрос индивидуального исследования</u> - Сбор информации; - Разработка презентации; - Создание части итогового тематического портфолио - Защита соответствующей части итогового портфолио	12	12	24	Просмотр материала, индивидуальное и групповое собеседование Групповые собеседования Защита вопроса на научной студенческой конференции
7	<u>Подготовка отчета по практике</u> - Заполнение дневника практики - Корректировка текущих разделов итогового портфолио	2	2	4	Групповые собеседования
8	<u>Посещение и анализ уроков физики в школе</u>	12	6	18	Групповые собеседования
9	Заключительный этап	2	3	5	Проверка отчетных материалов
Итого:		60	48	108	Зачет с оценкой

10. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент-практикант составляет **дневник учебной практики**, который включает информационный материал, индивидуальное задание руководителя кафедры с отметкой о их выполнении, дневник работ, состав формируемых компетенций с их оценкой, характеристику работы студента от руководителя ВлГУ и школьного учителя-предметника.

Дополнительно студент представляет примеры образцов календарно- годового и тематического планирования государственного образца, содержание скорректированного календарно- годового и тематического планирования, примеры подобранных конспектов

учителей физики, и самостоятельно выполненное им индивидуальное задание по УИРС: материалы к курсовой работе по предметной методике, докладу, тезисы выступления на конференции и другие.

Итоговой формой отчёта является дневник и итоговое портфолио, разделами которого являются материалы всех предусмотренных в планировании вопросов.

Документация сдается в трехдневный срок после окончания практики.

Педагогическая практика оценивается по четырехбальной системе.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

В процессе практики осуществляется **постоянный контроль** за работой студентов руководителями практики от вуза и общеобразовательного учреждения (директор и его заместитель, учитель-предметник). Они оценивают основные виды деятельности студента (качество работы в ВУЗе, посещение и участие в анализе проводимым учителем урока физики, активность в анализе урока и др.).

Итоговой формой аттестации студентов на практике является дифференцированный зачет, который выставляется курсовым руководителем при условии выполнения всего объема программы практики с учетом качества и соблюдения требований к оформлению и срокам представления отчетной документации. Аттестация не производится в случае невыполнения одного или нескольких видов работ.

Собеседование проходит в форме защиты предоставленного студентом итогового портфолио с теоретическим материалом и разработанными презентациями.

Курсовой руководитель оценивает результаты практики студентов, руководствуясь основными требованиями, вытекающими из нормативных документов, учитывая:

- требования ФГОС ООО к организации классно-урочной системы образовательного процесса;
- уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (целей, задач, содержания, методов, технологий);
- степень сформированности базовых профессионально-педагогических компетенций и практических умений;
- уровень профессиональной направленности интересов будущего учителя, профессиональной активности;
- уровень самооценки подготовленности к выполнению деятельности учителя-предметника;
- качество и анализ всех аспектов работы в период практики;
- качество и анализ отчетной документации;

Критериями оценки различных видов педагогической деятельности являются следующие показатели:

- регулярность и эффективность проведения деятельности в период прохождения учебной практики;
- качество и объём подобранного теоретического материала по разделам итогового портфолио;
- качество и объём разработанных презентаций по темам теоретического материала по разделам итогового портфолио;

- отношение к изучению постановки учебно-методической деятельности учителя физике, подготовке всех видов и форм этой работы, критичность и самокритичность в оценке внеурочного мероприятия;
- степень готовности к проведению учебно-методической работы учителя физики;
- качество и регулярность исследования индивидуального исследовательского вопроса;
- качество защиты индивидуального вопроса на научной студенческой конференции;
- выполнение запланированного объема работы.

Одним из главных требований к оценке учебной практики является качество и объём разработанных студентом презентаций.

