

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
«ВлГУ»**

Педагогический институт
Кафедра общей и теоретической физики



Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.А. Панфилов

« 17 » 03 _____ 2016 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
(9 семестр)**

Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль подготовки
Физика. Математика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Владимир, 2016

Вид практики – производственная практика

1. Цели практики

Целями педагогической практики являются: содействие качественной подготовке студентов к целостному выполнению базовых профессиональных функций учителя-предметника (по двум предметам профиля подготовки) и классного руководителя старшей школы в реальных условиях “производственной” деятельности (в отличие от лабораторно-практических занятий учебной практики, которые связаны преимущественно с моделированием и наблюдением педагогических процессов), формированию профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста в соответствии с квалификационными требованиями к работникам этих профилей, развитию устойчивого интереса и любви к избранной профессии учителя.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

1. Содействовать приобретению студентами возможно более широкой профессиональной эрудиции, формированию умения свободно ориентироваться в различных педагогических ситуациях, самостоятельно и творчески решать весь комплекс вопросов обучения и воспитания школьников 9 – 11 классов.

2. Содействовать формированию опыта самостоятельной и творческой педагогической деятельности в организации целостного учебно-воспитательного процесса со старшеклассниками во всём многообразии его содержания, методов и форм, ориентируясь на интересы развивающейся личности ученика.

3. Стремиться к проведению учебно-воспитательной работы в полном объеме (учитель как по первому, так и по второму предмету) и на высоком идейно – теоретическом и методическом уровне, широко используя теоретические и практические знания и умения по дисциплинам предметной и общепедагогической подготовки, полученные в вузе, с опорой на знания и опыт, приобретённые на практике 4 курса; обновить, обогатить знания, умения и опыт, которыми студент овладел на практике 2 – 3 курсов, и прочно усвоить основной круг знаний и умений, необходимых для выполнения функций педагогической деятельности учителя; подготовиться к выполнению функций классного руководителя, опираясь на современные методики осуществления воспитательного процесса с ориентацией на максимальное окультуривающее влияние воспитания.

4. Способствовать выработке умений анализа собственной профессиональной деятельности с точки зрения традиций и инноваций в образовании, осуществлению целостного анализа и самоанализа уроков и внеурочных мероприятий с привлечением синтезируемых знаний и умений из различных общепедагогических дисциплин.

5. Продолжить развивать готовность студентов – выпускников к исследовательской работе в области педагогических наук как основе становления творческой личности, способной привить школьникам интерес к исследованиям; способствовать более углублённому освоению техники педагогического эксперимента, проведению исследовательской и экспериментальной работы с целью создания и апробирования собственных разработок, которые могут стать составной частью выпускной квалификационной работы по педагогике и методике обучения предмету, или основой выполнения исследовательского задания, предложенного методистом одной из кафедр университета; побуждать каждого студента к участию в ежегодном конкурсе педагогического мастерства “Студент года” – разработка, проведение и анализ урока нетрадиционного типа.

3. Способы проведения

Основная масса студентов практику проходит отдельными группами в г. Владимир –

стационарная практика.

Отдельные студенты могут пройти индивидуально **выездную практику** по одной из причин: совмещают обучение с работой по профилю подготовки, имеют контракт с будущими работодателями, по заявке от образовательного учреждения для работы на вакантное место, имеют ограниченные возможности здоровья и инвалидность. Выпускающая кафедра решает вопрос о способе проведения практики для каждого студента индивидуально.

4. Формы проведения

Практика проводится **непрерывно** в профильном общеобразовательном учреждении с отрывом от учебных занятий в ПИ согласно учебного плана и графика учебного процесса.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>ЗНАТЬ: Цель и задачи обучения, воспитания и развития учащихся старшего школьного возраста; требования ФГОС ОСО к организации образовательного процесса в средней общеобразовательной школе; способ и особенности реализации программ базовых и элективных курсов; цели, формы и методы организации внеурочной работы по двум профилям подготовки и классному руководству; содержание школьных учебников, рекомендованных МинОбрнауки РФ для средней общеобразовательной школы по двум профилям подготовки, примерных программ и тематического планирования.</p> <p>УМЕТЬ: Реализовывать теоретические основы предметного обучения в старшей школе по двум профилям подготовки и классного руководства; готовить, проводить и анализировать различные типы уроков по профильным предметам, факультативные занятия, внеурочную работу (предметные кружки, тематические вечера и утренники, устные журналы и др.) с использованием разнообразных приёмов, методов и средств обучения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Вариативными подходами к организации обучения и воспитания учащихся средней школы в соответствии с требованиями ФГОС ОСО.</p>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>ЗНАТЬ: Порядок применения современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения планируемого качества образовательного процесса на конкретном образовательном уровне в конкретной образовательной организации; способы применения современных методов диагностики достижений учащихся, соответствующих требованиям ФГОС ОСО.</p> <p>УМЕТЬ: Применять различные современные методики и технологии в целях обеспечения планируе-</p>