В содержании 1-й презентации должны быть отражены следующие вопросы:

- почему и когда была создана классно-урочная система
- кто является автором классно-урочной системы
- когда классно-урочная система появилась в России
- преимущества и достоинства классно-урочной системы
- что такое урок, виды и типы уроков
- классификация традиционных уроков различных авторов (не менее 2-3)
- структура уроков различных типов
- особенности уроков традиционного типа

В содержании 2-й презентации должны быть отражены следующие вопросы:

- чем отличается урок современный урок от традиционного урока
- почему был введен мотивационный этап урока, каковы его дидактические функции
- что такое обобщённая структура урока
- чем обобщённая структура урока отличается от структуры уроков различного типа
- чем отличается урок нового поколения (в соответствии с требованиями ФГОС) от традиционного и современного урока
- какова классификация уроков в соответствии с требованиями ФГОС
- какова структура уроков нового поколения
- какие этапы уроков нового поколения введены только в соответствии с требованиями ФГОС
- чем должен руководствоваться учитель при разработке целей и задач уроков

При разработке скорректированного тематического планирования (темы производственной практики) учитывается наличие и качество таких дополнительных компонентов, как:

- наличие типа и вида урока
- наличие системы изучаемых знаний
- наличие ТСО
- наличие оборудования, используемого на уроке
- наличие литературы

При раскрытии вопроса о конспекте урока должны быть отражены следующие компоненты:

- что такое конспект урока
- каковы структурные компоненты конспекта урока
- чем отличается дидактическая цель урока от познавательной цели
- что является ориентиром при формулировке образовательных задач урока
- привести примеры формулировки дидактической и познавательной цели урока
- привести примеры формулировки образовательных целей урока (по темам производственной практики)
- подобрать образцы конспектов уроков учителей физики, почему были выбраны именно эти конспекты
- что такое технологическая карта урока
- чем технологическая карта отличается от конспекта урока
- подобрать образцы технологических карт уроков учителей физики, почему были выбраны именно эти технологические карты

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль) Вопросы к рейтинг-контролю №1

- почему и когда была создана классно-урочная система
- кто является автором классно-урочной системы
- когда классно-урочная система появилась в России
- преимущества и достоинства классно-урочной системы
- что такое урок, виды и типы уроков
- классификация традиционных уроков различных авторов (не менее 2-3)
- структура уроков различных типов
- особенности уроков традиционного типа

Вопросы к рейтинг-контролю №2

- чем отличается урок современный урок от традиционного урока
- почему был введен мотивационный этап урока, каковы его дидактические функции
- что такое обобщённая структура урока
- чем обобщённая структура урока отличается от структуры уроков различного типа
- чем отличается урок нового поколения (в соответствии с требованиями ФГОС) от традиционного и современного урока
- какова классификация уроков в соответствии с требованиями ФГОС
- какова структура уроков нового поколения
- какие этапы уроков нового поколения введены только в соответствии с требованиями ФГОС
- чем должен руководствоваться учитель при разработке целей и задач уроков

Вопросы к рейтинг-контролю №3

- что такое конспект урока
- каковы структурные компоненты конспекта урока
- чем отличается дидактическая цель урока от познавательной цели
- что является ориентиром при формулировке образовательных задач урока
- привести примеры формулировки дидактической и познавательной цели урока
- привести примеры формулировки образовательных целей урока (по темам производственной практики)
- подобрать образцы конспектов уроков учителей физики, почему были выбраны именно эти конспекты
- что такое технологическая карта урока
- чем технологическая карта отличается от конспекта урока
- подобрать образцы технологических карт уроков учителей физики, почему были выбраны именно эти технологические карты

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной практике

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой) проводится в четвертом семестре обучения студентов. Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ФГБОУ ВО ВлГУ: рейтинг-контроль по 10 баллов, самостоятельная работа студентов - 20 баллов, посещение занятий - 5 баллов, дополнительные баллы (бонусы) - 5 баллов.

Текущий контроль знаний студентов производится в следующих формах:

- защита презентации
- разработка итогового (части) тематического портфолио;
- выполнение разного рода заданий;
- участие в разработке и осуществлении внеклассного мероприятия;
- участие в студенческой научной конференции по защите индивидуального

вопроса исследования

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность).

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

Рейтинг-контроль 1	Качественное и полное раскрытие вопросов презентации №1, защита презентации	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	Качественное и полное раскрытие вопросов презентации №2, защита презентации	До 10 баллов
Рейтинг контроль 3	Качественное и полное раскрытие вопросов презентации №3, защита презентации	До 10 баллов

Посещение занятий студентом		5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы): участие в студенческой научной конференции по защите индивидуального вопроса исследования	Выступление на студенческой научной конференции по защите индивидуального вопроса исследования	5 баллов
Разработка и осуществление внеклассного мероприятия в школе (самостоятельная деятельность студентов)	Активное участие	20 баллов
Защита итогового тематического портфолио (зачетное занятие) и дневника практики	Качественное и полное содержание итогового портфолио	40 баллов