		<p>мого качества образования; применять современные методы диагностики достижений школьников (личностных, метапредметных и предметных результатов).</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Современными методами и технологиями обучения и диагностики в старшей школе.</p>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: Основные задачи и методы воспитания и духовно-нравственного развития учащихся на урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: Проводить различные формы воспитательной работы с учащимися (классный час, воспитательное дело, практикум, ток-шоу, ролевая игра и т.п.); осуществлять обучение и воспитание учащихся с учётом специфики преподаваемых предметов.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Методами воспитательной работы с учащимися старшей школы.</p>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p>ЗНАТЬ: Возможности образовательной среды в формировании планируемых результатов обучения в старшей школе.</p> <p>УМЕТЬ: Учитывать и использовать возможности образовательной среды. В том числе и информационной, в целях обеспечения планируемого качества образования.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Способами организации образовательного процесса в соответствии с планируемыми образовательными целями; способами контроля, анализа и оценки качества организуемого образовательного процесса, внесения корректирующих изменений с целью его совершенствования.</p>
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>ЗНАТЬ: Приемы педагогического сопровождения социализации и самоопределения учащихся основной школы.</p> <p>УМЕТЬ: Готовить, проводить и анализировать различные типы уроков по профильным предметам, факультативные занятия, внеурочную работу (предметные кружки, тематические вечера и утренники, устные журналы и др.) с использованием разнообразных приёмов, методов и средств обучения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами сопровождения социализации школьников.</p>
ПК-6	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>ЗНАТЬ: Формы, методы, средства взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, участвующими в образовательном процессе.</p> <p>УМЕТЬ: Устанавливать контакты с учащимися старшей школы и их родителями, учителями школы.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Технологии диагностики конфликтных ситуаций, примеры их разрешений.</p>
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициа-</p>	<p>ЗНАТЬ: Способы и приемы организации сотрудничества школьников в различных видах деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: Осуществлять организацию сотрудничест-</p>

	тивность и самостоятельность, развивать творческие способности	ва школьников в различных видах урочной и внеурочной деятельности; осуществлять организацию сотрудничества школьников в различных видах урочной и внеурочной деятельности; организованность самостоятельную работу в коллективе (парная, групповая), осуществлять поисковую деятельность школьников на уроке и оценивать ее результативность; ВЛАДЕТЬ: Навыками организации сотрудничества учащихся старшей школы на уроках и внеурочной деятельности.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ЗНАТЬ: Педагогические возможности и условия применения различных исследовательских методов; особенности и принципиальные отличия психолого-педагогических исследований, а также методических по школьным предметам. УМЕТЬ: Осуществлять содержательную рефлексию хода и результатов исследования; систематизировать теоретические знания и данные практики образовательного процесса в целях решения конкретной задачи; корректно формулировать цель, задачи, предмет и объект исследования; формировать проблему исследования; осуществлять методическое и теоретическое обоснование постановки и решения конкретной исследовательской задачи. ВЛАДЕТЬ: Способами представления результатов исследования; методами исследования, умениями обработки и качественного анализа теоретических и эмпирических данных; методами поиска обработки и использования научной информации; комплексом исследовательских умений.

6. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика студентов является составной частью ОПОП ВО соответствующей требованиям направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки «Физика. Математика».

Педагогическая практика предполагает наличие теоретических знаний и практических умений, которые получены студентами в процессе изучения психолого-педагогических, методических и специальных дисциплин по профилю подготовки. Практика является органичным завершением изученных курсов предметных методик и технологий обучения, синтезирующих весь цикл уже изученных дисциплин. Она закрепляет основные профессиональные умения, полученные в ходе двух учебных практик (4 и 6 семестры) и производственной (8 семестр).

В ходе практики на выпускном (5) курсе студенты овладевают в реальных условиях многогранной профессиональной деятельностью учителя старшей школы, формируют необходимые компетенции будущего специалиста.

Успешному прохождению практики будет способствовать активное и творческое включение студентов в процесс обучения и воспитания учащихся; актуализация теоретических знаний, ориентированных на современную школу; опора на самообразование; понимание значимости изучаемых в вузе дисциплин в профессиональном становлении педагога.

Для успешного прохождения практики студент должен знать фактический материал школьного предмета и его основные концептуальные основы; уметь решать школьные зада-

чи, включая повышенной сложности, знать теоретические основы моделирования учебно-воспитательного процесса, владеть техническими средствами обучения, знать основные положения воспитательной работы классного руководителя.

7. Место и время проведения практики

Практика на выпускном курсе проводится в 9-м семестре в течение 6 недель, считая от начала семестра.

Базами практики являются общеобразовательные учреждения г. Владимир, с которыми заключены договора.

Студенты, заключившие договора с общеобразовательными учреждениями на последующее трудоустройство, по разрешению выпускающей кафедры могут пройти ее индивидуально.

Практика проводится в 9-10 классах старшей школы по 6-10 студентов; студенты распределяются по 1-2 на класс.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет

9 зачетных единиц

324 часов (6 недель)

9. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Лаб. работы	СРС	Всего	
1.	Подготовительный этап (инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля)	6	-	6	Индивидуальный опрос
2.	Производственный этап по видам деятельности: -организационная -учебно-воспитательная -внеурочная -воспитательная -психологическая -методическая и исследовательская	166	120	286	Наблюдение, проверка конспектов, сценариев, планов и др., собеседование, оценка уроков, мероприятий
3.	Заключительный этап	8	24	32	Проверка отчетных материалов
Итого:		180	144	324	Зачет с оценкой

Содержание работы студентов по основным видам деятельности:

Организационная. Участие в установочной конференции по раскрытию особенностей задач, содержания и вопросам организации практики.

Участие в установочном совещании при директоре образовательного учреждения (в присутствии его заместителей, педагога – организатора, психолога и других руководителей практики).

Составление индивидуального плана работы на весь период практики и предъявление его для утверждения руководителям.

Оформление и ведение педагогического дневника практиканта, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики.

Участие в “методических часах”, проводимых руководителями практики. Оформление индивидуальной зачётной (отчётной) документации и сдача её в установленные сроки.

Активное участие в совещании при директоре по подведению итогов практики в присутствии учителей, принимавших участие в её проведении (выступление с отчётом).

Участие в проводимой итоговой конференции по педагогической практике.

Учебно-воспитательная. Знакомство с учителями – предметниками по первому и второму предметам, беседы с ними по ознакомлению с постановкой учебно-воспитательной работы в закреплённом классе, определению своего участия в педагогической работе – разработка плана – графика проведения отдельных уроков по обоим предметам (число уроков определяется для каждого студента индивидуально в соответствии с уровнем его подготовленности, но не менее 15; по предметам профиля они распределяются в отношении 2:1).

Углублённое изучение примерных программ, образовательного стандарта, учебников и методической литературы по темам, изучаемым в период практики со сдачей зачёта; изучение тематических и поурочных планов, имеющихся в методических уголках, в литера-

туре, у учителя и на основе их составление своих тематических планов с учётом требований учебных программ и методического объединения учителей образовательного учреждения.

Изучение планов работы предметных кабинетов и его оснащённости наглядными пособиями, оборудованием, ТСО, включая персональные компьютеры и их программное обеспечение учебно-воспитательного процесса; определение вида конкретной помощи по дооборудованию и оформлению кабинета.

Наблюдение и участие в коллективном анализе открытых уроков у наиболее опытных учителей по предметам профиля.

Посещение всех уроков учителей обоих предметов в закреплённом классе (исключение составляют уроки, которые совпадают со своими уроками по другой специальности или других студентов при коллективном прослушивании) с целью изучения опыта их работы. Посещение уроков по всем предметам (согласно расписанию) в закреплённом классе на первой неделе для изучения особенностей классного коллектива и отдельных учащихся, ознакомление с методикой обучения различным предметам.

Изучение уровня знаний и индивидуальных особенностей учащихся на основе анализа классного журнала, рабочих и для контрольных работ тетрадей, наблюдение за их учебно-познавательной деятельностью на уроках с целью планирования и осуществления дифференцированного подхода в своей работе.

Разработка с помощью руководителя от вуза и учителя – предметника планов и конспектов к ним для отдельных уроков различных типов с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Проведение уроков на высоком идейно – теоретическом и научно – методическом уровнях; самоанализ педагогической деятельности.

Наблюдение и участие в коллективном анализе уроков студентов – практикантов (не менее двух у каждого из них); использование результатов анализа уроков и самоанализа для совершенствования своих последующих уроков.

Подбор и изготовление дидактических материалов, наглядных пособий и др., постановка учебного эксперимента, подготовка ТСО и их обеспечения к урокам. Оказание конкретной помощи учителю в оформлении и дооборудовании кабинета.

Проведение текущей работы учителей – предметников (проверка тетрадей учащихся, проведение консультаций, индивидуальной работы и др.). Оказание помощи учителю в подготовке материалов для тестирования учащихся по конкретной теме (разделу), в разработке дидактических материалов.

Внеурочная (проводится по обоим предметам профиля). Изучение плана внеурочной работы с учащимися класса (параллели классов). Ознакомление с фондом литературы в библиотеке, в кабинете по внеурочной работе с учащимися, разработками сценариев внеурочных мероприятий, имеющимися в предметном кабинете или у учителя. Разработка плана – графика проведения различных видов и форм внеурочной работы с учащимися, рассматривая её как обязательную составную часть учебно-воспитательного процесса, осуществляемого образовательным учреждением, учителем.

Еженедельное проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися и отражение в дневнике их результативности.

Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия, проведённого учителем – предметником. Подготовка, проведение и анализ не менее двух занятий предметного кружка или факультатива, а также предпринять попытку проведения индивидуальных занятий с учащимися, имеющими повышенный интерес и отличную подготовку по предмету, выступающими на предметных олимпиадах.

Подготовка, проведение и анализ одного внеурочного мероприятия в закреплённом классе (беседа, доклад, внеклассное чтение, устный журнал и др.) в рамках предметной недели; отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения. Анализ и сравнение содержания и методов проведения внеурочных мероприятий, подготовленных для отдельных классов. Подготовка, проведение и анализ предметного вечера или другого массового меро-

приятия для одной параллели или для всех классов, в которых проходит практика; отбор и обоснование тематики, содержания и методов проведения. Участие в коллективном анализе проводимых студентами – практикантами внеурочных мероприятий.