**Критерии оценки защиты презентации (части портфолио)
(max – 10 баллов за дну защиту)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
10	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
7-8	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), способность отвечать на дополнительные вопросы.
4-5	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
3-4	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

Оценка выполнения заданий

Регламент выполнения заданий

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности выполнения задания	3 занятия (3 пары).
2.	Внесение исправлений в представленное решение	До 1 занятия (пара).
3.	Комментарии преподавателя	до 1 занятия (пара).
	Итого	4 – 5 занятия

Критерии оценки выполнения заданий

Оценка в баллах	Критерии оценивания
17-20 баллов	Задания выполнены полностью, студент принимал активное участие в разработке сценария и физических опытов по данному сценарию, участвовал в осуществлении внеклассного материала в школе.
12-16 баллов	Задания выполнены полностью, но степень активности недостаточная
5-10 баллов	Участие и степень активности недостаточная, не участвовал в осуществлении внеклассного материала в школе.
0 баллов	Задание не выполнял.

Зачет проводится в виде устного собеседования по защите итогового тематического портфолио. Студент предварительно разрабатывает отдельные части портфолио, в содержание которых входит теоретический материал по исследуемому вопросу и сделанная презентация по содержанию этого вопроса. Максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете, в соответствии с Положением, составляет 40 баллов.

Критерии оценки на зачете:

Оценка в баллах	Критерии оценивания компетенций
30-40 баллов	Студент представил качественное и содержательное итоговое тематическое портфолио, которое демонстрирует, что он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает (на основе защиты презентации данного вопроса), умеет тесно увязывать теорию с практикой (при разработке и осуществлении внеклассного мероприятия), подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой. Было выступление на студенческой научной конференции по защите индивидуального вопроса исследования
20-29 баллов	Студент представил качественное и содержательное итоговое тематическое портфолио, которое демонстрирует, что он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает (на основе защиты презентации данного вопроса), не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. Было выступление на студенческой научной конференции по защите индивидуального вопроса исследования.
10-19 баллов	Содержание портфолио не полное, презентации не полностью раскрывают содержание вопросов. Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, что, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в его изложении, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне. Не было сообщения на студенческой научной конференции по защите индивидуального вопроса исследования.
Менее 10 баллов	Итоговое тематическое портфолио не представлено. Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% от общего объема курса), допускает существенные ошибки, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. Не было сообщения на студенческой научной конференции по защите индивидуального вопроса исследования.

ИТОГОВАЯ оценка за учебную практику

Оценка в баллах	Оценка за ответ на зачете с оценкой	Критерии оценивания компетенций
100 баллов	«Отлично» / Зачтено	Студент представил качественное и содержательное итоговое тематическое портфолио, которое демонстрирует, что он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает (на основе защиты презентации данного вопроса), умеет тесно увязывать теорию с практикой, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой. Было выступление на студенческой научной конференции по защите индивидуального вопроса исследования.
74-90 баллов	«Хорошо» / Зачтено	Студент представил качественное и содержательное итоговое тематическое портфолио, которое демонстрирует, что он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает (на основе защиты презентации данного вопроса), не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. Было выступление на студенческой научной конференции по защите индивидуального вопроса исследования.
61-73 баллов	«Удовлетворительно» / Зачтено	Содержание портфолио не полное, презентации не полностью раскрывают содержание вопросов. Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, что, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в его изложении, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне. Не было сообщения на студенческой научной конференции по защите индивидуального вопроса исследования.
60 и менее баллов	«Неудовлетворительно» / Незачтено	Итоговое тематическое портфолио не представлено. Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% от общего объема курса), допускает существенные ошибки, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. Не было сообщения на студенческой научной конференции по защите индивидуального вопроса исследования.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Основными условиями эффективности педагогической практики студентов являются её обучающий, развивающий и воспитывающий характер, интегрированный подход к содержанию и организации практики, осуществление принципов систематичности и преемственности, которые все вместе требуют активного и творческого включения студента в процесс обучения и воспитания учащихся с учётом специфики преподаваемого предмета.