Воспитательная. Знакомство с классным руководителем, беседы с ним о постановке воспитательной работы в закреплённом классе. Ознакомление с планом классного руководителя на третью четверть, особо обратить внимание на работу по организации и сплочённости коллектива класса, индивидуальную работу с различными учащимися, работу с учителями – предметниками, работу с родителями и запланированные воспитательные дела. Обсуждение с классным руководителем плана – графика проведения классных часов (собраний), воспитательных дел и текущей работы.

Наблюдение и участие в коллективном анализе воспитательного дела, собрания класса, проведённого одним из наиболее опытных классных руководителей образовательного учреждения, в присутствии педагога – организатора.

Изучение различных вариантов программного обеспечения воспитательной работы с классом (Н.Е. Щуровой, О.С. Газмана и А.В. Иванова, Н.И. Дереклеевой и др.) и анализов внеурочных мероприятий (Симонова В.П. и др.) в целях организации и руководства воспитательным процессом; с учётом полученных знаний предложить учителю внести коррективы в его план, который будет выполняться студентом – практикантом. На этой основе разработать план воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся по одной из выбранных схем, согласовать его с классным руководителем, и осуществлять по нему свою работу.

Изучение коллектива учащихся класса (успеваемость, посещаемость, дисциплинированность, микроклимат в классе, состояние здоровья, интересы и увлечения, домашние условия и т.п.), наблюдение за их личностными проявлениями в различные моменты режима учебного дня и во внеурочное время, установление личных контактов.

Самостоятельное проведение всех видов текущей работы классного руководителя: проверка дневников, дежурство класса, уборка классных помещений и др. Беседы с учащимися, осуществление воспитательных воздействий на отдельных учащихся класса, выбирая и применяя оптимальные методы и приёмы воспитания; руководство воспитательным процессом и самовоспитанием учащихся класса.

Подготовка, проведение и анализ воспитательного мероприятия (дела) в рамках ценностно-ориентированной деятельности. Наблюдение и анализ воспитательных дел, проводимых другими студентами.

Осуществление наблюдения за работой классного руководителя с родителями (посещение учеников на дому, проведение индивидуальных бесед с родителями, проведение родительского собрания и др.) и беседа с ним по разбору воспитательного мероприятия.

Обобщение опыта классного руководителя и анализ личного опыта по воспитанию учащихся.

Психологическая. Осуществление обучения проектированию учебной деятельности учащихся на эффективной психологической основе (развитие умений анализа урочных ситуаций, творческая работа по целостной конструкции урока, рефлексия и др.). Анализировать уроки с точки зрения развития познавательных возможностей учащихся. Вся урочная деятельность должна содержать психологическое обоснование. В итоге составляется письменный психолого-педагогический анализ урока.

Методическая и исследовательская. Участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики, педагогом – организатором, психологом. Участие в тематических семинарах и совещаниях по вопросам обучения и воспитания учащихся, проводимых для учителей – предметников (математиков, физиков, информатиков) и классных руководителей. Ознакомление с работой методического кабинета в образовательном учреждении.

Изучение постановки методической и научно – исследовательской деятельности учителей образовательного учреждения, наработок по реализации на практике общешколь-

ной темы. Анализ своей педагогической деятельности и опыта работы учителей 9 – 10 классов в педагогическом дневнике.

Выполнение задания по УИРС (апробирование материалов ВКР, выполнение исследовательского задания по тематике кафедры педагогики и др.). Участие в конкурсе педагогического мастерства «Студент года» на отделенческом уровне и ВлГУ.

10. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент-практикант составляет **письменный отчет** и сдает его курсовому руководителю. В отчете он дает самоанализ проведенной работы, обосновывает ее результативность и высказывает предложения по содержанию педагогической практики. Отчет должен содержать количественные и качественные итоги практики, выводы по овладению профессиональными умениями и компетенциями. В нем должны быть отражены ответы на следующие вопросы:

1) Общее впечатление об образовательном учреждении, педагогическом коллективе, о практике в целом. Какое отношение было к вам со стороны администрации, учителей, учащихся? Какие условия были созданы для выполнения программы практики?

2) Выполнение индивидуального плана по основным видам деятельности. Какие отклонения имелись и почему? Что особенно удалось в работе? Какие встретились трудности?

3) Содержание и самооценка учебно-воспитательной деятельности по предметам профиля (отдельно).

– Число наблюдаемых уроков у учителя, у студентов–практикантов. Назовите наиболее интересные из них. Что дало вам это посещение, что взяли в “методическую копилку”?

– Число проведенных уроков в закреплённом классе. Какие типы уроков проходили наиболее удачно и почему? Какие уроки принесли наибольшее удовлетворение вам? Какие вызывали затруднения и почему?

– Оцените умения и навыки, приобретённые вами к концу практики по видам деятельности:

- планирование,
- целеполагание,
- отбор материала, включая исторические сведения (справки),
- написание плана (конспекта),
- выбор методов и средств обучения,
- осуществление развивающего обучения,
- организация самостоятельной работы,
- активизация познавательной деятельности (за счёт проблемных ситуаций, игровых моментов и др.),

– использование содержания материала урока в воспитательных целях,

– управление ученическим коллективом,

– проведение опроса,

– ведение текущего учёта знаний,

– проверка домашнего задания,

– осуществление дифференцированного подхода.

– Число проанализированных уроков (самоанализ, поаспектный анализ, целостный анализ и др.). Что дал вам разбор своих уроков и уроков, данных практикантами? Полезен ли был он вам?

– Число уроков, данных по замене заболевших учителей и по другим причинам. Принесли ли они вам удовлетворение?

– Как использовался и учитывался передовой опыт работы? Приведите конкретные примеры применения инновационных методик, технологий обучения.

– Состояние кабинетной системы в образовательном учреждении. Все ли уроки вы проводили в кабинете? Чем он помог в вашей работе? Использовали ли вы ТСО, компьютер?

Перечислите, что сделано вами по оформлению кабинета, его дооборудованию (число и названия изготовленного).

– Как вы справлялись с текущей работой учителя? Испытывали ли затруднения в проверке и оценке письменных работ? Какие ошибки чаще всего допускают учащиеся и их причина?

– Каков уровень предметной подготовки учащихся? Какие получены результаты усвоения материала после ваших уроков?

4) Содержание и самооценка внеурочной деятельности по предметам профиля (отдельно).

– Число и тематика проведённых внеурочных мероприятий. Учебно-познавательное и воспитательное значение проведённых мероприятий, их результативность. Удалось ли вам провести физико-математический вечер? Если не удалось, то почему?

– Число проведённых кружковых или факультативных занятий. Какие трудности вы испытали при их подготовке и проведении?

– Какую индивидуальную работу с учащимися вы провели? Сколько занятий провели со слабоуспевающими учащимися и какова их результативность? Какую работу провели с одарёнными учащимися? Какие затруднения вы испытывали?

– Какой литературой вы пользовались при проведении внеурочной работы?

5) Содержание и самооценка воспитательной деятельности (как классного руководителя).

– Какие основные воспитательные задачи решались в период практики? Какие формы и методы были включены в систему воспитательной работы с коллективом класса для их решения?

– Какие воспитательные мероприятия (дела) были проведены с учащимися (тема, содержание и результативность)?

– Удалось ли провести беседу о профессии учителя, о ВлГУ? Какова её результативность?

– Какую текущую воспитательную работу вы смогли осуществить? Удалось ли вам установить контакт с классом, отдельными учащимися? Какую индивидуальную работу вы провели с “проблемными” учениками? Удалось ли вам мобилизовать учеников на общественно-полезные дела?

– Какую работу с родителями вы провели?

– Оцените умения и навыки, приобретённые вами к концу практики по видам деятельности:

– определение и реализация воспитательных задач в работе с классом,

– планирование работы классного руководителя с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся,

– организация массовых воспитательных мероприятий,

– поддержание правильных взаимоотношений с учащимися во внеурочное время,

– организация учащихся на выполнение общественно-полезных дел,

– ведение документации и отчётности,

– создание педагогических условий воспитания,

– прогнозирование и предвидение результата воспитательного процесса,

– проведение работы по изучению отдельных учащихся и коллектива класса,

– выбор и применение оптимальных методов и приёмов воспитания,

– руководство воспитательным процессом и самовоспитанием учащихся,

– проведение работы с родителями.

– Оцените вашу готовность к выполнению различных функций классного руководителя (диагностической, коммуникативной, проектирующей, развивающей, стимулирующей, оценивающей и др.).

6. Содержание и самооценка осуществления методической и исследовательской дея-

тельности. Что сделано в соответствии с программой и индивидуальным планом работы?

7. Содержание и формы помощи со стороны вузовских руководителей, учителей, администрации образовательного учреждения.

8. Оценка педагогических умений и навыков, приобретённых к концу практики. Что дала практика? Чему научились? Какие проблемы обнаружились?

9. Значение практики в вашем становлении как педагога (учителя и воспитателя).

10. Предложения по улучшению организации педагогической практики.

11. Дата написания и подпись.

Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом, объемом – не менее 7-10 печатных страниц. Поощряется сопровождение текста фотографиями.

Отчет оценивается курсовым руководителем по четырехбалльной системе с учетом полноты освещаемых вопросов.

Вторым отчетным документом является **дневник педагогической практики**, который включает информационный материал, индивидуальный план работы, индивидуальные задания преподавателей кафедр с отметкой о их выполнении, дневник работ, состав формируемых компетенций с их оценкой, характеристику работы студента от руководителей школы и ВлГУ.

Кроме этих двух важных документов студент представляет на соответствующую кафедру самостоятельно выполненные им индивидуальные задания:

– по методике предмета: логико-дидактический анализ темы (раздела) с одним из конспектов урока с обоснованием избранной методики и технологии его проектирования (по каждому профилю);

– по психологии: психолого-педагогический анализ урока;

– по педагогике: исследовательское задание по тематике кафедры;

– задания по УИРС: материалы к ВКР, опытно-экспериментальная работа, тезисы выступления на конференции и другие.