Тем самым студент в период практики не должен выступать только как объект обу-

чения и воспитания. Система взаимоотношений студента и руководителей практики должна носить характер взаимодействия и сотрудничества, подразумевая определённую субъективность позиции студента. *В процессе практики реализуется контекстное обучение, в ходе которого студенты ставятся в условия необходимости решения будущих профессиональных задач, знакомства и первичной отработки части необходимых учителем физики профессиональных компетенций.* Дополнительно используются и другие образовательные технологии, средствами которых и являются НИТ: деятельностный подход, метод проектов, личностный подход, метод портфолио и т.п.

В ходе практики студент использует возможности методической литературы, ИНТЕРНЕТ-сети, различные поисковые системы сети, сайты ВИРО и ГИМЦ, сайты учителей физики, системы интернет-презентаций, интернет-библиотеки института, ноутбуки и т.п.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
	Как можно учить физике: Методика обучения физике/Горбушин С.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010991-6.	2016		ЭБС «Znanium» http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508495	15	100%
	Технология формирования действий по применению в реальных ситуациях элементов физических знаний: рабочая тетрадь для бакалавров направления 050100 "Педагогическое образование" / Л. А. Прояненко. - М.: Прометей, 2016. - 60 с. - ISBN 978-5-9907452-8-5.	2016		ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745285.html?SSr=100133a25e1004e9ac99569	15	100%
	Теория и методика обучения физике в средней школе. Избранные вопросы. Школьный физический эксперимент в условиях современной информационно-образовательной среды [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Оспенникова. - Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. ISBN: 978-5-85218-658-4.	2013		ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/32101	15	100%
Дополнительная литература						
	Инновационные методы и формы организации обучения математике и физике [Электронный ресурс]: материалы региональной научно-практической конференции/ Е.И. Малахова. -Электрон. текстовые данные.— Киров, Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. ISBN: 978-5-88725-303-9.	2013		ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/32839	15	100%
	Сборник контекстных задач по методике обучения физике: Учебно-методическое пособие / Пурышева Н.С., Шаронова Н.В., Ромашкина Н.В. - М.:МПУ, 2013. - 116 с.: ISBN 978-5-7042-2412-9.	2013		ЭБС «Znanium» http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=758026	15	100%
	Десять интерактивных лекций по методике обучения физике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ларченкова Л.А.. - Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет	2012		ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/20771	15	100%

	им. А.И. Герцена, 2012. ISBN: 978-5-8064-1785-6					
	Кучеренко М.А. Стратегии смыслового чтения учебного текста по физике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кучеренко М.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 248 с. ISSN: 2227-8397.	2014		ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/33657.html	15	100%

периодические издания:

- «Земля и вселенная». М.: Наука;
- «Природа» М.: Изд. РАН;
- «Физика в школе» М.: Школьная пресса;
- «Успехи физических наук» М.: Изд. РАН;
- «Физика» М.: Первое сентября.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Предусматривается работа в предметных кабинетах института с привлечением электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения: аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий, интерактивной доски и т.п.

1. www.mon.gov.ru, edu.ru
2. wiki.vladimir.i-edu.ru
3. <http://school-work.net>.
4. <http://zaba.ru>
5. <http://olimpiada.ru>
6. <http://www.kenguru.sp.ru>
7. <http://www.websib.ru>
8. <http://portfolio.1september.ru>

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения педагогической практики в распоряжение студентов предоставляются все имеющиеся в кабинетах технические средства и оборудование: методическая литература, компьютерный класс с выходом в интернет, кабинет (аудитория) с проектором, ноутбуки.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае наличия на курсе студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов содержание практики для них при необходимости определяется индивидуально с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, что находит отражение в корректировке заданий по педагогической деятельности в образовательной организации. Последнее ни в коей мере не должно отражаться на качестве проведения практики и выполнении ее программы. Возможна лишь замена проведения отдельных мероприятий в облегченной форме с учетом вышеназванных характерных особенностей обучаемых. Кроме того, им может быть предложено изменение места прохождения практики; студенты могут обучать учащихся на дому, дистан-

ционно под контролем руководителя, если в данной организации есть такая форма обучения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование и профилю подготовки Физика. Математика.

Рабочую программу составил _____

Рецензент _____

доц. Л.И. Губернаторова

директор МАО СОШ №2 А.М. Санакин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и теоретической физики

протокол № 8 от 10 марта 2016 года.

Заведующий кафедрой _____

А.В. Малеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 – Педагогическое образование

протокол № 3 от 17 марта 2016 года.

Председатель комиссии _____

М.В. Артамонова

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____