Староста школьной группы представляет **оценочный (аттестационный) лист**, в котором наряду с общими данными выставлены отметки каждому студенту за все виды деятельности, предусмотренные в данной программе (п.5) – своего рода открытый экран успеваемости, а также **фотогазету** о проделанной работе.

Документация сдается в трехдневный срок после окончания практики.

Педагогическая практика оценивается по четырехбалльной системе.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

В процессе практики осуществляется **постоянный контроль** за работой студентов руководителями практики от вуза и общеобразовательного учреждения (директор и его заместитель, учителя-предметники, классный руководитель, психолог). Они оценивают основные виды деятельности студента (урок, внеурочное мероприятие, занятие факультатива или кружка, воспитательное дело, изготовленную модель или прибор, дидактический материал, компьютерную программу, презентацию, сообщение, участие в анализе лично проделанной работы и обмену опытом профессиональной деятельности на семинаре и др.).

Первым зачетным мероприятием является **собеседование** по знанию содержания нормативных документов учителя, касающихся закрепленного за студентом класса:

– назвать требования ФГОС ОСО к организации образовательного процесса в закрепленном классе;

– сформулировать темы изучаемого раздела;

– сформулировать основные образовательные, воспитательные и развивающие цели;

– перечислить вновь изучаемые понятия (понятийный аппарат) и понятия, на которых основываются новые;

– сформулировать основные требования программы по изучаемому разделу;

- доказать теорему по указанию учителя и дать методический комментарий к ней;
- сформулировать основные виды деятельности (элементы содержания и контроля);
- каковы планируемые результаты обучения по данному разделу: предметные, мета-предметные УУД, личностные УУД;
- какие методические материалы вы подобрали к урокам, на какие моменты обращается внимание авторами;
- решить две-три задачи повышенной сложности с обоснованием;
- возможны ли исторические экскурсы на уроках;
- проанализировать оценочные средства из книги для учителя;
- какие элективные курсы проводятся в классе, что вы могли бы провести в рамках программы.

Оцениванию подлежит и составленное студентом **тематическое планирование** по изучаемому разделу.

Оценивается урочная деятельность студентов, а именно **конструирование, проведение и анализ уроков**. Каждый урок является оценочным средством, формой текущей оценки. Студент демонстрирует свою теоретическую и методическую подготовку в виде плана и конспекта, проведения и самоанализа, приобщаясь к исследовательской работе путем конструирования учебно-воспитательного процесса. К каждому уроку формулируются цели, отбирается теоретический и задачный материал, выстраивается методика и технология проведения, подбирается технологическое обеспечение и т.п., т.е. студент демонстрирует уровень освоения основных профессиональных умений и компетенций. Учитель видит студента в процессе подготовки урока, допуска к его проведению, при проведении, в процессе анализа урока, задавая по ходу дела вопросы.

При оценке урока (занятия кружка, факультатива) используется следующая шкала оценивания:

Отметка **«отлично»** ставится, если урок проведён на высоком идейно-теоретическом и организационно-методическом уровне, если на нём обоснованно ставились и эффективно реализовывались цели (образовательные, развивающие и воспитательные), рационально применялись разнообразные методы обучения и приёмы активизации познавательной деятельности учащихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, оптимально использовались необходимые и возможные наглядные пособия (учебное оборудование и ТСО, включая компьютерную технику), максимально активизировалась самостоятельная работа учеников, повторялся ранее пройденный материал, ученики в основном усвоили теорию и научились её применять, у них сформировались первоначальные умения по теме, объективно выставлены и убедительно прокомментированы отметки, своевременно дана дифференцированная домашняя работа, поддерживалась хорошая дисциплина; практикант проявил творческую самостоятельность при построении, проведении и анализе урока, не допустил ни одной фактической, методической, психолого-педагогической ошибки и обнаружил высокую педагогическую и речевую культуру.

Отметка **«хорошо»** ставится, если урок проведён на высоком научно-теоретическом уровне, если на нём обоснованно ставились и реализовывались цели (образовательные, развивающие и воспитательные), ученики в основном усвоили теорию и научились решать задачи, повторялся ранее пройденный материал, активизировалась самостоятельная работа учеников, но практикант всё же допустил незначительные методические (психолого-педагогические) недочёты, погрешности в проведении урока (затянут опрос, нечётко подведены итоги урока, не прокомментированы отметки, не всегда следил за записью учеников, не привлекал класс к исправлению ошибок учащихся и др.), недостаточно эффективно использовались отдельные методические приёмы активизации учащихся.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если на уроке ставились и решались цели (образовательные, развивающие и воспитательные), ученики поняли новый материал и приобрели необходимые умения, в основном правильно выставлены и прокомментированы отметки, применялись наглядные пособия и ТСО, однако практикант допускал негрубые

фактические и методические (психолого-педагогические) ошибки, снижавшие эффективность урока (не достаточно эффективно применял методы и приёмы обучения, не владеет достаточно свободно ТСО, испытывал затруднения в демонстрации опытов, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся и не всегда мог установить контакт с ними), не подвёл итог урока, при анализе урока не видел своих ошибок и недостатков.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится за урок, на котором не все поставленные цели были достигнуты, практикант допускал грубые фактические, методические и психолого-педагогические ошибки (не активизировалась работа класса, была нарушена соразмерность частей урока, не поддерживалась рабочая атмосфера, дисциплина и порядок и др.), при анализе урока студент не критически отнёсся к своей деятельности. Та же отметка выставляется практиканту за неявку на урок без уважительной причины и без предупреждения, за недопуск к проведению урока из-за несвоевременного представления конспекта или по причине его неудовлетворительного написания.

При оценке каждого урока (занятия кружка, факультатива) учитывается весь комплекс предметных, психолого-педагогических и методических знаний и умений, эрудиция практиканта, уровень его педагогической, речевой и общей культуры.

Внеурочная деятельность по предметам и воспитательная работа с классом (как классный руководитель) также является оценочным средством, т.к. каждое мероприятие разрабатывается, проводится, анализируется и оценивается учителем или классным руководителем. В ходе анализа учитывается достижение целей мероприятия, его соответствие возрастным особенностям и обученности; оценивается содержание, методические приемы, качество выступлений и презентаций, демонстрация опытов и др. средства, интерес и активность учеников; анализируются особенности личности студента: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, степень участия, наглядное оформление класса, использование ТСО.

Итоговой формой аттестации студентов на практике является дифференцированный зачет, который выставляется курсовым руководителем по согласованию с другими руководителями практики и решением комиссии по результатам собеседования, при условии выполнения всего объема программы практики с учетом качества и соблюдения требований к оформлению и срокам представления отчетной документации, выступления на конференции. Аттестация не производится в случае невыполнения одного или нескольких видов работ.

Члены комиссии знакомятся с материалами, предоставленными студентами, отзывами руководителей, а при необходимости проводят собеседование по вопросам, возникшим у членов комиссии по документации. Особого списка вопросов к собеседованию не составляется. Собеседование проходит в форме защиты предоставленного комплекта документов с использованием презентации.

Курсовой руководитель оценивает результаты практики студентов, руководствуясь основными требованиями, вытекающими из нормативных документов, учитывая:

- уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (целей, задач, содержания, методов, технологий);
 - степень сформированности базовых профессионально-педагогических компетенций и практических умений;
 - уровень профессиональной направленности интересов будущего учителя и воспитателя, их профессиональной активности;
 - уровень самооценки подготовленности к выполнению деятельности учителя-предметника и воспитателя класса;
 - анализ всех аспектов работы в период практики;
 - анализ отчетной документации;
 - отзывы (характеристики) руководителей практики от университета и организации.
- критериями оценки различных видов педагогической деятельности являются следующие показатели:

учителя-предметника по урочной деятельности:

– глубина знания учебной программы, образовательного стандарта, учебника по предмету;

– качество составленного тематического плана;

– число (не ниже обязательного) и качество проведённых уроков;

– число посещённых уроков у практикантов с их анализом;

– отношение к подготовке уроков (дисциплинированность; своевременность представления конспектов; уровень ответственности и организованности, систематичности посещения уроков других практикантов и др.);

– критичность и самокритичность в оценке уроков (умение глубоко анализировать уроки, умение творчески применять на практике рекомендации руководителей, учителей и др.);

– участие в оформлении и дооборудовании предметного кабинета, в составлении методических разработок, презентаций и др.;

– проведение текущей работы учителя (проверка тетрадей, проведение консультаций и др.) и качество её;

– выполнение запланированного объема работы.

учителя-предметника за внеурочную работу:

– качество и число проведённых занятий кружка или факультатива;

– число и качество проведённых внеурочных мероприятий;

– регулярность и эффективность проведения индивидуальной работы с учащимися (занятия со слабоуспевающими и одарёнными учащимися);

– отношение к изучению постановки внеурочной работы в классе, подготовке всех видов и форм этой работы, критичность и самокритичность в оценке внеурочных занятий;

– степень готовности к проведению внеурочной работы с учащимися;

– выполнение запланированного объема работы.

классного руководителя:

– выполнение основных воспитательных задач во время практики;

– самостоятельность в планировании работы с классом;

– качество и число проведённых воспитательных мероприятий (дел);

– проведение индивидуальной воспитательной работы с отдельными учащимися;

– действенность помощи в диагностике учащихся класса;

– качество проведения текущей работы классного руководителя;

– участие в работе с родителями;

– степень готовности проводить воспитательную работу с классом и отдельными учащимися;

– выполнение запланированного объема работы.

Кроме того, выставляются отметки за выполнение заданий по психологии, педагогике и предметным методикам в университете. Отметка выставляется и за дневниковые записи.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Основными условиями эффективности педагогической практики студентов являются её обучающий, развивающий и воспитывающий характер, интегрированный подход к содержанию и организации, осуществление принципов систематичности и преемственности, деятельностный и личностный подходы, которые все вместе требуют активного и творческого включения студента в процесс обучения и воспитания учащихся с учётом специфики преподаваемого предмета с первых же дней нахождения в образовательном учреждении.

Тем самым студент в период практики не должен выступать только как объект обучения и воспитания. Система взаимоотношений студента и руководителей практики должна носить характер взаимодействия и сотрудничества, подразумевая определённую субъективность позиции студента. Личность студента – будущего учителя надо бережно и терпеливо растить и развивать.

В начале практики в образовательном учреждении студенты знакомятся с постановкой учебного и воспитательного процесса, в целом и конкретно учителя-предметника и классного руководителя, закрепленных за каждым из них, с оснащённостью аудиовизуальными, техническими и информационными средствами обучения предметных кабинетов. В ходе практики студент овладевает умениями работать с ТСО, которые имеются в кабинете. При моделировании уроков и внеурочных мероприятий планируется использование современных технологий обучения, интерактивной доски, презентаций и т.п.

Кафедры, участвующие в практике студентов (педагогические, специальные) вооружают студентов учебно-методическими материалами на бумажном и электронном носителе (задания, образцы оформления, инструктивные материалы и т.п.).

Основными источниками являются примерные программы, школьные учебники, книги для учителя, методические пособия и др.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Как можно учить физике: Методика обучения физике/Горбушин С.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010991-6.	2016		ЭБС «Znanium» http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508495	15	100%
2.	Технология формирования действий по применению в реальных ситуациях элементов физических знаний: рабочая тетрадь для бакалавров направления 050100 "Педагогическое образование" / Л. А. Прояненко. - М.: Прометей, 2016. - 60 с. - ISBN 978-5-9907452-8-5.	2016		ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745285.html?SSr=100133a25e1004e9ae99569	15	100%

3.	Профессиональная подготовка бакалавров в период педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. А. Молева, Л. С. Кулыгина, Т. С. Борисова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 572 Кб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 84 с.	2015	23	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4507/1/01487.pdf	15	100%
4.	Теория и методика обучения физике в средней школе. Избранные вопросы. Школьный физический эксперимент в условиях современной информационно-образовательной среды [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Оспенникова. - Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. ISBN: 978-5-85218-658-4.	2013		ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/32101	15	100%
5.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с. ISSN:2227-8397	2013		ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/30072	15	100%
Дополнительная литература						
1.	Сборник контекстных задач по методике обучения физике: Учебно-методическое пособие / Пурышева Н.С., Шаронова Н.В., Ромашкина Н.В. - М.:МПГУ, 2013. - 116 с.: ISBN 978-5-7042-2412-9.	2013		ЭБС «Znanium» http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=758026	15	100%
2.	Десять интерактивных лекций по методике обучения физике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ларченкова Л.А.- Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. ISBN: 978-5-8064-1785-6	2012		ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/20771	15	100%
3.	Кучеренко М.А. Стратегии смыслового чтения учебного текста по физике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кучеренко М.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 248 с. ISSN: 2227-8397.	2014		ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/33657.html	15	100%

периодические издания:

«Земля и вселенная». М.: Наука;

«Природа» М.: Изд. РАН;

«Физика в школе» М.: Школьная пресса;

«Успехи физических наук» М.: Изд. РАН;
«Физика» М.: Первое сентября.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Предусматривается работа в предметных кабинетах института с привлечением электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения: аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий, интерактивной доски и т.п.

1. www.mon.gov.ru, [edu.ru](http://www.edu.ru)
2. wiki.vladimir.i-edu.ru
3. <http://school-work.net>.
4. <http://zaba.ru>
5. <http://olimpiada.ru>
6. <http://www.kenguru.sp.ru>
7. <http://www.websib.ru>
8. <http://portfolio.1september.ru>

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными и общеобразовательными учреждениями, договорами, в распоряжение студентов предоставляются все имеющиеся в кабинетах технические средства и оборудование.

Оплата труда руководителей практики от школы производится согласно договору о практике.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае наличия на курсе студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов содержание практики для них при необходимости определяется индивидуально с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, что находит отражение в корректировке заданий по педагогической деятельности в образовательной организации. Последнее ни в коей мере не должно отражаться на качестве проведения практики и выполнении ее программы. Возможна лишь замена проведения отдельных мероприятий в облегченной форме с учетом выше названных характерных особенностей обучаемых. Кроме того, им может быть предложено изменение места прохождения практики. Например, слабовидящие студенты могут пройти практику в специальной школе г. Владимира, студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата - в школах по месту жительства; студенты могут обучать учащихся на дому, дистанционно под контролем руководителей-учителей.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование и профилю подготовки Физика. Математика.

Рабочую программу составил _____ доц. В.П. Покровский

Рецензент _____ доц. Л.И. Губернаторова
директор МАО СОШ №2 А.М. Санакин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и теоретической физики

протокол № 8 от 10 марта 2016 года.

Заведующий кафедрой _____ А.В. Малеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 – Педагогическое образование

протокол № 3 от 17 марта 2016 года.

Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____